



Научная статья | Общая психология, психология личности, история психологии

**МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕРВОМ И ТРЕТЬЕМ КУРСАХ
ФАКУЛЬТЕТА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Е.Р. Зинкевич, О.С. Кульбах, Н.А. Яцевич

Аннотация

Современная образовательная ситуация в учреждениях высшего образования характеризуется тенденцией к понижению учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация обусловлена актуальными образовательными потребностями, целевыми, мировоззренческими установками субъекта учебной деятельности, его личностной направленностью и рядом условий организации процесса обучения. Сложившаяся ситуация актуализирует проблему изучения структуры и иерархии мотивов учебной деятельности обучающихся, в частности, на первом и третьем курсах, и поиска дидактических подходов, активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих развитие этого феномена.

В 2023-2024 учебном году в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете на факультете клинической психологии обучающиеся старших курсов организовали исследование, которое предполагало изучение мотивов учебной деятельности обучающихся первого и третьего курсов.

Цель исследования. Изучить структуру и иерархию мотивов учебной деятельности обучающихся первого и третьего курсов.

Материалы и методы. Участниками исследования стали 60 студентов факультета клинической психологии, средний возраст – 20.16±1.05

лет. Респондентами исследования являлись 30 человек – обучающиеся первого курса и 30 человек – обучающиеся третьего курса, они подписали согласие на участие в диагностических процедурах. Администрацией факультета клинической психологии было получено разрешение Локального этического комитета Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета на проведение исследования.

Методы эмпирического исследования включали в себя: психодиагностический метод (методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Т. И. Ильиной, методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной, методика изучения мотивация учебной деятельности А.А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой) и математико-статистический метод: сравнительный анализ с непараметрическим критерием Манна-Уитни. Обработка результатов осуществлялась посредством пакета программы «IBM SPSS Statistics 27».

Результаты. Проведенное исследование позволило выявить преобладающие мотивы учения у обучающихся первого и третьего курсов, динамику изменения внутренней учебной мотивации на первом и третьем курсах. Наряду с этим удалось определить уровень выраженности у респондентов социально-психологических установок личности и роль профессиональных мотивов в учебной деятельности.

Заключение. В процессе проведенного исследования изучена структура и иерархия мотивов учебной деятельности обучающихся первого и третьего курсов. Полученные результаты доказывают, что отсутствуют отличия в структуре мотивационной сферы учебной деятельности у обучающихся первого и третьего курсов, внутренняя учебная мотивация студентов не снижается с переходом на старший курс и преобладает над внешней, у респондентов не наблюдается тенденция к увеличению роли профессиональных мотивов. Все сказанное служит основанием для разработки методических рекомендаций для преподавателей педиатрического медицинского университета по развитию роли учебных и профессиональных мотивов в учебно-познавательной деятельности обучающихся младших курсов.

Область применения результатов. Полученные результаты могут использоваться в области высшего медицинского образования.

Ключевые слова: мотивация; учебная мотивация; мотивы учебной деятельности; учебная деятельность; профессиональные мотивы; клиническая психология

Для цитирования. Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С., Яцевич Н.А. Мотивы учебной деятельности обучающихся на первом и третьем курсах факультета клинической психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 6. С. 351-369. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-728

Original article | General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology

MOTIVES OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE FIRST AND THIRD YEARS OF THE FACULTY OF CLINICAL PSYCHOLOGY OF THE ST. PETERSBURG STATE PEDIATRIC MEDICAL UNIVERSITY

E.R. Zinkevich, O.S. Kulbakh, N.A. Yatsevich

Abstract

The current educational situation in higher education institutions is characterized by a tendency to reduce the educational motivation of students. Educational motivation is conditioned by the current educational needs, goal-oriented, worldview attitudes of the subject of educational activity, his personal orientation and a number of conditions for the organization of the learning process. The current situation actualizes the problem of studying the structure of educational motivation of students, in particular, in the first and third years, and the search for didactic approaches, active and interactive teaching methods that ensure the development of this phenomenon.

In the 2023-2024 academic year at the Faculty of Clinical Psychology at the St. Petersburg State Pediatric Medical University, senior students orga-

nized a study that involved studying the structure and hierarchy of motives for the educational activity of first- and third-year students.

Purpose. To study the structure and hierarchy of motives of educational activity of students of the first and third years.

Materials and methods. The study participants were 60 students of the Faculty of Clinical Psychology, the average age was 20.16 ± 1.05 years. The respondents of the study were 30 first-year students and 30 third-year students, they signed a consent to participate in diagnostic procedures. The administration of the Faculty of Clinical Psychology received permission from the Local Ethics Committee of the St. Petersburg State Pediatric Medical University to conduct the study.

The methods of empirical research included: the psychodiagnostic method (the method of studying the motivation of learning at the university by T.I. Ilyina, the method of diagnosing the socio-psychological attitudes of the individual in the motivational-need sphere by O.F. Potemkina, the method of studying the motivation of educational activity by A.A. Rean and V.A. Yakunin modified by N.Ts. Badmaeva) and the mathematical-statistical method: comparative analysis with the nonparametric Mann-Whitney test. The results were processed using the IBM SPSS Statistics 27 software package.

Results. The study made it possible to identify the prevailing motives for learning in students of the first and third years, the dynamics of changes in internal learning motivation in the first and third years. Along with this, it was possible to determine the level of expression of the respondents' socio-psychological attitudes of the individual and the role of professional motives in educational activity. Based on the results obtained, methodological recommendations for the teaching staff were developed, contributing to the development of educational motivation.

Conclusion. The results obtained prove that there are no differences in the structure of the motivational sphere of educational activity among students of the first and third years, internal educational motivation does not decrease with the transition to the senior year and prevails over external motivation among students of different courses, there is no tendency for respondents to increase the role of professional motives. All of the above serves as the basis for the development of methodological recommendations

for the teaching staff for the development of the role of professional motives in the educational and cognitive activity of students.

Scope of application of the results. The obtained results can be used in the field of higher medical education.

Keywords: motivation; learning motivation; motives of learning activity; learning activity; professional motives; clinical psychology

For citation. Zinkevich E.R., Kulbakh O.S., Yatsevich N.A. Motives of Educational Activity of Students in the First and Third Years of the Faculty of Clinical Psychology of the St. Petersburg State Pediatric Medical University. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 6, pp. 351-369. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-728

Введение

Одной из стратегических задач нашего государства является курс на модернизацию системы высшего образования, и способом ее решения, в частности, рассматривается разработка и последующее внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 4-го поколения, декларирующих необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых решать профессиональные задачи, обусловленные комплексом современных вызовов [14; 19]. Готовность выпускников образовательных учреждений высшего образования решать актуальные для развития России задачи напрямую связана с состоянием их учебной деятельности, успешность которой обусловлена учебной мотивацией [13; 17]. Мотивационно-потребностная сфера личности – это основа формирования социально-психологических установок, которые задают целевые приоритеты субъекта деятельности, и определяют, в конечном итоге, всю его жизненную траекторию [18]. Понятие «социально-психологические установки» отождествляется с психологической готовностью, в основе которой накопленный и отрефлексированный личностный опыт, оказывающий прямое влияние и на возникающее поведение субъекта.

Обращение к проблеме изучения мотивации учебной деятельности обучающихся учреждений высшего образования обусловлено

также пониманием роли, значения этого психологического феномена, оказывающим ключевое влияние на результативность и успешность процесса обучения и, в конечном итоге, на качество высшего профессионального образования, развитие которого осуществляется в условиях информационно-коммуникационных технологий и цифровизации [2; 21]. Современный преподаватель должен знать и применять различные способы, формы и средства, способствующие развитию учебной мотивации обучающихся [5]. Статистика, представленная в корпусе современных журналов по психологическим и педагогическим наукам, убедительно свидетельствует о снижении доли внутренних, интеллектуальных мотивов учебной деятельности в процессе обучения и особенно у обучающихся высших учебных заведений [6; 9; 15; 16].

В психологии мотивация (в переводе с латинского, *motus* – движение) рассматривается, прежде всего, как психофизиологический процесс, побуждающий человека к деятельности и управляющий его поведением, задающий целевую направленность и организованность действий субъекта, вызывающий активность, устойчивость, наконец, определяющий способность удовлетворять насущные потребности. Мотивация напрямую связана с целями субъекта деятельности, с уровнем развития его притязаний и сформированными идеалами, наконец, с внешней и внутренней мотивацией деятельности [10]. По мнению Е. П. Ильина, внешняя мотивация зависит от внешних по отношению к человеку факторов и обстоятельств, и деятельность вызывают внешние силы. В свою очередь, внутренняя мотивация обусловлена содержательным смыслом деятельности, а также личностными особенностями ее субъекта, к которым относятся его знания, сформированные умения, характер, способности, позволяющие принимать решения, делать выбор, формировать намерения [8].

В процессе мотивации центральное место занимает мотив, в связи с чем, логично дать содержательную характеристику этому понятию. В своем исследовании А. Н. Леонтьев отмечал, что понимание необходимости мотива возникает в процессе развития самой

личности, являясь для нее серьезной проблемой, так как постоянно происходит диверсификация мотивов, их изменение, обогащение. Мотив по сравнению с мотивацией понятие менее широкое, но в нем происходит сосредоточение психологического смысла деятельности, на котором строится все поведение человека, фактически – это стимул, благодаря которому осуществляется целенаправленная деятельность индивида. В нейрофизиологии мотивом называют стойкое намерение к осуществлению целенаправленной деятельности [12].

Особым видом мотивации рассматривается учебная мотивация (иначе мотивация учебной деятельности), которая в педагогической психологии отождествляется с совокупностью отношений обучающегося к процессу обучения и к его компонентам – цели, содержанию, методам обучения, контролю и результату [4]. Наряду с этим, учебная мотивация рассматривается в качестве средства, обеспечивающего решение задач в процессе обучения, связанных с познанием (познавательные внутренние мотивы), с избеганием наказаний и получением вознаграждений (прагматические внешние мотивы) [1].

В советской и российской психологии, педагогической психологии накоплен богатейший опыт исследований, посвященных учебной мотивации. К проблеме изучения учебной мотивации неоднократно обращались Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Е. П. Ильин, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и многие, многие другие. Следует отметить тот факт, что только к концу прошлого столетия теория мотивации оформилась как самостоятельная область знаний, посвященных субъекту учебной деятельности. Традиционно в педагогической психологии закрепилось понимание того, что развитие учебной деятельности обусловлено, прежде всего, внешним воздействием, которое способствует формированию внешних мотивов учебной деятельности, но вопросы, связанные с изучением внутренней мотивации до настоящего времени, оставались мало изученными, как следствие, проблема недостаточно развитой учебной мотивации оставалась нерешенной [3].

В педагогической психологии большое внимание уделяется факторам развития учебной мотивации обучающихся. В частности,

выделяется ряд объективных факторов, к которым относят саму образовательную систему образовательного учреждения, его имидж, специфику дисциплин учебного плана. Также выделяется ряд субъективных факторов, среди которых индивидуально-личностные, социально-психологические особенности студентов, психологические проблемы их адаптации к условиям вуза, уровень сформированности у них учебно-профессиональной мотивации в довузовский период, а также личностные особенности преподавательского состава, его отношение к обучающимся и к своей профессии в целом [7; 20].

Остановимся подробнее на мотивах учебной деятельности. Российские исследователи выделяют среди мотивов учебной деятельности ведущие и второстепенные. Ведущие мотивы, фактически, обеспечивают направленность учебной деятельности для достижения ее цели, в свою очередь, второстепенные мотивы оказывают стимулирующее воздействие на нее. Центральное место среди ведущих мотивов учебной деятельности занимает учебный мотив. По мнению ряда авторов, учебный мотив студентов высших образовательных учреждений непосредственно связан с профессиональным мотивом учебной деятельности, в связи с чем в структуре мотивации учебной деятельности выделяются собственно мотивы учения, а также профессиональные мотивы [9; 11]. Формирование внутренней мотивации студентов высшей школы к учебной деятельности является основной проблемой образовательного процесса, так как от нее в большой степени зависят образовательный результат и личностное становление будущих специалистов.

Учитывая актуальность проблемы изучения мотивов учебной деятельности обучающихся, в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете на факультете клинической психологии обучающиеся старших курсов организовали исследование, предполагавшее изучение структуры и иерархии мотивов учебной деятельности обучающихся первого и третьего курсов.

Материалы и методы исследования

В 2023-2024 учебном году на факультете клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Министерства здравоохранения Российской

Федерации состоялось исследование структуры и иерархии мотивов учебной деятельности обучающихся первых и третьих курсов.

Участниками исследования стали 60 студентов факультета клинической психологии, их средний возраст – 20.16 ± 1.05 лет, среди респондентов – 30 человек – обучающиеся первого курса и 30 человек – обучающиеся третьего курса.

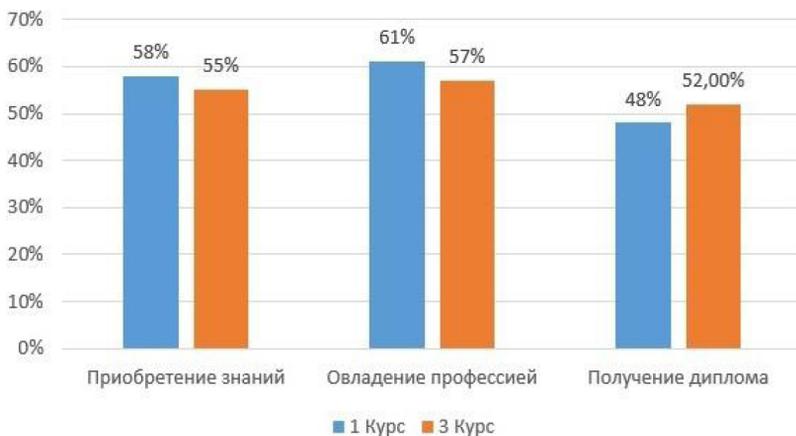
В качестве методов эмпирического исследования использовался психодиагностический метод, а именно методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Т. И. Ильиной, также методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной. Для изучения мотивации учебной деятельности применялась методика А. А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой. Полученные данные обрабатывались посредством математико-статистического метода сравнительного анализ с непараметрическим критерием Манна-Уитни. Обработка результатов осуществлялась посредством пакета программы «IBM SPSS Statistics 27».

Результаты исследования

Анализируя результаты исследования по методике изучения мотивации обучения в ВУЗе Т. И. Ильиной, удалось установить, что значимых различий между результатами, продемонстрированными обучающимися первого и третьего курсов, нет, и у всех обучающихся незначительно преобладает мотивация на овладение профессией по сравнению с мотивацией обучения. Это может быть свидетельством формирующегося стремления к овладению профессиональными знаниями и желания развивать профессионально важные личностные качества. Результаты исследования отражены на гистограмме 1.

Анализируя результаты, полученные посредством методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной, удалось выяснить, что у обучающихся первого курса преобладают значения по шкале «Ориентация на свободу» – 68%, что может служить иллюстрацией их стремления к независимости, самостоятельности, а также зна-

чения по шкале «Ориентация на процесс» – 67%, что может выступать свидетельством формирующейся тенденции к фокусированию на процессе учебной работы, но не на достижении ее результата.

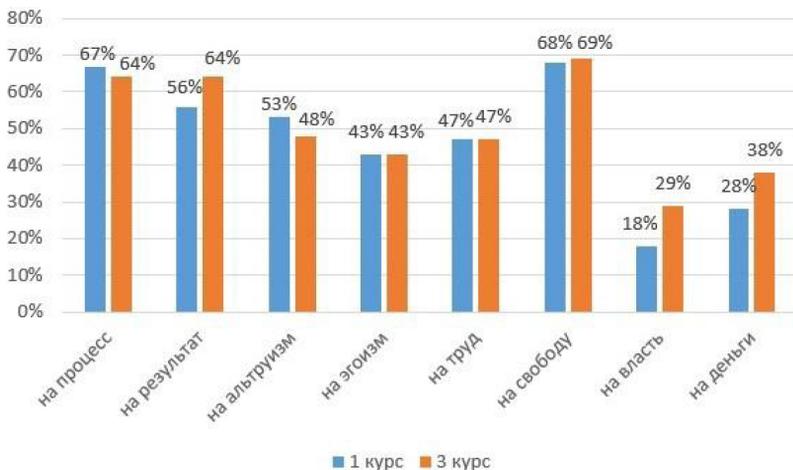


Гистограмма 1. Результаты исследования по методике изучения мотивации обучения в ВУЗе Т. И. Ильиной

В свою очередь, у обучающихся третьего курса также преобладают значения по шкале «Ориентация на свободу» – 69%, что также указывает на сохраняющееся стремление к независимости, характерное для периода пубертата. Обучающиеся третьего курса продемонстрировали высокие значения по шкале «Ориентация на процесс» – 64% и по шкале «Ориентация на результат» – 64%, что свидетельствует о равной значимости для них и самого процесса учебной деятельности, и его результатов. Значимые различия были обнаружены по шкале «Ориентация на власть» – $p=0,05$: для студентов третьего курса в большей степени характерно стремление к контролю над людьми и влиянию на них. По другим шкалам значимых различий не выявлено. Результаты исследования отражены на гистограмме 2.

Проводя анализ результатов, полученных по методике «Мотивация учебной деятельности», авторов А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой), удалось установить, что у обучающихся первого курса преобладают профессиональные моти-

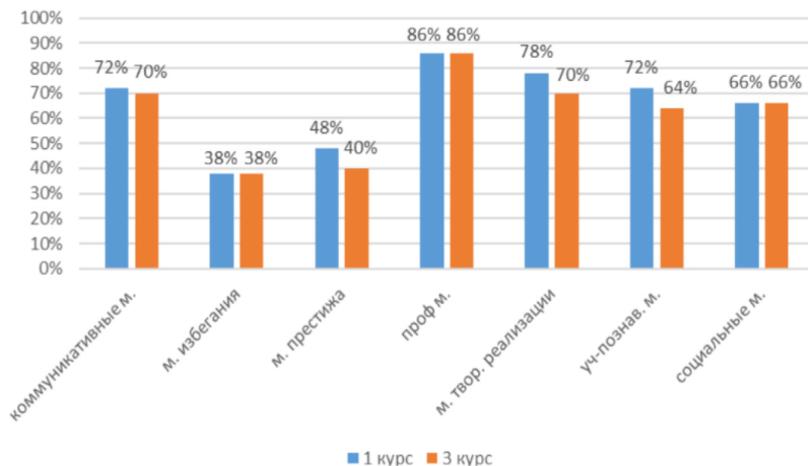
вы – 86%. Это может свидетельствовать об их стремлении овладеть профессиональными умениями в процессе учебной деятельности с целью их дальнейшего применения в профессии.



Гистограмма 2. Результаты исследования по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной

Наряду с этим, преобладают мотивы творческой самореализации – 78%, высокий уровень которых обусловлен особенностями профессиональной деятельности клинического психолога, в которой весьма велика роль творческой составляющей. У обучающихся третьего курса также преобладают профессиональные мотивы – 86%, мотивы творческой самореализации – 70%. Наряду с этим, значительные результаты респонденты продемонстрировали во шкале «Коммуникативные мотивы» – 70%: студенты осознают важность межличностного общения, необходимость сформированности коммуникативных умений и навыков. У обучающихся первого и третьего курсов среди полученных результатов самый низкий уровень значений по шкале «Мотив избегания» – 38%, что может свидетельствовать об их неумении адекватно идентифицировать проблему, связанную с учебной деятельностью. Достоверных различий в структуре мотивации учебной деятельности обучающихся

первого и третьего курсов обнаружено не было. Результаты исследования отражены на гистограмме 3.



Гистограмма 3. Результаты исследования по методике «Мотивация учебной деятельности», авторов А. А. Реана и В. А. Якунина (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

Результаты проведенного исследования служат основанием для следующего вывода: в период с первого по третий курс в структуре и иерархии мотивов учебной деятельности обучающихся существенных изменений не произошло. Ведущими мотивами у этих групп обучающихся являются преобладание ориентации на овладение профессией, свободу, на процесс учебной деятельности, но не на ее результат. Выявлено, что для обучающихся характерно наличие профессиональных мотивов и мотивов творческой реализации, роль профессиональных мотивов в процессе обучения не увеличивается от курса к курсу. Сказанное позволяет сделать предположение, что учебный процесс, организованный на первых и третьих курсах, не вызывает интереса у обучающихся, но привлекательными при этом для них являются различные виды практики, которые поддерживают формирование профессиональных мотивов учебной деятельности. Обращает на себя внимание социальная незрелость, инфантилизм обучающихся, о чем свидетельствуют высокие результаты шкалы «Мотив избега-

ния», указывающие на неумение обучающихся вовремя и адекватно выявлять проблемы, связанные с учебной деятельностью. У обучающихся сформирована иллюзия об их готовности к профессиональной деятельности клинического психолога, которая возможна, с их точки зрения, без усвоения соответствующих теоретических знаний.

Заключение

Результаты состоявшегося в 2023-2024 учебном году исследования, посвященного изучению структуры и иерархии мотивов учебной деятельности обучающихся первого и третьего курсов факультета клинической психологии, служат доказательством необходимости изменения подходов к организации процесса обучения студентов младших курсов, используя в работе с ними не только общедидактические принципы, но и принципы обучения взрослых с тем, чтобы сформировать систему знаний, интегрированную в будущую профессиональную деятельность клинических психологов. Большую роль в развитии учебной мотивации, в частности, мотива учебной деятельности, играет самостоятельная исследовательская работа с использованием различных типов и видов ее контроля и проверки. Немаловажное значение в развитии мотива учебной деятельности обучающихся имеет рефлексивный характер процесса обучения с опорой на имеющийся опыт субъектов учебной деятельности.

Результаты состоявшегося исследования выступают основанием для разработки методических рекомендаций для преподавателей по развитию роли учебных и профессиональных мотивов в учебно-познавательной деятельности обучающихся младших курсов.

Проведенное исследование имеет выраженную практическую направленность, так как его идеи поддерживают традицию российской педагогической психологии, заключающейся в необходимости развития ресурсов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Заключение комитета по этике. Исследование было одобрено этической комиссией ФГБОУ ВО СПбГПМУ (Протокол № 1 от 30.09.2024 г.).

Информация о конфликте интересов. Авторы публикации заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 184 с.
2. Борзова Т. А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе // МНКО. 2023. No 5 (102). С. 11-13. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-11-13>
3. Булуева Ш.И., Кучмезов Р.А., Нальгиева Л.А. Теоретические основы формирования учебной мотивации студентов // МНКО. 2020. № 2 (81). С. 28-30. <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00191>
4. Габеркорн И.И. Формирование мотивации учителей начальных классов // Проблемы современного пед. образования. 2014. № 43-2. С. 67-69.
5. Галкина Е.Н. Мотивация учебной деятельности // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11, № 1. С. 53-73. <https://doi.org/10.14529/ped190107>
6. Зарубина Ю.Н. Динамика мотивации учебной деятельности студентов-бакалавров направления «Социальная работа» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. № 1. С. 157-160. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-1-157-161>
7. Захарова А.Н., Дулина Г.С., Петрунова С.А. Психологические проблемы адаптации студентов первого курса к условиям вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 328-331.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
9. Ильина М.С. Вильданова Э.М., Муллагаянова Г.С. Мотивация как один из факторов успешного обучения иностранному языку // Вестник Набережночелнинского филиала Казанского нац. исслед. техн. ун-та им. А.Н. Туполева. 2016. С. 82-84.
10. Калинин Н.В., Денисов В.Н., Белолипецкая А.В. Некоторые составляющие и факторы учебной мотивации студентов // МНИЖ. 2022. № 1-3 (115). С. 56-59. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.115.1.081>

11. Кустова В.В., Журавлев Д.С., Белоусова А.Ю. Психологические проблемы мотивации будущей профессиональной деятельности студентов вуза // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2019. № 12-1. С. 170-175. <https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-11871>
12. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*. 2016. № 2. С. 3-18. <https://doi.org/10.11621/vsp.2016.02.03>
13. Лимонова О.О. Мотивация студентов высшей школы к учебной деятельности // *Гуманитарные науки*. 2019. № 1 (45). С. 22-25.
14. Малахова О.Н., Мосина Л.С. Развитие учебной мотивации в высшей школе: исследовательские акценты // *Studia Humanitatis*. 2022. № 1. <https://doi.org/10.24412/2308-8079-2022-1-11>
15. Мальцева Л.В. Суслова Ю.А. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе // *Вестник Курганского государственного университета*. 2017. № 3 (46). С. 63-68.
16. Мешков Н.И., Яшкова А.Н. Мотивация учебной деятельности студентов младших курсов // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 66-2. С. 331-335.
17. Осиповская А.В. К вопросу о мотивации учебной деятельности студентов // *Экономический журнал*. 2013. № 2 (30). С. 89-93.
18. Пирумян А.А., Денисова Е.Г., Куденцова С.Н. Особенности учебной и профессиональной мотивации слушателей программ переподготовки в процессе получения квалификации психолога // *Мир науки*. 2017. Т. 5, № 4. С. 4.
19. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/ (дата обращения: 13.10.2024).
20. Рыспаева Ч.К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема // *Наука и инновационные технологии*. 2020. № 2 (15). С. 165-173. <https://doi.org/10.33942/sit.ssh031>
21. Цыренова В.Б., Лумбунова Н.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации // *Вестник Томского госу-*

дарственного университета. 2021. № 470. С. 203-208. <https://doi.org/10.17223/15617793/470/24>

References

1. Bakshaeva N. A., Verbitskiy A. A. *Psikhologiya motivatsii studentov* [Psychology of student motivation]. Moscow: Logos, 2006, 184 p.
2. Borzova T. A. Motivatsiya studentov k obucheniyu v sovremennom vuze [Motivating students to study at a modern university]. *MNKO*, 2023, no. 5 (102), pp. 11-13. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-11-13>
3. Bulueva Sh. I., Kuchmezov R. A., Nal'gieva L. A. Teoreticheskie osnovy formirovaniya uchebnoy motivatsii studentov [Theoretical foundations for the formation of educational motivation of students]. *MNKO*, 2020, no. 2 (81), pp. 28-30. <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00191>
4. Gaberkorn I. I. Formirovanie motivatsii uchiteley nachal'nykh klassov [Formation of motivation of primary school teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2014, no. 43-2, pp. 67-69.
5. Galkina E. N. Motivatsiya uchebnoy deyatel'nosti [Motivation for learning activities]. *Vestnik YuUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki»*, 2019, vol. 11, no. 1, pp. 53-73. <https://doi.org/10.14529/ped190107>
6. Zarubina Yu. N. Dinamika motivatsii uchebnoy deyatel'nosti studentov-bakalavrov napravleniya «Sotsial'naya rabota» [Dynamics of motivation for educational activities of bachelor students in the direction of «Social work»]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, 2020, no. 1, pp. 157-160. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-1-157-161>
7. Zakharova A. N., Dulina G. S., Petrunova S. A. Psikhologicheskie problemy adaptatsii studentov pervogo kursa k usloviyam vuza [Psychological problems of adaptation of first-year students to university conditions]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2018, no. 58-2, pp. 328-331.
8. Il'in E. P. *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. Saint-Petersburg: Piter, 2002, 512 p.
9. Il'ina M. S., Vil'danova E. M., Mullagayanova G. S. Motivatsiya kak odin iz faktorov uspehnogo obucheniya inostrannomu yazyku [Motivation as one of the factors of successful learning of a foreign language]

- vation as one of the factors for successful learning a foreign language]. *Vestnik Naberezhnochelninskogo filiala Kazanskogo nats. issled. tekhn. un-ta im. A.N. Tupoleva*, 2016, pp. 82-84.
10. Kalinin N. V., Denisov V. N., Belolipetskaya A. V. Nekotorye sostavlyayushchie i faktory uchebnoy motivatsii studentov [Some components and factors of educational motivation of students]. *MNIZh*, 2022, no. 1-3 (115), pp. 56-59. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.115.1.081>
 11. Kustova V. V., Zhuravlev D. S., Belousova A. Yu. Psikhologicheskie problemy motivatsii budushchey professional'noy deyatel'nosti studentov vuza [Psychological problems of motivation for future professional activities of university students]. *Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnyykh i estestvennykh nauk*, 2019, no. 12-1, pp. 170-175. <https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-11871>
 12. Leont'ev D. A. Ponyatie motiva u A.N. Leont'eva i problema kachestva motivatsii [The concept of motive in A.N. Leontiev and the problem of quality of motivation]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya*, 2016, no. 2, pp. 3-18. <https://doi.org/10.11621/vsp.2016.02.03>
 13. Limonova O. O. Motivatsiya studentov vysshey shkoly k uchebnoy deyatel'nosti [Motivation of higher school students for educational activities]. *Gumanitarnye nauki*, 2019, no. 1 (45), pp. 22-25.
 14. Malakhova O. N., Mosina L. S. Razvitie uchebnoy motivatsii v vysshey shkole: issledovatel'skie aktsenty [Development of learning motivation in higher education: research emphasis]. *Studia Humanitatis*, 2022, no. 1. <https://doi.org/10.24412/2308-8079-2022-1-11>
 15. Mal'tseva L. V. Suslova Yu. A. Issledovanie motivatsionnoy sfery studentov v protsesse obucheniya v vuze [Study of the motivational sphere of students in the process of studying at a university]. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2017, no. 3 (46), pp. 63-68.
 16. Meshkov N. I., Yashkova A. N. Motivatsiya uchebnoy deyatel'nosti studentov mladshikh kursov [Motivation of educational activities of junior students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 66-2, pp. 331-335.
 17. Osipovskaya A. V. K voprosu o motivatsii uchebnoy deyatel'nosti studentov [On the issue of motivation for students' educational activities]. *Ekonomicheskiy zhurnal*, 2013, no. 2 (30), pp. 89-93.

18. Pirumyan A. A., Denisova E. G., Kudentsova S. N. Osobennosti uchebnoy i professional'noy motivatsii slushateley programm perepodgotovki v protsesse polucheniya kvalifikatsii psikhologa [Features of educational and professional motivation of students of retraining programs in the process of obtaining qualifications as a psychologist]. *Mir nauki*, 2017, vol. 5, no. 4, pp. 4.
19. Decree of the President of the Russian Federation from 13.05.2017. No 208 "On the Strategy of Economic Security of the Russian Federation for the period up to 2030". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/
20. Ryspaeva Ch. K. Uchebnaya motivatsiya studentov kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Academic motivation of students as a psychological and pedagogical problem]. *Nauka i innovatsionnye tekhnologii*, 2020, no. 2 (15), pp. 165-173. <https://doi.org/10.33942/sit.ssh031>
21. Tsyrenova V. B., Lumbunova N. B. Upravlenie uchebnoy motivatsiey studentov v usloviyakh tsifrovizatsii [Managing student learning motivation in the context of digitalization]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2021, no. 470, pp. 203-208. <https://doi.org/10.17223/15617793/470/24>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Зинкевич Елена Романовна, профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики, доктор педагогических наук
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194100, Российская Федерация
lenazinkevich@mail.ru

Кульбах Ольга Станиславовна, профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики, доктор медицинских наук
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194100, Российская Федерация
os_koulbakh@mail.ru

Яцевич Наталья Анатольевна, ассистент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194100, Российская Федерация

nyazevich@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Elena R. Zinkevich, MD, D.Sc., Professor

Saint Petersburg State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194000, Russian Federation

lenazinkevich@mail.ru

SPIN-code: 6990-6164

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2630-3395>

Olga S. Kulbakh, MD, D.Sc., Professor

Saint Petersburg State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194000, Russian Federation

os_kulbakh@mail.ru

SPIN-code: 6528-4250

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2502-2973>

Natalya A. Yatsevich, assistant

Saint Petersburg State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194000, Russian Federation

nyazevich@gmail.com

Поступила 08.11.2024

После рецензирования 10.12.2024

Принята 15.12.2024

Received 08.11.2024

Revised 10.12.2024

Accepted 15.12.2024