

## ТРЕБОВАНИЯ И ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

|   |  |
|---|--|
|   | <p><u>Текст статьи</u> (с учетом аннотации, списка литературы и сведений об авторе):<br/> <u>минимально – 15 страниц,</u><br/> <u>максимально – 24 страницы.</u><br/>         Везде 14 шрифт, 1,5 интервал, поля по 2 см.<br/>         Нумерация страниц – не ведется.<br/>         Рисунки – по тексту.<br/>         Сноски – внутритекстовые, напр.: [10, с. 21], [10; 12], [10, с. 32; 14, р. 23].</p>  |
| УДК <b>XXX.XX.</b>  | <p><b>Полужирным</b> шрифтом в левом углу. Можно определить самостоятельно, например: <a href="http://teacode.com/online/udc/">http://teacode.com/online/udc/</a></p>  |
| <b>НАЗВАНИЕ СТАТЬИ</b>  | <p>Без точки в конце. По центру, <b>ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ, ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ</b></p>   |
| Пропуск строки  |  |
| <b><i>И.И. Иванов</i></b>   | <p><b><i>И.О.</i></b>[пробел]<b><i>Фамилия автора</i></b> [<b><i>Полужирный курсивный шрифт</i></b>]. Если авторов несколько – через запятую.</p>  |
| Пропуск строки  |  |
| <p><b>Аннотация</b><br/> <b>Обоснование.</b> Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.<br/>         Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.<br/>         Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.<br/>         Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.<br/>         Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.<br/>         Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.<br/>         Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.<br/>         Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.</p> | <p><b><u>НАЧИНАЕТСЯ ТЕКСТ АННОТАЦИИ</u></b><br/>         Начиная с этой строки появляется красная строка 1,25 см.<br/>         Элементы структуры аннотации (<b>Обоснование, Цель, Материалы и методы, Результаты, Ключевые слова</b>) выделяются полужирным шрифтом.<br/> <b>Аннотация – расширенная, от 150 до 250 слов (не знаков).</b><br/> <b><u>Структура аннотации:</u></b><br/>         1) Научная проблема, поднимаемая в исследовании (актуальность) – <i>кратко, 2-3 предложения;</i><br/>         2) Цель (<i>не должна дословно совпадать с названием статьи</i>) – <i>кратко, 1 предложение;</i><br/>         3) Материалы и методы (<i>не должны дословно совпадать с аналогичным разделом в тексте статьи</i>) – <i>относительно</i></p> |
| <p><b>Цель.</b> Раскрывается цель. Раскрывается цель.<br/>         Раскрывается цель. Раскрывается цель. Раскрывается цель.</p>   |  |
| <p><b>Материалы и методы.</b> Текст, раскрывающий материалы и методы исследования. Текст, раскрывающий материалы и</p>  |  |

|  |   |
|--|---|
| методы исследования.   | кратко, 2-3 предложения.  |
| <b>Результаты.</b> Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. | 4) Результаты (результаты исследования (обобщенные) = основные (несколько) целостные и важные результаты, идущие в контексте поставленных автором задач исследования; <i>обязателен и единый вывод</i> (должен идти в контексте цели статьи, но не дословно повторять ее); перечислены основные доказанные положения; результаты <i>не должны дословно повторять</i> раздел Заключение в тексте статьи) – <i>развернуто, подробно.</i>  |
| <b>Ключевые слова:</b> слово; фраза; слово; слово; фраза; слово; фраза; фраза  | Через точку с запятой ( <i>не через запятую</i> ); не более 8; можно слова и фразы/словосочетания. Без точки в конце.<br><b>Важно:</b> ключевые слова должны раскрывать основные моменты статьи, связывать ее с более широким объектом исследования и проблематикой. Ключевые слова или фразы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. связаны с темой статьи;</li> <li>2. связаны с заголовками подразделов (при их наличии) или с задачами, последовательно раскрывающими цель статьи;</li> <li>3. связаны с самыми частотными словами результатов работы (текста статьи);</li> <li>4. связаны со словами с высокой смысловой нагрузкой, например, связанными со спецификой метода или источников исследования;</li> <li>5. ключевые фразы не должны быть слишком длинными или абстрактными (напр. педагогика; история; экономика средней профессиональной школы России рубежа XIX -XX вв.).</li> </ol> |
| Пропуск строки   |   |
| <b>НАЗВАНИЕ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b>   | Без точки в конце. По центру, <b>ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ, ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ</b>   |
| Пропуск строки   |   |
| <b><i>I.I. Ivanov</i></b>  | <b><i>И.О.</i></b> [пробел] <b><i>Фамилия автора [Полужирный курсивный шрифт]</i></b> . Если авторов несколько – через запятую.   |
| Пропуск строки   |   |
| <b>Abstract</b>  | <b><u>НАЧИНАЕТСЯ ТЕКСТ АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u></b>  |



|  |   |
|--|---|
| Текст раздела Материалы и методы.  | Материалы и методы в аннотации.   |
| Пропуск строки   | Не менее 0,7 страницы.  |
| <p><b>Результаты и обсуждение</b></p> <p>Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.</p> <p>Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.</p>  | <p>• <b>Результаты и обсуждение</b></p> <p>Представлена основная часть содержания результатов исследования.</p> <p><i>Дополнительно (не обязательно) можно выделить дополнительные подразделы в соответствии с логикой, задачами исследования.</i></p> <p><i>Самая большая часть статьи. Не менее 7 и не более 14 страниц.</i></p> <p><u>Превышения объема допустимы, но с согласия редакции и при обосновании автором.</u></p>   |
| Пропуск строки   |   |
| <p><b>Заключение</b></p> <p>Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение.</p> <p>Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение.</p> <p>Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение.</p> <p>Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение.</p> <p>Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение.</p> <p>Текст раздела Заключение. Текст раздела Заключение.</p> | <p>• <b>Заключение</b></p> <p>Подводятся итоги научного исследования, даются расширенные выводы по проведенному исследованию.</p> <p>Выводы должны быть <i>пронумерованы</i>, в них обязательно кратко формулируются основные научные результаты статьи.</p> <p>Выводы должны логически соответствовать поставленной цели статьи, содержательно соответствовать названию статьи.</p> <p>Выводы <i>не должны</i> дословно повторять раздел Результаты в аннотации.</p> <p>В Заключении <i>не</i> используют вводные обобщающие фразы: Итак, Таким образом, Подводя итоги и т.п.</p> <p><i>Не менее 0,6 страницы.</i></p> |
| Пропуск строки   |   |
| <p><b>Обратите внимание!</b></p> <p><b>Обратите внимание!</b></p>  | <p><i>После раздела Заключение и до раздела Список литературы дополнительно могут быть представлены необязательные разделы (шрифт и оформление аналогично тексту статьи):</i></p> <p>• <b>Заключение комитета по этике</b></p> <p>Пожалуйста, добавьте фразу «Исследование было проведено в соответствии с принципами положения Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации (Declaration of Helsinki, and approved by the Institutional Review Board) (или комитетом по этике) НАЗВАНИЕ ИНСТИТУТА (№ протокола и дата утверждения)».</p>   |

ИЛИ «Этическая проверка и одобрение этого исследования были отклонены по ПРИЧИНЕ (просьба предоставить подробное обоснование)».

- **Информированное согласие**

Любая исследовательская статья, описывающая исследование с участием людей, должна содержать это заявление. Пожалуйста, добавьте «Информированное согласие было получено от всех субъектов, участвовавших в исследовании».

ИЛИ «Согласие пациента было отклонено по ПРИЧИНЕ (пожалуйста, предоставьте подробное обоснование)».

Письменное информированное согласие на публикацию должно быть получено автором статьи от участников исследования / участвующих пациентов. Пожалуйста, укажите «Письменное информированное согласие было получено от пациента (-ов) (или замените на: участников исследования) на публикацию этой статьи».

- **Информация о конфликте интересов**

Авторы указывают на потенциальные конфликты интересов, которые могут быть восприняты как оказавшие влияние на результаты или выводы, представленные в работе.

- **Информация о спонсорстве**

Авторы, при наличии, описывают влияние спонсорской поддержки на дизайн исследования.

Если исследование выполнено при поддержке гранта, эта информация также указывается в этом разделе.

- **Благодарности.**

Авторы могут выразить благодарности людям и организациям, не являющимся авторами статьи, но способствовавшим проведению исследования, подготовке статьи к публикации.

## Список литературы

1. Иванюшкин, А. Я. (2004). В защиту "коллегиальной модели" взаимоотношений врачей, медсестер и пациентов. *Общественное здоровье и профилактика заболеваний*, (4), 52–56.

2. Кудрявцев, Ю. Н. (2003). *Клинико-экономическое обоснование управления лечебно-диагностическим процессом в современных социально-экономических условиях* (дис. ... д-ра мед. наук). Москва. 345 с.

3. Ненашев, М. Ф. (1993). *Последнее правительство СССР. Личности. Свидетельства. Диалоги*. Москва: Кром. 222 с.

4. Хакимова, Н. Г., & Магсумов, Т. А. (2021). Зиннур

- **Список литературы**

**Список литературы и References** оформляются единообразно в соответствии с международным стилем **APA** (<https://www.mendeley.com/guides/apa-citation-guide/>).

В библиографических записях не используются разделительные знаки («/» и «-»). **Разделительный знак «/»** заменяется на «точку».

**Наименования источников** (самих названий книг, журналов, сборников, а НЕ их названия глав, статей) и **номер тома в журнале** (при наличии) **выделяются курсивом**.

Список приводится *в алфавитном порядке* после текста статьи (сначала литература на русском языке, затем на иностранных).

Нумерация – вручную.

Если есть DOI и/или EDN, то он обязательно указывается.

Название города указывается полностью во всех случаях (в т.ч.:

Талгатович Шарафутдинов (1950–2002) – первый ректор Набережночелнинского пединститута. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12(1-2), 147–153.

5.

6. *Cambridge History of Russia: Vol. II: Imperial Russia, 1689–1917*. (2006). Edited by D. Lieven. Cambridge: Cambridge University Press. 520 p.

<https://doi.org/10.1017/CHOL9780521815291>

7. Magsumov, T. A. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th Century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 837–846.

<https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837>

Пропуск строки

## References

1. Ivanyushkin, A. Ya. (2004). "Collegial model" of the relationship between doctors, nurses and patients. *Public Health and Disease Prevention*, (4), 52–56.

2. Kudryavtsev, Yu. N. (2003). *Clinical and economic rationale for managing the diagnostic and treatment process in modern socio-economic conditions* (Doctoral dissertation in Medicine). Moscow. 345 p.

3. Nenashev, M. F. (1993). *Last government of the USSR. Personalities. Evidence. Dialogues*. Moscow: Krom Publ.. 222 p.

4. Khakimova, N. G., & Magsumov, T. A. (2021). Zinnur Talgatovich Sharafutdinov (1950-2002) – the first rector of the Naberezhnye Chelny Pedagogical Institute. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12(1-2), 147–153.

5.

6. *Cambridge History of Russia: Vol. II: Imperial Russia*,

Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону).

Литература на иностранном языке должна включать не менее 5 наименований. Общий список литературы должен включать не менее 20 наименований.

Самоцитирования допускаются при их обоснованности и в объеме не более 10% от списка литературы.

Редакция также не приемлет все способы «накрутки» цитирований коллег и соавторов автора при их необоснованности для статьи.

## • References

**В References** наименования списка литературы просто переводятся на английский язык. Если публикация не имеет официального названия на английском языке, то следует использовать транслитерацию названия (указываются курсивом) и его перевод в квадратных скобках [ ]).

Транслитерацию можно произвести на сайте: <https://translit.ru/ru/bgn/> (выбрав стандарт BGN).

Дополнительные указания есть на сайте издания: <http://rjep.ru/jour/index.php/rjep/about/submissions>

1689–1917. (2006). Edited by D. Lieven. Cambridge: Cambridge University Press. 520 p.  
<https://doi.org/10.1017/CHOL9780521815291>

7. Magsumov, T. A. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 837–846.  
<https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837>

Пропуск строки

#### ДАнные ОБ АВТОРЕ

**Магсумов Тимур Альбертович**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

*Набережночелнинский государственный педагогический университет*

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Российская Федерация*

[mail@yandex.ru](mailto:mail@yandex.ru)

Пропуск строки

#### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Timur A. Magsumov**, PhD in History, Associate Professor,

Текст на **русском** языке

Или **ДАнные ОБ АВТОРАХ** [ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ, ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ]

Если авторов несколько, то сначала идут полные сведения об одном авторе, затем – о следующем.

**НИЖЕ ИДЕТ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ, НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДСТАВИТЬ СВОИ ДАнные!**

**Фамилия Имя Отчество** [полужирный шрифт] автора, ученая степень, ученое звание, должность

*Наименование организации – места работы / учебы [курсивный шрифт]*

Наименование дается в именительном падеже без составных частей названия организации

*полный юридический адрес организации в следующей последовательности [курсивный шрифт]:*

*улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)*

*Электронный адрес (e-mail) [курсивный шрифт]*

Текст на **английском** языке

Или **DATA ABOUT THE AUTHORS** [ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ, ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ]

Если авторов несколько, то сначала идут полные сведения об одном авторе, затем – о следующем.

**Имя О. Фамилия** [полужирный шрифт] автора, ученая степень,

|   |  |
|---|--|
| Associate Professor of Pedagogics Department  | ученое звание, должность на английском языке   |
| <i>Naberezhnye Chelny State Pedagogical University</i>  | <i>Наименование организации – места работы / учебы [курсивный шрифт] на английском языке</i><br>Наименование дается в именительном падеже без составных частей названия организации  |
| 28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806,<br>Russian Federation  | <i>полный юридический адрес организации в следующей последовательности [курсивный шрифт] на английском языке: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)</i>  |
| <a href="mailto:mail@yandex.ru">mail@yandex.ru</a>  | <i>Электронный адрес (e-mail) [курсивный шрифт]</i>  |
| SPIN-code: 1329-1458  | <i>Обязателен! Можно узнать в профиле автора в РИНЦ. [курсивный шрифт]</i>   |
| ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-0117-7513">https://orcid.org/0000-0003-0117-7513</a>                                    | <i>Обязателен! Можно узнать (при наличии) или зарегистрировать (при отсутствии): <a href="https://orcid.org/register">https://orcid.org/register</a> [курсивный шрифт]</i>   |
| ResearcherID: I-5300-2013   | Можно узнать в профиле автора в Web of Science: <a href="https://access.clarivate.com">https://access.clarivate.com</a> [курсивный шрифт]  |
| Scopus Author ID: 55799874500   | Можно узнать в профиле автора в Scopus: <a href="https://id.elsevier.com">https://id.elsevier.com</a><br>Или через поиск автора на: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> [курсивный шрифт]  |
| Academia.edu:<br><a href="https://independent.academia.edu/TimurMagsumov">https://independent.academia.edu/TimurMagsumov</a>        | Редакция стремится к расширению представленности статей автора в научном мире, размещая ссылки на профили автора в научных сетях. Мы рекомендуем своим авторам регистрацию и размещение в статье ссылок на их профили в <b>Academia.edu</b> и <b>ResearchGate</b> .<br><b>Мы также настоятельно рекомендуем авторам, после выхода статьи в нашем журнале, разместить pdf файл со статьей в своих профилях на этих научных социальных сетях.</b><br>Это увеличит возможность представления статьи в научном сообществе и повысит возможность ее цитирования (так, по данным Academia.edu, шансы цитируемости статьи после ее размещения в этой сети повышаются на 68%). |
| ResearchGate: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Timur-Magsumov">https://www.researchgate.net/profile/Timur-Magsumov</a> | Дополнительная информация есть на сайте издания:<br><a href="http://rjep.ru/jour/index.php/rjep/identifier">http://rjep.ru/jour/index.php/rjep/identifier</a>  |

**УДК 37.014.543**

**НАЗВАНИЕ СТАТЬИ**

Пропуск строки

***И.И. Иванов***

Пропуск строки

**Аннотация**

**Обоснование.** Условия модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX столетий определили ситуацию «образовательной революции», вылившейся в том числе в бурное развитие профессионального образования. Автор доказывает, что формирование средней профессиональной школы определялось не только потребностями экономического развития, но было обусловлено возросшими образовательными запросами населения и связанной с этим политикой социальной сегментации, а также усилением государственно-общественного взаимодействия в сфере образования.

**Цель** – анализ структуры и специфики финансирования среднего профессионального образования в России в конце XIX – начале XX в.

**Материалы и методы.** Главный метод исследования – историко-генетический. Количественные показатели использовались как элемент описания динамики изменений в образовании. Статья базируется на комплексе источников, представленных нормативными правовыми актами, делопроизводством, статистическими и справочными материалами, периодикой, эго-документами.

**Результаты.** В практику многоканального финансирования средних профессиональных школ позднеимперской России был заложен государственно-общественный принцип, через софинансирование с учетом организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности разных типов школ, что отразилось на внедрении финансовой общественной отчетности образовательных учреждений. Благодаря этому проводимое по остаточному принципу финансирование школы было более устойчивым, чему

способствовала также и высокая доля в школьных бюджетах платы за обучение. Выступая в качестве механизма социальной сегментации, она во многом тормозила в государственной школе поиск внешних финансовых средств, ослабляя взаимодействие школы и местного общества, а в негосударственной, наоборот, активизируя эти процессы, одновременно усиливала рыночные механизмы взаимоотношения с заказчиками образовательных услуг, на перспективу снижая качество образования посредством увеличения и максимального сохранения контингента обучающихся. Стабильность стоимости обучения, частично регулируемой прямым государственным вмешательством, но в большей степени сдерживаемой ростом конкуренции, вкупе с расширением практик благотворительности путем перенесения их на поддержку не только школ в целом, но и отдельных учеников, ослабляла социальную сегментацию школьной институции, создавая условия для роста человеческого капитала. Источники самообеспечения школ производственного типа были несущественными, даже в сельскохозяйственных училищах, учебные фермы которых не удалось перевести на коммерческие рельсы. Доминирование в структуре расходов школьных бюджетов статей на зарплату и поддержание материальной базы подчеркивало недостаточность школьного финансирования, проблемы конкурентоспособности педагогического состава и полноценности материальной базы.

**Ключевые слова:** Российская империя; Казанский учебный округ; история среднего профессионального образования; модернизация российской школы; слово; слово; фраза; фраза

Пропуск строки

## НАЗВАНИЕ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Пропуск строки

*I.I. Ivanov*

Пропуск строки

**Abstract**

**Background.** Перевод аннотации.



связывало лишь конкретное указание на потребность профессиональной школы конкретного типа для данной местности [3, с. 14]. Первые попытки финансово-экономического обоснования участия общественности в развитии профессиональной школы сделали чиновники образовательных ведомств [12, с. 61; 13, с. 123]. В советскую историко-педагогическую науку тема вернулась лишь во второй половине XX в. [17; 19; 21], причем доминировали политический контекст проблемы и обязательное обоснование развития профессиональной школы условиями империалистической стадии развития страны. Региональные аспекты вопроса стали активно подниматься к началу XXI в. [12; 14, с. 54; 16], однако связь с модернизационными процессами и государственно-общественным характером развития образования в них прослеживалась слабо, в отличие от некоторых работ, подготовленных на общероссийских материалах [6, с. 12; 8, с. 14], и по аналогичным процессам за рубежом [1; 4, р. 231].

В этой связи автор ставит целью реконструкцию процесса создания сети средних профессиональных учебных заведений в Казанском учебном округе, охватившем шесть губерний Среднего и Нижнего Поволжья (от Казанской, вниз по Волге, до Астраханской) и Приуралья (Вятская губерния).

Пропуск строки

### **Материалы и методы**

Школьное делопроизводство в силу консерватизма и традиции содержит минимум сведений об участии родителей в жизни учебных заведений, представляющих аспекты регулирования взаимоотношений школы и семьи на локальном уровне и статистические данные о финансовой помощи родителей. Педагогическая публицистика, представленная статьями в общероссийских журналах и популярными очерками, содержит системные сведения о становлении, проблемах и противоречиях развития родительских организаций, их месте в российском образовании. Материалы местной газетной прессы позволяют выявить организацию и тематику родительских собраний. Нормативная документация дает возможность проследить трансформацию

политики и правовые основы взаимодействия семьи и школы.

Методологической основой проведения исследования стало использование социального подхода, что обусловило выделение категории воспитанников учебных заведений как особого социального слоя со специфическими формами поведения и сознания, находящегося в процессе поиска своего роли и места в социуме. Применение историко-генетического метода позволило проследить формирование протестного мировоззрения учащихся, происходившее как в силу развития собственных нравственных установок, так и под влиянием идей революционных партий.

### Пропуск строки

#### **Результаты и обсуждение**

**Подраздел раздела Результаты и обсуждение** – при необходимости.

#### **Специфика экскурсии как учебного проекта**

Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.

#### **Составление обучающимися экскурсионной документации**

Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.

#### **Первые итоги экскурсионной работы**

Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.

### Пропуск строки

#### **Заключение**

1. В условиях перехода современного образования к интерактивным технологиям необходим пересмотр подхода к подготовке и проведению школьной краеведческой экскурсии – превращение ее в проектную форму учебно-исследовательской деятельности коллективной работы обучающихся.

2. Эта трансформация должна начинаться с подготовки учителя, отчего образовательный процесс в вузе также должен перестроиться в сторону проектной работы, в том числе в аспекте подготовки педагога к выполнению

деятельности в области дополнительного образования детей.

3. Реализация экскурсионно-краеведческих проектов среди студентов-историков показала комплексность такой работы, отчего она требует коллективной групповой подготовки на всех этапах ее реализации.

4. В подготовке экскурсионного проекта важно коммуникативное «включение» его участников: в поиск материала не только через интернет-источники, но и беседы со старожилами, «живое» предварительное ознакомление с экскурсионными объектами. Последние весьма ограничены и типичны в позднесоциалистических городах, что создает необходимость переключения зрительного ряда, формирования логической последовательности показа. Это требует тщательной подготовки карточек объектов, что может вылиться в отдельный или промежуточный проект.

5. Подготовка экскурсионной документации на этапе проектирования экскурсии является важнейшим условием успешности ее проведения. Сложности вызывает подготовка портфеля экскурсовода, включая информационные карточки-шпаргалки, технологическую карту, маршрут и методический текст экскурсии. Коллективная защита предварительных разработок первых трех элементов – обязательна, как и итоговая защита подготовленного проекта экскурсии.

Пропуск строки

***Обратите внимание на возможность включения дополнительных разделов!***

Пропуск строки

### **Список литературы**

1. Иванюшкин, А. Я. (2004). В защиту "коллегиальной модели" взаимоотношений врачей, медсестер и пациентов. *Общественное здоровье и профилактика заболеваний*, (4), 52–56.

2. Кудрявцев, Ю. Н. (2003). *Клинико-экономическое обоснование управления лечебно-диагностическим процессом в современных социально-экономических условиях* (дис. ... д-ра мед. наук). Москва. 345 с.

3. Ненашев, М. Ф. (1993). *Последнее правительство СССР. Личности. Свидетельства. Диалоги*. Москва: Кром. 222 с.

4. Хакимова, Н. Г., & Магсумов, Т. А. (2021). Зиннур Талгатович Шарафутдинов (1950–2002) – первый ректор Набережночелнинского пединститута. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12(1-2), 147–153.

5.

6.

14. *Cambridge History of Russia: Vol. II: Imperial Russia, 1689–1917*. (2006). Edited by D. Lieven. Cambridge: Cambridge University Press. 520 p. <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521815291>

15. Magsumov, T. A. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th Century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 837–846. <https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837>

Пропуск строки

## References

1. Ivanyushkin, A. Ya. (2004). "Collegial model" of the relationship between doctors, nurses and patients. *Public Health and Disease Prevention*, (4), 52–56.

2. Kudryavtsev, Yu. N. (2003). *Clinical and economic rationale for managing the diagnostic and treatment process in modern socio-economic conditions* (Doctoral dissertation in Medicine). Moscow. 345 p.

3. Nenashev, M. F. (1993). *Last government of the USSR. Personalities. Evidence. Dialogues*. Moscow: Krom Publ.. 222 p.

4. Khakimova, N. G., & Magsumov, T. A. (2021). Zinnur Talgatovich Sharafutdinov (1950-2002) – the first rector of the Naberezhnye Chelny Pedagogical Institute. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12(1-2), 147–153.

5.

6.

14. *Cambridge History of Russia: Vol. II: Imperial Russia, 1689–1917*. (2006). Edited by D. Lieven. Cambridge: Cambridge University Press. 520 p. <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521815291>

15. Magsumov, T. A. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 837–846. <https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837>

Пропуск строки

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Магсумов Тимур Альбертович**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

*Набережночелнинский государственный педагогический университет*

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Российская*

*Федерация*

*mail@yandex.ru*

Пропуск строки

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Timur A. Magsumov**, PhD in History, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*

*28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russian Federation*

*mail@yandex.ru*

*SPIN-code: 1329-1458*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0117-7513>*

*ResearcherID: I-5300-2013*

*Scopus Author ID: 55799874500*

*Academia.edu: <https://independent.academia.edu/TimurMagsumov>*

*ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Timur-Magsumov>*