



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Н.Д. Берман

Аннотация

Обоснование. Сегодня общество требует от образования не только предоставления студентам знаний, но и необходимых умений и навыков, чтобы они могли в дальнейшем самостоятельно реализовать себя в обществе. Самообразование является жизненным навыком, который помогает человеку самостоятельно получать знания и умения, осознавать собственные возможности, жить и работать в многокультурном и многоязычном мире.

Целью исследования является изучение теоретико-методологических основ и практических путей эффективного формирования навыков самообразования в условиях цифровой среды. Задачи исследования включают выявление ключевых факторов успешного освоения навыков самообразования в цифровом обществе, рассмотрение комплексного подхода к формированию этих навыков.

Материалы и методы исследования. В статье представлены результаты теоретических и эмпирических исследований для прояснения понятий «самообразование», «саморегулируемое обучение», изучения психолого-педагогического аспекта проблемы самообразования в цифровом обществе и выявления, как учебный процесс в высшей школе может способствовать их развитию.

Результаты. Самообразование необходимо выпускникам вузов для готовности к видам деятельности в сложных ситуациях, где готовые шаблоны и образцы отсутствуют. Чтобы стать самообразованным в цифровом обществе, важно сочетать технологические возможности с осознанным подходом к обучению, к саморегуляции. Самообразование

и саморегулируемое обучение тесно взаимосвязаны, но представляют разные стороны одного явления. Комплексный подход к самообразованию представляет собой объединение различных методик и стратегий, направленных на создание гибкой и адаптивной образовательной среды, которая поддерживает индивидуальные потребности и цели обучающихся, адаптирует содержание и методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и их предпочтениями.

Ключевые слова: самообразование; саморегуляция; саморегулируемое обучение; культура непрерывного обучения; самодисциплина; самооценка; цифровые инструменты; искусственный интеллект; онлайн-платформы

Для цитирования. Берман, Н. Д. (2025). Комплексный подход к формированию навыков самообразования в цифровом обществе. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 375–391. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-764>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

A COMPREHENSIVE APPROACH TO DEVELOPING SKILLS FOR SELF-EDUCATION IN A DIGITAL SOCIETY

N.D. Berman

Abstract

Background. Today, society demands that education not only provide students with knowledge, but also with the necessary skills and abilities so that they can further independently realize themselves in society. Self-education is a life skill that helps a person independently acquire knowledge and skills, realize their own capabilities, live and work in a multicultural and multilingual world.

Purpose. The aim of the study is to examine the theoretical and methodological foundations and practical ways of effectively developing self-education skills in the digital environment. The objectives of the study include identifying the key factors for successfully mastering self-education skills in a digital society and considering an integrated approach to developing these skills.

Materials and methods. The article uses a variety of theoretical and empirical studies to clarify the concepts of “self-education”, “self-regulated learning”, to study the psychological and pedagogical aspect of the problem of self-education in a digital society and to identify how the educational process in higher education can contribute to their development.

Results. Self-education is necessary for university graduates to be ready for activities in complex situations where ready-made templates and samples are absent. To become self-educated in a digital society, it is important to combine technological capabilities with a conscious approach to learning, to self-regulation. Self-education and self-regulated learning are closely interconnected, but represent different sides of the same phenomenon. An integrated approach to self-education is a combination of various methods and strategies aimed at creating a flexible and adaptive educational environment that supports the individual needs and goals of students, adapts the content and methods of teaching in accordance with individual characteristics and their preferences.

Keywords: self-education; self-regulation; self-regulated learning; culture of continuous learning; self-discipline; self-assessment; digital tools; artificial intelligence; online platforms

For citation. Berman, N. D. (2025). A comprehensive approach to developing skills for self-education in a digital society. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 375–391. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-764>

Введение

Передовые технологии, включая искусственный интеллект, Интернет вещей и виртуальную реальность, уже трансформировали то, как мы работаем, учимся и общаемся. Сегодня общество требует от образования не только предоставления студентам знаний, но и необходимых умений и навыков, чтобы они могли в дальнейшем самостоятельно реализовать себя в обществе. Самообразование является жизненным навыком, который помогает человеку самостоятельно получать знания и умения, осознавать собственные возможности, жить и работать в многокультурном и многоязычном мире. В на-

стоящее время значение самообразования стремительно возрастает. Непрерывное самообразование и цифровые компетенции являются важными факторами для успешного трудоустройства выпускников вузов, личного и профессионального развития, жизни в цифровом обществе. Актуальность формирования и развития системы ценностей самообразования велика как никогда. Она определяется скоростью создания, изменения и применимости информации. На рынке труда конкурентными становятся те выпускники вуза, которые смогут находить и использовать нужные знания самостоятельно. Поэтому, «процесс самообразования и саморазвития человека в современном обществе является неотрывной частью его жизни» [1].

Целью исследования является изучение теоретико-методологических основ и практических путей эффективного формирования навыков самообразования в условиях цифровой среды. Задачи исследования включают выявление ключевых факторов успешного освоения навыков самообразования в цифровом обществе, рассмотрение комплексного подхода к формированию этих навыков.

Материалы и методы исследования

В статье были использованы результаты теоретических и эмпирических исследований для прояснения понятий «самообразование», «саморегулируемое обучение», изучения психолого-педагогического аспекта проблемы самообразования в цифровом обществе и выявления, как учебный процесс в высшей школе может способствовать их развитию. Исследование проводилось комплексно, используя качественный и количественный анализ данных, интервьюирование экспертов, наблюдение за процессом обучения.

Результаты и обсуждение

Самообразование – это действие или процесс посредством собственных усилий получения знаний или навыков самостоятельно, без формального обучения. Самообразование подразумевает инициативу в изучении предметов, представляющих личный интерес или профессиональную значимость, с помощью различных средств,

таких как: чтение литературы, исследовательских работ или статей в Интернете для получения знаний и идей, образовательные онлайн-платформы для прохождения курсов по определенным темам, ознакомление с образовательным видео-контентом с помощью подкастов, каналов YouTube, Rutube, получение знаний посредством практического опыта, например, стажировок, волонтерства или личных проектов, участие в обсуждениях, форумах или профессиональных сообществах для обмена идеями и получения информации у других людей. Интернет предоставляет доступ к разнообразным образовательным ресурсам, к учебным материалам от ведущих университетов мира в любое время из любой точки планеты [2].

Самообразование является, по сути, самостоятельным, пожизненным и всеобъемлющим процессом обучения, основанным на собственных интересах. Согласно исследованиям, самообразование необходимо выпускникам вузов для готовности к видам деятельности в сложных ситуациях, где готовые шаблоны и образцы отсутствуют [3].

Самообразование приносит положительные результаты лишь в том случае, если оно грамотно спланировано и осуществляется последовательно и регулярно [4]. В работе [5] отмечается, что самообразование является деятельностью по самосовершенствованию, направленной на улучшение внимания, укрепление памяти и формирования умственных способностей для дальнейшего развития. Попова Н. Е. в своей работе показывает, что самообразование способствует «накоплению личностного опыта» [6]. В отличие «от традиционных методов обучения, результат самостоятельного обучения не измеряется результатами каких-либо тестов, а скорее способствует активизации обучающегося в получении навыков или знаний в определенной области и их практическому применению для решения проблем, выполнения заданий и т. д.» [7]. Комплексный подход к развитию навыков самообразования должен рассматриваться как основополагающий элемент образовательных систем будущего. Важно не только предоставить обучающимся доступ к информационным ресурсам, но и научить их эффективно исполь-

зовать эти ресурсы для самостоятельного обучения и саморазвития.

Потенциал, предлагаемый цифровыми технологиями, для самообразования огромен. Цифровое общество предполагает доступ к огромному количеству информации, но важно уметь фильтровать и структурировать её, владеть цифровыми компетенциями [8]. Чтобы стать самообразованным в цифровом обществе, важно сочетать технологические возможности с осознанным подходом к обучению, к саморегуляции. В соответствии с основными принципами саморегулируемого обучения обучающиеся должны развивать осознание своих мотивов и контролировать свои эмоции, мысли и действия, чтобы поддерживать обучение и самообразование [9].

Саморегулируемое обучение включает метакогнитивные, мотивационные и поведенческие процессы, которые инициируются лично для приобретения знаний и навыков, такие как постановка целей, планирование, стратегии обучения, самообучение, мониторинг прогресса и внесение корректировок при необходимости [10]. Этот подход рассматривает обучение как деятельность, которую обучающиеся выполняют для себя проактивным образом [11].

Саморегулирование подразумевает взятие ответственности за управление и контроль над своим самообразованием [12]. Стратегии обучения являются ключевыми компонентами саморегулируемого обучения. Они могут состоять из четырех основных типов: когнитивных, метакогнитивных, мотивационных и управления ресурсами [13]. Когнитивные стратегии используются для понимания и извлечения данных для конкретных целей обучения. Метакогнитивные стратегии включают действия, которые помогают студентам планировать, контролировать и оценивать свое обучение. Мотивационные стратегии состоят из процедур управления самомотивацией (например, внутренний диалог о самоэффективности - убеждения относительно личной компетентности для выполнения задачи), а стратегии управления ресурсами служат для активного использования различных ресурсов (например, методов управления временем, учебной среды, участия в сетевых сообществах, использования онлайн-курсов, интерактивных тренажерах и т. д.).

Самообразование и саморегулируемое обучение тесно взаимосвязаны, но представляют разные стороны одного явления [14]. Самообразование подразумевает активный и сознательный процесс самостоятельного приобретения знаний без прямого участия преподавателя, ориентируясь исключительно на собственные желания и нужды, а саморегулируемое обучение предоставляет механизм управления собственным обучением. Взаимодополнение самообразования и саморегулируемого обучения прослеживается:

- при постановке цели, если человек занимается самообразованием, значит, он определил цели и активно работает над их достижением, а процессы саморегуляции помогают правильно сформулировать цель и разработать стратегию действий для ее достижения;
- при выборе метода обучения, что является важной составляющей саморегуляции. Когда человек решает учиться самостоятельно, он выбирает подходящие ресурсы, курсы, онлайн-платформы, литературу, а также выстраивает свое расписание занятий, исходя из своих предпочтений и обстоятельств.
- при оценивании прогресса обучения, поскольку процесс саморегуляции предполагает мониторинг и корректировку достигнутого прогресса, когда обучающийся регулярно сравнивает свое продвижение с намеченными целями, анализируя, насколько хорошо справился с заданием или темой.
- при осмыслении своих действий (рефлексии), самоорганизация играет ключевую роль в коррекции поведения, если возникает чувство неудовлетворенности результатами, обучающийся переосмысливает выбранные методы и корректирует свои действия для достижения лучшего эффекта.

Для расширения своих навыков или изучения определенной темы, студенты могут использовать различные цифровые обучающие инструменты на выбор, позволяя учиться в соответствии с их графиком. Системы искусственного интеллекта (ИИ) поддерживают непрерывное обучение, предоставляя персонализированный и адаптивный опыт

обучения в соответствии со своими конкретными потребностями [15]. ИИ может автоматизировать построение визуально-лингвистических знаний, поддерживая постоянное накопление информации [16]. ИИ поддерживает текущие инициативы по продвижению самообразования, предоставляя персонализированный, адаптивный и непрерывный опыт обучения, посредством индивидуальных решений для обучающихся в соответствии с их конкретными потребностями, автоматизированной оценки и отслеживания прогресса [17].

Проведенный обзор литературы по персонализации обучения [18; 19; 20; 21; 22], опосредованного искусственным интеллектом, показывает, что интегрированный подход с использованием технологий искусственного интеллекта помогает развивать навыки самообразования у студентов. Согласно статистическим данным [23], 97% студентов высших учебных заведений используют некоторые инструменты на базе искусственного интеллекта для обучения, 90% студентов используют GigaChat, YandexGPT, ChatGPT и другие нейросети в качестве репетитора для изучения сложных тем, 68% студентов полагают, что ИИ способствует улучшению их успеваемости, причем «каждый второй взрослый россиянин (46%) считает, что он не разрешил бы использовать ИИ своему ребенку для учебы». Хотя потенциал ИИ для самообразования огромен, важно учитывать определенные проблемы и этические соображения. Чрезмерная зависимость от ИИ при обучении может помешать студентам развивать навыки критического мышления. Помощник в учебе на основе искусственного интеллекта выдает решения сложных задач за считанные секунды, однако это лишает студентов возможности самостоятельно разобраться с проблемой, развить навыки логического мышления и испытать удовлетворение от самостоятельного нахождения решения. Студентам необходимо владеть навыками критической оценки информации, встречающейся в Интернете, выявления потенциальных предубеждений в контенте, создаваемом ИИ и защиты своей конфиденциальности в цифровом мире [24; 25]. В высшем образовании преподаватели рекомендуют студентам учебные материалы, проекты, подходящие для самостоятельной под-

готовки по дисциплине, чтобы они могли практиковаться и более глубоко вникать в изучаемый предмет. Самообучение и традиционное обучение дополняют друг друга.

Стратегии поддержки непрерывного обучения включают методы, подкрепленные исследованиями [26-28], для поддержания постоянного темпа самообразования: постановка и отслеживание достижимых целей, получение обратной связи и самооценки достигнутого, выявление пробелов в знаниях, интеграции обучения в повседневную жизнь, адаптация графика обучения с учетом личных и профессиональных обязанностей, чтобы избежать выгорания и поддерживать мотивацию.

Рассмотрим методы оценки: как оценивать и отслеживать прогресс в самообразовании. Чтобы достичь своих целей в самообразовании, необходимо студентам контролировать свой процесс обучения. На это есть несколько причин. Видение своего прогресса помогает студентам сохранять решимость продолжать прилагать усилия в обучении, выбирать эффективные методы, на что направить внимание и определять какие ресурсы помогают в освоении материала. Для этого можно использовать цифровые инструменты с тестированием по определенной теме или возможности продемонстрировать свои знания, навыки и умения посредством выполнения реальных задач или видов деятельности. Рефлексия и самооценка важны для понимания результатов обучения, видения собственного прогресса, приводит к выбору более эффективных стратегий обучения и способствует развитию навыков решения проблем. Самооценка позволяет обучающимся взять на себя ответственность за свое образование, развивать внутреннюю мотивацию, привычку обучения на протяжении всей жизни и формирование установки на профессиональный рост.

Заключение

Комплексный подход к самообразованию представляет собой объединение различных методик и стратегий, направленных на создание гибкой и адаптивной образовательной среды, которая поддерживает индивидуальные потребности и цели обучающихся, адаптирует

содержание и методы обучения в соответствии с личными особенностями и их предпочтениями.

Использование навыков саморегулируемого обучения таких, как способность ставить цели, отслеживать прогресс в достижении этих целей, корректировать поведение при необходимости и оценивать прогресс в обучении для улучшения результатов, воспитывает в обучающихся самостоятельность и ответственность за свой образовательный процесс. Доступ к образовательным ресурсам в цифровой среде и современные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность, адаптивные системы и чат-боты, позволяют значительно улучшить образовательный процесс, сделав его более интерактивным и эффективным.

Самообразование способствует формированию культуры непрерывного обучения, при которой обучающиеся приобретают новые знания и навыки, которые позволяют быстро адаптироваться к новым технологиям, новым тенденциям и меняющимся требованиями в условиях современного общества.

Роль образовательных учреждений заключается в подготовке и развитии навыков и знаний, необходимых для инициирования, поддержки и развития самообразования. Самообразование развивает самодисциплину, управление временем и ответственность, которые являются важными характеристиками для достижения успеха в любой сфере жизни. Благодаря комплексному подходу к формированию навыков самообразования в цифровом обществе выпускники вузов приобретают навыки быстрого реагирования на изменения внешней среды, понимают ценность образования на протяжении всей жизни, умеют решать нестандартные задачи и творческие проблемы.

Описание применения генеративной модели. Во время подготовки статьи для редактирования некоторых текстовых фрагментов использовался сервис на основе искусственного интеллекта GigaChat по поиску стилистических ошибок в тексте. После использования этого сервиса полностью пересмотрен и отредактирован контент по мере необходимости. Автор берет на себя полную ответственность за содержание опубликованной статьи.

Список литературы

1. Дроботун, Н. В., & Лашкова, И. А. (2019). Мотивация к саморазвитию и самообразованию членов современного цифрового общества. *Наука и образование: проблемы и стратегии развития*, 1(5), 28-32. EDN: <https://elibrary.ru/gkynde>
2. Молдыбеков, Б. Б., & Туkenова, Н. И. (2024). Перспективы и вызовы в онлайн-образовании. *Вестник науки*, 1(6), 942-948. EDN: <https://elibrary.ru/fhslez>
3. Третьякова, Е. М. (2016). Организация самостоятельной работы студентов с применением новых информационных технологий. *Балтийский гуманитарный журнал*, 5(4), 329-333. EDN: <https://elibrary.ru/xuvvgjp>
4. Бекоева, М. И. (2016). Самообразование студентов при изучении дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований». *Балтийский гуманитарный журнал*, 5(1), 55-58. EDN: <https://elibrary.ru/vnzmpn>
5. Татаринев, К. А., & Бовкун, Л. Е. (2020). Самообразование в цифровом обществе. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 9(2), 42-44. <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0902-0008> EDN: <https://elibrary.ru/bbbifj>
6. Попова, Н. Е. (2023). Самообразование взрослых как профессиональное непрерывное образование. *Известия высших учебных заведений. Уральский регион*, (1), 44-48. EDN: <https://elibrary.ru/uxjctk>
7. Панкратова, Е. В., & Ульянкина, А. Ю. (2024). Самообразование как социальный институт с позиции подходов структурного функционализма и неонституционализма. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*, 2(74), 148-152. https://doi.org/10.52452/18115942_2024_2_148 EDN: <https://elibrary.ru/owbnki>
8. Герасимова, Р. Е. (2024). Самообразование с использованием цифровых умений и навыков как фактор повышения профессионального роста педагога. *Проблемы современного педагогического образования*, 85(1), 107-110. EDN: <https://elibrary.ru/hbzkcb>
9. Берман, Н. Д. (2023). Саморегулируемое обучение и самоэффективность в онлайн-среде. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(2-3), 30-37. EDN: <https://elibrary.ru/dqbwgo>

10. Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.007>
11. Вилкова, К. А. (2020). Измерение саморегулируемого обучения: обзор инструментов. *Современная зарубежная психология*, 9(2), 123-133. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090211> EDN: <https://elibrary.ru/dyaxtf>
12. Берман, Н. Д., & Безматерных, К. Л. (2023). Поддержка саморегулируемого обучения в онлайн-среде. *ЦИТИСЭ*, (2), 335-344. <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.29> EDN: <https://elibrary.ru/wuoxpi>
13. Mirriahi, N., Marrone, R., Barthakur, A., Gabriel, F., Colton, J., Yeung, T. N., Arthur, P., & Kovanovic, V. (2025). The relationship between students' self-regulated learning skills and technology acceptance of GenAI. *Australasian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.14742/ajet.10006>
14. Корякина, Я. В., Ломтева, Т. Н., & Каменский, М. В. (2019). Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования. *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*, (2), 141-148. <https://doi.org/10.37493/2307-907X-2019-71-2-141-148> EDN: <https://elibrary.ru/ztlvvj>
15. Дитковская, И. Э. (2024). Технологии искусственного интеллекта в персонализированном образовании в контексте философии личностного образования. *Universum: общественные науки*, 3(106), 32-34. <https://doi.org/10.32743/UniSoc.2024.106.3.17043> EDN: <https://elibrary.ru/pipvsv>
16. Сизов, Л. А. (2024). Инновационный прорыв применения искусственного интеллекта в профессиональном образовании в рамках цифровизации образования. *Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов)*, 2(6), 34-36. EDN: <https://elibrary.ru/puxqva>
17. Гребенюк, М. В. (2023). Искусственный интеллект как инструмент получения информации в процессе образования студентов. *Моя профессиональная карьера*, 1(53), 215-221. EDN: <https://elibrary.ru/kuhhzc>

18. Старостенко, И. Н., & Хромых, А. А. (2023). Технологии искусственного интеллекта в образовании (на примере персонализированного обучения). *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*, (7), 94-98. <https://doi.org/10.23672/SAE.2023.22.51.041> EDN: <https://elibrary.ru/lvokwi>
19. Дорошев, Д. В. (2023). Искусственный интеллект в персонализированном обучении. *Мировая наука*, 11(80), 36-39. EDN: <https://elibrary.ru/mkqnrn>
20. Миндигулова, А. А., Вихман, В. В., & Ромм, М. В. (2023). Искусственный интеллект и персонализированное обучение: технология скаффолдинг. *Профессиональное образование в современном мире*, 13(4), 613-622. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-4-3> EDN: <https://elibrary.ru/ayuagm>
21. Бороненко, Т. А., & Федотова, В. С. (2024). Развитие персонализированного обучения будущих педагогов через генерацию курсов с использованием искусственного интеллекта. *Мир науки, культуры, образования*, 4(107), 29-33. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-4107-29-33> EDN: <https://elibrary.ru/tslafs>
22. Бочаров, О. Д. (2024). Организационно-методические условия применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе вуза. *Современное педагогическое образование*, (6), 23-27. EDN: <https://elibrary.ru/mgnsis>
23. *Искусственный интеллект в школе: добро или зло?* (2024). URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/iskusstvennyi-intellekt-v-shkole-dobro-ili-zlo>
24. Салидинов, А. Р. (2024). Этические аспекты внедрения искусственного интеллекта в образование. *Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере*, 1(43), 57-60. EDN: <https://elibrary.ru/zxsgys>
25. Субботина, М. В. (2024). Искусственный интеллект и высшее образование - враги или союзники. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология*, 24(1), 176-183. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2024-24-1-176-183> EDN: <https://elibrary.ru/xuuytg>

26. Panadero, E. A. (2017). Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Frontiers in Psychology*, 8, Article no. 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
27. Самойлов, О. М., Морозов, З. А., Петухова, Д. Р., & Долженко, К. И. (2023). Метакогнитивная регуляция как фактор, влияющий на эффективность обучения в условиях применения цифровых образовательных технологий: систематический обзор литературы. *Психология человека в образовании*, 5(4), 519-535. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2023-5-4-519-535> EDN: <https://elibrary.ru/fxорха>
28. Корякина, Я. В., Ломтева, Т. Н., & Каменский, М. В. (2019). Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования. *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*, 2(71), 141-148. <https://doi.org/10.37493/2307-907X-2019-71-2-141-148> EDN: <https://elibrary.ru/ztlvuj>

References

1. Drobotun, N. V., & Lashkova, I. A. (2019). Motivation for self-development and self-education of members of modern digital society. *Science and Education: Problems and Development Strategies*, 1(5), 28-32. EDN: <https://elibrary.ru/gkynde>
2. Moldybekov, B. B., & Tukenova, N. I. (2024). Prospects and challenges in online education. *Science Bulletin*, 1(6), 942-948. EDN: <https://elibrary.ru/fhslez>
3. Tretyakova, E. M. (2016). Organization of independent work of students using new information technologies. *Baltic Humanitarian Journal*, 5(4), 329-333. EDN: <https://elibrary.ru/xuvgjp>
4. Bekoeva, M. I. (2016). Self-education of students in the study of the discipline “Qualitative and Quantitative Methods of Psychological Research”. *Baltic Humanitarian Journal*, 5(1), 55-58. EDN: <https://elibrary.ru/vnzmpn>
5. Tatarinov, K. A., & Bovkun, L. E. (2020). Self-education in the digital society. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 9(2), 42-44. <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0902-0008> EDN: <https://elibrary.ru/bbbifj>
6. Popova, N. E. (2023). Self-education of adults as continuous professional education. *Izvestiya of Higher Educational Institutions. Ural Region*, (1), 44-48. EDN: <https://elibrary.ru/uxjctk>

7. Pankratova, E. V., & Ulyankina, A. Yu. (2024). Self-education as a social institution from the perspective of structural functionalism and neo-institutionalism approaches. *Bulletin of Lobachevsky University of Nizhny Novgorod. Series: Social Sciences*, 2(74), 148-152. https://doi.org/10.52452/18115942_2024_2_148 EDN: <https://elibrary.ru/owbnki>
8. Gerasimova, R. E. (2024). Self-education through digital skills as a factor in enhancing teacher professional growth. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 85(1), 107–110. EDN: <https://elibrary.ru/hbzkcb>
9. Berman, N. D. (2023). Self-regulated learning and self-efficacy in online environment. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(2-3), 30-37. EDN: <https://elibrary.ru/dqbwgo>
10. Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.007>
11. Vilkova, K. A. (2020). Measuring self-regulated learning: a review of instruments. *Contemporary Foreign Psychology*, 9(2), 123-133. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090211> EDN: <https://elibrary.ru/dyaxtf>
12. Berman, N. D., & Bezmaternykh, K. L. (2023). Supporting self-regulated learning in online environment. *CITISE*, (2), 335-344. <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.29> EDN: <https://elibrary.ru/wuoxpi>
13. Mirriahi, N., Marrone, R., Barthakur, A., Gabriel, F., Colton, J., Yeung, T. N., Arthur, P., & Kovanovic, V. (2025). The relationship between students' self-regulated learning skills and technology acceptance of GenAI. *Australasian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.14742/ajet.10006>
14. Koryakina, Ya. V., Lomteva, T. N., & Kamensky, M. V. (2019). Self-regulated learning in the context of digitalization of education. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, (2), 141-148. <https://doi.org/10.37493/2307-907X-2019-71-2-141-148> EDN: <https://elibrary.ru/ztlvuj>
15. Ditkovskaya, I. E. (2024). Artificial intelligence technologies in personalized education in the context of the philosophy of personal education. *Universum: Social Sciences*, 3(106), 32-34. <https://doi.org/10.32743/UniSoc.2024.106.3.17043> EDN: <https://elibrary.ru/pipvsx>

16. Sizov, L. A. (2024). Innovative breakthrough of artificial intelligence application in vocational education within the framework of digitalization of education. *Bulletin of MPA VPA (collection of scientific papers)*, 2(6), 34-36. EDN: <https://elibrary.ru/puxqva>
17. Grebenyuk, M. V. (2023). Artificial intelligence as a tool for obtaining information in the educational process of students. *My Professional Career*, 1(53), 215-221. EDN: <https://elibrary.ru/kuhzhc>
18. Starostenko, I. N., & Khromykh, A. A. (2023). Artificial intelligence technologies in education (on the example of personalized learning). *Humanitarian, Social and Economic Sciences*, (7), 94-98. <https://doi.org/10.23672/SAE.2023.22.51.041> EDN: <https://elibrary.ru/lvokwi>
19. Doroshev, D. V. (2023). Artificial intelligence in personalized learning. *World Science*, 11(80), 36-39. EDN: <https://elibrary.ru/mkqnrn>
20. Mindigulova, A. A., Vikhman, V. V., & Romm, M. V. (2023). Artificial intelligence and personalized learning: scaffolding technology. *Professional Education in the Modern World*, 13(4), 613-622. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-4-3> EDN: <https://elibrary.ru/ayuagm>
21. Boronenko, T. A., & Fedotova, V. S. (2024). Development of personalized learning of future teachers through course generation using artificial intelligence. *World of Science, Culture, Education*, 4(107), 29-33. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-4107-29-33> EDN: <https://elibrary.ru/tslafs>
22. Bocharov, O. D. (2024). Organizational and methodological conditions for the use of artificial intelligence technologies in the educational process of the university. *Modern Pedagogical Education*, (6), 23-27. EDN: <https://elibrary.ru/mgnsis>
23. Artificial intelligence in school: good or evil? (2024). URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/iskusstvennyi-intellekt-v-shkole-dobro-ili-zlo>
24. Salidinov, A. R. (2024). Ethical aspects of artificial intelligence implementation in education. *Information and Computer Technologies in Economics, Education and Social Sphere*, 1(43), 57-60. EDN: <https://elibrary.ru/zxsgys>

25. Subbotina, M. V. (2024). Artificial intelligence and higher education - enemies or allies. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*, 24(1), 176-183. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2024-24-1-176-183> EDN: <https://elibrary.ru/xuuytg>
26. Panadero, E. A. (2017). Review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, Article no. 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
27. Samoylov, O. M., Morozov, Z. A., Petukhova, D. R., & Dolzhenko, K. I. (2023). Metacognitive regulation as a factor influencing the effectiveness of learning in the context of digital educational technologies: a systematic literature review. *Psychology of Human in Education*, 5(4), 519-535. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2023-5-4-519-535> EDN: <https://elibrary.ru/fxopxa>
28. Koryakina, Ya. V., Lomteva, T. N., & Kamensky, M. V. (2019). Self-regulated learning in the context of digitalization of education. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 2(71), 141-148. <https://doi.org/10.37493/2307-907X-2019-71-2-141-148> EDN: <https://elibrary.ru/ztlvuj>

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Берман Нина Демидовна, старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет

ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Российская Федерация

nina.berman@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Nina D. Berman, Senior Teacher

Pacific National University

136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russian Federation

nina.berman@mail.ru

SPIN-code: 7071-2909

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3573-048X>

Поступила 12.05.2025

После рецензирования 20.05.2025

Принята 28.05.2025

Received 12.05.2025

Revised 20.05.2025

Accepted 28.05.2025