

Организационно-дидактические аспекты цифровизации образования / Organizational and Didactic Aspects of the Digitalization of Education

Научная статья

Original article

DOI: [10.12731/2658-4034-2026-17-1-965](https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-965)

EDN: [YMCAEB](https://edn.rjep.ru/ymcaeb)

УДК 378.1:37.032



Использование цифровых технологий при формировании профессиональных ценностных ориентаций курсантов

С.В. Тиняков

*Елецкий государственный университета им. И.А. Бунина, Елец,
Российская Федерация*

Аннотация

Обоснование. Современные условия требуют эффективной подготовки военных специалистов в профильных учебных заведениях с устойчиво сформированными профессиональными ценностными ориентациями. В целях увеличения эффективности данного процесса необходим учет современных тенденций образования, главной из которой является цифровизация. Использование цифровых технологий при формировании профессиональных ценностных ориентаций позволит увеличить эффективность данного процесса.

Цель – анализ степени использования цифровых технологий в военно-педагогическом процессе и выработка способа осуществления их эффективной интеграции в образовательную среду ведомственного учебного заведения с целью устойчивого формирования профессиональных ценностных ориентаций у обучаемых.

Материалы и методы. Главный метод исследования – метод анализа учебно-воспитательного процесса ведомственных учебных заведений. Анализ проводился путем использования средового метода научно-педагогического исследования. С целью эффективной интеграции цифровых технологий в процесс формирования необходимых профессиональных ценностных ориентаций используется метод педагогического моделирования.

Результаты. В ходе исследования был выработан наиболее эффективный способ использования воспитательного потенциала цифровых технологий для формирования у курсантов необходимого набора профессиональных ценностных

ориентаций – построение педагогической модели. Был выработан алгоритм построения и проверки эффективности модели интеграции цифровых технологий в образовательную среду ведомственного учебного заведения.

Ключевые слова: цифровизация образования; цифровые технологии; ведомственные учебные заведения; курсанты; профессиональные ценностные ориентации; образовательная среда; средовой метод; педагогическая модель; метод педагогического моделирования

Для цитирования. Тиняков, С. В. (2026). Использование цифровых технологий при формировании профессиональных ценностных ориентаций курсантов. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(1-1), 176–193. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-965>

Using digital technologies in forming professional value orientations of cadets

S.V. Tinyakov

*Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets,
Russian Federation*

Abstract

Background. Modern conditions require effective training of military specialists in specialized educational institutions with well-established professional values. To increase the effectiveness of this process, it is necessary to consider modern educational trends, the most important of which is digitalization. The use of digital technologies in developing professional values will enhance the effectiveness of this process.

Purpose. Analysis of the degree of use of digital technologies in the military-pedagogical process and the development of a method for their effective integration into the educational environment of a departmental educational institution with the aim of sustainably developing professional value orientations among students.

Materials and methods. The primary research method is an analysis of the educational process at departmental educational institutions. The analysis was conducted using the environmental method of scientific and pedagogical research. To effectively integrate digital technologies into the development of essential professional value orientations, a pedagogical modeling method was used.

Results. The study identified the most effective way to utilize the educational potential of digital technologies to develop the necessary set of professional values in students – the development of a pedagogical model. An algorithm was developed for constructing and testing the effectiveness of a model for integrating digital technologies into the educational environment of a departmental educational institution.

Keywords: digitalization of education; digital technologies; departmental educational institutions; cadets; professional value orientations; educational environment; environmental method; pedagogical model; method of pedagogical modeling

For citation. Tinyakov, S. V. (2026). Using digital technologies in forming professional value orientations of cadets. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(1-1), 176–193. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-965>

Введение

Современный период развития российского государства характеризуется нарастанием военных угроз суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, увеличением количества вооруженных конфликтов с участием армии и флота. Эти факторы актуализируют проблему квалифицированной подготовки военных кадров.

Важнейшими условиями качественной подготовки военных кадров является увеличение эффективности образовательного процесса в ведомственных учебных заведениях. Эффективная подготовка военных специалистов невозможна без учета современных тенденций развития образования. С развитием цифровых технологий одной из важнейших характеристик, определяющей качество образовательного процесса является степень интеграции современных технологий в образовательную среду учебного заведения.

Специфика военной деятельности, заключающаяся в постоянной боеготовности и повышенном риске для жизни, готовностью к самопожертвованию, определяет повышенные требования к формированию устойчивого набора профессиональных ценностных ориентаций, обеспечивающих эффективное выполнение задач в любых условиях остановки.

Формирование профессиональных ценностных ориентаций в ведомственных учебных заведениях происходит в процессе военно-политической работы и изучения учебных дисциплин. Сформированность профессиональных ценностных ориентаций напрямую зависит от качества организации учебно-воспитательного процесса и интеграции в него современных педагогических технологий с учетом современных тенденций развития образования.

Одной из важнейших тенденций современного образования является его цифровизация. Процесс цифровизации образования заключается

во внедрении в образовательный и воспитательный процесс учебных заведений цифровых технологий [3, с. 81]. Цифровизация образования позволяет увеличить эффективность и качество усвоения образовательных программ обучаемыми и повысить прочность формирования необходимых навыков, компетенций и ценностных ориентаций.

Темп и структура цифровизации военно-педагогического процесса в ведомственных учебных заведениях существенно отстает от других учебных заведений что актуализирует необходимость поиска путей и способов внедрения цифровых технологий в их образовательную среду.

Материалы и методы

Современные научно-педагогические публикации содержат множество информации о возможностях интеграции современных цифровых технологий в образовательный процесс высших учебных заведений. Актуальные исследования не содержат системных обзоров использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе и перспектив применения данных технологий для формирования и развития профессиональных ценностных ориентаций курсантов ведомственных учебных заведений.

Материалами исследования стали публикации современных авторов, научные труды российских ученых о перспективах использования цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений.

В исследовании использовался анализ образовательно-воспитательного процесса ведомственных учебных заведений и степени использования в нем цифровых технологий.

Эффективным методом изучения организации учебно-воспитательного процесса является рассмотрение компонентов образовательной среды, в которой формируется личность обучаемых [13, с. 21].

Для наиболее эффективного построения процесса внедрения цифровых технологий в процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций курсантов необходимо применение метода педагогического моделирования. Использование педагогического моделирования в исследовании позволяет лучше изучить сущностные особенности и структуру педагогического явления [8, с.59].

Результаты и обсуждение

Цифровизация образования является мировой тенденцией развития современного общества. Для большинства руководителей учебных заведений внедрение цифровых технологий в образовательный процесс становится приоритетной задачей осуществления деятельности.

Рассматривая развитие современного образовательного процесса в учебных заведениях, можно выделить следующие компоненты цифровизации современного образования [15, с. 94-104]:

- развитие и внедрение в образовательный процесс различных систем онлайн образования. К данным системам относят онлайн-курсы, вебинары, электронные учебные пособия и образовательные платформы;
- создание цифровых платформ, направленных на персонализацию процесса обучения и воспитания. Такие платформы позволяют оценить уровень способностей и потребностей каждого обучаемого и создать индивидуальную программу обучения;
- использование искусственного интеллекта в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений;
- создание компьютерных моделей, проектирующих реальную жизненную ситуацию и позволяющую оценить способность обучаемых к ее решению;
- создание цифровых платформ оценки качества знаний, умений и навыков обучаемых и формирование онлайн баз;
- использование технологий создания виртуальной реальности.

Создание системы дистанционного обучения является неотъемлемой частью развития современных образовательных систем [20]. Ведущие российские и международные университеты активно занимаются процессом внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В большинстве зарубежных университетах разработаны собственные онлайн-программы и онлайн-курсы, известные как МООС, активно используемые как дополнения или новый формат изучения учебных дисциплин [17, с. 457].

Доцент кафедры компьютерных наук и инженерии Китайского университета Гонконга Ли Ю (Li Yu), на примере компьютерных игр доказал, что внедрение информационных технологий в элементы учебного

процесса значительно повышает мотивацию обучаемых к освоению образовательных программ [18].

Немаловажным фактором, определяющим успешность внедрения цифровых технологий в образовательном процессе, является цифровая компетентность преподавателей [16, с. 22].

Цифровая компетентность подразумевает глубокое понимание сущностного содержания понятия «информация», принципы и особенности работы цифровых систем и современных информационных технологий [12].

Анализ использования цифровых технологий в образовательной и воспитательной среде ведомственных учебных заведений показывает серьезное отставание в данном процессе от образовательных учреждений других профилей обучения [2, с. 68]. Данный факт обуславливается:

- невозможностью использования отдельных перспективных цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе ведомственных учебных заведений ввиду специфики организации образовательного процесса [4, с. 267];

- отсутствием единых методик внедрения ИТ-технологий в учебно-образовательный процесс ведомственного учебного заведения.

Комплексный анализ, проведенный рядом исследователей (В.И. Ковба, Д.С. Иванова, В.Г. Зубринский) показывает, что в современных ведомственных учебных заведениях наиболее активно применяются следующие цифровые технологии :

- электронные учебные пособия по различным учебным дисциплинам;
- цифровые базы данных для аналитики процесса освоения курсантами учебных программ;

- использование программ создания виртуальной реальности (VR) при обучении курсантов определенным профессиональным навыкам;

- использование в образовательном процессе технологий использования искусственного интеллекта (AI).

Личностная структура обучаемых строится на основе ценностных ориентаций, которые являются формируемыми в деятельности, общими представлениями личности о материальных и духовных благах [14, с. 681].

Основой профессиональной деятельности военного специалиста являются профессиональные ценностные ориентации. Профессиональные ценностные ориентации можно определить как субъективное отношение к наиболее значимым категориям профессиональной деятельности [5, с. 369].

Основными профессиональными ценностными ориентациями военного специалиста являются патриотизм, дисциплинированность, устойчивое стремление продолжать воинскую деятельность, готовность к проявлению мужества и героизма, стойкость, самосовершенствование, коллективизм [10, с. 202].

Профессиональные ценностные ориентации формируются в учебной деятельности, в ходе выполнения учебно-боевых задач и в процессе военно-политической работы.

Проведенный анализ учебной работы ведомственных учебных заведений показывает, что использование цифровых технологий для формирования профессиональных ценностных ориентаций может производиться в 2 формах:

- целевое использование цифровых технологий для формирования конкретных профессиональных ценностных ориентаций;
- косвенное использование цифровых технологий для формирования профессиональных ценностных ориентаций.

Примером первой формы может служить использование искусственного интеллекта создания тестовых платформ с целью анализа качества и глубины сформированности профессиональных ценностных ориентаций.

В качестве примера второй формы может служить использование технологий виртуальной реальности (VR) при обучении курсантов управлению FPV-дронами в рамках дисциплины «Беспилотные летательные аппараты и системы» в ходе которых попутно формируются профессиональные ценностные ориентации (стремление к самосовершенствованию и др.)

Для успешного использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе необходима создание универсальной целевой педагогической модели использования цифровых технологий при формировании профессиональных ценностных ориентаций курсантов.

Создание педагогической модели внедрения цифровых технологий в образовательную среду включает несколько этапов:

1. Целеполагание (формулирование целей и задач использования цифровых технологий при формировании профессиональных ценностных ориентаций курсантов ведомственных учебных заведений);
2. Анализ имеющихся возможностей использования цифровых технологий при формировании профессиональных ценностных ориентаций;
3. Поиск форм и методов использования цифровых технологий при формировании профессиональных ценностных ориентаций;
4. Внедрение цифровых технологий в процесс формирования и развития профессиональных ценностных ориентаций;
5. Предварительный анализ качества процесса внедрения цифровых технологий и влияние на формирование профессиональных ценностных ориентаций;
6. Внесение необходимых коррективов в данный процесс;
7. Анализ эффективности использования цифровых технологий с целью формирования профессиональных ценностных ориентаций.

Основными целями внедрения цифровых технологий для формирования профессиональных ценностных ориентаций является:

1. Приведение образовательной системы ведомственного учебного заведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к современным образовательным системам;
2. Повышение качества процесса формирования и развития профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих;
3. Увеличение эффективности и скорости формирования необходимых профессиональных ценностных ориентаций у обучаемых;
4. Анализ качества сформированности профессиональных ценностных ориентаций у обучаемых;
5. Интерактивное отслеживание динамики процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций.

Помимо общих целей в процессе внедрения должны ставиться конкретные цели со сроком выполнения и исполнителями.

Анализ образовательных и воспитательных возможностей использования цифровых технологий для реализации вышеперечисленных целей целесообразно проводить с использованием средового подхода.

Под образовательной средой понимается совокупность общественных, психолого-педагогических и организационных условий образовательного учреждения, способствующих становлению личности обучающихся [9, с. 6].

Образовательная среда состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов [6, с. 572-578]:

- архитектурно-эстетическая организация (архитектура зданий, помещений, оформление учебных аудиторий и др.);
- содержание учебно-воспитательного процесса;
- формально-методическая организация образовательного процесса (преимущественные формы (урок, лекция семинар, погружение и др.) и методы (словесные, наглядные, практические и др.) организации педагогического процесса в учебном заведении);
- коммуникативный компонент образовательной среды (отношения между субъектами образовательного процесса);
- организационный компонент (особенности построения организации и управления учебно-воспитательным процессом)
- технический компонент (используемые в образовательном процессе технические средства обучения и воспитания).

Примерная структура образовательной среды учебного заведения представлена на рисунке №1.

Тенденцией современного образования является построение в учебных заведениях интерактивной образовательной среды, позволяющей наиболее эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс и выполнять цели и задачи образовательного учреждения.

Под интерактивной информационно-образовательной средой понимается объединение всех электронных образовательных ресурсов и технологий, используемых при построении структуры образовательного процесса учебного заведения и являющаяся неотъемлемой его частью [11, с. 114].



Рис. 1. Примерная структура образовательной среды учебного заведения
Fig. 1. An example of the structure of an educational institution's learning environment

При анализе возможности интеграции цифровых технологий в образовательную среду ведомственного учебного заведения необходимо оценить следующие элементы:

1. Имеющиеся в распоряжении учебного заведения цифровые технологии и возможность их использования для формирования профессиональных ценностных ориентаций курсантов;
2. Степень интеграции цифровых технологий в различные структурные элементы образовательной среды ведомственного учебного заведения и влияние данного процесса на сформированность профессиональных ценностных ориентаций;
3. Наличие и возможности электронной информационно-образовательной среды ведомственного учебного заведения.

Важным этапом построения педагогической модели внедрения цифровых технологий является поиск форм и методов внедрения цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс и систему военно-политической работы ведомственного учебного заведения с целью устойчивого формирования профессионально-аксиологического компонента личностной структуры обучаемых. Важным в данном этапе является объективная оценка уже имеющихся форм и методов внедрения цифровых технологий в учебно-образовательный процесс для достижения других образовательных и воспитательных целей и фор-

мирование форм и методов использования цифровых технологий для развития профессиональных ценностных ориентаций курсантов ведомственных учебных заведений.

Прямых форм внедрения цифровых технологий для формирования и развития профессиональных ценностных ориентаций сравнительно немного т.к. данный процесс обычно происходит вместе с формированием других необходимых курсанту профессиональных качеств.

Прямыми формами внедрения цифровых технологий с целью формирования и оценки профессиональных ценностных ориентаций могут являться:

- создание электронных тестовых платформ с целью аксиологической оценки личности обучаемого. На современном этапе развития научного знания наиболее эффективной методикой оценки системы ценностей личности является тестовая батарея М. Рокича [19] и ее адаптации для использования в электронно-вычислительных машинах [1];

- повсеместное внедрение в программы изучения учебных дисциплин электронных учебных пособий и повышение в их содержании аксиологического компонента;

- создание электронных баз данных для динамического отслеживания индивидуальной и групповой ценностной структуры обучаемых;

- использование электронных технологий для укрепления исторической памяти и формировании гордости за принадлежность к офицерскому корпусу Российской Федерации путем их активного применения в системе военно-политической работы (показ исторических фильмов в т.ч. в формате 3-D, использование цифровых инсталляций в ходе создания музейных экспозиций и оформления учебных аудиторий, проведение интерактивного информирования);

- применение игр и симуляторов боевой обстановки для формирования у курсантов устойчивого стремления к совершенствованию своих профессиональных качеств, необходимых офицеру и формирования ориентации на постоянное совершенствование в профессии;

- проведение конкурсов и онлайн-викторин с целью укрепления профессиональных ценностных ориентаций курсантов;

- создание электронной базы данных особо отличившихся выпускников ведомственного учебного заведения с описанием их достижений,

служебного и жизненного пути с целью формирования у обучаемых коллективизма и ориентиров в профессиональной деятельности;

– использование технологий удаленной связи и социальных сетей для реализации системы онлайн-наставничества курсантов ведомственных учебных заведений.

Важными этапами построения педагогической модели внедрения цифровых технологий при формировании профессиональных ценностных ориентаций является проведение предварительной оценки степени эффективности данного процесса и внесение необходимых коррективов. Процесс предварительной оценки эффективности системы внедрения цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс ведомственного учебного заведения представлен на рисунке №2.

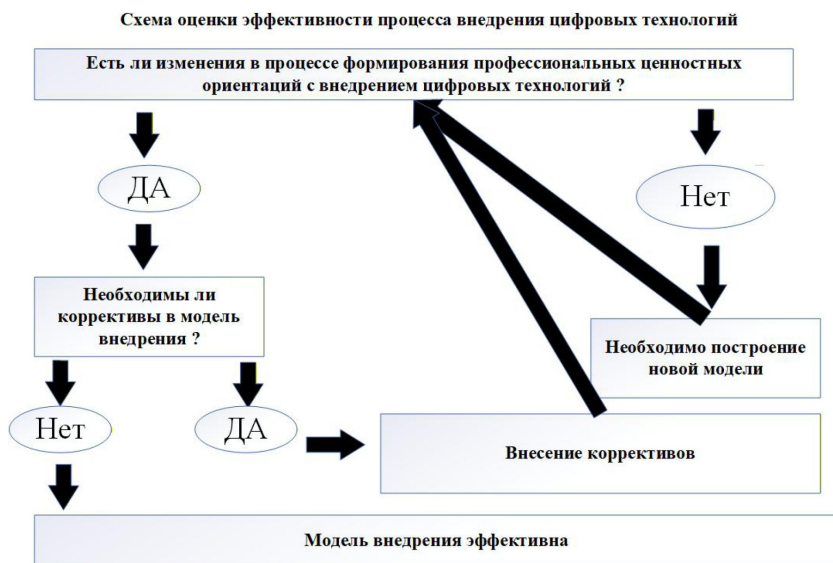


Рис. 2. Схема анализа процесса эффективности процесса внедрения цифровых технологий в учебно-образовательный процесс ведомственного учебного заведения

Fig. 2. Diagram illustrating the analysis of the effectiveness of integrating digital technologies into the educational process at a departmental educational institution

По итогам внесения необходимых коррективов проводится общий анализ влияния педагогической модели внедрения цифровых техноло-

гий на процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций обучаемых ведомственных учебных заведений с проведением системного и комплексного анализа их эффективности.

При строгом соблюдении всех этапов построения педагогической модели внедрения цифровых технологий в образовательную среду ведомственного учебного заведения возможно увеличение эффективности формирования необходимых профессиональных ценностных ориентаций курсантов.

Заключение

1. В условиях необходимости подготовки квалифицированных военных кадров, в особенности офицерского звена, возрастает потребность в совершенствовании образовательного процесса ведомственных учебных заведений и приведение его в соответствие с современными тенденциями в образовании.

2. Одной из главных тенденций современного образования является цифровизация образования и создание цифровой образовательной среды. В высших военных учебных заведениях существуют сущностные, содержательные и структурные проблемы в использовании цифровых технологий при подготовке военных специалистов. Актуальна проблема научного осмысления путей интеграции цифровых технологий в образовательный процесс ведомственных учебных заведений.

3. Одним из главных направлений воспитания будущих офицеров является формирование устойчивых профессиональных ценностных ориентаций, обеспечивающих эффективность дальнейшей служебной деятельности военного специалиста. Для повышения качества данного процесса необходимо использовать все новейшие образовательные и воспитательные технологии.

4. В целях качественного формирования у курсантов необходимых профессиональных ценностных ориентаций на основе образовательного и воспитательного потенциала цифровых технологий, необходим структурный анализ образовательной среды ведомственного учебного заведения.

5. На основе анализа образовательной среды возможно построить эффективную педагогическую модель внедрения цифровых техноло-

гий в военно-педагогический процесс ведомственного учебного заведения в целях устойчивого формирования у курсантов необходимых профессиональных ценностных ориентаций.

6. Научная проблема поиска путей и методов внедрения цифровых технологий в образовательную среду ведомственных учебных требует дополнительного научного осмысления, построения вариативных педагогических моделей и их апробации в ходе практической деятельности.

Благодарность. Выражаю благодарность за содействие в подготовке статьи научному руководителю Людмиле Николаевне Щербатых, кандидату педагогических наук, профессору (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина).

Список литературы

1. Александр, В. Б. (2023). *Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023661877. Российская Федерация. Модуль автоматизированного тестирования по методике К. Рокича: № 2023660714: заявл. 28.05.2023: опубл. 02.06.2023.* EDN: <https://elibrary.ru/CVFYIA>
2. Бажутин, А. А., & Ихтисанов, И. И. (2024). Проблемы цифровизации обучения курсантов военных вузов. *Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии, (2(14))*, с. 65–70. EDN: <https://elibrary.ru/RFMCR>
3. Бушуева, Е. В. (2022). Зачем нужна цифровизация образования: понятие и задачи цифровизации. В: *Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 20 сентября 2022 г.)* / гл. ред. Ж. В. Мурзина. Чебоксары: ООО «Издательский дом „Среда“», с. 81–82. EDN: <https://elibrary.ru/XIZEDO>
4. Ковба, В. И., Чугунов, Е. А., & Чугунова, О. Д. (2021). Применение информационных технологий в военном образовании: осознание проблем и использование возможностей. В: *Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учётом реализации требований ФГОС: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 26 марта 2021 г.)*. Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, с. 264–269.
5. Корепанова, Т. О., Николаева, Е. А., & Никитин, А. А. (2021). Ценностные ориентации курсантов военного вуза. *АНИ: педагогика и психология, (2(35))*, с. 369. <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0092>. EDN: <https://elibrary.ru/QSOPJL>
6. Коротаев, А. С. (2019). Образовательная среда военного вуза как условие психологического благополучия курсантов. В: *Психологическое благополучие совре-*

- менного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции (Екатеринбург, 20 марта 2019 г.). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, Российское психологическое общество, с. 572–578. EDN: <https://elibrary.ru/POXPAF>
7. Мазяева, Е. А. (2021). К вопросу о цифровой грамотности в контексте военного образования. *Вестник адъюнкта*, (3(13)). EDN: <https://elibrary.ru/FRJQVS>
8. Писаренко, В. И. (2024). Педагогические модели: типология и особенности. *Проблемы современного образования*, (1), с. 58–76. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2024-1-58-76>. EDN: <https://elibrary.ru/UGTXFT>
9. Таланцев, Н. М. (2025). Понятие и структура безопасной образовательной среды. *Научный Лидер*, (39(240)), с. 6–8. EDN: <https://elibrary.ru/YOCWBP>
10. Тепляков, С. В. (2024). Профессионально важные ценности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в войсках национальной гвардии России. *Вестник Череповецкого государственного университета*, (2), с. 202–203. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-2-119-15>. EDN: <https://elibrary.ru/QLISQJ>
11. Уджуху, И. А., Мешвез, Р. К., Манченко, Ю. В., & Галонко, Т. Э. (2020). Электронная информационно-образовательная среда современного вуза: понятие, структура, применение. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*, (1(44)), с. 113–121. <https://doi.org/10.24411/2078-1024-2020-11011>. EDN: <https://elibrary.ru/IXROHD>
12. Ушакова, О. А. (2020). Использование информационных технологий в военном образовании. *Современные проблемы науки и образования*, (6), с. 113. <https://doi.org/10.17513/spno.30474>. EDN: <https://elibrary.ru/UEUAHN>
13. Швачко, Е. В. (2017). Средовой подход в методологии педагогического исследования: содержательный и функциональный аспекты. *Вестник «Орлея» kst*, (3(17)), с. 21–25. EDN: <https://elibrary.ru/ZRSVRL>
14. Штепо, Д. В. (2022). Ценностные ориентации курсантов военных институтов: мониторинг и пути их развития. *Педагогический журнал*, 12(2-1), с. 681–691. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.42.52.046>. EDN: <https://elibrary.ru/HLMYPE>
15. Эбзеева, Ю. Н. (2023). Качество образования как основа репутации университета: современные тенденции развития дополнительного профессионального образования. *Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки*, 16(2), с. 94–104. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-94-104>. EDN: <https://elibrary.ru/XIERAY>
16. Erdem, C., & Kocyigit, M. (2019). Exploring Undergraduates' Digital Citizenship Levels: Adaptation of the Digital Citizenship Scale to Turkish. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 7(3), pp. 22–38. <https://doi.org/10.17220/mojet.2019.03.003>. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220993.pdf>

17. Jensen, T. (2019). *Higher Education in the Digital Era: The Current State of Transformation Around the World*. International Association of Universities (IAU) (European University Association. Learning and Teaching Paper; 21, 7). URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf
18. Li, Y. (2024). The Impact of Digital Educational Games on Students' Motivation for Learning: The Mediating Effect of Learning Engagement and the Moderating Effect of the Digital Environment. *PLoS ONE*, 19(1), e0294350. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0294350>. EDN: <https://elibrary.ru/NVGFSU>
19. Rokeach, M. (1972). *Beliefs, Attitudes and Values*. San Francisco: Jossey-Bass Co.
20. Volkova, A. G. (2021). Tools and Services for Organizing Distance Learning. B: *Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции (Красноярск, 2021)*. Красноярск, с. 457–461. EDN: <https://elibrary.ru/KVKJKM>

References

1. Aleksander, V. B. (2023). Certificate of state registration of a computer program No. 2023661877. Russian Federation. Automated testing module based on K. Rokeach's methodology: No. 2023660714: filed on May 28, 2023: published on June 2, 2023. EDN: <https://elibrary.ru/CVIFYIA>
2. Bazhutin, A. A., & Ikhtisanov, I. I. (2024). Problems of digitalization of cadets' training in military universities. *Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops*, (2(14)), 65–70. EDN: <https://elibrary.ru/RFMCRR>
3. Bushueva, E. V. (2022). Why digitalization of education is needed: The concept and tasks of digitalization. In Zh. V. Murzina (Ed.), *Pedagogy, Psychology, Society: From Theory to Practice: Proceedings of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation* (Cheboksary, September 20, 2022, pp. 81–82). Cheboksary: Publishing House "Sreda" LLC. EDN: <https://elibrary.ru/XIZEDO>
4. Kovba, V. I., Chugunov, E. A., & Chugunova, O. D. (2021). Application of information technologies in military education: Understanding problems and using opportunities. In *Information Technologies: Current Problems of Training Specialists Considering the Implementation of FSES Requirements: Proceedings of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference* (Omsk, March 26, 2021, pp. 264–269). Omsk: Omsk Auto-Armored Engineering Institute.
5. Korepanova, T. O., Nikolaeva, E. A., & Nikitin, A. A. (2021). Value orientations of cadets of a military university. *ANI: Pedagogy and Psychology*, (2(35)), 369. <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0092>. EDN: <https://elibrary.ru/QSOPJL>
6. Korotaev, A. S. (2019). Educational environment of a military university as a condition for the psychological well-being of cadets. In *Psychological Well-being of the*

- Modern Person: Proceedings of the International Correspondence Scientific and Practical Conference* (Yekaterinburg, March 20, 2019, pp. 572–578). Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, Russian Psychological Society. EDN: <https://elibrary.ru/POXPAF>
7. Mazyayeva, E. A. (2021). On the issue of digital literacy in the context of military education. *Bulletin of the Adjunct*, (3(13)). EDN: <https://elibrary.ru/FRJQVS>
 8. Pisarenko, V. I. (2024). Pedagogical models: Typology and features. *Problems of Modern Education*, (1), 58–76. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2024-1-58-76>. EDN: <https://elibrary.ru/UGTXFT>
 9. Talantsev, N. M. (2025). The concept and structure of a safe educational environment. *Scientific Leader*, (39(240)), 6–8. EDN: <https://elibrary.ru/YOCWBP>
 10. Teplyakov, S. V. (2024). Professionally important values of military personnel serving under contract in the Russian National Guard troops. *Bulletin of Cherepovets State University*, (2), 202–203. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-2-119-15>. EDN: <https://elibrary.ru/QLISQJ>
 11. Udzhuhu, I. A., Meshvez, R. K., Manchenko, Yu. V., & Galyunko, T. E. (2020). Electronic information and educational environment of a modern university: Concept, structure, application. *Bulletin of Maykop State Technological University*, (1(44)), 113–121. <https://doi.org/10.24411/2078-1024-2020-11011>. EDN: <https://elibrary.ru/IXROHD>
 12. Ushakova, O. A. (2020). Use of information technologies in military education. *Modern Problems of Science and Education*, (6), 113. <https://doi.org/10.17513/spno.30474>. EDN: <https://elibrary.ru/UEUAHN>
 13. Shvachko, E. V. (2017). Environmental approach in the methodology of pedagogical research: Substantive and functional aspects. *Bulletin "Orleu" kst*, (3(17)), 21–25. EDN: <https://elibrary.ru/ZRSVRL>
 14. Shtepo, D. V. (2022). Value orientations of cadets of military institutes: Monitoring and ways of their development. *Pedagogical Journal*, 12(2-1), 681–691. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.42.52.046>. EDN: <https://elibrary.ru/HLMYPE>
 15. Ebzeeva, Yu. N. (2023). Quality of education as the basis for a university's reputation: Current trends in the development of additional professional education. *Bulletin of the South Russian State Technical University (NPI). Series: Socio-Economic Sciences*, 16(2), 94–104. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-94-104>. EDN: <https://elibrary.ru/XIERAY>
 16. Erdem, C., & Kocyigit, M. (2019). Exploring undergraduates' digital citizenship levels: Adaptation of the digital citizenship scale to Turkish. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 7(3), 22–38. <https://doi.org/10.17220/mojet.2019.03.003>. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220993.pdf>
 17. Jensen, T. (2019). *Higher education in the digital era: The current state of transformation around the world*. International Association of Universities (IAU) (Euro-

- pean University Association. Learning and Teaching Paper; 21, 7). Retrieved from https://iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf
18. Li, Y. (2024). The impact of digital educational games on students' motivation for learning: The mediating effect of learning engagement and the moderating effect of the digital environment. *PLoS ONE*, 19(1), e0294350. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0294350>. EDN: <https://elibrary.ru/NVGFSU>
19. Rokeach, M. (1972). *Beliefs, attitudes and values*. San Francisco: Jossey Bass Co.
20. Volkova, A. G. (2021). Tools and services for organizing distance learning. In *Problems of Modern Agrarian Science: Proceedings of the International Scientific Conference* (Krasnoyarsk, 2021, pp. 457–461). Krasnoyarsk. EDN: <https://elibrary.ru/KVKJKM>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Тиняков Сергей Владимирович, аспирант кафедры педагогики и профессионального образования

Елецкий государственный университета им. И.А. Бунина

ул. Коммунаров, 28, г. Елец, Липецкая область, 399770, Российская Федерация

sergey12111994@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Sergey V. Tinyakov, Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Professional Education

Yelets State University named after I.A. Bunin

28, Kommunarov Str., Yelets, Lipetsk Region, 399770, Russian Federation

sergey12111994@mail.ru

Поступила 14.01.2026

После рецензирования 10.02.2026

Принята 15.02.2026

Received 14.01.2026

Revised 10.02.2026

Accepted 15.02.2026