

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-723

EDN: JQJVNХ

УДК 37.015.31



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ОСНОВЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Н.Е. Серебровская, М.П. Щербакова, Д.М. Гнездилова

Аннотация

Обоснование. Современные условия обучения, связанные, в том числе, с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс в ведомственных вузах системы МВД России, предъявляют новые требования к профессиональной подготовке курсантов. Психологическая вовлеченность становится ключевым фактором, определяющим успешность обучения, адаптацию к учебному процессу и дальнейшую профессиональную деятельность в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД). В связи с этим особую актуальность приобретает изучение феномена «вовлеченность в образовательный процесс», напрямую связанного с мотивацией к обучению, формированием профессиональной идентичности и устойчивостью к стрессу, вызванному условиями усиленной дисциплины и повышенной ответственности в ведомственных вузах.

Цель – выявить ключевые факторы, определяющие уровень психологической вовлеченности курсантов ведомственных вузов, а также проанализировать их влияние на академическую успеваемость и профессиональное самосознание в целях разработки комплекса педагогических и воспитательных методов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Материалы и методы. В рамках данного исследования использован комплексный психолого-педагогический подход, включающий

анкетирование, 175 курсантов Нижегородской академии МВД России, разделенных на три возрастные группы (18-19, 20-21, 22-23 года). Для анализа использовались методы количественного и качественного исследования, включая статистический анализ собранных данных, наблюдение и беседу с рецензентами. Внимание уделялось личностным характеристикам курсантов, их профессиональной мотивации, качеству образовательной среды и межличностным взаимодействиям в учебных группах. Все эти переменные были изучены в контексте их влияния на вовлеченность в учебный процесс.

Результаты. Полученные данные свидетельствуют о том, что психологическая вовлеченность курсантов варьируется в зависимости от возрастных и личностных факторов. На ранних этапах обучения (18-19 лет) наиболее высоко выражена мотивационная составляющая, связанная с новизной профессиональной деятельности и интересом к учебному процессу.

С возрастом наблюдается снижение значимости личностных факторов и повышение роли социальных и образовательных условий, таких как поддержка со стороны преподавателей и социальная интеграция в учебные группы. Наиболее вовлеченные курсанты демонстрируют высокий уровень успеваемости, уверенность в правильности профессионального выбора и позитивное отношение к службе в ОВД. Однако чрезмерная вовлеченность, также может приводить к риску эмоционального выгорания, что требует внедрения специальных программ психолого-педагогической поддержки курсантов на разных этапах обучения.

Ключевые слова: обучающиеся; психологическая вовлеченность; профессиональная идентичность; мотивация к обучению; эмоциональное выгорание; образовательная среда; ведомственные вузы МВД России

Для цитирования. Серебровская Н.Е., Щербакова М.П., Гнездилова Д.М. Психологическая вовлеченность в основе стимулирования активности обучающихся ведомственных вузов // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 6. С. 370-392. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-723

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

PSYCHOLOGICAL INVOLVEMENT AS A BASIS FOR STIMULATING THE ACTIVITY OF STUDENTS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITIES

N.E. Serebrovskaya, M.P. Shcherbakova, D.M. Gnezdilova

Abstract

Background. Due to the new requirements set forth towards professional preparation of cadets of the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs, connected with but not limited to introduction of digital technology into the educational process, conditions of tuition has undergone significant change. Psychological engagement becomes the key-factor defining the success of tuition, adaptation to learning process and further professional activity in the ranks. Therefore, study of the phenomenon of educational process engagement becomes particularly relevant due to its direct correlation with motivation for studies, professional identity shaping and training of resistance to stress caused by the conditions of enforced discipline and enhanced responsibility in the institutions of the Ministry.

Purpose. The objective of the study is to detect key factors defining the psychological engagement of cadets in the educational institutions of the ministry as well as to analyze their influence on the academical success and professional self-conscience to develop a set of pedagogical methods of upbringing aimed at increasing the efficiency of educational process.

Materials and methods. The study included an elaborated psychological survey based on query of 175 cadets of the Nizhny Novgorod Academy of Internal Affairs, segmented into three age groups (18-19, 20-21, 22-23 years). The methods of qualitative and quantitative research including the statistical analysis of the collected data, observation and interview with reviewers were used. The attention was paid to personal traits of cadets, their professional motivation, quality of educational environment and in-

terpersonal interaction in study groups. All these variables were studied in the context of their influence on the engagement into the learning process.

Results. The results acquired provide evidence that psychological engagement of cadets varies depending on age and personal characteristics. The factor of self-motivation is mostly expressed at the earlier stages of education (18-19 years) which is related with the novelty of professional activity and interest to the learning process. The importance of personal factors decreases with age whereas the role of social factors and educational conditions such as tutor support and integration into the study group gains significance. Most engaged and committed cadets demonstrate high level of academic performance, confidence in the career choice and positive attitude to service in the ranks. High engagement, however, could increase the risk of emotional burn-out, which requires an introduction of special psychological support programs on various stages of tuition.

Keywords: students; psychological engagement; professional identity; learning motivation; emotional burn-out; educational environment; educational institutions of the ministry of internal affairs

For citation. Serebrovskaya N.E., Shcherbakova M.P., Gnezdilova D.M. Psychological Involvement as a Basis for Stimulating the Activity of Students of Departmental Universities. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 6, pp. 370-392. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-723

Введение

Сегодня перед системой ОВД стоит серьезная проблема, связанная с высокой текучестью кадров и увольнением молодых сотрудников, не способных адаптироваться к условиям службы.

В этой связи возрастает потребность в улучшении системы профессионального обучения курсантов, а также в изучении факторов, которые влияют на отношение выпускников ведомственных образовательных организаций к дальнейшей службе в ОВД.

Реализация современной доктрины функционирования образовательных организаций ведомственных вузов требует разработки и реализации индивидуальных программ психологической вовлеченности

обучающихся на основе диагностического изучения социальных потребностей. Действующая информационно-телекоммуникационная поддержка курсантов и слушателей, а также психолого-педагогическое сопровождение на этапах становления личности формирует субъективную позицию их вовлеченности в процесс обучения.

Таким образом, становится актуальным исследование социально-психологических детерминант, в частности, мотивационного аспекта, уровня профессионального самосознания у обучающихся.

В контексте непрерывного развития информационных технологий, которые оказывают значительное влияние на социальные изменения, особую актуальность приобретает изучение аспектов психологической вовлеченности, привлекающей интерес как отечественных, так и зарубежных экспертов.

По мнению большинства ученых, вовлеченность можно описать как состояние или процесс, в котором человек активно участвует в определенных видах деятельности, проявляя при этом высокий уровень интереса, мотивации и ответственности. Процесс вовлеченности оказывает влияние на самоидентификацию, создание межличностных связей и, как следствие, на профессиональное самосознание.

Одним из наиболее изученных аспектов психологической вовлеченности является фактор «студенческой вовлеченности» в образовательное пространство. Данный термин, введенный выдающимся профессором Александром Астином (A. Astin), обладает устойчивостью и тщательно проработанной теоретической и методологической базой, что выделяет его среди множества других концепций, связанных с понятием «вовлеченность» [11]. Профессор определяет студенческую вовлеченность как «участие студентов в различных образовательных и социально-культурных мероприятиях, которые способствуют их развитию» [13].

Согласно А. Астину, студенты, активно участвующие в учебных и внеучебных мероприятиях, имеют более высокие шансы на успешное завершение образовательного заведения и достижения высоких результатов в области получения знаний. Данная концепция получила название «теория активного обучения», ее ключевыми прин-

ципами являются: активное участие в образовательном процессе и повседневной жизни учебного заведения; качество взаимодействия с преподавателями и сверстниками; эмоциональные и энергетические затраты; непрерывность процесса вовлеченности студентов.

В настоящее время научные исследования представляют множество подходов к содержанию понятия «вовлеченность». По мнению Н.В. Киселевой вовлеченность отражает определенную целенаправленную активность обучающегося и включает, в частности, субъективную оценку значимости образовательного процесса [4, с. 74-81; 5; 8]. Н.Г. Малошенок разделяет данный феномен на два типа: академическую вовлеченность студентов (или академическую интеграцию), подразумевающую под собой уровень активности и участия студентов в учебных процессах: посещаемость учебных занятий, участие в дискуссиях, выполнение домашних заданий и социальную вовлеченность (или социальную интеграцию), охватывающую жизнь студентов за пределами учебного процесса: во внеучебных мероприятиях, клубах, секциях. Н.Г. Малошенок делает акцент на том, что оба типа вовлеченности играют значительную роль в успешности обучения [9; 10].

Зарубежные исследователи, например, М. McAllister определяет вовлеченность, как когнитивное и эмоциональное участие индивида в деятельности. W.B. Schaufeli и A.B. Bakker конкретизируют подобное понимание и раскрывают вовлеченность как эмоционально-когнитивное и мотивационное состояние, которое детерминирует различные психические процессы. Данное состояние, по их мнению, отражает общее отношение человека к учебной или профессиональной деятельности, а не фокусируется только на отдельно взятых объектах, людях, ситуациях [1].

В то же время, несмотря на то, что вопрос вовлеченности в образовательный процесс является достаточно изученным, существует необходимость его адаптации к условиям обучения в ведомственных учебных заведениях.

В рамках проведенного исследования понятие психологической вовлеченности легло в основу разработки педагогических и воспитательных методов, направленных на стимулирование активности

обучающихся и совершенствование процесса обучения в ведомственных вузах.

Материалы и методы

Исследование факторов вовлеченности проводилось на базе ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Выборка составила 175 респондентов – курсанты 1-5 курсов, обучающиеся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность образовательной программы Организация деятельности предварительного расследования по уголовным делам в сфере экономической деятельности, в возрасте от 18 до 23 лет.

Сформированная гипотеза получена путем обработки первичных данных по результатам опросов и интервьюирования. Анализ массива данных проведен на основании статистических показателей с применением так методов статистического анализа социологических данных, как: корреляционная зависимость, дисперсия, факторный и кластерный анализы, функциональная зависимость.

Результаты и обсуждение

Психологическая вовлеченность учащихся характеризуется рядом особенностей, обусловленных определенным жизненным этапом, связанным с процессом становления идентичности, определением целей в жизни, выбором профессии, развитием межличностных связей и освоением новых социальных ролей. В этот период жизни молодые люди особенно чувствительны к внешним изменениям в социуме и к личным эмоциональным переживаниям.

Образовательный процесс в ведомственных вузах системы МВД России отличается от гражданских вузов не только содержанием учебных программ, но и организацией образовательного процесса. В ведомственных вузах акцент делается на подготовку курсантов к службе в условиях, сопряженных с риском, повышенной ответственностью, неопределенностью информации, дефицитом времени, физическими и психическими перегрузками в работе, что требует

особого подхода к формированию их психологической устойчивости и готовности к профессиональной деятельности. Курсанты находятся в условиях усиленной дисциплины и повышенной ответственности, что, с одной стороны, способствует формированию необходимых профессиональных качеств, с другой стороны – приводит к стрессу и преждевременному эмоциональному истощению.

С учетом специфики образовательных условий в ведомственных вузах нами были выделены факторы, влияющих на формирование психологической вовлеченности курсантов в образовательный процесс.

1. *Индивидуально-личностные характеристики курсантов.* Индивидуальные особенности личности, самооценка, уровень стрессоустойчивости, способность к саморегуляции, степень концентрации внимания.
2. *Наличие в профессиональном самосознании устойчивой профессиональной «Я-концепции»,* обозначающей готовность к усвоению определенных профессиональных ценностей, что является основополагающим элементом, определяющим активность индивида в качестве будущего специалиста [7, с. 18].
3. *Сформированная система нравственных ценностей* служит фундаментом, на котором строится восприятие индивидом окружающей действительности и последующая ориентация в ней [6, с. 10]. Именно ценностные ориентации выполняют регулирующую функцию и способны стимулировать деятельность субъекта и его отношения с окружающими людьми, являясь фундаментом образа «Я» [3, с. 20].

Когнитивный аспект вовлеченности обучающихся связан с осмыслением собственных ценностей, целей и жизненных установок, поэтому оказывает влияние на процессы восприятия, обработки информации и мышления, которые играют важную роль в образовательном процессе. Студенты, обладающие высоким уровнем когнитивной вовлеченности, более осознанно подходят к процессу самопознания и самоидентификации [19].

4. *Мотивация к учебе.* Мотивация является одним из ключевых факторов, влияющих на уровень вовлеченности. Вовлечен-

ность и мотивация к обучению тесно взаимосвязаны. Некоторые исследователи используют термины «вовлеченность» и «мотивация» как взаимозаменяемые, другие авторы полагают, что понятие «вовлеченность учащихся» включает в себя мотивацию, третьи утверждают, что это разные, но тесно связанные явления, мотивация представляет собой намерение, а вовлеченность – действие.

В нашем исследовании мы придерживаемся третьей точки зрения, рассматривая мотивацию и вовлеченность учащихся как взаимосвязанные, но разные психологические феномены.

Высокая мотивация связана с осознанием значимости будущей профессии, наличием четких профессиональных целей и желанием реализовать себя в выбранной сфере. У курсантов ведомственных вузов это может проявляться в виде стремления к профессиональному развитию.

5. *Интерес в основе мотивации.* Интерес представляет собой психологический феномен, оказывающий существенное воздействие на мотивационную сферу и поведенческую активность индивида, являясь ключевым источником внутренней мотивации, обеспечивающей устойчивость в осуществляемой деятельности.

6. *Качество преподавания* также оказывает влияние на вовлеченность [18]. Основным ориентиром современного высшего образования – это отход от авторитарной педагогики и переход к формированию свободной и ответственной личности, творчески относящейся к своей деятельности [2, с. 14].

Современный педагогический работник должен обладать: высоким уровнем профессиональной подготовки, богатым жизненным опытом, стремлением реализовать свои способности в педагогической деятельности, развитыми качествами, способствующими формированию общечеловеческих культурных ценностей, творческим подходом, стремлением к педагогическому мастерству, а также оптимальным сочетанием учебно-воспитательной и научно-

исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности [12, с. 17].

7. *Использование современных технологий реализации образовательного процесса.* Использование цифровых инструментов и технологий делает образовательный процесс более гибким и доступным, способствуя развитию интерактивного взаимодействия между курсантами и педагогами. Онлайн-платформы для обучения, позволяют адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности обучающихся.
8. Одним из важных факторов вовлеченности является *образовательная среда*, формирующая у курсантов положительные эмоции. Эмоциональный фон оказывает значительное влияние на когнитивные процессы, такие как внимание, память, мышление и восприятие, что улучшает их скорость и качество. Таким образом, создание благоприятной атмосферы в учебном заведении, обеспечение поддержки от педагогов и курсовых офицеров, поощрение академических успехов и конструктивная обратная связь, основанная на взаимоуважении, напрямую влияют на мотивацию и вовлеченность обучающихся. Открытая и поддерживающая образовательная среда способствует не только повышению мотивации, но и укреплению эмоциональной связи с учебной деятельностью.

Исследования Н.Г. Малошонок подтверждают тот факт, что академическая успеваемость студентов, удовлетворенность процессом обучения, а также качество взаимодействия с преподавателями и однокурсниками играют значительную роль в формировании общей вовлеченности.

9. *Психологический климат в учебной группе.* Важным аспектом является поддержка со стороны одноклассников, включая эмоциональную поддержку, создание в группе дружелюбной атмосферы и отношений, построенных на взаимопомощи [16]. Такие условия способствуют более комфортной интеграции обучающихся в образовательную среду.

Эмоциональный аспект, отражающий чувства, которые слушатели испытывают по отношению к образовательной деятельности, педагогам и одноклассникам. Эмоциональные реакции и самооценка играют важную роль в процессе формирования идентичности, так как помогают людям интегрировать различные аспекты своего опыта в целостное представление о себе [15].

10. *Социальная вовлеченность*. Участие обучающихся в курсантских организациях, клубах, волонтерской деятельности. Слушатели, которые активно вовлечены в социальную жизнь вуза, лучше адаптируются к образовательной среде и легче устанавливают социальные связи [9; 10].

11. *Межличностные отношения в малых группах*. Курсанты, ощущающие поддержку со стороны одноклассников и преподавателей, склонны к открытому обмену идеями и активному обсуждению учебного материала. Кроме того, крепкие межличностные отношения в группе помогают снизить уровень конфликтов и способствуют созданию благоприятной атмосферы для обучения.

Рассмотренные факторы мы объединили в 4 группы: ценностно-личностные; мотивационно-поведенческие; образовательно-средовые; социальные, на примере которых провели исследование среди обучающихся Нижегородской академии МВД России с целью выявления определяющего влияния указанных факторов вовлеченности на успешность обучения, уровень стрессогенности и вероятность эмоционального выгорания.

По результатам анкетирования, проведенного среди курсантов 1-5 курсов Нижегородской академии МВД России, была выявлена дифференциация ответов в зависимости от возрастных категорий респондентов.

При анализе данных ответы обучающихся были разделены на три возрастные подгруппы: 18-19 лет, 20-21 год, 22-23 года (табл. 1).

Результаты анкетирования, представленные в Таблице 1, демонстрируют, как основные факторы вовлеченности проявляются в зависимости от возраста участников.

Таблица 1.

**Основные производные факторы вовлеченности обучающихся
в учебный процесс по возрастным категориям**

№ п/п	Факторы вовлеченности	Возрастные подгруппы			Коэффициент заинтересованности, %
		18-19	20-21	22-23	
1.	<i>Ценностно-личностные</i> (индивидуально-личностные характеристики, наличие профессиональной «Я-концепции», сформированная система нравственных ценностей)	40,7%	29%	17,9%	29,2%
2.	<i>Мотивационно-поведенческие</i> (мотивация, заинтересованность, целеустремленность)	47,2%	42,4%	37,2%	42,3%
3.	<i>Образовательно-средовые</i> (оценка качества преподавания, актуальность содержания учебных программ, концептуальность образовательной среды)	15,2%	41,8%	20,9%	38,3%
4.	<i>Социальные</i> (психологический климат, социальная вовлеченность, групповые межличностные отношения)	36,4%	36,1%	44,4%	25,6%

I. Ценностно-личностные факторы.

Наиболее выражены в группе 18-19 лет (40,7%), что объясняется прохождением периода адаптации в новых для курсанта социально-профессиональных условиях, способствующих активному процессу формирования профессиональной идентичности и зарождению моральных ценностей, ориентируясь на дальнейшую профессиональную деятельность с учетом недостаточного представления о содержании, условиях службы и специфики будущей профессии.

По мере взросления значимость данных факторов снижается, достигая минимума в группе 22-23 лет (17,9%). Это может свидетельствовать о том, что к старшему возрасту индивидуально-профессиональные качества обучающихся формируют профессиональную «Я-концепцию», так как для них более важную роль играют иные факторы, такие например, как социальные или средовые.

II. Мотивационно-поведенческие факторы.

Высокие показатели отмечаются во всех возрастных группах, но наибольший уровень вовлеченности наблюдается в группе 18-19 лет (47,2%), что может быть связано с высоким интересом к учебе в начале обучения.

По мере взросления показатель сокращается до 37,2%, что может указывать на снижение энтузиазма и мотивации по мере приближения к завершению обучения в вузе, также влияет наличие большого количества стресс-факторов, связанных со спецификой обучения в ведомственных вузах.

Формирование мотивационной готовности зачастую осложняется внутренней позицией обучающихся, обусловленной личностными качествами, достаточно поздним осознанием значения таких ценностей, как активная деятельная жизнь, общественное признание, интересная профессия, творческое развитие, познание и самопознание.

III. Образовательно-средовые факторы.

Резкий рост значимости этих факторов наблюдается в группе 20-21 года (41,8%), что может объясняться важностью академической среды и качества преподавания в период, когда студенты уже адаптировались к обучению, когда уровень должностного соответствия будущих выпускников достаточно высок.

В младшей группе (18-19 лет) этот показатель гораздо ниже (15,2%), что может свидетельствовать о недостаточном восприятии образовательной среды как ключевого фактора вовлеченности на начальном этапе обучения.

У слушателей старшей возрастной группы (22-23 года) наблюдается снижение уровня вовлеченности в образовательный процесс до 20,9%, что, вероятно, связано с подготовкой к профессиональной деятельности и завершением обучения в вузе.

IV. Социальные факторы.

Социальные факторы оказывают наибольшее влияние на курсантов в возрасте 22-23 года, их доля составляет 44,4%, что превышает показатели более юных возрастных групп, таких как 18-19 лет – 36,4% и 22-23 года – 36,1%, что характеризует признаки интеграции, характеризующие социально-трудовые отношения.

Высокий уровень вовлеченности у старших курсов можно объяснить значимостью межличностных контактов и устойчивого психологического климата. На данном этапе курсанты уже сформировали крепкие отношения с одногруппниками и педагогами, освоили навыки работы в команде.

Возраст оказывает влияние на вовлеченность курсантов, что следует учитывать при разработке учебных программ и организации поддержки на разных этапах их обучения. На начальном этапе обучения учащиеся показывают высокий уровень мотивации и интереса к учебе. С течением времени мотивация становится более стабильной, и образовательные и социальные факторы начинают играть ключевую роль. На последних курсах снова возрастает уровень социальной вовлеченности, что можно связать с развитием навыков межличностного общения и готовностью к профессиональной деятельности в подразделениях МВД России.

Мотивационно-поведенческие и социальные аспекты играют важную роль на протяжении всего периода обучения, что подчеркивает значимость создания поддерживающей образовательной среды. Курсанты старших курсов чаще проявляют активность в социальных взаимодействиях благодаря эмоциональной зрелости и развитым коммуникативным навыкам.

Данные исследования показывают, что низкий уровень вовлеченности у части обучающихся связан с их возрастными особенностями и недостаточным социально-психологическим опытом. Вовлеченность курсантов также меняется под воздействием возрастных, личностных и ситуативных факторов.

В ходе беседы с анкетирруемыми было выявлено, что активное участие в учебной и социальной жизни способствует повышению эмоциональной устойчивости и удовлетворенности выбранной профессией. Это связано с тем, что вовлечение в значимые для курсантов проекты помогает укрепить самооценку, позитивно воспринимать жизнь и адаптироваться к переменам.

Однако чрезмерная вовлеченность может приводить к эмоциональному выгоранию. Стресс из-за больших учебных нагрузок может снизить интерес к учебе. Важно поддерживать баланс между активным участием в учебном процессе и эмоциональной стабильностью, что требует внимания как со стороны студентов, так и преподавателей. Когда студенты выполняют академические задания с целью понимания, освоения новой информации, они подходят к

выполнению данных заданий более глубоко и осмысленно, используя стратегии саморегуляции в процессе обучения и демонстрируя более высокий уровень психологического благополучия [14; 21].

Для повышения вовлеченности курсантов необходимо учитывать вышеперечисленные факторы и применять в образовательном процессе следующие психолого-педагогические методы.

1. Поддержание интереса через создание условий для профессионального развития. Организация встреч с представителями правоохранительных органов, которые делятся успешным опытом службы.

2. Обеспечение психологической поддержки и создание комфортной образовательной среды. Одним из ключевых факторов является формирование благоприятного психологического климата, проведение сотрудниками отдела психологического обеспечения тренингов по командообразованию (тимбилдингу), развитию коммуникативных навыков, обучению методам тайм-менеджмента.

3. Совершенствование образовательных программ. Следует акцентировать внимание на применении передовых технологий и современных тенденций, характерных для молодежной среды, сохраняя при этом приоритет классических методов воспитания, российских культурных ценностей и устоявшихся традиций в системе ведомственных подразделений. Использовать в образовательном процессе инновационные методы обучения, например, кейс-технологии, игровые, проектные, дискуссионные технологии, а также интерактивные технологии (электронные образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории).

В контексте современности приобретает особую значимость способность обучающихся к квалифицированному осмыслению информации, ее аналитическому рассмотрению и пониманию воздействия на общество. Одним из самых эффективных средств совершенствования мыслительных навыков и развития критического мышления являются технологии проблемного обучения, а также различные варианты игрового моделирования, например, кейс-технологии.

Интерактивные методы обучения позволяют не только закрепить теоретические знания, но и развить профессиональные навыки, необходимые в реальных условиях службы.

4. Поддержка со стороны курсового и педагогического состава. Важно развивать систему наставничества, помогающую проще адаптироваться к учебе в ведомственном вузе.

В ситуациях, когда обучающиеся выполняют домашнее задание, потому что чувствуют принуждение со стороны педагогов и, возможно, родителей, мотивацией является избегание наказания, весьма вероятно, что в данном случае ученик проявит низкий уровень вовлеченности и обучение будет неэффективным [20].

В качестве основы для исследований ученые используют различные теоретические подходы: теорию самоопределения, теорию ожидаемой ценности, теорию ориентации на цель и концепцию вовлеченности учащихся. Эти теоретические концепции в той или иной степени сходятся во мнении, что академическая мотивация зависит от контекста. Поддержка, оказываемая в контексте (в основном родителями и педагогами), играет ключевую роль в мотивации [17].

5. Регулярный и детализированный отклик необходим обучающимся для понимания достигнутых результатов и выявления сфер, требующих усиленной работы. Эффективные способы обеспечения обратной связи включают: рейтинговые системы (создание условий, в которых курсанты могут видеть свои успехи в сравнении с однокурсниками, что стимулирует их к улучшению результатов); индивидуальные консультации (личное общение с педагогическими работниками помогает курсантам глубже понять изучаемый материал, а также улучшить свои навыки и знания); наставничество (привлечение опытных специалистов для работы с курсантами).

Заключение

1. Психологическая вовлеченность в образовательный процесс является важным аспектом в успешной реализации профессиональной подготовки курсантов ведомственных вузов, в связи с этим повышение уровня вовлеченности курсантов в образовательный процесс является актуальной задачей для ведомственных образовательных организаций.

2. Выделены четыре группы факторов, влияющих на вовлеченность курсантов в образовательный процесс: ценностно-личностные; мотивационно-поведенческие; образовательно-средовые; социальные.

По результатам анкетирования сделан вывод о влиянии тех или иных факторов в зависимости от возраста (курса обучения в вузе) респондентов.

3. Вовлеченность в образовательный процесс способствует формированию профессиональной идентичности, оказывая влияние на достижение индивидуальных жизненных целей, помогая интегрировать различные аспекты своего опыта в целостное представление о себе, что, в конечном итоге, положительно отражается на готовности к эффективному исполнению должностных обязанностей по завершении обучения в специализированных высших учебных заведениях.

4. Для достижения высокой степени вовлеченности необходимо учитывать комплекс педагогических и воспитательных факторов, таких как: формирование мотивации к учебе, стремление привить курсантам любовь к избранной профессии, психологическое наблюдение в учебной группе, ориентация педагогического коллектива вуза на тесное сотрудничество в профориентационной работе с целью формирования профессионального призвания. Использование личностно-ориентированного подхода с применением инновационных методов и технических средств обучения, создание системы наставничества из числа курсовых офицеров, особенно необходимой на ранних этапах периода адаптации вновь поступивших слушателей, психологическая поддержка по формированию валеологической компетентности, социальной грамотности, помогут повысить уровень вовлеченности курсантов, и ориентированию в специфике выбранной профессии, что в конечном итоге скажется на их профессиональной готовности к службе в ОВД.

Список литературы

1. Абитов И.Р. Вовлеченность в учебную деятельность как познавательное психическое состояние: опыт исследования // Казанский педагогический журнал. 2022. № 3(152). С. 218-225. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2022.153.3.028>

2. Дмитриев С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий: монография; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Нижегородский гос. пед. ун-т». Нижний Новгород: Нижегородский гос. пед. ун-т, 2012. 285 с.
3. Гусякова Н.И. Психологические механизмы становления и развития профессионального сознания студентов педвуза: автореферат дис. ... д-ра психологических наук. Курск, 2009. 41 с.
4. Киселева Н.В. Социально-психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2019. 179 с.
5. Киселева Н.В. Вовлеченность обучающихся в непрерывное образование на разных этапах образовательного процесса // Психология и Психотехника. 2017. № 4. С. 74-81. <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2017.4.24659>
6. Колягина Ю.Ю. Динамика ценностных ориентаций в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2004. 24 с.
7. Кочнева Л.В. Развитие профессионального самосознания студентов высшей школы : монография. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. 93 с.
8. Литвинова Е.Ю., Киселева Н.В. Структурная модель вовлеченности обучающихся в непрерывное образование // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 3. С. 5-17. <https://doi.org/10.17759/sps.2016070301>
9. Малошонок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 37-44.
10. Малошонок Н.Г. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: методология исследования и процедура измерения // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 141-147.
11. Павлова Е.В. Психологические особенности выбора ниш вовлеченности вузовской молодежи в условиях различных образовательных форматов // Научно-педагогическое обозрение. 2022. № 4(44). С. 181-196. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-4-181-196>
12. Тимофеева О.А. Формирование общечеловеческих культурных ценностей у курсантов вузов МВД России в ходе профессиональной

- подготовки: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Йошкар-Ола, 2013. 22 с.
13. Astin A.W. Student involvement: A developmental theory for higher education // *Journal of College Student Development*. 1999. Vol. 40(5). P. 518–529.
 14. Bouffard T., Boileau L., and Vezeau C. Students' transition from elementary to high school and changes of the relationship between motivation and academic performance // *European Journal of Psychology of Education*. 2001. Vol. 16. P. 589-604. <https://doi.org/10.1007/BF03173199>
 15. Fredrickson B.L. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions // *American Psychologist*. 2001. Vol. 56, No. 3. P. 218-226. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.56.3.218>
 16. Johnson D.W., Johnson R.T. An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning // *Educational Researcher*. 2009. Vol. 38, No. 5. P. 365-379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
 17. José C. Núñez, Bibiana Regueiro, Natalia Suárez, Isabel Piñeiro, María Luisa Rodicio, Antonio Valle. Student Perception of Teacher and Parent Involvement in Homework and Student Engagement: The Mediating Role of Motivation // *Journal of Research in Personality*. 2019. Vol. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01384>
 18. Kuh G.D. The national survey of student engagement: Conceptual and empirical foundations // *New Directions for Institutional Research*. 2009, Is. 141. P. 5-20. <https://doi.org/10.1002/ir.283>
 19. Schaufeli W.B., Bakker A.B. Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study // *Journal of Organizational Behavior*. 2004. Vol. 25, No. 3. P. 293-315. <http://dx.doi.org/10.1002/job.248>
 20. Vallerand R.J., Fortier M.F., Guay F. Self-determination and persistence in a real-life setting: toward a motivational model of high school dropout // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1997. Vol. 72. P. 1161–1176. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.5.1161>.
 21. Vansteenkiste M., Simons J., Lens, W., Soenens B., Matos L. Examining the impact of extrinsic versus intrinsic goal framing and internally controlling versus autonomy-supportive communication style upon ear-

ly adolescents' academic achievement // Child Development. 2005. Vol. 76. P. 483-501. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00858.x>

References

1. Abitov I.R. Involvement in educational activities as a cognitive mental state: research experience. *Kazan Pedagogical Journal*, 2022, no. 3 (152), pp. 218-225. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2022.153.3.028>
2. Dmitriev S.V. *Formation of consciousness and self-awareness of students based on the subject-semantic content of educational technologies*: Monograph. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Pedagogical University, 2012, 285 p.
3. Guslyakova N.I. *Psychological mechanisms of formation and development of professional consciousness of students of a pedagogical university*. Abstract of PhD dissertation. Kursk, 2009, 41 p.
4. Kiseleva N.V. *Social and psychological characteristics of involvement in lifelong education*. Abstract of PhD dissertation. Moscow, 2019, 179 p.
5. Kiseleva N.V. Involvement of students in lifelong education at different stages of the educational process. *Psychology and Psychotechnics*, 2017, no. 4, pp. 74-81. <https://doi.org/10.7256/2454-0722.2017.4.24659>
6. Kolyagina Yu. Yu. *Dynamics of value orientations in adolescence*. Abstract of PhD dissertation. Tambov, 2004, 24 p.
7. Kochneva L.V. *Development of professional self-awareness of higher education students*. Monograph. Nizhny Novgorod, 2013, 93 p.
8. Litvinova E. Yu., Kiseleva N.V. Structural model of student involvement in lifelong learning. *Social Psychology and Society*, 2016, vol. 7, no. 3, pp. 5-17. <https://doi.org/10.17759/sps.2016070301>
9. Maloshonok N.G. Student involvement in the educational process in Russian universities. *Higher education in Russia*, 2014, no. 1, pp. 37-44.
10. Maloshonok N.G. Student involvement in the educational process: research methodology and measurement procedure. *Sociological research*, 2014, no. 3, pp. 141-147.
11. Pavlova E.V. Psychological features of the choice of niches of involvement by university youth in the context of various educational formats. *Scientific and pedagogical review*, 2022, no. 4 (44), pp. 181-196. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-4-181-196>

12. Timofeeva O.A. *Formation of universal cultural values among cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia during professional training*. Abstract of PhD dissertation. Yoshkar-Ola, 2013, 22 p.
13. Astin A.W. Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 1999, vol. 40(5), pp. 518–529.
14. Bouffard T., Boileau L., Vezeau C. Students' transition from elementary to high school and changes of the relationship between motivation and academic performance. *European Journal of Psychology of Education*, 2001, vol. 16, pp. 589–604. <https://doi.org/10.1007/BF03173199>
15. Fredrickson B.L. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 2001, vol. 56, no. 3, pp. 218–226. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.56.3.218>
16. Johnson D.W., Johnson R.T. An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 2009, vol. 38, no. 5, pp. 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
17. José C. Núñez, Bibiana Regueiro, Natalia Suárez, Isabel Piñeiro, María Luisa Rodicio, Antonio Valle. Student Perception of Teacher and Parent Involvement in Homework and Student Engagement: The Mediating Role of Motivation. *Journal of Research in Personality*, 2019, vol. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01384>
18. Kuh G.D. The national survey of student engagement: Conceptual and empirical foundations. *New Directions for Institutional Research*, 2009, is. 141, pp. 5–20. <https://doi.org/10.1002/ir.283>
19. Schaufeli W.B., Bakker A.B. Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 2004, vol. 25(3), pp. 293–315. <http://dx.doi.org/10.1002/job.248>
20. Vallerand R.J., Fortier M.F., Guay F. Self-determination and persistence in a real-life setting: toward a motivational model of high school dropout. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1997, vol. 72, pp. 1161–1176. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.5.1161>

21. Vansteenkiste M., Simons J., Lens, W., Soenens B., Matos L. Examining the impact of extrinsic versus intrinsic goal framing and internally controlling versus autonomy-supportive communication style upon early adolescents' academic achievement. *Child Development*, 2005, vol. 76, pp. 483-501. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00858.x>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Серебровская Наталья Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики; профессор кафедры управления человеческими ресурсами *Нижегородская академия МВД России; Университет Лобачевского*
Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603144, Российская Федерация; пр-т Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603022, Российская Федерация
serebrovskaya-n@yandex.ru

Щербакова Мария Павловна, кандидат социологических наук, начальник кафедры психологии и педагогики
Нижегородская академия МВД России
Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603144, Российская Федерация
m100809shcher@yandex.ru

Гнездилова Дарья Михайловна, преподаватель кафедры психологии и педагогики
Нижегородская академия МВД России
Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603144, Российская Федерация
m100809shcher@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Natalia E. Serebrovskaya, Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy; Professor of the Department of Human Resource Management

*Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia; Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603144, Russian Federation; 23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603022, Russian Federation
serebrovskaya-n@yandex.ru
SPIN-code: 1358-3963*

Maria P. Shcherbakova, PhD in Sociological Sciences, Head of the Department of Psychology and Pedagogy
*Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603144, Russian Federation
m100809shcher@yandex.ru
SPIN-code: 7232-2399
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0681-6935>*

Darya M. Gnezdilova, Lecturer at the Department of Psychology and Pedagogy
*Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603144, Russian Federation
gnezdilova91@mail.ru
SPIN-code: 3096-3618
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5747-9210>*

Поступила 20.10.2024
После рецензирования 07.11.2024
Принята 10.11.2024

Received 20.10.2024
Revised 07.11.2024
Accepted 10.11.2024