

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-3-854

EDN: IRPQQE

УДК 37.378



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ВЕДОМСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

*В.А. Якушев, И.В. Осипов, В.А. Филимонов*

### *Аннотация*

**Обоснование.** Ведомственное образование и обучение сотрудников органов внутренних дел Российского государства в своей основе – это фундамент, с помощью которого: формируется кадровое ядро полиции или милиции. Полученное образование гарантия качественного осуществления оперативно-служебной деятельности посредством получения, как общекультурных, так и профессиональных компетенций. И наконец ведомственное образование формирует педагогическую платформу, как одну из групп технологий использования в будущем как основы для наращивания педагогического знания, на котором будет базироваться и в дальнейшем развиваться система общего среднего, средне-специального и высшего образования по подготовке кадров для нужд органов внутренних дел России.

**Цель.** Анализ структуры и специфики ведомственного обучения в органах внутренних дел Российского государства.

**Материалы и методы.** В основу исследования положены – системный подход, сравнительно-правовой, исторический и диалектический методы. В основе статьи использованы, как ведомственные, так и законодательные акты Российской империи и Советского государства.

**Результаты.** Ведомственное обучение кадров для органов внутренних дел Российского государства было изначально направлено на ликвидацию малограмотности и неграмотности кадров милиции (полиции), проходила по школьно-курсовой системе профессиональной подготовки.

Впоследствии в программу подготовки включали дисциплины, характерные для военного обучения с целью последующей мобилизации

кадров милиции в ряды РККА, что отвечало конкретно-исторической обстановке, при которой необходимо получить качественный результат за очень короткий временной промежуток.

Статья направлена на получение новых знаний о системе ведомственного обучения кадров полиции и милиции Российского государства в предреволюционный период и вплоть до начала Гражданской войны в России, что предполагает анализ ведомственных и законодательных актов Российской империи и Российской Советской Республики и демонстрирует систему профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел Российского государства.

**Ключевые слова:** ведомственное образование; профессиональное обучение; профессиональная служебная; физическая подготовка; огневая подготовка; милиция; полиция; Российская империя; Российская Советская Республика

**Для цитирования.** Якушев, В. А., Осипов, И. В., & Филимонов, В. А. (2025). Историко-педагогические знания в ведомственном обучении кадров органов внутренних дел в Российском государстве. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 412–429. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-854>

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

## HISTORICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE IN DEPARTMENTAL TRAINING OF PERSONNEL OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE RUSSIAN STATE

*V.A. Yakushev, I.V. Osipov, V.A. Filimonov*

### *Abstract*

**Background.** Departmental education and training of employees of the internal affairs bodies of the Russian state is basically the foundation by which the personnel core of the police or militia is formed. The education received is a guarantee of high-quality performance of operational and service activities through the acquisition of both general cultural and professional competencies. Finally, departmental education forms a pedagog-

ical platform, as one of the groups of technologies used in the future as the basis for building pedagogical knowledge, on which the system of general secondary, specialized secondary and higher education for training personnel for the needs of the internal affairs bodies of Russia will be based and further developed.

The **purpose** is to analyze the structure and specifics of departmental training in the internal affairs bodies of the Russian state.

**Materials and methods.** The research is based on a systematic approach, comparative legal, historical and dialectical methods. The article is based on both departmental and legislative acts of the Russian Empire and the Soviet state.

**Results.** Departmental training of personnel for the internal affairs bodies of the Russian state was initially aimed at eliminating the illiteracy and illiteracy of police (police) personnel, and was conducted according to a school-based professional training system.

Subsequently, the training program included disciplines typical of military training in order to subsequently mobilize police personnel into the ranks of the Red Army, which corresponded to a specific historical situation in which it was necessary to obtain a high-quality result in a very short period of time.

The article aims to gain new knowledge about the system of departmental training of police and militia personnel of the Russian state in the pre-revolutionary period and up to the outbreak of the Civil War in Russia, which involves an analysis of departmental and legislative acts of the Russian Empire and the Russian Soviet Republic and demonstrates the system of professional training for law enforcement agencies of the Russian state.

**Keywords:** departmental education; vocational training; professional service; physical training; fire training; militia; police; Russian Empire; Russian Soviet Republic

**For citation.** Yakushev, V. A., Osipov, I. V., & Filimonov, V. A. (2025). Historical and pedagogical knowledge in departmental training of personnel of internal affairs bodies in the Russian state. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 412–429. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-854>

## Введение

Прохождение службы в полиции (милиции) направлено на обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности на любом историческом этапе развития Российского государства, а кадры, проходящие ее, должны выполнить одну из функций государства – охранительную (защиту подданных (граждан) от правонарушений), в этом ведущее место отводится образовательным организациям МВД, которые обеспечивают ведомственную подготовку «солдат правопорядка» [1, с. 90-97; 3, с. 67-74; 4, с. 136-139; 5, с. 7-17].

Цель ведомственной подготовки кадров заключается в совершенствовании сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации<sup>1</sup> профессиональных знаний, умений, навыков<sup>2</sup>, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в т.ч. в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (повседневная деятельность, публичные и массовые мероприятия, особые условия)<sup>3</sup>, проявлении своих профессиональных компетенций и гражданских качеств.

Итак, независимо от общественно-экономической формации, важным маркером существования гражданского общества и государства, включая деятельность аппарата принуждения, является грамотность населения. Можно констатировать, что число неграмотных подданных в Российской империи в 2,4 раза превышало количество грамотных (47,5 млн чел. против 20 млн чел.). Печальнее всего ситуация с грамотностью была в Средней Азии, там грамотными было всего 5,3% населения (1897 г.). Наиболее благополучная ситуация наблюдалась в Европейской России, где процент грамотных превышал среднероссийское значение, составляя 22,9% [2, с. 79]. Следует заметить, что к 1917 г. в России грамотность населения была на низком уровне. В некоторых регионах она составляла около 23%, в центре – 50%.

Поэтому, резонно заметить, что правительство Российской империи в XIX-XX вв. стояло перед выбором, направленным на изменение

---

<sup>1</sup>Далее – ЗУН.

<sup>2</sup>Чрезвычайное положение, военное положение, контртеррористическая операция, специальная военная операция.

<sup>3</sup>Далее – НКВД РСР.

общественных отношений в государстве от экономической составляющей до государственного строя. На наш взгляд, Александром II было проведено огромное количество преобразований в государстве, включая самую успешную, по мнению современников, Судебную реформу (1864), которая сделала приоритетом в обществе право. Вместе с тем, по данным Министерства юстиции за 1900-1905 гг., более 50% уголовных дел прекращалось окружными судами, 15% по причине неустановления виновного в правонарушении, а также за недоказанностью 10%, что объясняется слабым уровнем ведомственного образования кадров полиции, несформированностью системы образовательных организаций в МВД, готовивших кадры для полиции. Образовательные организации только начинали свою деятельность, что в целом не способствовало в полном объеме решению главных задач полиции по борьбе с общеуголовной преступностью. На первое место выходит развитие системы полицейского образования, с целью решения приоритетной задачи – борьба с правонарушениями. Так, для повышения профессионального мастерства полицейских начинается процесс их обучения. В империи ведомственное обучение полицейских кадров закрепляется в нормативных документах конца XIX – начале XX вв. путем создания учебных заведений в губерниях.

Кадровая политика государства и МВД в отношении ведомственной подготовки кадров полиции была уязвимым местом, особенно в комплектовании и обучении. Так, изначально комплектование полиции осуществлялось за счет «негодных к службе в армии солдат», а также остаточного финансирования полиции. Однако, острой была проблема подготовки кадров для нужд полиции. Полицейским нужны были знания по поиску доказательств при совершении правонарушений, по изобличению виновных и привлечению их ответственности [15, с. 127].

Ведомственное полицейское образование включало два курса: первый – для нижних чинов, а второй – для полицейских, имеющих классный чин.

В 1908 г. создается сыскная полиция. Обучение руководителей данных подразделений осуществлялось на курсах, созданных при

Департаменте полиции Министерства внутренних дел Российской империи, которые обучившись на них, обязаны были в качестве руководителей учебных групп обучать своих подчиненных выбранной профессии – «сотрудник уголовного сыска», особенно «премудростям» проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Итак, существовало мнение, что ведомственное образование в период прохождения службы в полиции очень востребовано и нужно для подготовки полицейских, что было вызвано социально-экономической ситуацией, складывающейся в России, особенно с усилением требований, предъявляемых к кадрам полиции. И уже к 1911 г. в 14 губерниях империи были организованы школы по ведомственной подготовке кадров для нужд полиции. В школах преподавалось множество дисциплин [15, с. 127], а срок обучения был установлен в 10 мес. Уже к 1913 г. в большинстве губерний, областей и краев империи были созданы различные образовательные организации по ведомственной подготовке кадров полиции, как среднего, так и нижнего звена, а МВД утвердило для их обучения единую программу. С 1916 г. одним из главных критериев службы в полиции становится образование, которое позволяло занять ту или иную должность, чтение и письмо по-русски становится обязательным. Желающие замещать должности: а) полицейских надзирателей и урядников предоставляли документы об образовании не ниже двухклассного училища или равного ему, с прохождением соответствующего испытания; б) городских, участковых, станковых приставов и их помощников, начальников сыскных отделений и их помощников должны были представить документы об окончании не ниже 6-ти классов среднего учебного заведения и выдержать соответствующее испытание; в) уездных исправников, полицмейстеров и их помощников должны предоставить документы об окончании не ниже среднего учебного заведения и выдержать соответствующие испытание. Помимо основных требований, имелось и дополнительное испытание на предмет знаний ведомственных актов.

Следует отметить, что полицейские школы и курсы по подготовке кадров стали предтечей образовательных организаций по

ведомственному обучению кадров милиции (полиции) и были направлены на: 1. ведомственную подготовку кадров полиции, используя на тот момент достижения криминалистической науки по освоению обязанностей полицейского; 2. применение наглядного метода в обучении на практических занятиях, который помогал освоить обязанности полицейского по той или иной замещаемой должности; 3. формирование у кадров полиции служебного долга и дисциплины при выполнении обязанностей полицейской службы; 4. наличие образовательного ценза, гарантирующего грамотное оформление процессуальных документов по результатам дознания; 5. понимание руководителями МВД, что для успешного выполнения полицией своих полномочий кадры полиции должны обладать различными компетенциями, научным и жизненным опытом в борьбе с правонарушениями.

Второй период в ведомственном обучении кадров ОВД России связан с Октябрьской социалистической революцией. Так, приоритетным условием функционирования любого государственно-органа являются профессиональные грамотные кадры. Следует отметить, что «кадры решают всё, если всё решается для кадров». От того, насколько сотрудники милиции грамотно выполняют свои полномочия и реализуют компетенции, настолько и позитивно или негативно оценивается деятельность органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Новый период в развитии ведомственного обучения кадров милиции обусловлен созданием советской милиции, которая возникла 28 октября (10 ноября) 1917 г. как государственный орган, «всцело и исключительно находящийся в ведении Совета Рабочих и Солдатских Депутатов» [6] Важнейшим условием профессиональной деятельности советской милиции на тот период времени являлась борьба с преступностью, за счет ее обеспечения вооружением в виде казенного оружия и снабжение ее техническими силами. Противодействовать преступности может только тот милиционер, который владел профессиональными ЗУНами и компетенциями, полученными за счет обучения в ведомственной образовательной организации.

### **Материалы и методы**

Системный подход позволил универсально и компактно описать деятельность Народных комиссариатов: по внутренним делам, просвещению, военным делам, юстиции, которые обеспечивали обучение кадров ОВД России, с учетом многообразия факторов, как внутренней, так и внешней среды с учетом их взаимодействия, функционирования и использования имеющихся «скудных» ресурсов (кадровый, финансовый, материальный) для достижения цели подготовки специалистов для нужд ОВД России.

Комплексный характер исследования определил использование широкого спектра методов. Сравнительно-правовой метод позволил взглянуть на разное понимание понятийно-категориального аппарата в обучении и образовании независимо от общественно-экономической формации.

Конкретно-исторический метод позволил раскрыть проблему ведомственного образования кадров для ОВД России с учетом особенностей существования, как объективных, так и субъективных причин, влияющих на процесс обучения. Исследование велось на основе принципа историзма, то есть события освещались в хронологической последовательности, в соответствии с реальной исторической ситуацией на основе последних достижений, как историко-правовых, так и историко-педагогических наук. Это дало возможность увидеть как зарождалась педагогическая платформа ведомственного образования полиции (милиции) Российского и Советского государства, выявить этапы их формирования с учетом особенностей развития российской, советской общественно-политической и экономической систем.

### **Результаты и обсуждение**

Итак, ведомственное обучение кадров милиции в Советской России началось с ликвидации безграмотности, как населения, так кадров милиции. Так, в документе «О народном просвещении» [7] были разведены такие понятия, как «образование» и «обучение». Под первым, понимался творческий процесс педагога, а под вто-



рым, передача знаний от педагога к обучающемуся. Однако, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [8] дает определения, что есть образование, а что обучение. В-первом случае, это процесс воспитания, а затем обучения, но не говорит о том, кто осуществляет этот процесс, наверное, педагог, исходя из расширительного толкования. Во-втором, обучение – это и процесс, и деятельность самого обучающегося по овладению ЗУНами и компетенцией, приобретению опыта, развитию способностей, применения знаний в жизни и формированию мотивации образования в течение всей жизни. Помимо этого, современный законодатель дает термины: ведомственное образование; ведомственное обучение [8].

Помимо этого, для ликвидации безграмотности и просвещения граждан в масштабах страны 12.11.1917 г. был учрежден Народный комиссариат просвещения Российской Советской Республики<sup>□</sup> [9], в состав которого вошли 15 отделов. Деятельность наркомата основывалась на принципах материальной, идейной и моральной поддержки различных просветительных учреждений в масштабе государства.

Поэтому с момента образования советской милиции зарождается кадровая политика Народного комиссариата внутренних дел РСР<sup>□</sup>. Так, классовый принцип подбора кадров милиции реализуется только с принятием в октябре 1918 г. совместного постановления НКВД и НКЮ «Об организации Советской Рабоче-Крестьянской милиции» [10], которое категорически запретило использовать профессиональных полицейских империи в рядах милиции. На наш взгляд, это обусловлено тем, что старые полицейские кадры империи, в определенной мере, передали свой опыт сотрудникам милиции и государство больше не нуждалось в их знаниях. Помимо этого, были определены критерии, по которым можно заместить должность в милиции. Так, главным критерием выступала преданность делу революции, а негативным фактором выступало то, что кадры милиции могли не обладать должным образованием и опытом практической милицейской работы.

Однако, в таких изданиях как «Рабоче-Крестьянская милиция» и «Административный вестник», авторы публиковали свои позиции

по вопросам ведомственного обучения кадров милиции, помимо этого ими анализировались причины и проблемы подготовки высшего командного состава, повышения квалификации сотрудников милиции, организации школ милиции, службы женщин в милиции, заочного обучения работников уголовного розыска в губерниях.

Одними из первых курсов и школ во II-й пол. 1918 г. по подготовке кадров советской милиции были открыты в гг. Москве, Петрограде, Владимире. Можно отметить, что по имеющимся признакам и принципам, на которых функционировали данные курсы, их следует причислить к образовательным организациям. Ведомственное обучение кадров милиции в них проводилось на основании учебных и тематических планов, рабочих учебных программ и расписания занятий. В ведомственных документах НКВД РСР регламентировались, как процедуры приема поступающих в образовательные организации милиции, так и время их обучения. Обучали милиционеров лица, имеющие юридическое образование и опыт практической работы, связанный с охраной общественного порядка и общественной безопасностью. Окончивший курсы получал свидетельство. Милицейские курсы функционировали на основе принципов государственной кадровой политики в сфере ведомственного образования.

Вместе с тем, милицейские курсы в основе своей не ставили перед собой задачу ведомственного обучения кадров милиции, а носили так называемый обучающий характер, что фактически свидетельствовало о начальном ведомственном обучении. Так, курсы не могли компенсировать более высокий уровень ведомственной подготовки милиционерам в силу того, что значительная их часть была как неграмотна, так и малограмотна. Поскольку, как в полиции империи с грамотностью дела обстояли неважно, так и в советской милиции, в некоторых губерниях количество неграмотных милиционеров доходило до 25% от всего личного состава, а число малограмотных в милиции достигало 30-35%. Благодаря чему в большинстве программ милицейских курсов и школ в тематический план входил раздел по общеобразовательным дисциплинам, который позволял сделать упор на ликвидацию малограмотности и неграмотности

кадров милиции, а не дать им профессиональные знания в области процессуальной и криминалистической деятельности.

Таким образом, в первоначальный период функционирования курсов милиции их деятельность была в первую очередь направлена на ликвидацию малограмотности и безграмотности милиционеров, а во-вторую, обеспечить минимальным набором ЗУНов и компетенций, направленных на борьбу с правонарушениями.

Однако, военные действия против молодого государства привели к тому, что приказом Народного комиссариата по военным делам от 29.01.1918 [11] на территории России создали курсы по подготовке педагогических кадров для пехоты, кавалерии, артиллерии, инженерных войск и пулеметного дела Рабоче-крестьянской красной армии. На данных курсах проходили обучение и сотрудники милиции, как владеющие огнестрельным оружием, и мобилизуемые для отражения военной агрессии.

Следует отметить, что впоследствии деятельность милиции рассматривалась через участие бывших военнослужащих армии, уволенных из армии и вновь принятых в органы милиции в качестве управленческого звена, которые внесли в ряды милиции свое видение о ее деятельности через призыв военизации милиции. Обучение на курсах преследовало две цели. Первая, подготовка инструкторов военного дела, стоящих на платформе Советской власти. Вторая, мировоззренческая, направленная на развитие и углубление в учащиеся классового самосознания и воспитания сознательных борцов за торжество социализма. На специальном курсе изучались военные и специальные дисциплины, направленные на получение военных компетенций. Приоритетом обучения выступал словесный метод и его вид – беседа, как вопросно-ответная форма ведения диалога преподавателя и обучающегося, а также, применялись доклады, рефераты и правила ведения общественных собраний.

Впоследствии, в связи с обострением военного противостояния в апреле 1918 г., в целях обязательного обучения военному делу, издается декрет Всероссийский центральный исполнительный комитет [12], который обязал граждан с 18 до 40 лет проходить военное

обучение, по окончании которого они ставились на учет, как военнообязанные и впоследствии становились военными служащими армии. Обучение проводилось в три этапа, в зависимости от возраста. Третий этап (призывной) от 18 до 40 лет. Как раз на третьем этапе обучались кадры милиции, как подлежащие мобилизации. Важной особенностью военного обучения лиц, которые имели религиозные убеждения, осуществлялось с военным обучением, не связанным с применением оружия.

Методическое и практическое обеспечение кадров милиции, прошедших военное обучение на призывном этапе, обеспечивалось Народным комиссариатом по военным делам. Срок обучения составлял 8 недель, по 12 часов в неделю. Такая особенность практиковалась для того, чтобы не отрывать призываемых в период обучения от их постоянной работы, т.к. обучающиеся не получали никакого вознаграждения за время обучения. Окончившим курсы обязательного военного обучения выдавалось удостоверение. Программу военного обучения утверждал Народный комиссариат по военным делам, а лица, уклоняющиеся от обучения и небрежно относившиеся к исполнению своих обязанностей, привлекались к различным видам юридической ответственности.

Правовую основу получения высшего ведомственного образования в РСФСР составил Декрет Совета народных комиссаров от 02.08.1918 [13], который утвердил Правила приема в высшие учебные заведения, по которым обучаться в ВУЗе разрешалось всем без исключения, независимо от гражданства и пола, и достигшим возраста 16 лет. Основаниями поступления в ВУЗ выступали документы, удостоверяющие личность и возраст гражданина, а диплом (аттестат), свидетельство об окончании средней или иной школы не требовались. Важной особенностью получения высшего образования стала его бесплатность.

В октябре 1918 г. совместным постановлением Народных комиссариатов по внутренним делам и юстиции утверждена инструкция «Об организации Советской Рабоче-Крестьянской милиции» [14], которая регулировала вооружение милиционеров холодным оружи-

ем и револьверами. Таким образом, можно предположить, что сотрудник милиции обязан был пройти ведомственное обучение по действиям, связанным с применением холодного и огнестрельного оружия, а п. 20 данного документа установил исчерпывающий перечень требований к руководящим кадрам милиции: 1. возможность замещения руководящей должности в милиции только после соответствующей подготовки; 2. идеологический момент, связанный с преданностью Советской власти, интересам рабочего класса и беднейшего крестьянства; 3. назначение в милицию было не возможно без рекомендации социалистических партий, стоящих на платформе Советской власти, профессиональных союзов и местных Советов депутатов.

### **Заключение**

Грамотность как педагогическая платформа – это основа ведомственного обучения кадров органов внутренних дел Российского государства, поскольку без ликвидации малограмотности и неграмотности кадров милиции (полиции) на начальном этапе существования ОВД России и преемственности знаний, умений и навыков невозможно постижение специальных дисциплин, влияющих на предупреждение преступности, а в основе формирования и преемственности лежала школьно-курсовая система ведомственной подготовки «солдат правопорядка».

Впоследствии, после ликвидации малограмотности и неграмотности, в программу ведомственной подготовки включали дисциплины, характерные для военного обучения с целью последующей мобилизации кадров милиции в ряды армии, что отвечало конкретно-исторической обстановке, при которой необходимо получить качественный результат за очень короткий временной промежуток и защитить как внутренний, так и внешний суверенитет государства.

Следует отметить, что статья направлена на получение новых знаний о системе происхождения, становления и развития ведомственного обучения кадров полиции и милиции Российского государства в предреволюционный период, вплоть до начала Гражданской

войны в России, путем анализа, как ведомственных, так и законодательных актов Российской империи и Российской Советской Республики раскрывая систему профессиональной подготовки кадров.

Таким образом, ведомственное обучение кадров милиции проходило с учетом множества факторов (малограмотность и неграмотность кадров милиции, Гражданская война) по школьно-курсовой системе ведомственной подготовки, направленной на ликвидацию малограмотности и неграмотности среди кадров милиции, а затем, их обязательного военного обучения с целью последующей мобилизации в ряды армии для борьбы, как с внешней агрессией, так и с внутренними правонарушениями, а впоследствии, их ведомственной подготовки с учетом службы в милиции, что отвечало той конкретно-исторической обстановке, при которой необходимо получить качественный результат за очень короткий временной промежуток.

**Информированное согласие.** Информированное согласие было получено от всех субъектов, участвовавших в исследовании.

### *Список литературы*

1. Афанасьев, А. В., Павлова, Я. А., & Литвиненко, А. Г. (2018). Предпосылки возникновения, становления, развития и перспективы совершенствования профессионального образования в органах внутренних дел Российской Федерации (на примере учебной дисциплины «Огневая подготовка»). *Вестник Сибирского юридического института МВД России*, (2(31)), 90–97.
2. Ефимова, М. Р., & Долгих, Е. А. (2016). Статистическая оценка грамотности населения России: от умения читать до ученых степеней. *Вопросы статистики*, (9), 77–84. EDN: <https://elibrary.ru/wymtbv>
3. Кожевина, М. А. (2015). Омская высшая школа милиции в истории Российского образования. *Научный вестник Омской академии МВД России*, (2(57)), 67–74. EDN: <https://elibrary.ru/tuftrb>
4. Мусина, Н. И., Мухина, Т. Г., & Яркова, Д. Д. (2021). Историко-педагогический анализ развития системы профессиональной подготовки сотрудников Российской полиции (милиции): XVIII-XXI вв. *Вестник*

*Мининского университета, 9(3(36)).* <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-3-2>

5. Нахимов, А. П., Кинос, А. В., & Колесников, В. А. (2021). Создание областных школ младшего командного (начальствующего) состава в середине 20-х годов XX века в контексте формирования системы милицейского образования в Советской России. *Научный портал МВД России, (3(55)), 7–17.* EDN: <https://elibrary.ru/jiczqf>
6. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства Российской Республики. (1917). № 1, Ст. 15.
7. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства Российской Республики. (1917). № 1, Ст. 16.
8. Собрание законодательства Российской Федерации. (2012). № 53 (часть I), Ст. 7598.
9. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства Российской Республики. (1917). № 3, Ст. 32.
10. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства Российской Республики. (1918). № 75, Ст. 813.
11. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства Российской Республики. (1917). № 21, Ст. 317.
12. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства Российской Республики. (1918). № 39, Ст. 507.
13. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства Российской Республики. (1918). № 57, Ст. 632.
14. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства Российской Республики. (1918). № 75, Ст. 813.
15. Якушев, В. А. (2017). Деятельность полиции Российской империи по профессиональной подготовке кадров. В кн.: *Материалы международной научно-практической конференции «V Балтийский юридический форум “Закон и правопорядок в третьем тысячелетии”»* (Калининград). EDN: <https://elibrary.ru/zahutx>

### *References*

1. Afanasyev, A. V., Pavlova, Ya. A., & Litvinenko, A. G. (2018). Prerequisites for the emergence, establishment, development and prospects for

- improving vocational education in the law enforcement agencies of the Russian Federation (on the example of the academic discipline “Firearms Training”). *Bulletin of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, (2(31)), 90–97.
2. Efimova, M. R., & Dolgikh, E. A. (2016). Statistical assessment of literacy of the Russian population: from reading skills to academic degrees. *Voprosy Statistiki*, (9), 77–84. EDN: <https://elibrary.ru/wymtbv>
  3. Kozhevina, M. A. (2015). Omsk Higher School of Police in the history of Russian education. *Scientific Bulletin of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, (2(57)), 67–74. EDN: <https://elibrary.ru/tufrrb>
  4. Musina, N. I., Mukhina, T. G., & Yarkova, D. D. (2021). Historical and pedagogical analysis of the development of the professional training system for employees of the Russian police (militia): XVIII-XXI centuries. *Bulletin of Minin University*, 9(3(36)). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-3-2>
  5. Nakhimov, A. P., Kirnos, A. V., & Kolesnikov, V. A. (2021). Creation of regional schools of junior command (supervisory) personnel in the mid-1920s in the context of the formation of the police education system in Soviet Russia. *Scientific Portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, (3(55)), 7–17. EDN: <https://elibrary.ru/jiczqf>
  6. Collection of laws and regulations of the Worker and Peasant Government of the Russian Republic. (1917). No. 1, Art. 15.
  7. Collection of laws and regulations of the Worker and Peasant Government of the Russian Republic. (1917). No. 1, Art. 16.
  8. Collection of legislation of the Russian Federation. (2012). No. 53 (part I), Art. 7598.
  9. Collection of laws and regulations of the Worker and Peasant Government of the Russian Republic. (1917). No. 3, Art. 32.
  10. Collection of laws and regulations of the Worker and Peasant Government of the Russian Republic. (1918). No. 75, Art. 813.
  11. Collection of laws and regulations of the Worker and Peasant Government of the Russian Republic. (1917). No. 21, Art. 317.
  12. Collection of laws and regulations of the Worker and Peasant Government of the Russian Republic. (1918). No. 39, Art. 507.



13. Collection of laws and regulations of the Worker and Peasant Government of the Russian Republic. (1918). No. 57, Art. 632.
14. Collection of laws and regulations of the Worker and Peasant Government of the Russian Republic. (1918). No. 75, Art. 813.
15. Yakushev, V. A. (2017). Activities of the police of the Russian Empire on professional training of personnel. In *Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "V Baltic Legal Forum "Law and Order in the Third Millennium ""* (Kaliningrad). EDN: <https://elibrary.ru/zahutx>

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Якушев Вадим Александрович**, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры организации огневой и физической подготовки

*Академия управления МВД России*

*ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8, г. Москва, 125171,*

*Российская Федерация*

*yakushev\_vadim@mail.ru*

**Осипов Иосиф Вячеславович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации огневой и физической подготовки

*Академия управления МВД России*

*ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8, г. Москва, 125171,*

*Российская Федерация*

*iosifosipov782@gmail.com*

**Филимонов Валерий Афанасьевич**, доцент кафедры организации огневой и физической подготовки

*Академия управления МВД России*

*ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8, г. Москва, 125171,*

*Российская Федерация*

*valeriy.filimonov@mail.ru*

### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Vadim A. Yakushev**, Candidate of Law, Associate Professor, Professor of the Department of Fire and Physical Training Organization

*Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of  
Russia*

*8, Zoya and Alexander Kosmodemyanskikh Str., Moscow, 125171,  
Russian Federation*

*yakushev\_yadim@mail.ru*

*SPIN-code: 8128-1320*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5453-265X>*

*Academia.edu: [https://www.academia.edu/upload/document.344  
240138](https://www.academia.edu/upload/document.344240138)*

**Iosif V. Osipov**, PhD in Law, Associate Professor of the Department of  
Fire and Physical Training Organization

*Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of  
Russia*

*8, Zoya and Alexander Kosmodemyanskikh Str., Moscow, 125171,  
Russian Federation*

*iosifosipov782@gmail.com*

*SPIN-code: 4158-6337*

**Valery A. Filimonov**, Associate Professor of the Department of Fire and  
Physical Training Organization

*Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of  
Russia*

*8, Zoya and Alexander Kosmodemyanskikh Str., Moscow, 125171,  
Russian Federation*

*valeriy.filimonov@mail.ru*

*SPIN code: 7804-6109*

Поступила 29.04.2025

После рецензирования 11.05.2025

Принята 23.05.2025

Received 29.04.2025

Revised 11.05.2025

Accepted 23.05.2025