



Научная статья

## ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСЕТИ

*И.А. Лопушанский*

### *Аннотация*

**Обоснование.** Современные требования к профессиональной подготовке филологов определяют необходимость развития эффективных англоязычных коммуникативных навыков, а использование нейросетевых технологий представляет собой инновационный подход к оптимизации данного процесса, что обуславливает актуальность разработки специализированной лингводидактической системы.

**Цель** – разработка и теоретическое обоснование лингводидактической системы развития англоязычных коммуникативных навыков у студентов-филологов на основе интеграции традиционных методов обучения и нейросетевых технологий для повышения эффективности процесса обучения и индивидуализации образовательной траектории.

**Материалы и методы.** Исследование основано на анализе образовательных программ, современных научных работ в области лингводидактики и искусственного интеллекта. Основными методами выступили теоретический анализ, синтез, моделирование и сравнительно-сопоставительный анализ.

**Результаты.** Разработана комплексная четырехблочная лингводидактическая система (мотивационно-целевой, теоретико-методологический, содержательный, результативно-оценочный блоки). Определены ключевые принципы (саморазвития, активного участия, мотивации, сотрудничества и др.) и методы (групповые дискуссии, ролевые игры, кейс-метод, кооперативное обучение) формирования коммуникативных

навыков с интеграцией нейросетей для анализа речи, генерации учебных материалов и автоматизированной обратной связи. Предложена система критериев (лингвистический, интерактивный, перцептивный, мотивационный, когнитивный) для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** лингводидактическая система; англоязычные коммуникативные навыки; студенты-филологи; нейросетевые технологии; искусственный интеллект в образовании; методы обучения

**Для цитирования.** Лопушанский, И. А. (2025). Лингводидактическая система процесса развития англоязычных коммуникативных навыков у студентов-филологов с использованием нейросети. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 29–53. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-874>

Original article

## A NEURAL NETWORK-BASED LINGUODIDACTIC SYSTEM FOR ENHANCING ENGLISH COMMUNICATION SKILLS OF PHILOLOGY STUDENTS

*I.A. Lopushansky*

### *Abstract*

**Background.** Modern requirements for the professional training of philologists necessitate the development of effective English-language communicative skills. The use of neural network technologies represents an innovative approach to optimizing this process, which underscores the relevance of developing a specialized linguodidactic system.

**Purpose.** The development and theoretical substantiation of a linguodidactic system for enhancing English communication skills among Philology students using neural network technologies, as well as an evaluation of their effectiveness in the educational process.

**Materials and methods.** The research is based on an analysis of educational programs and contemporary scientific works in the fields of linguodidactics and artificial intelligence. The main methods employed were

theoretical analysis, synthesis, modeling, and comparative analysis.

**Results.** A comprehensive four-block linguodidactic system has been developed (motivational-target, theoretical-methodological, content, and result-evaluation blocks). Key principles (self-development, active participation, motivation, cooperation, etc.) and methods (group discussions, role-playing games, case method, cooperative learning) for forming communicative skills have been identified, integrating neural networks for speech analysis, generating educational materials, and providing automated feedback. A system of criteria (linguistic, interactive, perceptual, motivational, cognitive) has been proposed for assessing the level of communicative skills development.

**Keywords:** linguodidactic system; English communicative skills; Philology students; neural network technologies; artificial intelligence in education; teaching methods

**For citation.** Lopushansky, I. A. (2025). A neural network-based linguodidactic system for enhancing English communication skills of philology students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 29–53. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-874>

## **Введение**

Современный мир предъявляет высокие требования к коммуникативным навыкам специалистов в различных областях, в том числе и в области филологии. Эффективное владение языком как инструментом общения, играет ключевую роль в профессиональной деятельности филологов. В связи с этим проблема развития англоязычных коммуникативных навыков приобретает особую актуальность. В данном исследовании рассматривается разработка лингводидактической системы, основанной на использовании современных технологий, в частности, нейросетей, для повышения эффективности процесса развития коммуникативных навыков у студентов-филологов. Цель данного исследования – разработать и обосновать лингводидактическую систему развития англоязычных коммуникативных навыков у указанной группы студентов с использованием нейросетевых технологий, а также определить их

эффективность в обучении иностранному языку. Считаем важным выявить набор методов по использованию нейросетей для развития коммуникативных навыков; оценить эффективность нейросетей в формировании англоязычной речи у студентов-филологов.

Вклад различных исследователей в изучение коммуникативных навыков у студентов-филологов является многогранным. Так, структуру и уровни развития данного феномена определили Л.Н. Булыгина и Т.Э. Белянская [2; 3]. Принципы развития коммуникативных навыков были сформулированы в работах Л.Р. Варгановой, А.А. Колобковой и М.А. Шаманаевой [4; 19]. Что касается методов формирования, то их разрабатывали Ю.Н. Антюфеева, Г.Ю. Протодьяконова [1; 16].

### **Материалы и методы**

Основой исследования послужил анализ современных образовательных программ по подготовке филологов, а также научных публикаций в области лингводидактики, методики преподавания иностранных языков и искусственного интеллекта в образовании.

Методологической основой исследования выступил системный подход, позволивший рассмотреть процесс развития коммуникативных навыков как целостную динамическую систему. В работе применялся комплекс теоретических методов: анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ образовательных программ различных вузов, моделирование лингводидактической системы.

Особое внимание уделено возможностям применения нейросетевых технологий для анализа речевой деятельности, генерации учебных материалов и обеспечения автоматизированной обратной связи. Использование инструментов искусственного интеллекта позволило разработать инновационные методы оценки и развития коммуникативных компетенций у студентов-филологов.

### **Результаты и обсуждение**

В рамках данного исследования предлагается детальное рассмотрение лингводидактической системы развития англоязычных ком-

муникативных навыков с использованием нейросетей, состоящей из четырех ключевых блоков:

1. мотивационно-целевой – определяет задачи и цели обучения, формирует у студентов осознание необходимости развития коммуникативных навыков;
2. теоретико-методологический – включает методы развития навыков, основываясь на современных исследованиях в области лингводидактики и искусственного интеллекта;
3. содержательный – представляет этапы развития коммуникативных навыков, педагогические условия и методы работы (интерактивные задания, ролевые игры, анализ медиаматериалов, работа с аутентичными текстами);
4. результативно-оценочный – включает систему диагностики и критерии оценки (лингвистический, интерактивный, перцептивный, мотивационный, когнитивный), позволяющие анализировать динамику формирования коммуникативных навыков у студентов.

Для создания мотивационно-целевого блока нами был проведен анализ образовательных программ, направленных на развитие коммуникативных навыков студентов-филологов. В ходе изучения этих программ были выделены ключевые аспекты формирования компетенций, развитие которых предполагает формирование коммуникативных навыков, методы их развития, а также условия эффективного внедрения в учебный процесс.

Проведенный анализ образовательных программ по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в ряде российских вузов [10; 11; 12; 13] позволяет выявить общую тенденцию интеграции развития коммуникативных навыков в подготовку будущих филологов. Во всех рассмотренных программах формирование коммуникативных навыков закреплено в рамках конкретных компетенций, таких как общекультурная (ОК-4), универсальная (УК-4) и профессионально-специализированные (ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4).

Данные компетенции формируются и оцениваются в процессе освоения студентами целого ряда специализированных дисциплин,

напрямую направленных на совершенствование речевых умений. К таким дисциплинам относятся: «Практический курс первого и второго иностранного языка», «Практикум устной и письменной речи», «Деловой английский язык», «Практикум по культуре речевого общения», а также дисциплины переводческого цикла – «Теория и практика перевода», «Практикум по письменному и устному переводу» и переводческая практика.

Таким образом, на основе анализа расширенной выборки можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков у студентов-филологов является не случайной, а целенаправленной и системной составляющей образовательного процесса, реализуемой через освоение конкретных компетенций и профильных дисциплин. На основании этих данных был сформулирован мотивационно-целевой блок, который предусматривает определение цели и задач обучения.

Разработка теоретико-методологического блока основывалась на анализе современных научных исследований, направленных на изучение механизмов развития речевых компетенций. Данный блок включает систематизацию уровней коммуникативных навыков, обоснование принципов их формирования и выбор методов, которые обеспечивают эффективное овладение языковыми компетенциями в образовательном процессе.

Формирование коммуникативных навыков требует чётко структурированной системы, определяющей уровни их развития и параметры оценки. Определение структуры коммуникативных компетенций позволяет выстроить поэтапный процесс формирования навыков, учитывать индивидуальные особенности студентов и адаптировать образовательные методы к различным уровням подготовки. В данном контексте особую значимость представляют исследования, направленные на выявление уровневой организации коммуникативных навыков и их взаимосвязи с профессиональными компетенциями.

Можно сделать вывод, что формирование коммуникативных навыков является многоуровневым и системным процессом. Модель Л.Н. Булыгиной представляет уровневую структуру развития коммуникативных компетенций, определяя прогрессию от рецептив-

ного до креативного уровня, что создает основу для качественной оценки динамики развития навыков [3]. В свою очередь, Т.Э. Белянская предлагает комплексную систему, основанную на системно-деятельностном и коммуникативном подходах, интегрирующую нормативные, методические, содержательные, организационные и оценочные компоненты для целенаправленного развития коммуникативных навыков в образовательной среде [2].

Учитывая важность понимания коммуникативных навыков как иерархической и многокомпонентной системы, представляется необходимым дальнейшее исследование принципов, соблюдение которых позволяет целенаправленно формировать данные навыки для обеспечения успешного взаимодействия в профессиональной и социальной сферах.

Общими принципами развития коммуникативных навыков являются:

- принцип саморазвития в коммуникации, который направлен на развитие студента, способного самостоятельно и творчески совершенствовать свои коммуникативные навыки, что составляет методологическую основу предлагаемой системы, способствует развитию когнитивных умений, формирует профессиональную самостоятельность будущего филолога. [4; 8; 15; 18];
- принцип активного участия в коммуникации представлен переходом от пассивного слушания и выполнения инструкций к активному участию в коммуникативном процессе, где обучающийся становится равноправным участником диалога и взаимодействия [4; 8; 14; 15]. Данный принцип обусловлен природой коммуникативных навыков и реализуется через интерактивные формы работы, составляющие ядро нашей лингводидактической системы, обеспечивает переход от рецептивного усвоения к продуктивной речевой деятельности, моделирует реальные коммуникативные ситуации и способствует преодолению языкового барьера;
- принцип мотивации к коммуникации направлен на понимание обучающимися важности коммуникативных навыков для

успешного взаимодействия в современном информационно насыщенном обществе, что стимулирует целенаправленное освоение этих навыков и является ключевым условием эффективности предлагаемой системы, повышает академическую вовлечённость студентов, создаёт положительную установку на профессиональное использование языка [4; 8; 15; 19];

- принцип сотрудничества в обучении коммуникации: организация образовательного процесса как эффективного взаимодействия между преподавателями и обучающимися, что соответствует интерактивному характеру нашей системы, развивает навыки командной работы, обеспечивает взаимное обогащение коммуникативным опытом и создаёт условия для социального конструирования знаний [14; 15];
- принцип комплексного развития коммуникативных навыков в виде интеграции языковой подготовки с общепрофессиональными аспектами отражает междисциплинарную направленность разработанной системы, устанавливает связи между теоретическими знаниями и практическими умениями и готовит к решению комплексных филологических задач. Обеспечение возможности для обучающихся практиковать и совершенствовать свои коммуникативные навыки в разнообразных контекстах, а не только в рамках отдельных специализированных курсов [4; 8; 15; 19];
- принцип актуальности, аутентичности и культурной осведомленности в обучении коммуникации направлен на использование современных, актуальных и достоверных материалов, отражающих реальные коммуникативные ситуации и проблемы, что создает условия для формирования коммуникативных навыков в культурно-обусловленных контекстах, а также, являясь практико-ориентированной составляющей нашей системы, обеспечивает соответствие современным профессиональным требованиям, формирует способность к межкультурной коммуникации [14; 15].

Рассмотрев ключевые принципы формирования коммуникативных навыков, логично обратиться к анализу конкретных методов, позволяю-

щих реализовать эти принципы на практике. Несмотря на доказанную эффективность традиционных методов формирования коммуникативных навыков, они сталкиваются с системными ограничениями, такими как субъективность оценки, дефицит персонализированной обратной связи и трудоемкость анализа в условиях массового обучения [22; 24]. В то же время, как справедливо отмечает Л. Миньян, технологии искусственного интеллекта, хотя и неспособны заменить роль преподавателя в аспектах живого межличностного общения, предоставляют мощный инструментарий для преодоления этих ограничений [25].

Данное исследование фокусируется на анализе симбиоза классических педагогических подходов и нейросетевых технологий, где последние берут на себя задачи масштабируемой аналитики, автоматизации рутинной проверки и генерации адаптивных учебных материалов, что высвобождает ресурсы педагога для углубленной работы над сложными, контекстно-обусловленными коммуникативными умениями студентов [22; 24]. Ниже мы рассмотрим ключевые традиционные методы и проанализируем специфику их взаимодействия с нейросетевыми инструментами:

- групповые дискуссии, которые предполагают вовлечение студентов в управляемое обсуждение актуальных проблем филологической науки, литературы, лингвистики или культурологии. Они стимулируют развитие навыков аргументации, формулирования и отстаивания собственной позиции, активного слушания, критического анализа представленной информации и продуктивного взаимодействия с участниками диалога [1; 6; 7]. Однако существенным ограничением данного метода является сложность объективного анализа и предоставления детальной обратной связи всем участникам, особенно в больших группах. Для преодоления этого ограничения и повышения эффективности метода целесообразно интегрировать нейросетевые инструменты, позволяющие проводить автоматический анализ текстовых расшифровок дискуссий, выявлять основные тезисы, противоречия в аргументации и неявные смыслы;

- интеграция игровых форм, таких как ролевые игры, симуляции профессиональных ситуаций (например, редакторская работа, проведение интервью), способствует формированию спонтанности, креативности, гибкости мышления и умения быстро адаптироваться к меняющимся коммуникативным контекстам. Моделируя реальные ситуации, возможно отрабатывать коммуникативные стратегии в безопасной среде [1; 6; 17]. Главным вызовом при использовании данного метода является трудоемкость разработки разнообразных и реалистичных сценариев, а также необходимость оперативно адаптировать их под уровень подготовки группы. Существенным подспорьем в этом контексте становится разработка игровых сценариев с использованием нейросетей, которые способны генерировать диалоги, создавать динамичные игровые среды и автоматически адаптировать сложность заданий, обеспечивая тем самым высокий уровень персонализации обучения и вариативности практики для каждого студента;
- применение мультимедийных технологий и современных цифровых ресурсов: использование аутентичных видео- и аудиоматериалов, интерактивных образовательных платформ, онлайн-словарей, корпусов текстов и других цифровых инструментов обогащает образовательный процесс. Это позволяет студентам погружаться в различные языковые среды, анализировать нюансы вербального и невербального общения, расширять лексический запас [1; 5; 26]. Тем не менее, самостоятельная работа студентов с такими материалами часто требует значительных временных затрат на преодоление языкового барьера и анализ сложных речевых конструкций. Для оптимизации процесса обучения и обеспечения более глубокого погружения эффективно использование нейросетей для автоматического транскрибирования и перевода аудио- и видеоматериалов, что также позволяет проводить анализ интонаций и невербальных компонентов речи, выявлять типичные ошибки и предоставлять персонализированные рекомендации по улучшению;

- рефлексивные методы направлены на развитие когнитивных навыков студентов. Через ведение профессиональных дневников, самооценку, анализ собственного речевого поведения и получение конструктивной обратной связи от преподавателей и сокурсников, студенты учатся осознавать свои сильные и слабые стороны в коммуникации, выявлять зоны роста и корректировать свою стратегию профессионального развития [6; 23]. Основная сложность заключается в том, что регулярный и качественный анализ рефлексивных записей всеми участниками образовательного процесса является крайне ресурсоемким. Нейросетевые алгоритмы способны выявлять паттерны речевого поведения, оценивать эмоциональный тон высказываний и на основе этого формировать персонализированные рекомендации по улучшению коммуникативных навыков, обеспечивая, тем самым, постоянную поддержку;
- кейс-метод, который предполагает анализ реальных или смоделированных проблемных ситуаций, требующих коммуникативного решения (например, разрешение конфликта в редакции, составление рекомендательного письма, работа с критическими отзывами), развивает у студентов навыки диагностики коммуникативных проблем, принятия обоснованных решений, прогнозирования последствий и эффективного сотрудничества для достижения общей цели [6; 9; 16; 21]. Эффективность метода напрямую зависит от качества и разнообразия используемых кейсов, а также от оперативности и глубины обратной связи по предложенным студентами решениям, следовательно, для масштабирования и повышения эффективности метода целесообразно использование нейросетей для генерации реалистичных кейсов.

Применение данных методов в комплексе обеспечивает всестороннее развитие коммуникативных навыков студентов-филологов, подготавливая их к успешной профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Таким образом, создание условий для интенсивной практики и мотивации студентов, а также внедрение комплексных практических заданий, направленных на формирование нескольких компетенций одновременно, становится ключевым фактором в совершенствовании методики преподавания. Такая методика позволяет студентам успешно адаптироваться в социально-экономической среде, развивая навыки презентации и решения проблем.

Представленный анализ научных исследований акцентирует внимание на необходимости создания комплексной методики формирования коммуникативных навыков, интегрирующую уровневую структуру, принципы развития, интерактивные образовательные технологии и учет межкультурного контекста. Следовательно, теоретико-методологический блок, должен представлять собой адаптивную и гибкую систему, ориентированную на развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся, необходимых для эффективной коммуникации в современном социуме.

На основании проведенного анализа был разработан теоретико-методологический блок, включающий следующие компоненты:

- систематизация уровней коммуникативных навыков, охватывающая их переход от рецептивного к креативному уровню;
- определение принципов формирования коммуникативных навыков (принцип саморазвития в коммуникации, принцип активного участия в коммуникации, принцип мотивации к коммуникации: обеспечение понимания обучающимися важности коммуникативных навыков для успешного взаимодействия в современном информационно насыщенном обществе, принцип сотрудничества в обучении коммуникации, принцип комплексного развития коммуникативных навыков, принцип актуальности, аутентичности и культурной осведомленности в обучении коммуникации);
- выбор методов формирования коммуникативных навыков (групповые дискуссии, игровые методы, применение мультимедийных технологий и современных цифровых ресурсов, рефлексивные методы, кейс-метод кооперативное обучение).

Разработанный теоретико-методологический блок обеспечивает целостную и систематизированную методику формирования коммуникативных навыков, что способствует их эффективному развитию в образовательном процессе и повышению уровня профессиональной подготовки специалистов.

В связи с этим особую значимость приобретает структурирование содержательного блока, который выстраивается на основе последовательных этапов развития коммуникативных навыков, обеспечивая необходимые педагогические условия и определяя конкретное содержание работы на каждом из них.

Содержательный блок состоит из этапов развития коммуникативных навыков, обеспечивающих их реализацию педагогических условий, а также содержания работы. Первый из этапов – мотивационный, который призван сформировать у студентов осознание ценности коммуникативных навыков для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности. Второй этап – коммуникативный, который направлен на развитие коммуникативных навыков и совершенствование языковой культуры. Целью третьего этапа является оценка сформированности коммуникативных навыков не только со стороны преподавателя, но и со стороны самих студентов, так как важный элемент в обучении – прививание самостоятельности студентам в их образовательной деятельности.

Для работы над указанными выше этапами в системе развития англоязычных коммуникативных навыков определены педагогические условия в виде формирования мотивации студентов, включения их в профессиональную деятельность и внедрения интерактивных методов обучения. Были выделены ключевые педагогические условия, которые окажут положительное влияние на эффективность обучения и формирование необходимых компетенций у студентов. Эти условия являются основой для планирования и организации образовательного процесса, а также для оценки эффективности предлагаемой методики:

- формирование осознания необходимости развития коммуникативных навыков: подготовка методических материалов,

демонстрирующих важность коммуникативных навыков для профессиональной деятельности филолога;

- выявление уровня развития коммуникативных навыков: проведение входной диагностики для определения начального уровня владения коммуникативными навыками;
- определение целей и задач совершенствования коммуникативных навыков: постановка конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени целей развития коммуникативных навыков;
- соотнесение развития коммуникативных навыков с формированием общекультурных и профессиональных компетенций: интеграция задач развития коммуникативных навыков в учебные дисциплины, направленные на формирование различных компетенций;
- систематизация уровней коммуникативных навыков: определение уровней развития коммуникативных компетенций (рецептивный, конформный, репродуктивный, продуктивный, креативный) и применение критериев для оценки каждого уровня;
- определение принципов формирования коммуникативных навыков: реализация принципов саморазвития, активного участия, мотивации, сотрудничества, комплексного развития, актуальности, аутентичности и культурной осведомленности в обучении коммуникации;
- выбор методов формирования коммуникативных навыков; использование групповых дискуссий, игровых методов, мультимедийных технологий, рефлексивных методов, кейс-метода и кооперативного обучения;
- использование нейросетей для обратной связи: применение нейросетей для автоматического анализа дискуссий, генерации диалогов в играх, транскрибирования и перевода аудио- и видеоматериалов, анализа речевого поведения в дневниках самонаблюдения, генерации кейсов и анализа решений, а также для анализа коммуникации в группах;
- использование системы диагностики и критериев оценки: применение лингвистического, интерактивного, перцептив-

ного, мотивационного и когнитивного критериев для оценки сформированности коммуникативных навыков;

- автоматизация оценивания: использование нейросетевых технологий для автоматизации анализа речевой деятельности, повышения точности оценивания;
- многоуровневая система оценивания: использование общедидактических, общеметодических и частно-методических принципов оценивания коммуникативной компетенции;
- поэтапная система контроля: включение текущей, промежуточной и итоговой оценки;
- диагностика на основе ключевых критериев: оценка фонетических, лексических и грамматических компонентов, способности к взаимодействию, пониманию культурных контекстов, мотивации и когнитивных стратегий.

Данные педагогические условия направлены на создание комплексной и структурированной методики развития коммуникативных навыков у студентов-филологов, интегрирующей современные технологии и педагогические подходы.

Реализация методов и форм работы, формирующих содержательный блок, направлена на комплексное развитие коммуникативных навыков студентов. Определение степени эффективности предложенных педагогических условий и достигнутых результатов является целью последующего результативно-оценочного блока, предполагающего анализ динамики развития коммуникативных навыков и выявление перспективных направлений для дальнейшей оптимизации образовательного процесса.

Е.В. Сальникова предложила четыре ключевых критерия оценки культуры коммуникации [18]:

- лингвистический, который охватывает фонетический, лексический и грамматический компоненты;
- экстралингвистический, который включает в себя социолингвистический и социокультурный компоненты;
- интерактивный, на котором происходит акцент на дискурсивном компоненте;

- перцептивный, на котором происходит оценка социально-психологический компонента.

Используются разнообразные методы диагностики коммуникативных навыков: тестирование, беседа, моделирование коммуникативных ситуаций, анкетирование, что позволяет получить более полную картину о степени развития культуры коммуникации студентов-филологов, соответственно, и разработать эффективные стратегии оценивания. Также необходимо учитывать специфику каждого компонента коммуникации и подбирать соответствующие методы диагностики [18].

И.М. Шепшинская внесла в систему оценки когнитивный компонент. Она выделила когнитивные и деятельностные критерии, что позволило не только фиксировать уровень сформированности навыков, но и анализировать, какие стратегии студент использует в процессе общения. Подчеркивается, что диагностика должна учитывать не только конечный результат, но и мыслительные процессы, предшествующие речи, что делает систему оценки более глубокой [20].

Объединяя данные этих исследователей, можно выделить ключевые критерии оценки коммуникативных навыков филологов, которые позволят наиболее точно диагностировать уровень их подготовки.

Таблица 1.

**Характеристика сформированности коммуникативных навыков студентов-филологов**

Критерии		
Уровни		
Низкий	Средний	Высокий
Лингвистический критерий		
Недостаточно сформированные фонетические, лексические и грамматические компоненты при коммуникации. Проявляются частые ошибки в произношении, использовании слов и грамматических конструкциях, что затрудняет правильное восприятие информации.	Имеет основные фонетические, лексические и грамматические знания при коммуникации, однако иногда допускает ошибки в их использовании. Проявляется способность к пониманию и правильному использованию основных правил фонетики, лексики и грамматики.	Уверенно владеет знаниями фонетики, лексики и грамматики при коммуникации. Использование корректной данных компонентов позволяет ясно и точно выражать свои мысли и правильно воспринимать информацию от собеседника.

<b>Показатели</b>	<b>Интерактивный критерий</b>		
	Имеет слабые навыки создания сообщений, представления сообщения и достижения коммуникативных целей. Неспособность развивать межличностные отношения с другими людьми	Обладает основными навыками создания сообщений, представления сообщения и достижения коммуникативных целей. Умеет развивать межличностные отношения с другими людьми	Умеет создавать убедительные сообщения, адаптированные к аудитории, представлять сообщения и достигать коммуникативных целей. Уверенно развивает здоровые межличностные отношения с другими людьми.
	<b>Перцептивный</b>		
	На низком уровне студент испытывает трудности с пониманием культур, организаций или групп и адаптировать сообщения к требованиям ситуации или контекста	Имеет некоторое понимание людей других культур, организаций или групп, и старается адаптировать сообщения к требованиям ситуации или контекста, но может столкнуться с трудностями в некоторых случаях	Способен понимать людей других культур, организаций или групп и адаптировать сообщения к требованиям ситуации или контекста
	<b>Мотивационный критерий</b>		
Слабая мотивация, нет понимания необходимости развития коммуникативных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. Испытывает трудности при оценивании своих результатов при формировании коммуникативных навыков.	Имеет общее понимание необходимости развития коммуникативных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. Умеет оценивать свои результаты при формировании коммуникативных навыков.	Сильная мотивация, полное понимание необходимости развития коммуникативных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. Уверенно оценивает свои результаты при формировании коммуникативных навыков.	
<b>Когнитивный критерий</b>			
Студент слабо осознает используемые речевые стратегии, действует интуитивно, не анализирует свои высказывания и не адаптирует их к ситуации. Испытывает затруднения в прогнозировании возможных реакций собеседника.	Студент частично осознает используемые речевые стратегии, иногда анализирует свои высказывания, но не всегда адаптирует их к контексту. Может предугадывать реакции собеседника, но с погрешностями.	Студент уверенно использует осознанные речевые стратегии, гибко адаптирует речь в зависимости от ситуации, анализирует свои коммуникативные действия и корректирует их. Способен точно прогнозировать реакции собеседника.	

## Заключение

1. Разработанная лингводидактическая система процесса развития англоязычных коммуникативных навыков у студентов-филологов с использованием нейросети представляет собой комплексную и структурированную методику, основанную на анализе современных

научных исследований, интеграции передовых методик обучения и методов использования нейросетевых технологий.

2. Включение четырёх ключевых блоков (мотивационно-целевого, теоретико-методологического, содержательного и результативно-оценочного) позволяет создать целостную систему, обеспечивающую эффективное развитие и диагностику коммуникативных навыков.

3. Важным аспектом предлагаемой системы является внедрение нейросетевых технологий, которые позволяют автоматизировать процесс диагностики и обучения, анализировать устную и письменную речь, моделировать коммуникативные ситуации и адаптировать образовательные материалы под индивидуальные особенности студентов.

### Список литературы

1. Антюфеева, Ю. Н., & Татарина, Д. А. (2023). О проблеме формирования коммуникативной компетенции у студентов языковых вузов при обучении говорению. *Молодой учёный*, 467(20), 159–160. EDN: <https://elibrary.ru/MRZNOI>
2. Белянская, Т. Э. (2022). Модель коммуникативных компетенций у студентов различных направлений подготовки. *Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*, 62(2), 314–320. EDN: <https://elibrary.ru/MUDLUI>
3. Булыгина, Л. Н. (2011). Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы. *Инновационные проекты и программы в образовании*, (1), 24–31. EDN: <https://elibrary.ru/NUEZST>
4. Варганова, Л. Р., & Колобкова, А. А. (2022). Лингводидактическая модель формирования навыков коммуникативного взаимодействия в поликультурной среде. *KANT*, 42(1), 199–205. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-42.38>. EDN: <https://elibrary.ru/BPJCIK>
5. Дельвиг, Н. А., & Лурис, А. Е. (2018). Формирование коммуникативной компетенции студентов-филологов с помощью использования медиаматериалов. *Проблемы современного педагогического образования*, (60-2), 119–122. EDN: <https://elibrary.ru/YPEOJF>

6. Исраилова, М. Н., Абидова, М. И., & Юлдашева, Д. Ю. (2022). Использование интерактивных методов на занятиях иностранного языка для развития межкультурной коммуникативной компетенции у студентов. *Экономика и социум*, 102(11-2), 422–425. EDN: <https://elibrary.ru/LHYWYM>
7. Кипнес, Л. В., Васильева, И. В., Виноградова, М. В., [и др.]. (2022). Актуальные средства формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов. *Мир науки, культуры, образования*, 93(2), 167–171. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-167-171>. EDN: <https://elibrary.ru/CDLMVJ>
8. Мирзаев, Т. А. (2022). Развитие коммуникативной компетентности у обучаемых в условиях цифровизации образования как педагогическая проблема. *Наука и образование сегодня*, 71(2), 78–80. EDN: <https://elibrary.ru/LYXCYW>
9. Мурашов, А. А. (2016). Формирование коммуникативных навыков в процессе обучения: критерии оценки. *Народное образование*, 1455(2-3), 142–146. EDN: <https://elibrary.ru/WJQCLJ>
10. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (направленность: иностранный язык (английский), иностранный язык (китайский))»: утверждена Учёным советом Иркутского государственного университета 10.05.2025 г. Иркутск: ИГУ.
11. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (направленность: иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий))»: утверждена Учёным советом Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина 27.03.2025 г. Рязань: РГУ им. С. А. Есенина.
12. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Профиль: иностранный язык (английский язык) (китайский или испанский языки)»: утверждена Учёным советом Государственного университета просвещения 28.04.2025 г. Москва: ГУП.
13. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя

- профилями подготовки). Направленность (профиль): иностранный (английский) язык и иностранный (немецкий) язык»: утверждена Учёным советом Куйбышевского филиала ФГБОУ «Новосибирский государственный педагогический университет» 27.05.2025 г. Куйбышев: НГПУ.
14. Орлова, Л. К. (2019). Принципы продуктивного применения компьютерных игр в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. *Наука и школа*, (6), 197–203. EDN: <https://elibrary.ru/YXLGNX>
  15. Паршуков, В. Г. (2010). Принципы формирования коммуникативной компетентности. *Russian Journal of Education and Psychology*, (4), 145–151. EDN: <https://elibrary.ru/NBJUBZ>
  16. Протодьяконова, Г. Ю. (2018). Механизм формирования и оценивания общепрофессиональных, профессионально-специализированных и профессиональных компетенций. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия*, 12(4), 57–60. EDN: <https://elibrary.ru/YSARNJ>
  17. Рахмонова, К. Т., Номозова, Ш. Д., & Гаймназарова, М. К. (2017). Роль речевого общения в формировании коммуникативных навыков. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (7-2), 55–57. EDN: <https://elibrary.ru/YTVFXH>
  18. Сальникова, Е. В. (2012). Описание этапов опытно-экспериментальной работы по развитию культуры коммуникации иностранных студентов в процессе языковой подготовки. *Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского*, (28), 1025–1031. EDN: <https://elibrary.ru/PJETON>
  19. Шеманаева, М. А. (2018). Формирование универсальных компетенций бакалавра средствами иностранного языка. *Высшее образование в России*, 27(8-9), 89–95. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-89-95>. EDN: <https://elibrary.ru/XYTICT>
  20. Шепшинская, И. М. (2021). Методы оценивания коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза. *Сибирский педагогический журнал*, (5), 90–98. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2105.09>. EDN: <https://elibrary.ru/ERKCRF>

21. Юхмина, Е. А., & Шлыкова, Д. В. (2021). Метод введения трудных профессиональных ситуаций для развития иноязычной коммуникативной компетенции. *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*, 18(3), 33–46. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.3.3>. EDN: <https://elibrary.ru/QYRYQA>
22. Boncillo, J. (2025). AI in education: A systematic review of its applications, benefits, and ethical challenges. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research and Innovation*, 3(2), 436–447. <https://doi.org/10.17613/30HE4-A8009>
23. Brandenburg, R. (2014). Teaching communication skills: An Australian optometry program's new course. *Optometric Education*, (1), 19–27.
24. George, B., & Wooden, O. (2023). Managing the strategic transformation of higher education through artificial intelligence. *Administrative Sciences*, 13(9), 196. <https://doi.org/10.3390/admsci13090196>. EDN: <https://elibrary.ru/CUIZJM>
25. Liu, M. (2023). Exploring the application of artificial intelligence in foreign language teaching: Challenges and future development. *SHS Web of Conferences*, 168, 03025. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202316803025>. EDN: <https://elibrary.ru/MFORQX>
26. Vitthal, P. C., Sharma, B. R., & Ramachandran, M. (2015). Innovation practices for teaching English communication skills to professional students. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, (2), 135–138.

### References

1. Antyufeeva, Y. N., & Tatarinova, D. A. (2023). On the issue of developing communicative competence among language university students in teaching speaking skills. *Young Scientist*, 467(20), 159–160. EDN: <https://elibrary.ru/MRZNOI>
2. Belyanskaya, T. E. (2022). A model of communicative competencies for students of various educational tracks. *Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 62(2), 314–320. EDN: <https://elibrary.ru/MUDLUI>

3. Bulygina, L. N. (2011). Criterion-level approach to assessing the development of students' communicative competencies in the educational process of secondary school. *Innovative Projects and Programs in Education, (1)*, 24–31. EDN: <https://elibrary.ru/NUEZST>
4. Vartanova, L. R., & Kolobkova, A. A. (2022). Linguodidactic model of developing communicative interaction skills in a multicultural environment. *KANT, 42(1)*, 199–205. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-42.38>. EDN: <https://elibrary.ru/BPJCIK>
5. Delvig, N. A., & Luris, A. E. (2018). Developing communicative competence of philology students through the use of media materials. *Problems of Modern Pedagogical Education, (60-2)*, 119–122. EDN: <https://elibrary.ru/YPEOJF>
6. Israilova, M. N., Abidova, M. I., & Yuldasheva, D. Yu. (2022). Using interactive methods in foreign language classes to develop students' intercultural communicative competence. *Economy and Society, 102(11-2)*, 422–425. EDN: <https://elibrary.ru/LHYWYM>
7. Kipnes, L. V., Vasilieva, I. V., Vinogradova, M. V., et al. (2022). Current means of developing communicative competence among foreign philology students. *World of Science, Culture, and Education, 93(2)*, 167–171. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-167-171>. EDN: <https://elibrary.ru/CDLMVJ>
8. Mirzaev, T. A. (2022). Developing communicative competence in learners under digitalization of education as a pedagogical problem. *Science and Education Today, 71(2)*, 78–80. EDN: <https://elibrary.ru/LYXCYW>
9. Murashov, A. A. (2016). Developing communicative skills in the learning process: assessment criteria. *Public Education, 1455(2-3)*, 142–146. EDN: <https://elibrary.ru/WJQCLJ>
10. *Higher education program in the field of study 44.03.05 “Pedagogical education with two specialization tracks (focus: foreign language (English), foreign language (Chinese))”*: approved by the Academic Council of Irkutsk State University on May 10, 2025. Irkutsk: ISU.
11. *Higher education program in the field of study 44.03.05 “Pedagogical education with two specialization tracks (focus: foreign language (English), foreign language (German))”*: approved by the Academic Council

- of Ryazan State University named after S. A. Yesenin on March 27, 2025. Ryazan: RSU named after S. A. Yesenin.
12. *Higher education program in the field of study 44.03.01 “Pedagogical education. Specialization: foreign language (English) (Chinese or Spanish)”*: approved by the Academic Council of State University of Education on April 28, 2025. Moscow: SUE.
  13. *Higher education program in the field of study 44.03.05 “Pedagogical education (with two specialization tracks). Focus (specialization): foreign (English) language and foreign (German) language”*: approved by the Academic Council of the Kuibyshev Branch of FSBEI “Novosibirsk State Pedagogical University” on May 27, 2025. Kuibyshev: NSPU.
  14. Orlova, L. K. (2019). Principles of productive use of computer games in developing foreign language communicative competence. *Science and School*, (6), 197–203. EDN: <https://elibrary.ru/YXLGNX>
  15. Parshukov, V. G. (2010). Principles of developing communicative competence. *Russian Journal of Education and Psychology*, (4), 145–151. EDN: <https://elibrary.ru/NBJUBZ>
  16. Protodyakonova, G. Yu. (2018). Mechanism of forming and assessing general professional, professionally specialized, and professional competencies. *Bulletin of North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*, 12(4), 57–60. EDN: <https://elibrary.ru/YSARNJ>
  17. Rakhmonova, K. T., Nomozova, Sh. D., & Gaymnazarova, M. K. (2017). The role of verbal communication in developing communicative skills. *Actual Problems of Humanities and Natural Sciences*, (7-2), 55–57. EDN: <https://elibrary.ru/YTVFXH>
  18. Salnikova, E. V. (2012). Describing the stages of experimental work on developing communication culture of foreign students during language training. *Proceedings of Penza State Pedagogical University named after V. G. Belinsky*, (28), 1025–1031. EDN: <https://elibrary.ru/PJETON>
  19. Shemanaeva, M. A. (2018). Developing bachelor’s universal competencies through foreign language learning. *Higher Education in Russia*, 27(8-9), 89–95. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-89-95>. EDN: <https://elibrary.ru/XYTICT>

20. Shepshinskaya, I. M. (2021). Methods of assessing communicative competence among pedagogical university students. *Siberian Pedagogical Journal*, (5), 90–98. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2105.09>. EDN: <https://elibrary.ru/ERKCRF>
21. Yukhina, E. A., & Shlykova, D. V. (2021). The method of introducing challenging professional situations to develop foreign language communicative competence. *Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 18(3), 33–46. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.3.3>. EDN: <https://elibrary.ru/QYRYQA>
22. Boncillo, J. (2025). AI in education: A systematic review of its applications, benefits, and ethical challenges. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research and Innovation*, 3(2), 436–447. <https://doi.org/10.17613/30HE4-A8009>
23. Brandenburg, R. (2014). Teaching communication skills: An Australian optometry program's new course. *Optometric Education*, (1), 19–27.
24. George, B., & Wooden, O. (2023). Managing the strategic transformation of higher education through artificial intelligence. *Administrative Sciences*, 13(9), 196. <https://doi.org/10.3390/admsci13090196>. EDN: <https://elibrary.ru/CUIZJM>
25. Liu, M. (2023). Exploring the application of artificial intelligence in foreign language teaching: Challenges and future development. *SHS Web of Conferences*, 168, 03025. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202316803025>. EDN: <https://elibrary.ru/MFORQX>
26. Vitthal, P. C., Sharma, B. R., & Ramachandran, M. (2015). Innovation practices for teaching English communication skills to professional students. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, (2), 135–138.

#### ДАнные об авторе

**Лопушанский Иван Александрович**, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
*Мелитопольский государственный университет*  
*пр. Б. Хмельницкого, 18, г. Мелитополь, 272312, Российская Федерация*  
*artmael0222@mail.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Ivan A. Lopushansky**, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages

*Melitopol State University*

*18, B. Khmelnytskyi Ave., Melitopol, 272312, Russian Federation*

*artmael0222@mail.ru*

*SPIN-code: 4537-2180*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1124-4981>*

Поступила 16.09.2025

После рецензирования 19.10.2025

Принята 25.10.2025

Received 16.09.2025

Revised 19.10.2025

Accepted 25.10.2025