

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-1-770

EDN: ALQIDF

УДК 372.881.1



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ ВЕБ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

С.В. Гетманская, Р.А. Сафина

Аннотация

Обоснование. В условиях цифровизации образования и глобальных изменений в образовательной среде на первый план выходит необходимость использования цифровых инструментов и ресурсов для повышения качества учебного процесса. Обучение иностранным языкам, в том числе немецкому, требует особого внимания, так как язык выступает не только средством коммуникации, но и инструментом межкультурного взаимодействия. В младшем школьном возрасте внедрение веб-ресурсов позволяет повысить интерактивность и доступность обучения, способствуя индивидуализации образовательных маршрутов. Использование мультимодальных цифровых инструментов помогает учитывать познавательные потребности младших школьников, усиливая их мотивацию и познавательную активность. Тем не менее, эффективная интеграция веб-ресурсов сопряжена с необходимостью разработки методологических подходов, направленных на адаптацию содержания к возрастным и когнитивным особенностям школьников, а также на обеспечение педагогического контроля над их самостоятельной деятельностью.

Целью исследования является выявление методологических особенностей интеграции образовательных веб-ресурсов в процесс обучения немецкому языку младших школьников с учётом их когнитивных, возрастных и лингвистических особенностей.

Материалы и методы. Исследование опирается на анализ научных публикаций по методике преподавания иностранных языков и

описание функциональных возможностей образовательных платформ. Основными методами исследования выступили сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов, анализ учебных процессов и педагогическое моделирование.

Результаты. В результате исследования разработаны методические подходы к интеграции веб-ресурсов в обучение немецкому языку младших школьников, определены механизмы подбора веб-ресурсов и разработаны подходы к их адаптации под возрастные особенности школьников. Установлено, что использование веб-ресурсов активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует росту мотивации и формированию языковой интуиции. Кроме того, определены подходы к организации взаимодействия учителя и учащихся с использованием цифровых образовательных инструментов. Результаты исследования позволяют оптимизировать учебный процесс и улучшить подготовку учащихся по немецкому языку в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: веб-ресурсы; цифровое обучение; образовательные траектории; немецкий язык; младшие школьники

Для цитирования. Гетманская, С. В., & Сафина, Р. А. (2025). Методические подходы к интеграции веб-ресурсов в обучение немецкому языку в младшем школьном возрасте. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 330–349. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-770>

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE INTEGRATION OF WEB RESOURCES IN TEACHING GERMAN TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS

S.V. Hetmanskaya, R.A. Safina

Abstract

Background. The ongoing process of digitalization in education highlights the need to use digital tools and resources to improve the quality of education. The teaching of foreign languages, including German, requires particular at-

tention, as language serves not only as a means of communication but also as an instrument for intercultural interaction. The integration of web resources into the process of teaching German to primary school students enhances the interactivity and accessibility of learning, supporting the personalization of educational trajectories. The use of multimodal digital tools allows educators to meet the cognitive needs of younger students, thereby increasing their motivation and cognitive activity. However, the effective integration of web resources requires the development of methodological approaches aimed at adapting content to the cognitive and age-related characteristics of students and ensuring pedagogical control over their independent activities.

Purpose. The purpose of the study is to identify methodological approaches for integrating educational web resources into the process of teaching German to primary school students, taking into account their cognitive, age-related, and linguistic characteristics.

Materials and methods. The study is based on the analysis of scientific publications on the methodology of teaching foreign languages, an analysis of the functional capabilities of educational platforms, and pedagogical observations of the learning process. The main research methods include a comparative analysis of digital educational resources, an analysis of educational processes, and pedagogical modeling.

Results. The study identified methodological approaches to the integration of web resources into the process of teaching German to primary school students. Mechanisms for selecting web resources were established, and approaches for adapting them to the age-specific characteristics of students were developed. It was found that the use of web resources activates students' cognitive activity, increases motivation, and fosters the development of language intuition. In addition, approaches for organizing teacher-student interaction using digital educational tools were identified. The results of the study make it possible to optimize the learning process and improve the training of primary school students in German.

Keywords: web resources; digital learning; educational trajectories; German language; junior high school students

For citation. Hetmanskaya, S. V., & Safina, R. A. (2025). Methodological approaches to the integration of web resources in teaching German to

primary school students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 330–349. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-770>

Введение

Современная образовательная среда характеризуется стремлением к цифровой трансформации, что требует интеграции цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения младших школьников. Это особенно актуально для обучения иностранным языкам, где цифровизация позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать развитию их лингвистических и когнитивных компетенций. Особое внимание уделяется внедрению веб-ресурсов, которые способствуют переходу от традиционных форм подачи материала к интерактивному обучению, что повышает уровень вовлечённости учащихся и их познавательную активность.

Согласно концептуальной позиции Ю.Э. Мюллер, интеграция образовательных веб-ресурсов в процесс изучения немецкого языка значительно расширяет спектр методологических инструментов современного языкового обучения, что позволяет решать целый ряд дидактических задач, выходящих за рамки традиционных педагогических подходов и технологий [8, с. 162]. Веб-платформы способствуют созданию полимодальной образовательной среды, ориентированной на развитие когнитивных, коммуникативных и рефлексивных компетенций учащихся.

Веб-ресурсы выступают в качестве инструмента, способного обеспечивать доступ к аутентичным речевым практикам, оригинальным текстовым материалам и мультимедийным контентам, тем самым способствуя интегративному развитию всех ключевых видов речевой деятельности – устной речи, аудирования, чтения и письменного изложения. Кроме того, использование веб-ресурсов служит катализатором для формирования у обучающихся способности к интеркультурной коммуникации, что представляется одной из приоритетных задач обучения иностранным языкам в условиях стремительно глобализирующегося мира [15, с. 63]. Подобный подход способствует не только расширению языковой компетент-

ности, но и развитию гибкости мышления, эмпатии и способности к культурному диалогу.

А.Ю. Алексеева утверждает, что применение интернет-платформ в процессе обучения обусловлено необходимостью не только стимулирования когнитивной активности учащихся, но и интенсификации образовательного взаимодействия посредством медиативных технологий. Эти платформы не просто поддерживают высокий уровень учебной мотивации, но и создают соревновательную атмосферу благодаря внедрению интерактивных заданий и тестов, что способствует глубокому формированию лингвистических и социокультурных компетенций [1, с. 113]. Более того, цифровые ресурсы открывают уникальные перспективы для прямого межкультурного диалога, расширяя культурно-языковые горизонты и формируя у обучающихся способность к осмыслению социолингвистических реалий целевого сообщества.

Процесс интеграции веб-ресурсов в образовательную практику требует разработки комплексной методической архитектуры, базирующейся на совокупности фундаментальных принципов, которые направлены на структурирование познавательной деятельности, систематизацию этапов усвоения учебного контента и обеспечение максимальной эффективности применения цифровых инструментов в образовательной среде. Такая архитектура предполагает учет индивидуально-личностных характеристик обучающихся, их когнитивных стилей и образовательных потребностей, что позволяет создать основу для гибкой, интерактивной и ориентированной на результат модели обучения [16, с. 115].

Настоящее исследование направлено на анализ методических подходов к интеграции веб-ресурсов в процесс обучения немецкому языку младших школьников. Основное внимание уделено вопросам отбора и адаптации контента, разработке механизмов взаимодействия учителя и ученика, а также определению педагогических стратегий, способствующих повышению эффективности учебного процесса. В ходе исследования был проведён анализ возможностей немецкоязычных цифровых образовательных платформ, включая их потенциал для обучения младших школьников.

Материалы и методы

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы, посвященные методике преподавания иностранных языков и проблеме интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, а также немецкоязычные образовательные платформы, такие как Kinderuni (Goethe-Indtitut), Deutsch für dich (Goethe-Indtitut), Planet Schule (WDR и SWR), Deutsch-Lernen.com, Kindersache.

Исследование базируется на таких методах, как анализ и синтез научно-методической литературы по вопросам использования веб-ресурсов в обучении иностранным языкам, сравнительный анализ функциональных возможностей немецкоязычных образовательных платформ, а также педагогическое моделирование.

Результаты и обсуждение

Успешная интеграция цифровых ресурсов требует глубоко проработанного научно-методического сопровождения, направленного на системное упорядочение учебных процессов с учётом таких параметров, как предшествующая языковая подготовка обучающихся, их возрастные и когнитивные особенности, стилевые предпочтения в обучении, а также целевые ориентиры и содержательные параметры образовательной программы.

В младшем школьном возрасте ученики обладают высокой восприимчивостью к новой информации, что делает этот возрастной период оптимальным для формирования языковой интуиции и лингвокультурной компетенции. Использование веб-ресурсов позволяет активизировать сразу несколько каналов восприятия (аудиальный, визуальный и тактильный), что способствует повышению эффективности обучения. Однако процесс интеграции веб-ресурсов в обучение младших школьников требует учёта ряда методологических аспектов. Во-первых, необходимо адаптировать контент под когнитивные и возрастные особенности учащихся, чтобы задания были понятными и доступными. Во-вторых, важно учитывать возможности обратной связи и контроля, так как младшие школьники требуют большего внимания со стороны педагога, особенно в условиях цифровой образовательной среды.

Интеграция веб-ресурсов в процесс преподавания иностранных языков открывает не просто дополнительные дидактические перспективы, но и способствует формированию нового образовательного пространства, в котором традиционные подходы к передаче знаний подвергаются существенной трансформации. Это изменение не сводится лишь к технологическим нововведениям, а представляет собой радикальную методологическую переоценку самого процесса обучения, при которой учебные материалы приобретают гибкость и динамичность, а учащиеся становятся активными субъектами образовательной деятельности, вовлечёнными в процесс созидания и осмысления знаний, а не пассивными потребителями информации [13].

Применение веб-ресурсов позволяет эффективно развивать языковые компетенции на всех этапах учебного занятия. Н.А. Ощепкова подчёркивает необходимость глубокой и методологически обоснованной интеграции образовательных веб-ресурсов в процесс обучения иностранным языкам школьников, акцентируя, что данная интеграция должна быть синхронизирована с общей дидактической архитектурой урока. Этот подход предполагает чёткую корреляцию каждого этапа учебного занятия (подготовительного, основного и итогового) с методологическими принципами и образовательными задачами, что обеспечивает логическую взаимосвязанность и последовательность учебных действий.

На подготовительном этапе главной задачей преподавателя становится формулирование чётко структурированных образовательных целей, которые должны быть строго согласованы с функциональными характеристиками отобранных веб-ресурсов, а также проведение всестороннего анализа их релевантности и соответствия поставленным задачам. Этот этап предполагает тщательный отбор цифрового контента, направленного на развитие специфических языковых компетенций, таких как аудирование и чтение, и создание детализированных инструктивных материалов, способствующих упорядочению взаимодействия учащихся с интернет-ресурсами [11, с. 152]. Особое внимание уделяется дидактической адаптации

учебных материалов, которая учитывает когнитивные, психолингвистические и психологические особенности учащихся, что позволяет оптимизировать их восприятие. Для младших школьников особую значимость приобретает использование мультимедийных ресурсов, обогащённых визуальными элементами и игровыми компонентами, поскольку именно такие подходы способствуют ускоренной аккультурации, формируют интерес к учебному процессу и обеспечивают плавную интеграцию в цифровое образовательное пространство.

Основной этап образовательного процесса предполагает активное и многоаспектное взаимодействие учащихся с контентом веб-ресурсов, что реализуется через систематическую работу с мультимодальными текстами, аудиовизуальными материалами и интерактивными учебными заданиями. Данный этап направлен на всестороннее развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности – аудирования, чтения, говорения и письма, что обеспечивается за счёт активации множественных когнитивных каналов восприятия и вовлечения учащихся в процесс активного осмысления языкового материала [11, с. 155]. Центральным элементом этого этапа для младших школьников выступают интерактивные задания, которые способствуют автоматизации и закреплению лексико-грамматических структур, а также синтаксических конструкций. Подобные задания могут быть представлены в виде текстов для анализа, интерактивных викторин или игровых сценариев, что позволяет интенсифицировать познавательную деятельность и активизировать процессы запоминания через многократное воспроизведение и вариативную интерпретацию языковых единиц.

Интерактивные возможности веб-ресурсов выступают в качестве механизма, активизирующего познавательную деятельность и способствующего более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения. Интерактивность проявляется не только в удобстве и адаптивности интерфейса, но и в предоставлении пользователям возможностей для диалогового взаимодействия с образовательным контентом через мультимедийные задания, тестовые модули, викторины и игровые элементы. Эти инструменты обеспечивают оперативную обрат-

ную связь, способствуют актуализации ранее приобретённых знаний и поддерживают устойчивый уровень мотивации обучающихся [3, с. 101]. Более того, такие ресурсы инициируют многоканальное восприятие информации, активируя сенсорные, когнитивные и языковые процессы, что в значительной мере углубляет понимание языковых структур и способствует их долговременному закреплению в памяти.

Заключительный этап учебного занятия предназначен для синтеза, систематизации и закрепления усвоенного материала, а также для проведения рефлексивного анализа, направленного на осмысление обучающимися достигнутых результатов и выявление возникших трудностей [9, с. 156]. На данном этапе крайне важно предоставить учащимся возможность продемонстрировать уровень овладения материалом через выполнение заданий, требующих интеграции приобретённых знаний. Немаловажную роль играет предоставление качественной обратной связи, которая позволяет не только оценить успешность выполнения заданий, но и предложить рекомендации для дальнейшего обучения, направленные на совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов. Такая обратная связь помогает педагогу корректировать подходы к использованию веб-ресурсов, адаптируя их к когнитивным, лингвистическим и образовательным особенностям каждого учащегося, что способствует оптимизации учебного процесса и повышению его эффективности.

Е.А. Полежаева подчёркивает, что процесс отбора образовательных веб-ресурсов для их последующей интеграции в процесс преподавания иностранных языков в школьной среде должен основываться на целостной совокупности методологических критериев, которые обеспечивают не только их педагогическую значимость, но и дидактическую эффективность. Эти критерии учитывают когнитивные, лингвистические и социокультурные аспекты развития учащихся [12, с. 415]. В этом контексте Т.А. Кулпина выделяет в качестве приоритетного параметра аутентичность контента, под которой понимается использование оригинальных языковых материалов, созданных носителями языка и адекватно отражающих культурно-исторические, социолингвистические и прагматические характеристики целевого

языкового сообщества [6, с. 144]. Применение аутентичного контента способствует погружению обучающихся в многосубъектную языковую среду, что не только интенсифицирует процесс овладения языковыми знаниями, но и способствует формированию социолингвистической и межкультурной компетенции, которая рассматривается как одна из ключевых целей современного процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.

Вторым критерием выступает релевантность, интерпретируемая как способность отобранных материалов органично вписываться в возрастную, когнитивный и психоэмоциональный профиль обучающихся, а также отражать их реальный уровень языковой компетенции [10, с. 88]. Оптимальная адаптация содержания предполагает учет развития метакогнитивных стратегий, сформированности языковой рефлексии и степени когнитивной зрелости школьников, что требует от педагога тонкой настройки образовательных ресурсов. Для младших школьников логично применять преимущественно мультимедийные и интерактивные компоненты, активирующие множественные перцептивные каналы и способствующие целостному восприятию информации, тогда как для более возрастных групп предпочтительны материалы аналитического характера, стимулирующие критическое осмысление и дискурсивный анализ.

Третий критерий – образовательная ценность – заключается в способности веб-ресурса обеспечить разностороннее совершенствование языковых компетенций, включая как продуктивные (говорение и письмо), так и рецептивные (аудирование и чтение) аспекты. Существенную роль при этом играют интерактивные задания градуированной сложности, позволяющие пошагово усложнять языковые конструкции и синтаксические схемы, обеспечивая гармоничную интеграцию когнитивных и лингвистических процессов. В этой связи Д.О. Андреева подчеркивает необходимость организации условий для персонализированных образовательных траекторий, что предоставляет возможность применять дифференцированный подход и учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося [2, с. 279].

В рамках данного исследования мы провели всесторонний анализ нескольких образовательных веб-сайтов, предназначенных для изучения немецкого языка, с целью выявления их дидактических особенностей, методологических подходов и образовательного потенциала.

Ресурс Goethe-Institut: Kinderuni [19], отличающийся высокой степенью мультимедийной интерактивности, воплощает концепцию интегративного обучения, в рамках которого аудиовизуальные элементы и игровые компоненты синергетически воздействуют на процессы усвоения материала. Дидактическая модель данного ресурса формирует условия для глубокого погружения в языковую среду, активируя когнитивные механизмы восприятия и обработки информации, что особенно актуально в контексте формирования устойчивых языковых компетенций у младших школьников. Тем не менее ресурс сталкивается с определёнными ограничениями, связанными необходимостью участия взрослых в процессе выполнения интерактивных заданий, а также с дефицитом материалов для более продвинутых уровней.

Платформа Deutsch für Dich [17], разработанная Goethe-Institut, представляет собой многофункциональный инструмент для формирования языковой компетенции посредством интерактивных упражнений, аудиоматериалов и текстовых заданий. Основная дидактическая ценность платформы заключается в синтезе различных аспектов речевой деятельности, направленных на развитие грамматических и фонетических навыков. Однако, несмотря на её многофункциональность, некоторые материалы платформы требуют возрастной адаптации, а ограниченная интерактивность заданий по грамматике сужает её дидактический потенциал для младших школьников.

Ресурс Planet Schule [22], созданный WDR и SWR, интегрирует мультимедийные видеоматериалы и интерактивные задания, направленные на всестороннее развитие языковых навыков, стимулируя когнитивные и аналитические способности учащихся. Благодаря широкому выбору видеоконтента высокого качества, платформа предлагает погружение в аутентичные языковые ситуации, что соз-

даёт условия для когнитивной активации учащихся. Тем не менее, сложность некоторых материалов и необходимость постоянного педагогического сопровождения указывают на необходимость их адаптации для младшей аудитории.

Платформа Deutsch-Lernen.com [18] базируется на грамматико-переводной методике, что позволяет учащимся глубоко усваивать языковые структуры, однако её ограниченная интерактивность и формализованный подход снижают уровень вовлечённости младших школьников. Структурированность и чёткость подачи материала остаются преимуществами, однако отсутствие игрового компонента и взаимодействия с более сложными когнитивными процессами оставляют вопросы относительно эффективности такого подхода для младшей аудитории.

На детском образовательном веб-ресурсе KINDERSACHE [21] интерактивное обучение осуществляется через игры и мультимедийные материалы, включающие тексты, направленные на закрепление лексики и развитие коммуникативных навыков. Простые и увлекательные задания, которые поддерживают интерес к обучению, разнообразие тем и форматов способствуют лучшему усвоению лексики и языковых единиц. Однако ограниченное количество тем и заданий могут быть недостаточно сложными для детей с более высоким уровнем владения языком.

Платформа Kika.de [20] реализует обучение посредством игровых ситуаций и видеоматериалов, ориентированных на детей. Для данного веб-ресурса характерна коммуникативная методология с акцентом на аудиовизуальное восприятие. Мультимедийные элементы использованы как обучающие инструменты для создания ассоциаций и понимания. Данная платформа способна обеспечить высокую степень вовлеченности школьников за счет развлекательного контента, который стимулирует познавательный интерес и поддерживает мотивацию. Мультимедийные материалы богаты тематикой и аутентичны. Ресурс в большей степени ориентирован на начальный и средний уровни владения языком, сложным грамматическим структурам уделено ограниченное внимание.

Из представленных в исследовании веб-ресурсов наиболее подходящими для использования в младших классах являются учебные платформы Goethe-Institut: Kinderuni, Kindersache и Kika.de. Эти цифровые платформы предоставляют доступ к аутентичным мультимодальным материалам, создавая условия для формирования лингвокультурной компетенции и позволяя учащимся осваивать языковые конструкции в контексте реальных коммуникативных ситуаций. Данные платформы предоставляют доступ к подлинным аудиоматериалам, что способствует становлению фонологических и интонационных компетенций, необходимых для успешного восприятия и воспроизведения живой речи. В процессе работы с такими ресурсами учащиеся осваивают навыки аудирования в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникативной среде. Это особенно важно, поскольку использование живой речи и аутентичных акцентов позволяет учащимся адаптироваться к реальному языковому взаимодействию и способствует развитию интерактивных аудиальных компетенций. Благодаря включению интерактивных элементов, таких как геймифицированные задания и аудиовизуальный контент, данные ресурсы активизируют разнообразные когнитивные процессы, что способствует созданию благоприятной среды для развития как рецептивных, так и продуктивных речевых навыков в многоуровневой образовательной системе.

Исследование показало, что преимуществом современных образовательных веб-ресурсов является их высокая степень адаптивности, которая обеспечивает возможность гибкой интеграции в индивидуальные образовательные маршруты, что способствует многогранному развитию когнитивных и социокультурных навыков школьников [7, с. 174].

Однако, несмотря на многочисленные достоинства, использование данных платформ сопряжено с рядом методологических ограничений. Одной из наиболее острых проблем является недостаточная возможность осуществления педагогического контроля над процессом усвоения учебного материала в условиях самостоятельного обучения, что затрудняет своевременное вмешательство и коррек-

цию ошибок [4, с. 456]. Это становится особенно значимым на начальных этапах языковой подготовки, где необходимы постоянная внешняя оценка и систематическое предоставление обратной связи, направленные на формирование устойчивых когнитивных стратегий. Кроме того, значительная часть образовательных веб-ресурсов ориентирована преимущественно на учащихся начальных уровней владения языком, что ограничивает их функциональные возможности для обучающихся, находящихся на продвинутых этапах языкового развития [14, с. 124].

Заключение

1. Интеграция образовательных веб-сайтов в процесс изучения немецкого языка значительно расширяет дидактический потенциал современных педагогических технологий, создавая многоуровневую, адаптивную образовательную среду, способную учитывать когнитивные особенности и лингвистические потребности обучающихся.

2. Методологические стратегии по внедрению веб-ресурсов в процесс обучения иностранным языкам характеризуются вариативностью, обусловленной множеством факторов, среди которых особое значение приобретают уровень когнитивной автономности обучающихся, а также степень их готовности к взаимодействию с цифровыми образовательными платформами в условиях самостоятельной учебной деятельности.

3. Успешное внедрение веб-ресурсов на начальном этапе обучения иностранному языку может осуществляться только при определенной готовности младших школьников к самостоятельной работе с цифровыми платформами. Тем не менее, важно подчеркнуть, что необходимым условием цифрового языкового обучения на начальных этапах является систематический педагогический контроль и предоставление обратной связи со стороны учителя.

4. Отбор веб-ресурсов для младших школьников должен соответствовать, в первую очередь, таким критериям, как аутентичность, интерактивность и релевантность. Использование аутентичных текстов, мультимедийных компонентов и интерактивных заданий

способствуют успешному формированию лингвистических и коммуникативных компетенций школьников. Интерактивные веб-ресурсы обеспечивают многоканальную подачу информации, активизируют познавательную деятельность, соревновательную мотивацию и способствуют более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения. Кроме того, отобранные материалы цифровых платформ должны органично вписываться в возрастной, когнитивный и психоэмоциональный профиль обучающихся.

5. Важным фактором успешного внедрения цифровых ресурсов в начальной школе является также соблюдение принципа мультимодальности, который обеспечивает доступ обучающихся к разнообразным форматам подачи информации – текстовым, аудиовизуальным и интерактивным. Такой подход способствует многоканальной активации когнитивных механизмов восприятия, что позволяет задействовать визуальные, слуховые и тактильные каналы восприятия одновременно. В результате формируется более целостная картина усвоения учебного материала, что существенно повышает глубину его осмысления и ускоряет процесс закрепления языковых конструкций.

Список литературы

1. Алексеева, А. Ю., & Мельникова, О. К. (2017). Популярность информационных технологий в изучении иностранного языка. В сборнике: *Информационные технологии в исследовательском пространстве разноструктурных языков: сборник статей I первой международной интернет-конференции молодых ученых* (с. 112–114).
2. Андреева, Д. О. (2021). Основные функции образовательных веб-ресурсов. В сборнике: *XLIX Огарёвские чтения* (с. 276–282).
3. Галимова, К. М., & Морозова, О. А. (2022). Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам. В сборнике: *Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития* (с. 99–103).
4. Егорова, Д. А., & Зейнутдинова, Э. Ш. (2022). Использование образовательных веб-ресурсов на уроках иностранного языка. В сбор-

- нике: *Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в свете современных исследований* (с. 454–458).
5. Кадникова, О. В., & Крамаренко, В. А. (2017). Обзор ресурсов для изучения немецкого языка с помощью компьютерной и мобильной техники. *Филологический аспект*, (6), 77–86.
 6. Кулпина, Т. А. (2022). Использование интернет-ресурсов при обучении немецкому языку. *Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков*, (18), 143–146.
 7. Макаренко, А. А., & Онищенко, Ю. Ю. (2023). Веб-инструменты в процессе формирования рецептивных навыков в обучении иностранному языку. В сборнике: *Материалы конференции* (с. 172–177).
 8. Мюллер, Ю. Э. (2017). Возможности обучающих ресурсов интернета для повышения эффективности обучения немецкому языку. В сборнике: *Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения* (с. 160–164).
 9. Нелунова, Е. Д. (2018). *Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе*. Якутск: Просвещение. 356 с.
 10. Новохатская, О. Э. (2019). Современные технологии обучения иностранным языкам. *Педагогика и просвещение*, (2), 84–92. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2019.2.29025>
 11. Ощепкова, Н. А. (2020). Веб-ресурсы на уроке иностранного языка. В сборнике: *Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам* (с. 247–252).
 12. Полежаева, Е. А., & Митрофанова, О. А. (2018). Использование современных онлайн-ресурсов в обучении иностранному языку в вузе на примере немецкого и французского языков. В сборнике: *New language. New thinking* (с. 413–418).
 13. Сахарова, А. В., & Чугунов, И. А. (2022). Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. В сборнике: *Современные проблемы и перспективы развития науки и образования* (с. 184–189).

14. Симонова, М. А., & Сорокина, Т. Г. (2021). Интернет-ресурсы в системе обучения школьников немецкому языку. В сборнике: *Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков* (с. 123–125).
15. Строкань, В. И. (2017). Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. *Концепт*, (8), 61–66.
16. Титова, С. В., & Александрова, К. В. (2018). Теоретико-методические основы использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку. *Вестник Московского университета*, (3), 113–123.
17. Deutsch für Dich. Получено с <https://www.goethe.de/prj/dfd/en/home.cfm> (дата обращения: 11.12.2024).
18. Deutsch-Lernen.com. Получено с <https://www.deutsch-lernen.com> (дата обращения: 11.12.2024).
19. Goethe-Institut: Kinderuni. Получено с <https://kinderuni.goethe.de> (дата обращения: 11.12.2024).
20. Kika.de. Получено с <https://www.kika.de> (дата обращения: 11.12.2024).
21. KINDERSACHE. Получено с <https://www.kindersache.de> (дата обращения: 11.12.2024).
22. Planet Schule. Получено с <https://www.ardmediathek.de/sendung/planet-schule/Y3JpZDovL3N3ci5kZS8yNTgyNzUw> (дата обращения: 11.12.2024).

References

1. Alexeeva, A. Yu., & Melnikova, O. K. (2017). Popularity of information technologies in foreign language learning. In *Information Technologies in the Research Space of Structurally Different Languages: Proceedings of the I International Internet Conference of Young Scientists* (pp. 112–114).
2. Andreyeva, D. O. (2021). Basic functions of educational websites. In *XLIX Ogarev Readings* (pp. 276–282).
3. Galimova, K. M., & Morozova, O. A. (2022). Utilization of educational web resources in foreign language teaching. In *Science and Education in Times of Global Instability: Problems, New Stages of Development* (pp. 99–103).

4. Egorova, D. A., & Zeinutdinova, E. Sh. (2022). Use of educational web resources in foreign language lessons. In *Linguodidactics and Methods of Teaching Foreign Languages in the Light of Modern Research* (pp. 454–458).
5. Kadnikova, O. V., & Kramarenko, V. A. (2017). Overview of resources for learning German using computers and mobile devices. *Philological Aspect*, (6), 77–86.
6. Kul'pina, T. A. (2022). Use of Internet resources in teaching German. *Problems of Romance-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages*, (18), 143–146.
7. Makarenko, A. A., & Onischenko, Yu. Yu. (2023). Web tools in the process of forming receptive skills in foreign language teaching. In *Conference Proceedings* (pp. 172–177).
8. Müller, Yu. E. (2017). Possibilities of online learning resources for improving the effectiveness of German language teaching. In *Creating Virtual Intercultural Educational Spaces Through E-Learning Technologies* (pp. 160–164).
9. Nelunova, E. D. (2018). Information and communication technologies in foreign language teaching at school. Yakutsk: Prosveshcheniye. 356 p.
10. Novokhatkaya, O. E. (2019). Modern technologies in foreign language teaching. *Pedagogy and Enlightenment*, (2), 84–92. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2019.2.29025>
11. Oschepkova, N. A. (2020). Web resources in foreign language lessons. In *Problems of Modern Philology and Methods of Language Teaching* (pp. 247–252).
12. Polezhaeva, E. A., & Mitrofanova, O. A. (2018). Use of modern online resources in teaching foreign languages at university (examples of German and French). In *New Language. New Thinking* (pp. 413–418).
13. Sakharova, A. V., & Chugunov, I. A. (2022). Use of educational web resources in foreign language teaching in general education institutions. In *Current Problems and Prospects of Science and Education Development* (pp. 184–189).
14. Simonova, M. A., & Sorokina, T. G. (2021). Internet resources in teaching German to schoolchildren. In *Actual Problems of Philology and Methods of Teaching Foreign Languages* (pp. 123–125).

15. Strokan', V. I. (2017). Relevance of using Internet resources in foreign language teaching. *Koncept*, (8), 61–66.
16. Titova, S. V., & Aleksandrova, K. V. (2018). Theoretical and methodological bases of electronic educational resources utilization in foreign language teaching. *Bulletin of Moscow University*, (3), 113–123.
17. Deutsch für Dich. Retrieved December 11, 2024, from <https://www.goethe.de/prj/dfd/en/home.cfm>
18. Deutsch-Lernen.com. Retrieved December 11, 2024, from <https://www.deutsch-lernen.com>
19. Goethe-Institut: Kinderuni. Retrieved December 11, 2024, from <https://kinderuni.goethe.de>
20. Kika.de. Retrieved December 11, 2024, from <https://www.kika.de>
21. KINDERSACHE. Retrieved December 11, 2024, from <https://www.kindersache.de>
22. Planet Schule. Retrieved December 11, 2024, from <https://www.ardmediathek.de/sendung/planet-schule/Y3JpZDovL3N3ci5kZS8yNTgyNzUw>

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Гетманская Софья Владимировна, магистр

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлевская 18, г. Казань, Российская Федерация
Sofyaget821@gmail.com*

Сафина Римма Абельхаеровна, кандидат филологических наук,

доцент, доцент кафедры романо-германской филологии
*Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлевская 18, г. Казань, Российская Федерация
Rimma.Safina@ksu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sofya V. Getmanskaya, Master's student

*Kazan Federal University
18, Kremlyovskaya Str., Kazan, 420008, Russian Federation
Sofyaget821@gmail.com*

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0718-8572>

ResearcherID: LXU-8513-2024

Rimma A. Safina, PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Romance and Germanic Philology
Kazan Federal University

18, Kremlyovskaya Str., Kazan, 420008, Russian Federation

Rimma.Safina@ksu.ru

SPIN-code: 2408-3567

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5787-1427>

ResearcherID: D-9877-2015

Scopus Author ID: 38162672200

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Rimma_Safina

Google scholar: <https://scholar.google.ru/citations?user=Kvukx-lcAAAAJ&hl=ru&oi=ao>

Поступила 24.12.2024

После рецензирования 30.01.2025

Принята 04.02.2025

Received 24.12.2024

Revised 30.01.2025

Accepted 04.02.2025