



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

ГЕНЕЗИС АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ НАУКЕ

Н.М. Алимова

Аннотация

Обоснование. Социально-экономические и политические условия в стране и в мире определяют векторы развития образовательной системы, ее результаты. Потребность в формировании социально активной личности обусловлена федеральными нормативными документами в области образования. Чтобы понимать, в чем специфика формирования социальной активности в современный период, появляется потребность в исследовании данного феномена в отечественной науке с периода его рассвета. Это позволит образовательным организациям, педагогам и обучающимся определить эффективные механизмы формирования социальной активности, задаст педагогически-деятельностный вектор.

Цель – анализ научных исследований формирования социальной активности личности в отечественной науке.

Материалы и методы. Главный метод исследования – ретроспективный анализ. Количественные показатели использовались как элемент описания динамики изменений в области актуальности исследования социальной активности личности. Статья базируется на комплексе источников, представленных нормативными правовыми актами, кандидатскими и докторскими диссертациями по теме исследования.

Результаты. В педагогической науке систематизируется знание об актуальности исследования социальной активности личности в отечественной науке (на стыке истории, философии, социологии, психологии и педагогики) с 1950-х гг. XX в. по н.в. Вводится деление имеющихся

исследований на 7 крупных блоков и дается характеристика каждого из них. Выводы и ключевые положения исследования могут быть использованы в педагогической практике при разработке образовательных программ, а также поиске эффективных механизмов формирования социальной активности личности.

Ключевые слова: социальная активность; генезис; структурно-частотный анализ; ретроспективный анализ; деятельностный подход; идеология; образование; социально-экономические условия

Для цитирования. Алимova, Н. М. (2025). Генезис актуальности исследования социальной активности личности в российской науке. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(5), 98–120. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-5-834>

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

GENESIS OF THE RELEVANCE OF STUDYING PERSONALITY'S SOCIAL ACTIVITY IN RUSSIAN SCIENCE

N.M. Alimova

Abstract

Background. Socio-economic and political conditions in the country and the world determine the development vectors of the educational system and its outcomes. The need to form socially active individuals is stipulated by federal regulatory documents in education. To understand the specifics of forming social activity in the modern period, it is necessary to research this phenomenon in domestic science from its peak. This will allow educational organizations, teachers, and students to identify effective modern mechanisms for fostering social activity, setting a pedagogical-activity vector.

Purpose. Analysis of the genesis of scientific research on the formation of personality's social activity in domestic science.

Materials and methods. The primary research method is retrospective analysis. Quantitative indicators were used to describe the dynamics of

changes in the relevance of research on individual social activity. The article is based on a complex of sources, including normative legal acts, candidate and doctoral dissertations on the research topic.

Results. Pedagogical science systematizes knowledge on the relevance of researching the social activity of personality in Russian science (at the intersection of history, philosophy, sociology, psychology, and pedagogy) from the 1950s to the present. Existing research is divided into 7 major blocks, with a characterization of each. The findings and key provisions of the research can be used in pedagogical practice for developing educational programs and identifying effective mechanisms for fostering personality's social activity.

Keywords: social activity; genesis; structural-frequency analysis; retrospective analysis; activity-based approach; ideology; education; socio-economic conditions

For citation. Alimova, N. M. (2025). Genesis of the relevance of studying personality's social activity in Russian science. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(5), 98–120. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-5-834>

Введение

В современной педагогической науке и практике вновь остро стоит вопрос исследования социальной активности личности, процессов и механизмов ее формирования. Формирование социальной активности в старшем школьном возрасте приобретает особое значение и обусловлено это тем, что возраст обучающихся (15-17 лет) является сенситивным периодом.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу образования, задающие стратегические направления ее развития включают в себя требования формирования социальной активности через включение обучающихся в общественно-значимую деятельность. В проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года отмечается необходимость формирования социально ответственной личности. Данное требование обусловлено потребностью государства и общества в гражданах, готовых встать на защиту Родины, быть готовыми к созидательному труду.

Национальный проект «Молодежь и дети» одним из показателей эффективности реализации образовательной политики фиксирует увеличение доли молодежи, включенных в общественную деятельность.

Таким образом, актуальность данного исследования для педагогической науки и практики неоспорима.

Социально-экономическая и политическая ситуация, возникающая сегодня в стране и в мире является мощнейшим катализатором для исследования эффективности формирования социальной активности детей и молодежи. Данное исследование находится в поле интересов науки и практики регулярно, начиная с 50-х гг. XX в. Поступательное движение в исследовании социальной активности личности можно отследить на примере проведенных научных исследований в области философии, истории, социологии, психологии и педагогики. Очевидным является то, что работы в контексте данной тематики не прекращались, но их количество в разные периоды истории менялось. С чем же связан глубокий интерес ученых-исследователей и практиков к феномену социальной активности?

Цель исследования – анализ генезиса актуальности исследования социальной активности в гуманитарных науках с 50-х гг. XX в. по настоящее время.

Материалы и методы

Ключевым методом исследования выступает ретроспективный анализ, целью которого является обработка и систематизация тенденций развития исследуемой проблемы в заданный промежуток времени. Всего в рамках исследования проанализировано более 200 научных работ по проблеме формирования социальной активности личности. 221 кандидатская диссертация, 7 докторских диссертаций, из них: в области истории: 12 диссертаций; в области философии: 93 диссертаций; в области социологии: 26 диссертаций; в области психологии: 31 диссертация; в области педагогики: 66 диссертаций.

Для интерпретации полученных результатов, а также систематизации и обобщения выводов в исследовании используется контент

анализ выделенных ключевых признаков актуальности исследования социальной активности. В перечне используемой литературы в данной статье, по мнению автора, указаны наиболее характерные и максимально отражающие специфику исследуемой проблемы источники.

Результаты и обсуждение

Анализ специфики актуальности исследования социальной активности в разные исторические периоды в отечественной науке

Ретроспективный анализ актуальности изучения социальной активности в научных диссертациях с 1950-х гг. показал, что в период с 1958 по 1960 обусловлена потребностью воспитания советского гражданина, комсомольца [53]. Работы этого периода основаны на советской идеологии, так как важной целью было построение нового общества. Ключевыми темами научных диссертаций также являются воспитание подростков [23] и расширение научного потенциала страны [39]. В общем, они все взаимосвязаны и подразумевают единую цель. Ключевыми словами в содержании и названии работ стали: комсомол (25%), подростки (25%), научный потенциал (25 %).

С 1966 по 1970 гг. снова тема изучения социальной активности является актуальной и на первый план выходит советская идеология. Так, термины «комсомол» [7], «социализм» [27], «труды Ленина» [57] присутствуют в названии и содержании 42 % работ по исследованию социальной активности личности.

В 1971-1975 гг. в исследовании социальной активности личности преимущественное значение продолжает играть идеология (термины «социализм» [21], «марксистская философия» [24], коммунизм» [52] встречаются в 28 % случаев. Также ключевой сферой исследования социальной активности является образование. Термины «учитель» [59], «школьники» [48], «воспитание» [37] встречаются в 24% работ. Расширяются рамки исследования социальной активности различных социальных групп. Так, помимо школьников в исследовании социальной активности личности принимают участие студенты [26] (20%). Интересно и то, что социальная активность

начинает изучаться в контексте научных достижений все более активно (термины «научно-технический прогресс [35], кибернетика [33], социально-психологический аспект социальной активности личности в гуманитарных науках [47] упоминается в 20% случаев).

В 1976-1980 гг. расширяется спектр интересов изучения социальной активности. Она исследуется в искусстве [51], СМИ [50], спорте [61], туризме [25] и трудовой деятельности [41]. Однако ведущими областями изучения остаются социальные группы (инженеры [60], женщины [28], молодежь [55], подростки [54] – 20%) и идеология (социализм, марксизм-ленинизм – 15%). На арену выходит изучение социальной активности в трудовых отношениях советских граждан [14] (15%).

С 1981-1985 гг. появляются новые области изучения социальной активности – политика [18] и художественная самодеятельность [42]. По-прежнему ведущими сторонами жизни, в которых происходит исследование социальной активности личности остаются идеология (коммунизм [32], Ленинский зачет [46], социализм [12] – 31 %), что само собой разумеющееся. Социальные группы (подростки [10; 17], молодежь [30], воины [15], женщины – 22 % [20]. Социальная активность в трудовом коллективе интересует ученых-исследователей в этот период еще больше [8]. Так, термины «труд» и «производственный труд» встречаются в 22% случаев.

Кроме всего прочего нарастает интерес к изучению социальной активности через призму развития личности и самоопределения [34].

В 1986-1990 гг. социальная активность личности в трудовых отношениях по-прежнему продолжает играть большую роль [43] (22% упоминаний). Важным является исследование социальной активности личности участников образовательного процесса (образование, воспитание, кризис системы образования, учитель, студенты – 14 %) [58]. Приобретает актуальность изучение социальной активности в социально-экономическом развитии страны в ее переходный период. Так, социально-экономическое развитие страны, рыночная экономика [2], общественные процессы, демократия, хозрасчет [11], перестройка [4] упоминаются в 15% случаев. Этим условием можно

обозначить завершение первого крупного блока изучения социальной активности личности через призму идеологии и начало второго блока, где социальная активность личности обусловлена кардинальными изменениями в политической и общественной жизни страны.

В новом историческом периоде (1991-1995 гг.) развития страны изучение социальной активности личности наиболее часто происходит в различных социальных группах. 50 % упоминаний связаны с социальным менталитетом [3], социальной активностью молодежи [36], впервые начинается изучение социальной активности пожилых людей. Исследование социальной активности в сфере образования набирает обороты (25 %). Впервые упоминается исследование социальной активности в дополнительном образовании, а также в детских общественных объединениях.

В 1996-2000 гг. по-прежнему актуальным вопросом является исследование социальной активности у различных социальных групп и их представителей (50%) [40]. Социальная активность в образовании составляет 17 % упоминаний [56]. Появляется интерес исследователей к изучению социальной активности в политике и общественных реформах (17%).

В 2001-2005 гг. преобладают исследования социальной активности в воспитании, морали [29], а также в проявлениях деструктивных и асоциальных явлений в молодежной среде (14%) [19]. Вновь ведущей темой научных исследований становится труд, но уже в контексте квалифицированного труда и предпринимательства (18%) [45]. Исследуется социальная активность различных социальных групп (12%) [16].

В 2006-2010 гг. исследования социальной активности осуществляются с учетом социально-экономического развития страны (25%). Возникает проблема старения населения [44], потребности в гражданской активности населения, в социальных преобразованиях [38].

Возрастает актуальность изучения развития социальной активности личности в системе образования (25%). Обусловлено это сменой образовательных парадигм и включением России в Болонскую систему. Преобладает изучение социальной активности в си-

стеме высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых [49].

Как следствие, исследование социальной активности в различных социальных группах является не менее важным вопросом (18%). Преобладают исследования социальной активности людей пожилого возраста [13], молодежи и студентов (18%). Следует также отметить, что впервые 2 % исследований социальной активности обусловлены информатизацией.

В 2011-2015 гг. все также преобладают исследования социальной активности в различных социальных группах (18%) [9]. В актуальность исследований социальной активности в контексте системы образования вводятся термины: «федеральные государственные образовательные стандарты», «личностно-деятельностный подход», перестройка системы образования, а также патриотизм (13%) [6].

Вновь актуальность обуславливается трудовыми отношениями в обществе, в том числе профессиональными компетенциями, что связано с переходом на новую систему образования (12%).

2016-2020 гг. годы характеризуются изучением социальной активности личности, ее самореализации и саморазвития (22%) [31]. Впервые преобладание терминов «самореализация» и «саморазвитие» употребляется в исследованиях социальной активности так часто. Наиболее популярным за все проанализированные периоды в науке становится актуальность исследований социальной активности личности в разрезе образования (52%) [5]. Наряду с методологией ФГОС актуальность обуславливается воспитанием инициативных граждан, гражданственности.

С 2021 г. по 2025 г. в актуальности исследований социальной активности личности фиксируется важность социальных групп, в большей степени студентов и молодежи (23%) [62]. Информатизация в обществе набирает обороты. Об этом можно судить по объему ее упоминаний в описании актуальности исследований социальной активности (23%) [22]. Наиболее преобладающими факторами становятся переориентация образования, компетенции, деятельность детских общественных объединений (38%) [1]. Это обусловлено

тем, что Российская Федерация, ввиду сложившихся политических и экономических событий, возвращается к собственному опыту в развитии образования, выходит из Болонской системы.

Для того, чтобы детально понять, в связи с чем *актуальность* исследования социальной активности в наше время вновь набирает обороты, мы обратились к изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере образования и молодежной политики. В ходе исследования удалось сделать следующие выводы: потребность в социально-активном гражданине в современных условиях обусловлена активным воздействием иностранных агентов на детей идеологического и психофизиологического характера с целью насаждения разрушительных идей и антироссийских ценностей, а также распространением деструктивной идеологии требует от современного человека активной жизненной позиции, а не пассивного восприятия информации, которая поступает к нему ежедневно из различных, в том числе, непроверенных источников. Информационная война, «культура отмены», фальсификация и подтасовка исторических фактов, которые направлены на дискредитацию прошлого российского народа требует навыков критического мышления, проявления гражданской инициативы и ответственности во многих вопросах. Участие в социально-значимой общественной деятельности, направленной на защиту своей национальной идентичности, распространению реальных фактов о культуре, истории и народах страны требует от граждан России проявлять активную социальную позицию. Это способствует снижению популяризации деструктивного иностранного контента. В ключевых документах, направленных на развитие системы образования в нашей стране, отмечается, что дети с раннего возраста имеют полный, и иногда неограниченный доступ в цифровое пространство. Их неразвитая способность мыслить критически и относиться к информации выборочно отражается на деструктивном формировании сознания и влечет за собой необдуманные и, зачастую, противоправные действия. В связи с этим, в проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года выделяется следующая ключевая цель: воспитание социально ответственной лич-

ности, которая в полной мере обладает активными знаниями, имеет способности и возможности в полной мере реализовывать свой потенциал, быть готовой к труду и защите своей Родины.

В перечне задач данного документа в нашем исследовании особо важна следующая задача: увеличение количества молодых людей, вовлеченных в общественную деятельность, что еще раз подтверждает тезис о том, что потребность в социально активных гражданах сегодня остро стоит перед нашим обществом.

Также стоит отметить, что формирование социальной активности личности в настоящее время обусловлено интеграцией личности в российское культурное и воспитательное пространство, привлечение российской молодежи к участию в социально-значимых проектах, повышение гражданской активности.

Ключевым показателем национального проекта «Молодежь и дети» является «Доля молодых людей, вовлеченных в общественную деятельность». Не менее 45 % до 2030 года, что еще раз подтверждает значимость исследования формирования социальной активности личности в современном обществе.

Итоги исследовательской работы

Анализ исследований социальной активности в разные исторические периоды показал, что данная тематика является актуальной на протяжении многих десятилетий. В разное время она обусловлена особенностями социально-экономического развития общества, его социокультурными потребностями.

Условно, по преобладанию феноменов, включенных в обоснование темы и актуальности исследования, мы выделили 7 блоков в исследовании социальной активности личности.

Блок 1. Идеологический (1958-1985 гг.). Характеризуется преобладанием в теме исследований и в обосновании актуальности исследования терминологии, связанной с идеологической составляющей развития общества. Зачастую именно идеология является ключевым фактором изучения социальной активности. Она проходит через все формы трактовки процесса формирования и развития социальной активности личности.

Блок 2. Политико-экономический (1986-1990 гг.). Актуальность исследований социальной активности личности обосновывается переходом общества в новую систему политико-экономических отношений, потребностью в новом типе человека.

Блок 3. Социальный (1991-2005 гг.). Преобладающим фактором обоснования актуальности исследования социальной активности личности являются проблемы и насущные потребности современного общества. Преобладают исследования формирования социальной активности представителей различных социальных групп.

Блок 5. Образовательный (2006-2015 гг.). В данный период исследования социальной активности личности ведущее место занимают преобразования в сфере образования. Ядром блока является вступление России в Болонский процесс. Актуальность также обосновывается нарастающими проблемами в образовательных институтах, утратой идеологической составляющей воспитания, преобладающей ролью предметной (знаниевой) парадигмы в педагогике и второстепенной ролью воспитания личности.

Блок 6. Личностный (2016-2020 гг.). Важным стимулом к исследованию социальной активности личности выступает сама личность и ее особенности. Каким набором личностных качеств, знаний и компетенций должен обладать социально активный человек в современном обществе? В данном периоде наиболее высок процент изучения социальной активности представителей различных социальных групп с ориентацией на их внутренние потребности и возможности. В образовании преобладает исследование социальной активности обучающихся через призму личностно-ориентированной парадигмы. Ключевое место занимает «портрет выпускника» и процесс формирования социальной активности изнутри во вне.

Блок 7. Образовательно-информационный (2021-2025). Информация, обладающая наивысшей степенью важности, имеет прямое влияние на формирование личности. Она является мощным механизмом, задающим направленность социальной активности личности и активности в целом. Развитие искусственного интеллекта, разнообразие фейков, непроверенность содержания и общедоступность

различных каналов информации для личности в любом возрасте. Ключевой задачей данного периода в формировании социальной активности является минимизация деструктивного влияния информационного пространства на умы детей и молодежи. Существенное значение приобретает разработанность эффективных механизмов формирования положительной социальной активности в период школьного детства. Таким образом, большинство исследований реализуются в рамках основного общего образования.

Заключение

1. Анализ актуальности исследования социальной активности в разрезе различных научных областей (истории, философии, социологии, психологии и педагогики) показал, что исторический период с 1950-х гг. по наст. вр. можно разделить на 7 блоков по преобладанию факторов, определяющих актуальность исследования социальной активности личности. Систематизация результатов генезиса актуальности исследования социальной активности личности позволяет наиболее точно определить ее значение в разные периоды социально-экономического развития нашей страны, дает наиболее полное представление об эволюции отечественного научного знания о социальной активности личности.

2. В условиях современных социально-экономических реалиях формирование социальной активности личности имеет наиважнейшее значение. Ценным является выработка эффективных механизмов формирования социальной активности в системе общего образования. Социально активная личность должна не только обладать информационно-коммуникативными компетентностями, навыками обладания верифицированным информационным контентом, но и активно его вырабатывать и распространять, а еще важнее – понимать ценность и значимость проверенной информации в современном мире.

Список литературы

1. Амель, К. С. (2025). Развитие социально-образовательной активности подростков в условиях загородного лагеря дополнительного

- образования детей (дисс. ... канд. пед. наук). Великий Новгород. 180 с.
2. Анисимков, В. М. (1990). Мировоззрение и социальная активность личности (дисс. ... канд. философск. наук). Свердловск. 163 с.
 3. Анфиногентова, А. П. (1993). Социальная активность русской православной церкви (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 144 с. EDN: <https://elibrary.ru/ZJVUJF>
 4. Байгабатов, Б. Т. (1988). Социальная активность сельской молодежи в условиях перестройки советского общества: на материалах КазССР (дисс. ... канд. философск. наук). Алма-Ата. 174 с.
 5. Балог, А. И. (2018). Социальная активность студенчества как фактор роста социокультурного потенциала российской молодежи (дисс. ... канд. социолог. наук). Нижний Новгород. 203 с. EDN: <https://elibrary.ru/QZOJKR>
 6. Бельтюкова, О. В. (2011). Развитие социальной активности студентов в воспитательной работе медицинских колледжей (дисс. ... канд. пед. наук). Киров. 190 с.
 7. Беляев, Р. К. (1970). Роль комсомола в развитии социальной активности сельской молодежи: по материалам Татар. АССР (дисс. ... канд. философск. наук). Казань. 315 с.
 8. Богданова, Т. П. (1982). Трудовые действия и социальная активность советской молодежи: методологические и теоретические аспекты проблемы (дисс. ... докт. философск. наук). Минск. 443 с.
 9. Булавинцева, О. С. (2013). Социально-психологические технологии поддержания социальной активности людей позднего возраста (дисс. ... канд. психолог. наук). Москва. 282 с.
 10. Бурдина, А. А. (1985). Формирование социальной активности читателей-подростков средствами общественно-политической литературы в условиях библиотеки (дисс. ... канд. пед. наук). Ленинград. 200 с.
 11. Вахренева, П. Е. (1990). Механизмы социальной активности в системе общественного воспитания личности (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 161 с. EDN: <https://elibrary.ru/ZJKRAX>
 12. Воробьева, Н. А. (1984). Ленинский зачет как фактор формирования социально активной личности будущего учителя (дисс. ... канд.

- пед. наук). Москва. 229 с. EDN: <https://elibrary.ru/NPHQPN>
13. Головлёва, Г. С. (2006). Формирование социально-культурной активности пожилых людей в полустационарных учреждениях социальной защиты (дисс. ... канд. пед. наук). Казань. 223 с.
 14. Горюнов, В. А. (1980). Проблема социальной активности личности в марксистско-ленинской социологии (дисс. ... канд. философск. наук). Ленинград. 179 с.
 15. Горячев, А. И. (1982). Объективное и субъективное в социальной активности советского воина (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 195 с.
 16. Грунина, С. О. (2005). Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы педагогического вуза (дисс. ... канд. пед. наук). Йошкар-Ола. 196 с.
 17. Данилов, В. И. (1983). Социальная активность личности в условиях развитого социализма (дисс. ... канд. философск. наук). Ленинград. 187 с.
 18. Долгодворов, В. А. (1979). Социальная активность трудящихся в условиях развитого социалистического общества (дисс. ... канд. философск. наук). Ленинград. 190 с.
 19. Ельцова, В. А. (2003). Развитие социальной активности учащихся как фактор становления ценностно-ориентационной составляющей личностного самоопределения (дисс. ... канд. психолог. наук). Самара. 194 с.
 20. Жбанкова, Л. А. (1982). Социальная активность женщин производственного коллектива развитого социалистического общества: на материалах промышленных предприятий БССР (дисс. ... канд. философск. наук). Минск. 202 с.
 21. Желкова, Л. П. (1972). Социальная активность личности в условиях развитого социализма (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 213 с.
 22. Заграничный, А. И. (2022). Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы (дисс. ... канд. психолог. наук). Саратов. 315 с. EDN: <https://elibrary.ru/XMFFJD>

23. Зосимовский, А. В. (1960). Воспитание общественной активности школьников-подростков (дисс. ... канд. пед. наук). Москва. 392 с.
24. Игнатенко, С. Е. (1972). Проблема социальной активности в марксистской философии (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 170 с.
25. Истомина, П. И. (1978). Туристская деятельность как средство воспитания социальной активности старшеклассников: на материалах школьных комсомольских организаций (дисс. ... канд. пед. наук). Москва. 223 с. EDN: <https://elibrary.ru/NPQPUZ>
26. Ищенко, Т. В. (1972). Формирование социальной активности студенческой молодёжи (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 189 с.
27. Йорданов, Й. Г. (1970). Проблемы повышения социальной активности трудящихся при социализме: на материалах Народной Республики Болгарии (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 201 с.
28. Калашников, А. П. (1977). Социальная активность женщин-производственниц в условиях развитого социализма (дисс. ... канд. философск. наук). Ростов-на-Дону. 191 с.
29. Кантеева (Афанасова), К. М. (2004). Ценностные основания социальной активности молодёжи: этический аспект (дисс. ... канд. философск. наук). Саранск. 165 с.
30. Карабоева, Т. Б. (1983). Политическая культура как фактор формирования социальной активности молодёжи (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 200 с.
31. Колесов, И. В. (2016). Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности (дисс. ... канд. пед. наук). Тамбов. 254 с.
32. Коротеева, Е. И. (1986). Формирование социально-активной позиции школьников в процессе художественно-творческой деятельности (дисс. ... канд. пед. наук). Москва. 248 с.
33. Кушелев, В. А. (1974). Методологические проблемы кибернетического анализа социальной активности (дисс. ... канд. философск. наук). Ленинград. 145 с.
34. Логутенко, Г. М. (1981). Самоуправление учащихся как фактор формирования социально активной позиции старшего школьника (дисс. ... канд. пед. наук). Ленинград. 226 с.

35. Малинин, Г. В. (1974). Влияние научно-технической революции на развитие социальной активности личности (дисс. ... канд. философск. наук). Алма-Ата. 198 с.
36. Малкоч, Л. М. (1992). Проблемы формирования социальной активности сельской молодёжи во взаимодействии со средствами массовой коммуникации: на материалах Республики Молдова (дисс. ... канд. социолог. наук). Минск. 170 с.
37. Мальковская, Т. Н. (1974). Воспитание социальной активности старших школьников (дисс. ... докт. пед. наук). Ленинград. 518 с.
38. Малютина, О. В. (2009). Институционализация местных сообществ как условие развития социальной активности жителей крупного города (дисс. ... канд. социолог. наук). Пенза. 194 с.
39. Муренко, Д. И. (2022). Социальная активность научной молодёжи новосибирского Академгородка в 1958–1970 гг. (дисс. ... канд. истор. наук). Новосибирск. 314 с. EDN: <https://elibrary.ru/MDIJNW>
40. Нгуен, Т. В. (2000). Социальная активность женщин в условиях реформирования общества: на материалах современного Вьетнама (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 147 с.
41. Печенкин, А. А. (1979). Социальная активность трудящихся масс в развитом социалистическом обществе (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 145 с.
42. Полищук, Н. Д. (1981). Соотношение социальной активности и коммунистического мировоззрения (дисс. ... канд. философск. наук). Киев. 176 с.
43. Родионов, А. А. (1990). Роль производственной бригады в развитии социальной активности трудящихся (дисс. ... канд. социолог. наук). Москва. 155 с. EDN: <https://elibrary.ru/ZJTRGD>
44. Сапронов, А. В. (2007). Социальная активность как конструктивная основа образа жизни молодёжи в условиях социокультурных трансформаций (дисс. ... канд. социолог. наук). Курск. 174 с.
45. Сергиенко, А. М. (2005). Основные тенденции и механизмы трансформации социальной активности населения России на рынке труда на рубеже XX–XXI вв. (дисс. ... докт. социолог. наук). Барнаул. 461 с.

46. Славко, В. Д. (1982). Коммунистическая мораль как фактор развития социальной активности личности развитого социализма: философско-социологический анализ (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 183 с.
47. Станкевич, Л. П. (1971). Социальная активность личности: социально-психологический аспект (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 184 с.
48. Субботина, А. А. (1972). Организация жизни коллектива как основа формирования общественно активной личности старшего школьника (дисс. ... канд. пед. наук). Ленинград. 281 с.
49. Тепсаева, З. М. (2007). Развитие социальной активности студента в воспитательной системе колледжа (дисс. ... канд. пед. наук). Майкоп. 156 с.
50. Тиво, М. Д. (1977). Развитие социальной активности молодёжи и роль печати в этом процессе: на материалах БССР (дисс. ... канд. философск. наук). Минск. 178 с.
51. Федорук, В. С. (1976). Искусство и социальная активность личности (дисс. ... канд. философск. наук). Киев. 168 с.
52. Хоменко, В. Е. (1975). Социальная активность и её роль в коммунистическом воспитании студентов технических вузов (дисс. ... канд. философск. наук). Иркутск. 183 с.
53. Цаболова, А. В. (1958). Воспитание общественной активности и инициативы у учащихся в комсомольской организации (дисс. ... канд. пед. наук). Москва. 389 с.
54. Черемных, Н. С. (1980). Единство школы, производственного коллектива и семьи в воспитании общественной активности подростков (дисс. ... канд. пед. наук). Иркутск. 194 с.
55. Чернышёв, Б. М. (1976). Развитие социальной активности советской рабочей молодёжи: на примере работающей молодёжи в сфере строительного производства (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 220 с.
56. Чугунова, О. Д. (2000). Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков (дисс. ... канд. пед. наук). Кострома. 182 с. EDN: <https://elibrary.ru/NLRDBJ>

57. Шарипов, Р. (1970). Вопросы социальной активности масс в трудах В. И. Ленина (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 224 с.
58. Шарова, Н. Н. (1986). Формирование социальной активности сельских школьников в процессе их деятельности в микрорайоне (дисс. ... канд. пед. наук). Москва. 287 с.
59. Шеминов, В. Н. (1973). Психологические особенности формирования общественной активности будущего учителя (дисс. ... канд. психол. наук). Ярославль. 197 с.
60. Шепетько, В. Ф. (1976). Формирование облика молодого инженера как социально-активной личности (дисс. ... канд. философск. наук). Москва. 169 с.
61. Шмаргун, Н. И. (1976). Физическая культура и спорт как факторы повышения социальной активности рабочей молодёжи: на примере молодёжи Всесоюзной комсомольской стройки КамАЗ (дисс. ... канд. пед. наук). Москва. 258 с.
62. Щемелёва, И. И. (2023). Управление социальной активностью студенческой молодёжи (дисс. ... канд. социолог. наук). Новосибирск. 220 с.

References

1. Amel, K. S. (2025). *Development of socio-educational activity of adolescents in a suburban children's supplementary education camp* [Doctoral dissertation, Veliky Novgorod]. 180 pp.
2. Anisimkov, V. M. (1990). *Worldview and social activity of the individual* [Doctoral dissertation, Sverdlovsk]. 163 pp.
3. Anfinotova, A. P. (1993). *Social activity of the Russian Orthodox Church* [Doctoral dissertation, Moscow]. 144 pp. EDN: <https://elibrary.ru/ZJVUJF>
4. Baigabatov, B. T. (1988). *Social activity of rural youth during the restructuring of Soviet society: based on materials from the Kazakh SSR* [Doctoral dissertation, Alma-Ata]. 174 pp.
5. Balog, A. I. (2018). *Social activity of students as a factor in the growth of socio-cultural potential of Russian youth* [Doctoral dissertation, Nizhny Novgorod]. 203 pp. EDN: <https://elibrary.ru/QZOJKR>

6. Beltyukova, O. V. (2011). *Development of social activity of students in educational work at medical colleges* [Doctoral dissertation, Kirov]. 190 pp.
7. Belyaev, R. K. (1970). *The role of the Komsomol in developing social activity among rural youth: based on materials from the Tatar ASSR* [Doctoral dissertation, Kazan]. 315 pp.
8. Bogdanova, T. P. (1982). *Labor actions and social activity of Soviet youth: methodological and theoretical aspects of the problem* [Doctoral dissertation, Minsk]. 443 pp.
9. Bulavintseva, O. S. (2013). *Socio-psychological technologies for maintaining social activity of older adults* [Doctoral dissertation, Moscow]. 282 pp.
10. Burdina, A. A. (1985). *Formation of social activity among adolescent readers through socio-political literature in libraries* [Doctoral dissertation, Leningrad]. 200 pp.
11. Vahrenева, P. E. (1990). *Mechanisms of social activity in the system of public personality education* [Doctoral dissertation, Moscow]. 161 pp. EDN: <https://elibrary.ru/ZJKRAX>
12. Vorobyova, N. A. (1984). *Leninist assessment as a factor in forming a socially active personality of the future teacher* [Doctoral dissertation, Moscow]. 229 pp. EDN: <https://elibrary.ru/NPHQPN>
13. Golovlya, G. S. (2006). *Formation of socio-cultural activity of elderly people in semi-stationary social protection institutions* [Doctoral dissertation, Kazan]. 223 pp.
14. Goryunov, V. A. (1980). *The problem of social activity of the individual in Marxist-Leninist sociology* [Doctoral dissertation, Leningrad]. 179 pp.
15. Goryachev, A. I. (1982). *Objective and subjective aspects in the social activity of a Soviet soldier* [Doctoral dissertation, Moscow]. 195 pp.
16. Grunina, S. O. (2005). *Formation of social activity of students within the educational system of a pedagogical university* [Doctoral dissertation, Yoshkar-Ola]. 196 pp.
17. Danilov, V. I. (1983). *Social activity of the individual under developed socialism* [Doctoral dissertation, Leningrad]. 187 pp.
18. Dolgodvorov, V. A. (1979). *Social activity of workers under developed socialist society* [Doctoral dissertation, Leningrad]. 190 pp.

19. Eltsova, V. A. (2003). *Development of social activity of students as a factor in establishing value orientation in personal self-determination* [Doctoral dissertation, Samara]. 194 pp.
20. Zhabankova, L. A. (1982). *Social activity of women in industrial work collectives under developed socialist society: based on materials from industrial enterprises of the BSSR* [Doctoral dissertation, Minsk]. 202 pp.
21. Zhelkova, L. P. (1972). *Social activity of the individual under developed socialism* [Doctoral dissertation, Moscow]. 213 pp.
22. Zagranichny, A. I. (2022). *Structure and psychological-pedagogical factors of social activity among middle and senior school students* [Doctoral dissertation, Saratov]. 315 pp. EDN: <https://elibrary.ru/XMFFJD>
23. Zosimovskiy, A. V. (1960). *Education of social activity among school-aged adolescents* [Doctoral dissertation, Moscow]. 392 pp.
24. Ignatenko, S. E. (1972). *The problem of social activity in Marxist philosophy* [Doctoral dissertation, Moscow]. 170 pp.
25. Istomin, P. I. (1978). *Tourist activities as a means of educating social activity among high school students: based on materials from school Komsomol organizations* [Doctoral dissertation, Moscow]. 223 pp. EDN: <https://elibrary.ru/NPQPUZ>
26. Ishchenko, T. V. (1972). *Formation of social activity among student youth* [Doctoral dissertation, Moscow]. 189 pp.
27. Yordanov, Y. G. (1970). *Problems of increasing social activity of workers under socialism: based on materials from the People's Republic of Bulgaria* [Doctoral dissertation, Moscow]. 201 pp.
28. Kalashnikov, A. P. (1977). *Social activity of working women under developed socialism* [Doctoral dissertation, Rostov-on-Don]. 191 pp.
29. Kanteeva (Afanasova), K. M. (2004). *Value foundations of social activity of youth: ethical aspect* [Doctoral dissertation, Saransk]. 165 pp.
30. Karaboeva, T. B. (1983). *Political culture as a factor in forming social activity of youth* [Doctoral dissertation, Moscow]. 200 pp.
31. Kolesov, I. V. (2016). *Formation of social activity among adolescents through club activities* [Doctoral dissertation, Tambov]. 254 pp.
32. Koroteeva, E. I. (1986). *Formation of socially active stance among school students through artistic creative activities* [Doctoral dissertation, Moscow]. 248 pp.

33. Kushelev, V. A. (1974). *Methodological problems of cybernetic analysis of social activity* [Doctoral dissertation, Leningrad]. 145 pp.
34. Logutenko, G. M. (1981). *Student self-government as a factor in forming socially active stance of senior school students* [Doctoral dissertation, Leningrad]. 226 pp.
35. Malinin, G. V. (1974). *Influence of scientific and technological revolution on development of social activity of the individual* [Doctoral dissertation, Alma-Ata]. 198 pp.
36. Malkoch, L. M. (1992). *Problems of forming social activity of rural youth through interaction with mass media: based on materials from the Republic of Moldova* [Doctoral dissertation, Minsk]. 170 pp.
37. Malkovskaya, T. N. (1974). *Education of social activity among senior school students* [Doctoral dissertation, Leningrad]. 518 pp.
38. Malyutina, O. V. (2009). *Institutionalization of local communities as a condition for developing social activity of large city residents* [Doctoral dissertation, Penza]. 194 pp.
39. Murenko, D. I. (2022). *Social activity of scientific youth in Novosibirsk Academgorodok, 1958–1970* [Doctoral dissertation, Novosibirsk]. 314 pp. EDN: <https://elibrary.ru/MDIJNW>
40. Nguyen, T. V. (2000). *Social activity of women during societal reform: based on materials from modern Vietnam* [Doctoral dissertation, Moscow]. 147 pp.
41. Pechenkin, A. A. (1979). *Social activity of working masses in a developed socialist society* [Doctoral dissertation, Moscow]. 145 pp.
42. Polishchuk, N. D. (1981). *Relationship between social activity and communist worldview* [Doctoral dissertation, Kyiv]. 176 pp.
43. Rodionov, A. A. (1990). *Role of the production brigade in developing social activity of workers* [Doctoral dissertation, Moscow]. 155 pp. EDN: <https://elibrary.ru/ZJTRGD>
44. Sapronov, A. V. (2007). *Social activity as a constructive foundation of youth lifestyle during sociocultural transformations* [Doctoral dissertation, Kursk]. 174 pp.
45. Sergienko, A. M. (2005). *Main trends and mechanisms of transformation of social activity of Russian population in the labor market at the turn of the 20th–21st centuries* [Doctoral dissertation, Barnaul]. 461 pp.

46. Slavko, V. D. (1982). *Communist morality as a factor in developing social activity of the individual under developed socialism: philosophical and sociological analysis* [Doctoral dissertation, Moscow]. 183 pp.
47. Stankevich, L. P. (1971). *Social activity of the individual: socio-psychological aspect* [Doctoral dissertation, Moscow]. 184 pp.
48. Subbotina, A. A. (1972). *Organization of collective life as a foundation for forming a socially active personality among senior school students* [Doctoral dissertation, Leningrad]. 281 pp.
49. Tepsaeva, Z. M. (2007). *Development of social activity of students within the educational system of a college* [Doctoral dissertation, Maykop]. 156 pp.
50. Tivo, M. D. (1977). *Development of social activity of youth and the role of print media in this process: based on materials from the BSSR* [Doctoral dissertation, Minsk]. 178 pp.
51. Fedoruk, V. S. (1976). *Art and social activity of the individual* [Doctoral dissertation, Kyiv]. 168 pp.
52. Khomenko, V. E. (1975). *Social activity and its role in communist education of technical university students* [Doctoral dissertation, Irkutsk]. 183 pp.
53. Tsalolova, A. V. (1958). *Education of public activity and initiative among students in the Komsomol organization* [Doctoral dissertation, Moscow]. 389 pp.
54. Cheremnykh, N. S. (1980). *Unity of school, production collective, and family in educating public activity of adolescents* [Doctoral dissertation, Irkutsk]. 194 pp.
55. Chernyshev, B. M. (1976). *Development of social activity of Soviet working youth: based on working youth in the construction industry* [Doctoral dissertation, Moscow]. 220 pp.
56. Chugunova, O. D. (2000). *Children's public association as a method of pedagogical influence on social activity of adolescents* [Doctoral dissertation, Kostroma]. 182 pp. EDN: <https://elibrary.ru/NLRDBJ>
57. Sharipov, R. (1970). *Issues of social activity of masses in the works of V. I. Lenin* [Doctoral dissertation, Moscow]. 224 pp.
58. Sharova, N. N. (1986). *Formation of social activity of rural school students through their activities in the microdistrict* [Doctoral dissertation, Moscow]. 287 pp.

59. Sheminov, V. N. (1973). *Psychological features of forming public activity of future teachers* [Doctoral dissertation, Yaroslavl]. 197 pp.
60. Shepetko, V. F. (1976). *Formation of the image of a young engineer as a socially active individual* [Doctoral dissertation, Moscow]. 169 pp.
61. Shmargun, N. I. (1976). *Physical culture and sports as factors in increasing social activity of working youth: based on youth of the All-Union Komsomol construction project KamAZ* [Doctoral dissertation, Moscow]. 258 pp.
62. Schemeleva, I. I. (2023). *Management of social activity of student youth* [Doctoral dissertation, Novosibirsk]. 220 pp.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Алимова Наталья Михайловна, аспирант института педагогики и психологии образования
Московский городской педагогический университет
пер. Столярный, 16, стр. 1, г. Москва, 123022, Российская Федерация
alimova23@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalia M. Alimova, PhD student at the Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City Teacher Training University
16, bld. 1, Stolyarny Lane, Moscow, 123022, Russian Federation
alimova23@list.ru
SPIN-code: 6347-6539
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4512-818X>

Поступила 04.07.2025

После рецензирования 29.07.2025

Принята 01.08.2025

Received 04.07.2025

Revised 29.07.2025

Accepted 01.08.2025