



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

ТЕХНОЛОГИЯ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИИ В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ

В.П. Фролова, Е.Н. Мирошниченко, И.С. Воронкова

Аннотация

Обоснование. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью повышения качества иноязычной подготовки магистрантов технического вуза на основе поиска и совершенствования педагогических методов с целью выполнения требований федеральных образовательных стандартов нового поколения. В этой связи применение технологии эдьютейнмент в сочетании с элементами искусственного интеллекта (ИИ) представляется важным условием эффективной организации учебного процесса с акцентом на высокий уровень мотивации обучающихся. Благодаря функционалу ИИ у преподавателей появляется возможность разрабатывать интересные интерактивные задания, являющиеся основой рассматриваемой технологии, как для аудиторных занятий, так и для организации самостоятельной работы магистрантов. Это позволит повысить уровень владения языком обучающихся и подготовить их к успешной профессиональной деятельности в международной среде.

Цель – анализ специфики и возможностей применения технологии эдьютейнмент в сочетании с элементами искусственного интеллекта в преподавании английского языка магистрантам технического вуза.

Материалы и методы. Основу исследования составляет комплекс теоретических и методологических подходов, позволивших провести анализ и оценку эффективности использования технологии эдьютейнмент в сочетании с элементами ИИ в образовательном процессе. Используются методы наблюдения, описания, сбора и анализа данных, обобщения, систематизации.

Результаты. В рамках интеграции в учебный процесс технологии эдьютейнмент были изучены и апробированы инструменты GigaChat с целью определения их функциональности и потенциала для использования на занятиях по иностранному языку. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что применение рассматриваемой технологии в сочетании с элементами ИИ позволило сделать занятия более увлекательными и интенсифицировать процесс овладения знаниями. В качестве наиболее продуктивных интеллектуальных форм работы нами были выделены научная конференция, коммуникативный тренинг, дискуссия, которые стимулировали активное участие всех обучающихся как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной работы. В статье приведены примеры применения инструментов искусственного интеллекта в практике преподавания английского языка в группах магистрантов-технологов. Материалы исследования могут быть использованы при организации занятий по иностранному языку в высшей школе.

Ключевые слова: технология эдьютейнмент; искусственный интеллект; чат-бот; магистранты; иноязычная подготовка; педагогические принципы; интерактивные задания

Для цитирования. Фролова, В. П., Мирошниченко, Е. Н., & Воронкова, И. С. (2025). Технология эдьютейнмент с элементами ИИ в контексте иноязычного обучения магистрантов. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 237–260. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-865>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

EDUTAINMENT TECHNOLOGY WITH AI ELEMENTS IN THE CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO MASTER DEGREE STUDENTS

V.P. Frolova, E.N. Miroshnichenko, I.S. Voronkova

Abstract

Background. The relevance of the research theme is due to the necessity to improve the quality of foreign language teaching to Master Degree

students at a technical university by searching and improving pedagogical methods in order to meet the requirements of new generation federal educational standards. In this regard, the use of edutainment technology in combination with artificial intelligence (AI) appears to be an important condition for the effective organization of the educational process with a focus on high motivation of the students. Thanks to the functionality of AI, lecturers have the opportunity to develop exciting interactive tasks as the basis of the technology analyzed both for the classroom activities and independent work of the learners. This will help to increase the language proficiency level of the students and prepare them for successful professional activity in an international environment.

Purpose. The purpose is to analyze the peculiarities and potential of applying edutainment technology in combination with elements of artificial intelligence in teaching English to Master Degree students at a technical university.

Materials and methods. The study is based on a set of theoretical and methodological approaches that has allowed us to conduct an analysis and effectiveness assessment of the applying edutainment technology in combination with AI in the educational process. It has been used such methods as observation, description, data collection and analysis, generalization, and systematization.

Results. Within the framework of integrating edutainment technology into the educational process, it has been studied and tested GigaChat tools to determine their functionality and potential for their application in foreign language teaching. The results of the study allow us to conclude that the application of this technology combined with AI elements has made classes more interesting and contributed to the intensification of the knowledge acquiring process. It has been identified scientific conferences, communicative trainings, and discussions as the most productive forms of intellectual work, which stimulated student active participation during classroom activity and independent study. The article provides examples of artificial intelligence tools application in the practice of teaching English to Master Degree students of technological faculty. The materials of the study can be used when organizing foreign language classes in higher schools.

Keywords: edutainment technology; artificial intelligence; chat-bot; Master Degree students; foreign language training; pedagogical principles; interactive tasks

For citation. Frolova, V. P., Miroshnichenko, E. N., & Voronkova, I. S. (2025). Edutainment technology with AI elements in the context of foreign language teaching to Master Degree students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 237–260. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-865>

Введение

Современные технологии стремительно развиваются и находят свое применение в различных сферах, включая образование. С развитием инновационных педагогических технологий и цифровых платформ появляются новые инструменты, которые расширяют границы традиционного обучения, делают познавательный процесс более увлекательным.

Преподавание иностранного языка магистрантам технических направлений связан с рядом вызовов, которые требуют особого внимания со стороны педагогов. Это обусловлено спецификой технического образования, индивидуальными особенностями обучающихся, разным уровнем языковой подготовки, разной степенью мотивации к изучению иностранного языка, требованиями современного рынка труда. Кроме того, у магистрантов обычно очень плотное расписание, которое включает многочисленные лекции, практические занятия, лабораторные работы и проекты. Поэтому они испытывают недостаток времени на полноценное изучение иностранного языка.

Преподавателям приходится искать способы оптимизации учебного процесса, чтобы обеспечить максимальное усвоение материала за минимальное количество часов, находить баланс между теоретическим освоением языка и практической подготовкой, чтобы студенты могли эффективно использовать полученные знания в реальных ситуациях. В этом контексте повышается необходимость применения эффективных технологий в образовательном процессе для соответствия требованиям федеральных государственных обра-

зовательных стандартов высшего образования третьего поколения, ориентированных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции выпускников магистратуры неязыкового вуза.

Современные технологии открывают новые возможности для иноязычного обучения, а интегрирование цифровых платформ, онлайн-курсов и других ресурсов в учебный процесс создает условия для совершенствования аудиторной и самостоятельной работы и способствует улучшению результатов обучения. Педагог и автор известной книги «Обучение как приключение: как сделать уроки интересными и увлекательными» Дэйв Берджес справедливо заметил: «Современные технологии, один из множества инструментов в руках опытного педагога, могут быть большой силой» [2, с. 57].

Ключевыми понятиями данной статьи являются «эдьютейнмент» и «искусственный интеллект». Сочетание процессов обучения и развлечения, обусловило появление технологии эдьютейнмент. Термин «эдьютейнмент» образован путем сложения двух английских слов: «education» и «entertainment», в результате чего получилось слово «edutainment». Игра как важный элемент эдьютейнмента не представляет собой инновационный прием, но она, несомненно, обладает образовательной значимостью, при этом формат игры непрерывно трансформируются согласно меняющимся потребностям целевой аудитории.

Нами была изучена литература по вопросу применения технологии эдьютейнмент в образовании и проанализированы проблемы ее внедрения в образовательный процесс. Отечественные и зарубежные ученые объективно считают эдьютейнмент самостоятельной педагогической технологией, основанной на сочетании игрового контента и интернет-ресурсов, и направленной на активизацию познавательной деятельности обучающихся. По мнению Михаэла Банек Зорицы, «основная цель эдьютейнмента заключается в том, чтобы стимулировать обучение студентов посредством исследования, интерактивности, метода проб и ошибок, при этом чтобы они были полностью поглощены процессом и даже не замечали, что они учатся» [17, с. 4090]. По утверждению профессора Ян Ванга,

эдьютейнмент нацелен на привнесение разнообразия в традиционный процесс обучения с помощью развлекательного момента при подаче информации [16].

С точки зрения отечественного ученого, профессора О.Л. Гнатюк, эдьютейнмент – это «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы...» [3, с. 65]. Мы разделяем мнение О.О. Дьяконовой, В.М. Букатова о том, что эдьютейнмент помогает обучающимся воспринимать учебный процесс как интересное мероприятие, а не как скучную и однообразную обязанность [7, с. 47]. Согласно Е.В. Горбачевой, «в широком смысле эдьютейнмент – это любое знание, которое завернуто в «яркую обертку», а оттого ... усваивается быстрее, легче, лучше» [5, с. 130].

Технология эдьютейнмент позволяет комбинировать теорию и практику, включая такие элементы, как виртуальные квесты, электронные энциклопедии и словари, подкасты и вики-страницы, чаты, языковые ролевые игры, дискуссионные клубы, экспериментальные лаборатории, презентации, а также другие популярные виды деятельности среди молодежи. Она соответствует принципам деятельностного подхода, вовлекая обучающихся в иноязычную речевую деятельность и способствуя развитию их языковых навыков. Как отмечает Е.В. Годунова, при умелом сочетании технологии эдьютейнмент с имеющимся «арсеналом современных технических средств для получения новых и отработки уже полученных знаний педагоги могут сделать процесс обучения интересным, мотивируя учащегося к личностному самосовершенствованию и саморазвитию» [4, с. 253]. Кроме того, О.О. Дьяконова, анализируя данное понятие на основе имеющейся отечественной и зарубежной педагогической литературы, приходит к выводу о том, что эдьютейнмент вобрал в себя самое лучшее со смежных областей знаний, таких как педагогика, психология, информатика и т.д.» [6, с. 184].

На наш взгляд, в сегодняшней ситуации заслуживающим внимания аспектом деятельности педагога в рамках реализации технологии эдьютейнмент является применение элементов искусственного интеллекта (ИИ), который становится неотъемлемой частью совре-

менного образовательного процесса, в том числе и в преподавании иностранных языков.

Идея создания ИИ существует уже несколько столетий, начиная с XIV века. Тем не менее, история ИИ как нового научного направления начинается во второй половине XX века с концепции компьютерных вычислений для моделирования разумного поведения, предложенной Аланом Тьюрингом. Термин «искусственный интеллект» был впервые введен американским ученым Джоном Маккарти в 1956 году (от англ. Artificial Intelligence, AI). Однако до настоящего времени не сформулировано его универсальное определение, поскольку, находясь в постоянном развитии, ИИ представляет собой большую сложность в терминологической идентификации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и утвержденной Национальной стратегией развития искусственного интеллекта до 2030 года, ИИ определен как комплекс технологических решений, позволяющих «имитировать когнитивные функции человека и достигать результатов, как минимум сопоставимых с человеческим интеллектом, что также включает в себя способность к самообучению и поиску решений без заранее заданных алгоритмов». Также в указе были обозначены основные перспективы развития ИИ-технологий в стране, в том числе и в сфере образования [8]. ИИ – это широкое понятие, охватывающее различные технологии и методы, включая машинное обучение, интеллектуальный анализ данных, обработку естественного языка, нейросети и алгоритмы. По мнению многих исследователей, ИИ открывает новые возможности для персонализированного обучения и интеллектуального преподавания [1; 9; 10; 12; 13; 14]. Как отмечают Торбен Шмидт и Томас Штрассер, благодаря использованию платформ для изучения языков с применением ИИ студенты получают доступ к персонализированным учебным материалам, основанным на их индивидуальных потребностях в обучении [15].

Несмотря на разнообразие исследований по проблемам внедрения различных педагогических инновационных методов в процесс

иноязычного обучения в высшей школе, методический аспект данного вопроса требует дополнительного анализа в связи с появлением новых возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, в частности ИИ, способных открыть новые горизонты для студентов и педагогов.

В России и зарубежом ведутся активные научные исследования по изучению возможностей и потенциальных вызовов в применении технологий искусственного интеллекта в высшем образовании, однако публикации ученых по данной проблеме носят в большинстве своем фрагментарный, общетеоретический характер и требуют дальнейшего изучения. Поэтому актуальность и степень разработанности обозначенной проблемы обусловили выбор темы исследования «Технология эдьютейнмент с элементами ИИ в контексте иноязычного обучения магистрантов».

Цель данной работы заключается в анализе специфики и возможностей применения технологии эдьютейнмент в сочетании с элементами искусственного интеллекта в преподавании английского языка магистрантам технического вуза.

Цель исследования определила следующие *задачи*:

- 1) обосновать принципы организации обучения иностранному языку магистрантов на основе технологии эдьютейнмент с элементами ИИ;
- 2) описать применение технологии эдьютейнмент в комбинаторном аспекте с нейросетью GigaChat на занятиях по английскому языку в группах магистрантов-технологов;
- 3) определить динамику развития коммуникативных навыков обучающихся, используя технику контент-анализа их работ.

Материалы и методы

Для решения поставленных задач нами были использованы теоретические научные методы исследования, такие как анализ теоретических исследований и практических работ в области педагогики и методики обучения иностранным языкам отечественных и зарубежных авторов по теме исследования; а также эмпирические,

включающие педагогическое наблюдение и контент-анализ работ обучающихся, выполненных с применением инструментов GigaChat.

Методологической основой исследования послужили нормативные документы высшего профессионального образования, а также положения таких подходов к обучению иностранному языку, как компетентностный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Научное исследование проводилось в три этапа. Первый этап был направлен на изучение, анализ и обобщение научно-методической, педагогической литературы по проблеме исследования, формулирование темы работы, конкретизацию цели и задач. На втором этапе осуществлялся отбор средств технологии эдьютейнмент и инструментов ИИ в контексте иноязычного обучения, путей их интеграции в аудиторную и внеаудиторную работу в группах магистрантов-технологов. Цель третьего этапа заключалась в реализации предложенной технологии обучения, проверке ее эффективности, а также систематизации и формулировании основных теоретических выводов.

Результаты и обсуждение

В результате анализа теоретической базы применения технологии эдьютейнмент и ИИ в процессе обучения иностранному языку в высшей школе были систематизированы основные направления их интеграции в образовательный процесс, поскольку их функциональный потенциал дополняет друг друга и позволяет улучшить качество преподавания.

Чтобы адаптировать технологию эдьютейнмент с применением элементов ИИ в образовательный формат в соответствии с ФГОС 3++, прежде всего мы выделили принципы организации обучения иностранному языку в группах магистрантов-технологов, а именно:

– принцип интерактивности (интерактивность проявляется в активном взаимодействии между различными субъектами образовательного процесса, в создании психологически благоприятного климата иноязычного общения, в выполнении проблемно-поисковых и исследовательских заданий);

– принцип коммуникативной направленности (использование языка как средства межкультурной коммуникации; организация обучения на основе аутентичных текстов и ситуаций, приближенных к реальной жизни);

– принцип сознательности (формирование положительного отношения к изучаемому материалу, мотивации, развитие критического мышления; эффективное использование инструментов ИИ);

– принцип визуализации (использование презентаций, видеороликов, других визуальных средств для представления информации);

– принцип доступности (заключается в подборе материала в соответствии с рабочей программой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– принцип системности и последовательности (реализуется на основе формирования знаний и умений в рамках единой образовательной программы с опорой на предыдущие знания и опыт обучающихся, а также создания базы для последующего изучения).

Формат образовательного процесса на основе технологии эдьютейнмент требует использования развлекательных интерактивных методик. Поэтому следующая ключевая задача по вопросу интеграции рассматриваемого педагогического феномена в учебный процесс по иностранному языку в группах магистрантов-технологов заключалась в отборе основных форм эдьютейнмента и инструментов ИИ.

Особое место в учебном процессе на этапе магистратуры, на наш взгляд, занимает исследовательский аспект, который позволяет обучающимся развивать проблемное видение, осваивать этапы и процедуры исследований: формулировать темы, выдвигать гипотезы, подвергать их проверке на основе получения познавательной информации. Поэтому целесообразно использовать такие формы эдьютейнмента как ролевые игры, разбор кейсов, обсуждение видеороликов, дебаты, дискуссии, конференции, интервьюирование, коммуникативный тренинг, направленные на активизацию деятельности магистрантов как во время аудиторных занятий, так и при выполнении самостоятельной работы.

Рассмотрим применение технологии эдьютейнмент в комбинаторном аспекте с ИИ на занятиях по английскому языку в группах магистран-

тов-технологов. В качестве использования элементов ИИ мы отдали предпочтение нейросети GigaChat, работающей в формате чат-бота. Это универсальный инструмент, созданный Сбербанком России, и позволяющий единообразно решать множество разных генеративных задач.

К наиболее значимым преимуществам использования инструментов GigaChat можно отнести возможность увеличить словарный запас обучающихся, закрепить лексические и грамматические навыки. Они открывают доступ к широкому спектру электронных справочников, словарей, предлагая материал для понимания контекстуального использования лексики, включая терминологические единицы. Они могут выполнить коррекцию написанного обучающимся текста с указанием ошибок лексического и грамматического характера, выработать рекомендации и инструкции разного рода, обработать большие объемы данных и выделить ключевые моменты, помочь в усвоении определенных языковых конструкций.

Также следует отметить преимущества применения эффективных инструментов чат-бота в преподавании английского языка в группах магистрантов. Они позволяют разрабатывать оригинальные учебные материалы, решать проблемы поиска необходимых образовательных ресурсов, генерировать тексты и аудиоматериалы по заданной тематике и уровню сложности, моделировать диалоги, разрабатывать интересные интерактивные задания в рамках технологии эдьютейнмент, викторины, сценарии проведения различных научных мероприятий, которые объединяют программу обучения с интересами исследования магистрантов. GigaChat помогает создавать темы для докладов, например, для проведения конференции с целью развития навыков письменной и устной речи обучаемых.

Бесспорно, немаловажным фактом является то, что скорость создания самых разных заданий и тестов, адаптированных под определенную аудиторию и область знаний, с помощью GigaChat становится гораздо выше, что помогает экономить время преподавателя.

Используя коммуникативный тренинг как одну из форм технологии эдьютейнмент, мы разработали алгоритм процесса иноязычного обучения в рамках изучения темы по проблеме применения

пребиотиков и пробиотиков в производстве молочных продуктов. С помощью GigaChat нами были разработаны задания, направленные «на развитие навыков коммуникации и формирование умений решать различные задачи посредством выполнения последовательных упражнений, действий, игровых элементов» [11, с. 109].

На первом этапе (информативном) была введена лексика по обозначенной тематике, сгенерирован текст, служащий предметным планом речевой деятельности, и предъявлен обучающимся с последующим выполнением лексико-грамматических упражнений, также предложенных чат-ботом: Match the terms with their correct definitions; Find the following words hidden in the word search grid; Identify synonyms and antonyms for the given words; Correct the subject-verb agreement mistakes in the following sentences; Choose the correct answer from the given options.

Второй этап (интерактивный) предполагал использование ситуационных, композиционных упражнений: Summarize the text in 150 words highlighting the main functions of ... Identify similarities and differences between ... Imagine that you are a manufacture of ... Describe benefits of ... Develop a quiz with questions based on the text (Students can either answer individually or work in groups).

На заключительном этапе (продуктивном) из предложенных GigaChat вариантов мы остановились на проведении конференции, при этом им были сформулированы интересные темы для выступлений (рисунок 1) и разработан сценарий.

При изучении темы «Производство йогурта» магистрантам предлагалось следующее задание (работа с GigaChat):

Подготовьте небольшое выступление (5-7 предложений) на тему «Использование пищевых добавок в производстве йогурта»:

- составьте в чат-боте GigaChat промт на генерацию аргументов в пользу использования пищевых добавок в производстве йогурта;
- запросите информацию у GigaChat о доводах против применения пищевых добавок в производстве йогурта;
- основываясь на одной из точек зрения, подготовьте экспертное мнение с опорой на проведенные исследования в этой области (используйте аутентичные статьи, монографии);

– после подготовки своего выступления создайте для GigaChat следующий запрос: «Проверь текст на наличие ошибок». Проанализируйте какие исправления сделал чат. Будьте готовы принять участие в работе круглого стола.

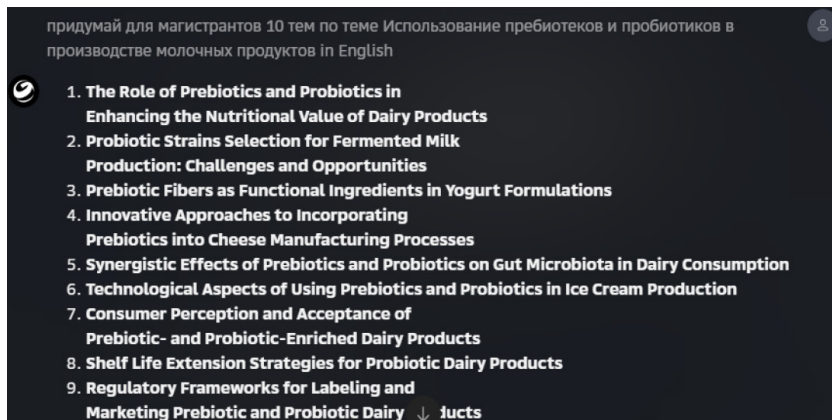


Рис. 1. Формулировка тем, сгенерированных GigaChat, для проведения конференции в рамках реализации технологии эдьютейнмент

Успешно организованный научный дискурс на основе аутентичной литературы позволяет обучающимся сравнивать особенности технологий производства в разных странах, знакомиться со способами использования различного сырья, применения пищевых добавок, помогая им лучше понять технологические процессы и пути их усовершенствования, развивая у них умение представлять такую информацию средствами иностранного языка.

Еще одним наглядным примером реализации технологии эдьютейнмент с элементами ИИ является игра-квест, продемонстрировавшая высокую вовлеченность студентов в процесс обучения. Для проведения такой формы организации учебного процесса была выбрана тема «Concentration and Drying of Whey Protein», а с помощью чат-бота был сгенерирован сценарий. Это интерактивное приключение, в котором игрок взял на себя роль инженера-технолога на молочном заводе. Задача игрока заключалась в анализе процессов концентрации и сушки сывороточного белка. В ходе игры главный

герой общался с коллегами, изучал процессы и оборудование и принимал важные решения, влияющие на исход исследования.

Моделирование подобных коммуникативных ситуаций в рамках научной и профессиональной тематики магистрантов, обеспечивает реализацию коммуникативных потребностей обучающихся в использовании иностранного языка в контексте будущей профессиональной деятельности.

При выполнении самостоятельных заданий по иностранному языку, направленных на подготовку кратких сообщений и докладов на основе изучения аутентичных литературных источников по проблемам исследования магистрантов, чат-бот оказывает существенную помощь в оптимизации процесса подбора и анализа большого объема материалов, делая его более эффективным. Кроме того, он способен предложить рекомендации по написанию текста, выделить ключевые идеи и тезисы, а также улучшить формулировки для достижения большей ясности и точности изложения информации.

К таким выводам мы пришли в результате проведения контент-анализа работ 12 магистрантов-технологов. Вначале применения предложенной технологии обучения нами была проведена первичная диагностика сформированности навыков говорения и письма. Магистрантам предлагалось подготовить небольшой рассказ (Speaking task) на тему избранного направления подготовки (My Choice is Dairy Technology Production) с последующим обсуждением в группе ряда вопросов (What do you think of the dairy technology development importance in today's world? Are there any particular areas of dairy technology production that interest you more than others? If so, why? Describe recent advancements in packaging solutions related to food security? Discuss innovations in production of...).

В качестве домашнего задания обучающимся было задано эссе на тему «The Future of Dairy Industry: Trends and Challenges»: Write an essay of approximately 500 words discussing main trends in dairy industry. Consider technological innovations and functional properties of milk and dairy products. Include examples illustrating some opinions of different scientists and your own point of view (Writing task).

Оценка работ осуществлялась по следующим критериям:

1) Грамотность речи (отсутствие грамматических и стилистических ошибок).

2) Структурная логика изложения (четкость композиции, связность идей, плавность перехода от одного тезиса к другому).

3) Аргументированность позиции (наличие убедительных доводов, подкрепленных фактическими данными и источниками).

4) Объем привлеченных аутентичных источников при выполнении задания (количество прочитанных статей по проблеме исследования).

5) Уровень вовлеченности обучающихся (качественно проработанный материал, глубокое понимание темы, продуманность аргументов).

Оценки каждого участника по определенному критерию суммировались в единый итоговый показатель путем вычисления среднего арифметического значения (табл.1).

По данным диагностики студенты могли по каждому критерию максимально набрать 100%.

Таблица 1.

Результаты диагностики сформированности навыков говорения и письма (исходный уровень)

| Обучающийся | Грамотность речи | Структурная логика изложения | Аргументированность позиции | Объем аутентичных источников | Уровень вовлеченности |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 | 90 | 80 | 85 | 75 | 95 |
| 2 | 85 | 80 | 70 | 60 | 90 |
| 3 | 80 | 73 | 65 | 50 | 75 |
| 4 | 75 | 67 | 65 | 50 | 75 |
| 5 | 73 | 65 | 60 | 50 | 75 |
| 6 | 70 | 63 | 57 | 45 | 70 |
| 7 | 67 | 60 | 55 | 45 | 70 |
| 8 | 65 | 57 | 50 | 43 | 65 |
| 9 | 65 | 55 | 50 | 35 | 65 |
| 10 | 60 | 50 | 45 | 35 | 60 |
| 11 | 57 | 47 | 43 | 30 | 50 |
| 12 | 55 | 45 | 41 | 30 | 50 |
| Среднее арифметическое значение | 70,17 | 61,83 | 57,17 | 45,67 | 70 |

На контрольном этапе после обучения с использованием предложенной технологии магистранты также выполняли 2 задания: участие в интервью (Speaking task) и подготовка тезисов доклада по проблеме магистерской диссертации (Writing task). Итоги диагностики знаний отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты диагностики сформированности навыков говорения и письма (итоговый уровень)

| Обучающийся № п/п | Грамотность речи | Структурная логика изложения | Аргументированность позиции | Объем аутентичных источников | Уровень вовлеченности |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 85 | 95 | 95 | 100 | 100 |
| 4 | 85 | 95 | 90 | 90 | 100 |
| 5 | 80 | 90 | 95 | 95 | 100 |
| 6 | 80 | 90 | 85 | 85 | 100 |
| 7 | 75 | 90 | 80 | 80 | 95 |
| 8 | 75 | 85 | 80 | 75 | 95 |
| 9 | 75 | 85 | 75 | 75 | 90 |
| 10 | 70 | 85 | 75 | 80 | 90 |
| 11 | 70 | 80 | 70 | 70 | 85 |
| 12 | 70 | 75 | 70 | 70 | 85 |
| Среднее арифметическое значение | 79,17 | 89,17 | 84,58 | 85 | 95 |

Для наглядности мы представили сравнительные данные исходного и итогового уровня сформированности коммуникативных навыков на рисунке 2.

Проведенный контент-анализ работ обучающихся, выполненных с применением технологии эдьютейнмент в сочетании с инструментами GigaChat, показал значительное улучшение качества написания письменных сообщений и устных выступлений, которое заключается:

– в повышении уровня грамматической правильности речи, так как работа с системой автоматического исправления ошибок позво-

лила значительно снизить количество ошибок и улучшила понимание правил построения предложений;

– в совершенствовании последовательного формулирования мыслей и структурирования своих работ, в более уверенном владении аналитическим инструментарием и методами доказательства своей точки зрения;

– в увеличении объема используемого материала, оптимизации отбора и анализа информационных ресурсов;

– в повышении мотивации к обучению, так как возможность мгновенно проверять свою работу и получать советы от ИИ стимулировала интерес к самостоятельной исследовательской активности и повысила продуктивность учебной деятельности.



Рис. 2. Динамика изменения среднего значения среза сформированности коммуникативных навыков

Таким образом, GigaChat представляет собой уникальный инструмент для изучения английского языка, сочетая в себе интерактивность, гибкость и богатый контент. Примеры показывают, насколько разнообразны и эффективны могут быть интерактивные задания с использованием ИИ. Они способствуют развитию всех аспектов владения языком: чтения, письма, аудирования и говоре-

ния, а также улучшают мотивацию студентов и делают процесс обучения более увлекательным.

При этом следует также отметить, что любая технология обладает как положительными, так и неоднозначными аспектами, которые необходимо учитывать при ее применении, поэтому немаловажным представляется формирование у обучающихся умения осознанно пользоваться инструментами ИИ с целью развития иноязычных коммуникативных навыков в сфере будущей профессиональной деятельности.

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют сделать несколько ключевых выводов:

1. С целью решения первой задачи обоснованы основные педагогические принципы, призванные обеспечить систематический и качественный подход к обучению, и позволяющие создавать продуктивные образовательные модели при организации иноязычного процесса подготовки магистрантов на основе рассматриваемого педагогического феномена.

2. В работе предложены эффективные способы применения технологии эдьютейнмент в комбинаторном аспекте с нейросетью GigaChat на занятиях по английскому языку в группах магистрантов-технологов. Доказано, что синтез рассматриваемых технологий позволяет повысить познавательную активность обучающихся, совершенствовать методы преподавания, находить нетривиальные идеи в формате подачи образовательной информации и оптимизировать процесс обучения с учетом современных тенденций.

3. В ходе решения третьей задачи исследования была проведена диагностика формирования коммуникативных навыков обучающихся на основе исходного и итогового уровня знаний с учетом определенных критериев и сделан вывод о положительной динамике развития устной и письменной речи магистрантов.

Установлено, что инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, в частности ИИ, – это необхо-

димось, вызванная временем, а не просто модный тренд. Векторы развития высшей школы направлены в сторону высокотехнологичности, целью которой является повышение качества образования, улучшение исследовательской деятельности и подготовка специалистов, способных работать в условиях стремительно изменяющегося мира.

Считаем, что данный факт может служить основанием для обобщающего вывода о том, что задачи научного поиска решены и основная цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Авраменко, А. П., Буланова, Е. Р. (2024). Перспективы развития самостоятельной работы студентов в контексте интеграции технологий искусственного интеллекта в иноязычное образование. *Рема. Rhema*, 1, 79-91. <https://doi.org/10.31862/2500-2953-2024-1-79-91> EDN: <https://elibrary.ru/brxmBJ>
2. Берджес, Дэйв. (2015). *Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными*. М.: Alpina Publisher, 182 с. URL: <https://www.litres.ru/book/deyv-berdzhes/obuchenie-kak-prikluchenie-kak-sdelat-uroki-interesnymi-i-uv-29835645/chitat-onlayn/> (дата обращения: 10.03.2025)
3. Гнатюк, О. Л. (2010). *Основы теории коммуникации*. М.: Кнорус, 256 с.
4. Годунова, Е. В. (2023). Педагогические условия реализации инструментов эдьютейнмента при обучении иностранным языкам. *Педагогический журнал*, 13(1А), 250-256. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.35.92.030> EDN: <https://elibrary.ru/qzchtf>
5. Горбачева, Е. В. (2020). Эдьютейнмент — он повсюду, или Современное подрастающее поколение нужно учить по-другому. *Молодой ученый*, 1(291), 130-132. URL: <https://moluch.ru/archive/291/66070/> (дата обращения: 12.03.2025) EDN: <https://elibrary.ru/amebau>
6. Дьяконова, О. О. (2012). Понятие «эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике. *Сибирский педагогический журнал*, 6, 182-185. EDN: <https://elibrary.ru/pdttkx>

7. Дьяконова, О. О., Букатов, В. М. (2014). Эдьютейнмент в образовании взрослых и интерактивные технологии обучения в современной школе. *Педагогика*, 8, 44-52. EDN: <https://elibrary.ru/tfpmux>
8. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>
9. Семёнкина, И. А., Павлова, Т. А. (2024). Современное состояние и перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в преподавание иностранного языка в вузах. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(5SE), 219-242. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-642> EDN: <https://elibrary.ru/nobgoe>
10. Фомин, М. А. (2022). Искусственный интеллект при изучении иностранного языка в вузе. *Обществознание и социальная психология*, 8-2(38), 24-28. EDN: <https://elibrary.ru/vurkot>
11. Фролова, В. П., Мирошниченко, Е. Н. (2022). Образовательный потенциал коммуникативных тренингов на занятиях по иностранному языку в инженерном вузе. *Современные проблемы гуманитарных и общественных наук*, 5(42), 107-111. EDN: <https://elibrary.ru/rftrkr>
12. Четырина, Н. В. (2024). Организационно-педагогические условия обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию на основе практики с чат-ботами. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, 29(6), 1590-1607. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1590-1607> EDN: <https://elibrary.ru/egfqym>
13. Шефиева, Э. Ш., Исаева, Т. Е. (2020). Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам). *Общество: социология, психология, педагогика*, 10(78), 84-89. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.10.15> EDN: <https://elibrary.ru/oijxcu>
14. Jackson, E. A. (2024). *The Evolution of Artificial Intelligence: A Theoretical Review of its Impact on Teaching and Learning in the Digital Age*. Oxford University Press Publ., 288 p.
15. Schmidt, T., Strasser, T. (2018). Media-Assisted Foreign Language Learning - Concepts and Functions. In *Teaching English as a Foreign Language: An Introduction*. Stuttgart: Metzle Publ., pp. 211-231.

16. Wang, Yan (2007). Edutainment technology - a new starting point for education development of China. In *37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*. Milwaukee, WI, pp. 10-13.
17. Zorica, M. (2014). Edutainment at the Higher Education as an Element for the Learning Success. In *6th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona, pp. 4089-4097.

References

1. Avramenko, A. P., & Bulanova, E. R. (2024). Prospects for the development of independent work of students in the context of integrating artificial intelligence technologies into foreign language education. *Rhema*, 1, 79-91. <https://doi.org/10.31862/2500-2953-2024-1-79-91> EDN: <https://elibrary.ru/brxmBJ>
2. Burgess, Dave. (2015). *Teaching as adventure: How to make lessons interesting and exciting*. Moscow: Alpina Publisher, 182 p. URL: <https://www.litres.ru/book/deyv-berdzhes/obuchenie-kak-prikluchenie-kak-sdelat-uroki-interesnymi-i-uv-29835645/chitat-onlayn/> (accessed: 10.03.2025)
3. Gnatyuk, O. L. (2010). *Fundamentals of communication theory*. Moscow: Knorus, 256 p.
4. Godunova, E. V. (2023). Pedagogical conditions for implementing edutainment tools in foreign language teaching. *Pedagogical Journal*, 13(1A), 250-256. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.35.92.030> EDN: <https://elibrary.ru/qzchtf>
5. Gorbacheva, E. V. (2020). Edutainment is everywhere, or The modern younger generation needs to be taught differently. *Young Scientist*, 1(291), 130-132. URL: <https://moluch.ru/archive/291/66070/> (accessed: 12.03.2025) EDN: <https://elibrary.ru/amebau>
6. Dyakonova, O. O. (2012). The concept of “edutainment” in foreign and domestic pedagogy. *Siberian Pedagogical Journal*, 6, 182-185. EDN: <https://elibrary.ru/pdttkx>
7. Dyakonova, O. O., & Bukatov, V. M. (2014). Edutainment in adult education and interactive teaching technologies in modern school. *Pedagogy*, 8, 44-52. EDN: <https://elibrary.ru/tpumx>

8. On the development of artificial intelligence in the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation dated 10.10.2019 № 490. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>
9. Semenkina, I. A., & Pavlova, T. A. (2024). The current state and prospects of implementing artificial intelligence technologies in teaching foreign languages in higher education institutions. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(5SE), 219-242. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-642> EDN: <https://elibrary.ru/nobgoe>
10. Fomin, M. A. (2022). Artificial intelligence in foreign language learning at the university. *Social Science and Social Psychology*, 8-2(38), 24-28. EDN: <https://elibrary.ru/vurkot>
11. Frolova, V. P., & Miroshnichenko, E. N. (2022). Educational potential of communication trainings in foreign language classes at engineering universities. *Modern Problems of Humanities and Social Sciences*, 5(42), 107-111. EDN: <https://elibrary.ru/rfrtkr>
12. Chetyrina, N. V. (2024). Organizational and pedagogical conditions for teaching students foreign language written interaction based on practice with chatbots. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, 29(6), 1590-1607. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1590-1607> EDN: <https://elibrary.ru/egfqym>
13. Shefieva, E. Sh., & Isaeva, T. E. (2020). Using artificial intelligence in the educational process of higher education institutions (on the example of foreign language teaching). *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 10(78), 84-89. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.10.15> EDN: <https://elibrary.ru/oijxcu>
14. Jackson, E. A. (2024). *The Evolution of Artificial Intelligence: A Theoretical Review of its Impact on Teaching and Learning in the Digital Age*. Oxford University Press, 288 p.
15. Schmidt, T., & Strasser, T. (2018). Media-Assisted Foreign Language Learning - Concepts and Functions. In *Teaching English as a Foreign Language: An Introduction*. Stuttgart: Metzle Publishing, pp. 211-231.
16. Wang, Yan (2007). Edutainment technology - a new starting point for education development of China. In *37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*. Milwaukee, WI, pp. 10-13.

17. Zorica, M. (2014). Edutainment at the Higher Education as an Element for the Learning Success. In *6th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona, pp. 4089-4097.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фролова Вера Петровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Воронежский государственный университет инженерных технологий
пр. Революции, 19, г. Воронеж, 394036, Российская Федерация
verairafrolova@mail.ru

Мирошниченко Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Воронежский государственный университет инженерных технологий
пр. Революции, 19, г. Воронеж, 394036, Российская Федерация
emirosh79@gmail.com

Воронкова Ирина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Воронежский государственный университет инженерных технологий
пр. Революции, 19, г. Воронеж, 394036, Российская Федерация
serggggg27@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Vera P. Frolova, PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor of Foreign Language Department
Voronezh State University of Engineering Technologies
19, Revolution Ave., Voronezh, 394036, Russian Federation
verairafrolova@mail.ru
SPIN-code: 8190-6161
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1183-2331>

Elena N. Miroshnichenko, PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor of Foreign Language Department
Voronezh State University of Engineering Technologies
19, Revolution Ave., Voronezh, 394036, Russian Federation
emirosh79@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0692-3909>

Irina S. Voronkova, PhD in Philology, Associate Professor, Associate
Professor of Foreign Language Department
Voronezh State University of Engineering Technologies
19, Revolution Ave., Voronezh, 394036, Russian Federation
serggggg27@yandex.ru
SPIN-code: 2919-3625
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1604-6209>

Поступила 09.04.2025

После рецензирования 20.04.2025

Принята 29.04.2025

Received 09.04.2025

Revised 20.04.2025

Accepted 29.04.2025