



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

## ОБЗОРНО-ЭМПИРИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОРНОЕ ДЕЛО»

*Е.О. Шаравин*

### *Аннотация*

**Обоснование.** Совершение действий, поступков, решений требует от профессионала не только быстрой ориентации в быстро меняющейся обстановке профессиональной деятельности, но и внутреннего побудителя действовать нравственно и эффективно-профессиональной ответственности. Формирование профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» нетривиальная научная и практическая задача, требующая обоснования и эмпирической проверки своей актуальности. Изменение технологического уклада и информационно-телекоммуникационного содержания и структуры образования ставят задачи обновления подходов, условий и средств к формированию профессиональной успешности, обеспечения взаимопроникновения знаний и духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве.

**Целью исследования** выступила постановка проблемы обоснования актуальности формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» и ее эмпирическая проверка путем обобщения информации, анкетирования и экспертного опроса.

**Метод и методология.** Познание актуальности формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по

специальности «Горное дело» произведено с использованием в исследовании аналитических приемов и методов синтеза, а также сбора, обобщения, и обработки полученной эмпирической информации.

**Результаты исследования.** В статье на основании анализа современных литературных данных, полученных из психолого-педагогических работ и апробации авторской анкеты, направленной на выявления отношения педагогов и обучающихся к профессиональной ответственности, обоснована актуальность проблемы формирования профессиональной ответственности студентов по специальности «Горное дело» и определены пути дальнейшего экспериментального поиска в заявленном предмете исследования. Определены векторы теоретического познания и внедрения данных разработок в практику.

**Область применения результатов.** Полученные при проведении эмпирического исследования результаты будут интересны исследователям в области психолого-педагогических наук, профессорско-преподавательскому и административно-управленческому составу вузов для формирования и развития направленности личности студентов, развитию ценностей и идеалов обучающихся. Полученные результаты также открывают перспективы дальнейшего эмпирического познания, сравнительного анализа и учета при работе с экспериментальной и контрольной группой по формированию профессиональной ответственности студентов специальности «Горное дело».

**Ключевые слова:** социальная ответственность; юридическая ответственность; профессиональная деятельность; профессиональная ответственность; эмпирический подход; образовательная среда; анкетирование; выборка; экспертный опрос; перспективы исследования

**Для цитирования.** Шаравин Е.О. Обзорно-эмпирические заметки об актуальности формирования профессиональной ответственности у студентов по специальности «Горное дело» // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 6. С. 402-421. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-716

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

## REVIEW-EMPIRICAL NOTES ON THE RELEVANCE OF FORMING PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN STUDENTS SPECIALIZING IN «MINING»

*E.O. Sharavin*

### *Abstract*

**Background.** The performance of actions, deeds, decisions requires from a professional not only quick orientation in a rapidly changing environment of professional activity, but also an internal incentive to act morally and effectively - professional responsibility. Formation of professional responsibility of students studying in the specialty «Mining» is a non-trivial scientific and practical task that requires substantiation and empirical verification of its relevance. Changes in the technological structure and information and telecommunication content and structure of education set the tasks of updating approaches, conditions and means for the formation of professional success, ensuring the interpenetration of knowledge and spiritual and moral values in the educational space. The purpose of the study was to formulate the problem of substantiation of the relevance of the formation of professional responsibility of students majoring in «Mining» and its empirical verification through questionnaires and expert surveys.

**Method and methodology.** The study of the relevance of the formation of professional responsibility of students majoring in “Mining” was carried out using analytical techniques and methods of synthesizing, as well as collecting, generalizing, and processing the obtained empirical information.

**Results.** In the article, based on the analysis of modern literary data obtained from psychological and pedagogical works and testing the author’s questionnaire aimed at identifying the attitude of teachers and students to professional responsibility, the relevance of the problem of forming professional responsibility of students majoring in «Mining» is substantiated and the ways of further experimental search in the stated subject of the study are

determined. The vectors of theoretical knowledge and the implementation of these developments in practice are determined.

**Scope of application of the results.** The results obtained during the empirical study will be of interest to researchers in the field of psychological and pedagogical sciences, the teaching and administrative staff of universities for the formation and development of the orientation of the personality of students, the development of the values and ideals of students. The obtained results also open up prospects for further empirical knowledge, comparative analysis and consideration when working with the experimental and control groups on the formation of professional responsibility of students majoring in Mining.

**Keywords:** social responsibility; legal responsibility; professional activity; professional responsibility; empirical approach; educational environment; questionnaire; sample; expert survey; research prospects

**For citation.** Sharavin E.O. Review-Empirical Notes on the Relevance of Forming Professional Responsibility in Students Specializing in «Mining». *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 6, pp. 402-421. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-716

## Введение

Воспитание, формирование и развитие различных видов ответственности как личностного свойства – задача высшего профессионального образования, которая не теряет своей актуальности в настоящее время. Изменение образовательных программ, содержания и процессуальных основ организации образования, санкционное и военно-политическое давление на Российскую Федерацию формирует новые вызовы для высшей школы и требует в этих условиях подготовить специалиста, ответственного за направление своей деятельности и ее результаты.

Согласно пункту 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Из приведенной статьи Основ следует, что ответственность и ответственное отношение к своей судьбе, судьбе Отечества, результатам своей профессиональной деятельности является частью государственной политики и социально-значимой задачей. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело» в результате освоения программы специалитета выпускник должен обладать суммой универсальных и общепрофессиональных компетенций, в том числе направленных на ответственное отношение к исполнению профессиональных обязанностей и результаты своей деятельности в рамках профессии

Проблема формирования профессиональной ответственности является популярным вектором научного поиска в познании функционирования различных форм, методов и средств обучения и воспитания людей разнообразных профессий, специальностей и направлений подготовки. Об этом свидетельствуют полученные результаты различных разработок известных и начинающих ученых (С.С. Быкова [1], Т.П. Емельянова [2; 18], Л.Г. Пак [15; 17], И.В. Шаповалов [23-25]).

В наблюдаемых в последнее время исследованиях становления, формирования и развития профессиональной ответственности фиксируется, как социально-значимый интерес исследователей в области психолого-педагогических наук, так и проблемность разработки вопросов ответственности как субъектно-личностного качества. Исследования профессиональной ответственности далеки от завершения и обоснования оптимальной модели его формирования [10; 12-14; 19-22].

### **Метод и методология**

Целью авторских разработок выступила постановка проблемы обоснования актуальности формирования профессиональной от-

ветственности студентов специальности «Горное дело» и ее эмпирическая проверка путем обобщения информации, анкетирования и экспертного опроса.

Познание актуальности формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» произведено с использованием в исследовании аналитических приемов и методов синтезирования, а также сбора, обобщения, и обработки полученной эмпирической информации.

В качестве опоры исследования в работе использованы научные труды в области познания сущности, структуры, понятия, функций, проблем и направлений совершенствования формирования и воспитания профессиональной ответственности в российской высшей школе (научные работы Ю.П. Зинченко [3], Т.А. Зотовой [4], Е.В. Калиничевой [5], Д.А. Китовой [6], С.И. Кудинова [7], И.Б. Кузнецова [8; 9], О.В. Мухлынина [11], Л.Г. Пак [16]).

В качестве рабочих гипотез были выдвинуты следующие вероятностные предположения: педагогический состав, как обучающий студентов по специальности «Горное дело», так и обучающий студентов по смежным специальностям считает задачу формирования профессиональной ответственности актуальной и современной, а для ее решения считают необходимым разработку и внедрение нового педагогического инструментария; студенты, обучающиеся по специальности «Горное дело» имеют слабые представления о профессиональной ответственности, но имеют внутреннюю потребность в ее формировании.

### **Результаты исследования**

В качестве экспертов привлечены работники, из числа профессорско-преподавательского состава), в области обучения и воспитания студентов технических специальностей, осуществляющие трудовую преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» – 25 экспертов, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» – 18 экспертов).

Потенциальным и реальным участникам, давшим на этот опрос согласие, было предложено ответить на перечисленные в анкете во-

просы, для эмпирического подтверждения актуальности и необходимости формирования в педагогическом процессе профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело». В состав экспертов были включены лица профессорско-преподавательского состава технических вузов, которые обучают студентов по специальностям, родственным «Горному делу», но не являющимися таковыми. Перед ответами на предложенные вопросы особое внимание респондентов обращалось на тщательное прочтение и осмысление предложенных вопросов. Анкета являлась анонимной и не имела цели получать персональные или иные охраняемые законом данные.

В целях ответа на вопрос и получения достоверных данных опрашиваемым было предложено пройти опрос путем выбора одного из правильных ответов, отметив нужный вариант ответа авторскими знаками, или указав в разделе другое оригинальный вариант ответа. Полученные результаты представлены в табл. 1.

*Таблица 1.*

**Результаты опроса по авторской анкете  
для лиц (экспертов из числа профессорско-преподавательского состава),  
в области обучения и воспитания студентов технических специальностей  
(по материалам ответов экспертов ФГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный архитектурно-строительный университет» –  
25 экспертов, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
технический университет» – 18 экспертов)**

| №<br>п/п | Наименование вопроса<br>и его сущность                                                                              | Содержание полученных ответов |                                                            |                                        |                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Да,<br>акту-<br>ально         | Необходи-<br>мость и<br>актуаль-<br>ность со-<br>мнительна | За-<br>труд-<br>няясь<br>дать<br>ответ | Другое,<br>(ука-<br>зать<br>при на-<br>личии)                |
| 1.       | По Вашему мнению, является ли специ-<br>альность «Горное дело» современной и<br>необходимой обществу и государству? | 43                            | -                                                          | -                                      | -                                                            |
| 2.       | Отличается ли специальность «Горное<br>дело» делом повышенным уровнем про-<br>фессиональной ответственности?        | 35                            | 5                                                          | -                                      | 5 да, но<br>наряду с<br>другими<br>специ-<br>ально-<br>стями |

|    |                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------------------|
| 3. | Актуально ли формировать профессиональную ответственность специалистов в области горного дела в условиях развития современного общества и государства?                                                | 40 | 3  | -  | -                                                                    |
| 4. | Необходимо ли формировать профессиональную ответственность специалистов в области горного дела в условиях обучения в образовательной организации высшего образования?                                 | 43 | -  | -  | -                                                                    |
| 5. | Необходимо ли внедрять новые педагогические условия при организации педагогического процесса по формированию профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»?  | 31 | 5  | -  | 7 да, но на основании имеющихся                                      |
| 6. | Необходимо ли внедрять новые педагогические средства при организации педагогического процесса по формированию профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»? | 31 | 5  | -  | 7 да, но на основании имеющихся                                      |
| 7. | Необходимо ли изменять педагогический процесс при организации работы по формированию профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»?                          | 37 | 3  | 3  |                                                                      |
| 8. | В настоящее время имеется ли достаточный педагогический инструментарий для формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»?                       | 10 | 15 | 10 | 8 нет, но его нужно применять комплексно с имеющимся инструментарием |
| 9. | Стоит ли формировать профессиональную ответственность студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» при организации работы по формированию и развитию иных видов ответственности личности?    | 43 | -  | -  | -                                                                    |



|     |                                                                                                                                                                                                                         |    |    |   |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|-------------------------------------------------|
| 10. | Имеются ли перспективы у психолого-педагогического исследования по формированию профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»?                                                 | 28 | 10 | 2 | 3 да, но их необходимо оценить                  |
| 11. | Требует ли проведение психолого-педагогического исследования по формированию профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» инновационных подходов и междисциплинарных методов? | 32 | 7  | 1 | 2 да, но наряду с имеющимися и другими методами |

Далее из числа лиц, специалистов в области обучения и воспитания студентов по специальности «Горное дело» различной специализации среди экспертов ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» – 17 человек, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» – 24 человека, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» – 13 человек).

Потенциальным и реальным участникам, давшим на этот опрос согласие, было предложено ответить на перечисленные в анкете вопросы, для эмпирического подтверждения актуальности и необходимости формирования в педагогическом процессе профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело». В состав экспертов были включены лица профессорско-преподавательского состава технических вузов, которые обучают студентов по специальностям, родственным «Горному делу», но не являющимися таковыми. Перед ответами на предложенные вопросы особое внимание респондентов обращалось на тщательное прочтение и осмысление предложенных вопросов. Анкета являлась анонимной и не имела цели получать персональные или иные охраняемые законом данные.

В целях ответа на вопрос и получения достоверных данных опрашиваемым было предложено пройти опрос путем выбора одного из правильных ответов, отметив нужный вариант ответа авторскими знаками, или указав в разделе другое оригинальный вариант ответа. Полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2.

**Результаты опроса по авторской анкете**  
**лиц (экспертов из числа профессорско-преподавательского состава),**  
**в области обучения и воспитания студентов по специальности «Горное дело»**  
**различной специализации (по материалам ответов экспертов ФГБОУ ВО**  
**«Забайкальский государственный университет» – 17 человек, ФГБОУ ВО**  
**«Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет**  
**(Сибстрин)» – 24 человека, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)**  
**федеральный университет имени М.В. Ломоносова» – 13 человек)**

| №<br>п/п | Наименование вопроса<br>и его сущность                                                                                                                                                                                    | Содержание полученных от-<br>ветов |                                                               |                                        |                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                           | Да,<br>акту-<br>аль-<br>но         | Необхо-<br>димость<br>и акту-<br>альность<br>сомни-<br>тельна | За-<br>труд-<br>няясь<br>дать<br>ответ | Другое,<br>(указать<br>при на-<br>личии)                |
| 1.       | По Вашему мнению, является ли специ-<br>альность «Горное дело» современной и<br>необходимой обществу и государству?                                                                                                       | 50                                 | 2                                                             | 2                                      | -                                                       |
| 2.       | Отличается ли специальность «Горное<br>дело» делом повышенным уровнем про-<br>фессиональной ответственности?                                                                                                              | 42                                 | 7                                                             | 1                                      | 4 да, но<br>наряду с<br>другими<br>специаль-<br>ностями |
| 3.       | Актуально ли формировать профессио-<br>нальную ответственность специалистов в<br>области горного дела в условиях развития<br>современного общества и государства?                                                         | 51                                 | 1                                                             | -                                      | -                                                       |
| 4.       | Необходимо ли формировать профессио-<br>нальную ответственность специалистов в<br>области горного дела в условиях обучения<br>в образовательной организации высшего<br>образования?                                       | 50                                 | 2                                                             | 2                                      | -                                                       |
| 5.       | Необходимо ли внедрять новые педаго-<br>гические условия при организации педа-<br>гогического процесса по формированию<br>профессиональной ответственности сту-<br>дентов, обучающихся по специальности<br>«Горное дело»? | 40                                 | 5                                                             | 1                                      | 8 необхо-<br>димо рас-<br>смотреть,<br>какие<br>именно  |
| 6.       | Необходимо ли внедрять новые педагогиче-<br>ские средства при организации педагогиче-<br>ского процесса по формированию професси-<br>ональной ответственности студентов, обуча-<br>ющихся по специальности «Горное дело»? | 31                                 | 5                                                             | -                                      | 7 да, но<br>на ос-<br>новании<br>имею-<br>щихся         |

|     |                                                                                                                                                                                                                           |    |    |   |                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---------------------------------------------|
| 7.  | Необходимо ли изменять педагогический процесс при организации работы по формированию профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»?                                              | 28 | 11 | 2 | 13 да, но необходимо понять как именно      |
| 8.  | В настоящее время имеется ли достаточный педагогический инструментарий для формирования профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»?                                           | 23 | 25 | 3 | 3 респондента посчитали вопрос некорректным |
| 9.  | Стоит ли формировать профессиональную ответственность студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» при организации работы по формированию и развитию иных видов ответственности личности?                        | 38 | 8  | 2 | 6 эта работа в настоящее время организована |
| 10. | Имеются ли перспективы у психолого-педагогического исследования по формированию профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»?                                                   | 48 | 3  | 1 |                                             |
| 11. | Требуется ли проведение психолого-педагогического исследования по формированию профессиональной ответственности студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» инновационных подходов и междисциплинарных методов? | 52 | 2  |   |                                             |

Далее для студентов, обучающихся по специальности «Горное дело» различной специализации в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (20 человек, 2 курс обучения) и ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» (28 человек, 2 курс обучения) была разработана авторская анкета для проверки гипотезы о том, что обучаемые имеют слабые представления о профессиональной ответственности, но имеют внутреннюю потребность в её формировании.

Потенциальным и реальным участникам, давшим на этот опрос согласие, было предложено ответить на перечисленные в анкете вопросы, для эмпирического подтверждения авторского предположения. В состав опрошенных были включены студенты, обучающиеся

по специальности «Горное дело» различной специализации. Перед ответами на предложенные вопросы особое внимание респондентов обращалось на тщательное прочтение и осмысление предложенных вопросов. Анкета являлась анонимной и не имела цели получать персональные или иные охраняемые законом данные.

В целях ответа на вопрос и получения достоверных данных опрашиваемым было предложено пройти опрос путем выбора одного из правильных ответов, отметив нужный вариант ответа авторскими знаками, или указав в разделе «иное» оригинальный вариант ответа. Полученные результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3.

**Результаты опроса по авторской анкете  
для студентов, обучающихся по специальности «Горное дело»  
различной специализации (по материалам ответов студентов ФГБОУ  
ВО «Забайкальский государственный университет» - 20 человек  
(2 курс обучения), ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» - 28 человек,  
также 2 курс обучения)**

| №<br>п/п | Наименование вопроса<br>и его сущность                                                                                              | Содержание полученных ответов |     |            |                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                     | Да                            | Нет | Не<br>знаю | Иное                                                                          |
| 1.       | Вы осознанно выбрали для обучения специальность «Горное дело»?                                                                      | 30                            | 8   | 3          | 7 осознанно, но не самостоятельно, по совету родственников, знакомых и друзей |
| 2.       | Видите ли Вы перспективы дальнейшего трудоустройства после обучения и получения высшего образования по специальности «Горное дело»? | 40                            | 2   | 6          |                                                                               |
| 3.       | Должен ли специалист в области горного дела быть ответственным, как в общем, так и в профессиональном плане?                        | 42                            | -   | 2          | 4 как и специалист любой иной профессии                                       |
| 4.       | Вам знакомо словосочетание «профессиональная ответственность»?                                                                      | 10                            | 22  | 8          | 8 знакомо, но выраженного отношения к нему нет                                |
| 5.       | Понимаете ли Вы значение и смысл профессиональной ответственности специалиста по горному делу?                                      | 8                             | 25  | 8          | 7 не совсем поняли вопрос                                                     |

|    |                                                                                                                                        |    |   |    |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------|
| 6. | Правильно ли формировать профессиональную ответственность в условиях обучения в образовательной организации высшего образования?       | 15 | 6 | 23 | 4 не имеют понятия о разрешении данного вопроса |
| 7. | Готовы ли Вы принять участие в экспериментальном обучении и воспитании, направленном на формирование профессиональной ответственности? | 42 | 2 | 4  |                                                 |

### Заключение

Полученные результаты позволяют сделать несколько выводов. *Во-первых*, проблему формирования профессиональной ответственности считают актуальной и необходимой к решению, как эксперты из числа педагогических работников вузов, осуществляющих обучение по специальности 21.05.04 «Горное дело», так и педагогические работники, выступавшие экспертами, из смежных специальностей и направлений подготовки. *Во-вторых*, находит свое эмпирическое подтверждение гипотеза автора о том, что для успешного, результативного и эффективного формирования профессиональной ответственности студентов специальности «Горное дело» необходима разработка авторского и инновационного педагогического инструментария (условий, средств, методов, методических приемов и технологий). В-третьих, студенты, обучающиеся по специальности 21.05.04 «Горное дело» имеют слабое представление о профессиональной ответственности, однако, желают узнать о ней больше и поучаствовать в дальнейшей эмпирической работе.

Стоит отметить, что полученные при проведении эмпирического исследования результаты будут интересны исследователям в области психолого-педагогических наук, профессорско-преподавательскому и административно-управленческому составу образовательных организаций высшего образования для формирования и развития направленности личности студентов, развитию ценностей и идеалов обучаемых. Полученные научные результаты также открывают перспективы дальнейшего эмпирического познания, сравнительного анализа и учета при работе с экспериментальной и контрольной группой по формированию профессиональной ответственности студентов специальности 21.05.04 «Горное дело».

### *Список литературы*

1. Быкова С.С. Становление профессиональной ответственности будущего педагога: психолого-педагогический контекст // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 81–88.
2. Емельянова Т.П. Формирование профессиональной ответственности как фактор предотвращения техногенных рисков / Т.П. Емельянова, Т.В. Белых, Е.В. Пашенко де Превиль // Вестник Университета Российской академии образования. 2018. № 3. С. 10–16.
3. Журавлев А.Л. Ценностно-смысловые детерминанты профессиональной ответственности в обыденном представлении россиян / А.Л. Журавлев, Ю.П. Зинченко, Д.А. Китова, О.А. Первачева // Национальный психологический журнал. 2024. Т. 19, № 1. С. 56–76. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0104>
4. Зотова Т.А. Формирование профессиональной ответственности у студентов железнодорожного вуза в период пандемии: условия // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 162–164.
5. Калиничева Е.В., Глушак Е.В. Исследование профессиональной ответственности педагогов-психологов на разных стадиях эмоционального выгорания // International Journal of Medicine and Psychology. 2024. Т. 7, № 3. С. 257–264. <https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-3-257-264>
6. Китова Д.А., Журавлев А.Л. Феномен ответственности в структуре представлений россиян о профессиональной деятельности // Психологический журнал. 2022. Т. 43, № 5. С. 47–57. <https://doi.org/10.31857/S020595920022781-5>
7. Кудинов С.И. Ответственность как предпосылка профессиональной самореализации сотрудников судебной системы / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов, А.О. Бурцев // Прикладная юридическая психология. 2023. № 2(63). С. 39–51. [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.2\(63\).039-051](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.2(63).039-051)
8. Кузнецов И.Б. Интегральная характеристика компетенции «Профессиональная ответственность» специалиста гражданской авиации // Перспективы науки. 2021. № 11(146). С. 244–250.

9. Кузнецов И.Б. Верификация педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалиста // Глобальный научный потенциал. 2023. № 7(148). С. 87–92.
10. Мусина Н.И. Педагогические условия формирования готовности к межличностному общению курсантов МВД России в процессе организации внеаудиторной деятельности / Н.И. Мусина, Т.Г. Мухина, К.Д. Дятлова // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 4(56). С. 43–54. <https://doi.org/10.37724/RSU.2020.56.4.004>
11. Мухлынина О.В. Взаимосвязь показателей ответственности и личностных характеристик у сотрудников промышленных предприятий // Московский экономический журнал. 2020. № 6. С. 90. <https://doi.org/10.24411/2413-046X-2020-10449>
12. Насипова С.Б. Профессиональная ответственность государственного служащего как педагогический феномен и объект проектного управления // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 115–122. <https://doi.org/10.25726/w2627-9681-3784-n>
13. Наумов П.Ю. Педагогические условия и средства развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России / П.Ю. Наумов, Э.Г. Скибицкий; Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2014. 191 с.
14. Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Субъектность и интеллигентность: от понятия к изоморфизму // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12, № 6. С. 188–200. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2021-12-6-188-200>
15. Пак Л.Г. Профессиональная ответственность молодых специалистов в аспекте преобразований современного социума / Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева, В.И. Пак // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-4. С. 90–93.
16. Пак Л.Г. Особенности формирования профессиональной ответственности будущего специалиста в современных условиях // Инновации в образовании. 2024. № 9. С. 4–12.
17. Пак Л.Г. Формирование профессиональной ответственности будущих специалистов как базисный регулятив успешности трудовой

- деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1(61). С. 143–148. [https://doi.org/10.52772/25420291\\_2024\\_1\\_143](https://doi.org/10.52772/25420291_2024_1_143)
18. Пашенко - Де Превиль, Е.В., Емельянова Т.П. Использование категории ответственности в контексте техногенных рисков // Образование личности. 2018. № 3. С. 114–123.
19. Пихконен Л. В. Особенности практической подготовки студентов специальности «Горное дело» специализации «Технологическая безопасность и горноспасательное дело» / Л. В. Пихконен, Е. О. Шаравин, А. Н. Сергиенко // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2019. № S7. С. 152–163. <https://doi.org/10.25018/0236-1493-2019-4-7-152-163>
20. Смирнов Д.В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. 152 с.
21. Сорокоумова С.Н. Проблемы личностных трансформаций в процессе самореализации военнослужащих-женщин / С.Н. Сорокоумова, Я.В. Ерохина // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 2(66). С. 129–135. <https://doi.org/10.37724/RSU.2023.66.2.016>
22. Шабанов А.Г. Компетентностно-ориентированная модель профессионального образования // Инновации в образовании. 2012. № 4. С. 74–78.
23. Шаповалов И.В., Наумов П.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России // Европейский журнал социальных наук. 2017. № 12-2. С. 280–283.
24. Шаповалов И.В. Результаты практического внедрения педагогической программы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России / И.В. Шаповалов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков // Научное мнение. 2019. № 1-2. С. 79–86. <https://doi.org/10.25807/PBN.22224378.2019.1-2.79.86>
25. Шаповалов И.В. Профессиональная ответственность будущих офицеров национальной безопасности: от понятия к содержанию дея-



тельности по её формированию // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 6-1. С. 241–247. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.78.61.028>

### References

1. Bykova S.S. Formation of professional responsibility of future teachers: psychological and pedagogical context. *Bulletin of Vyatka State University*, 2018, no. 1, pp. 81–88.
2. Emelyanova T.P. Formation of professional responsibility as a factor in preventing man-made risks / T.P. Emelyanova, T.V. Belykh, E.V. Pashchenko-Previl. *Bulletin of the University of the Russian Academy of Education*, 2018, no. 3, pp. 10–16.
3. Zhuravlev A.L. Value-semantic determinants of professional responsibility in the everyday understanding of Russians / A.L. Zhuravlev, Yu.P. Zinchenko, D.A. Kitova, O.A. Pervacheva. *National Psychological Journal*, 2024, vol. 19, no. 1, pp. 56–76. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0104>
4. Zotova T.A. Formation of professional responsibility among students of a railway university during a pandemic: conditions. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 75-3, pp. 162–164.
5. Kalinicheva E.V., Glushak E.V. Study of professional responsibility of educational psychologists at different stages of emotional burnout. *International Journal of Medicine and Psychology*, 2024, vol. 7, no. 3, pp. 257–264. <https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-3-257-264>
6. Kitova D.A., Zhuravlev A.L. The Phenomenon of Responsibility in the Structure of Russians' Perceptions of Professional Activity. *Psychological Journal*, 2022, vol. 43, no. 5, pp. 47–57. <https://doi.org/10.31857/S020595920022781-5>
7. Kudinov S.I. Responsibility as a Prerequisite for Professional Self-Realization of Judicial System Employees / S.I. Kudinov, S.S. Kudinov, A.O. Burtsev. *Applied Legal Psychology*, 2023, no. 2(63), pp. 39–51. [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.2\(63\).039-051](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.2(63).039-051)
8. Kuznetsov I.B. Integral characteristics of the competence «Professional responsibility» of a civil aviation specialist. *Prospects of Science*, 2021, no. 11 (146), pp. 244-250.

9. Kuznetsov I.B. Verification of the pedagogical concept of the formation of professional responsibility of a specialist. *Global scientific potential*, 2023, no. 7 (148), pp. 87-92.
10. Musina N.I. Pedagogical conditions for the formation of readiness for interpersonal communication of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of organizing extracurricular activities / N.I. Musina, T.G. Mukhina, K.D. Dyatlova. *Psychological and pedagogical search*, 2020, no. 4 (56), pp. 43-54. <https://doi.org/10.37724/RSU.2020.56.4.004>
11. Mukhlynina O.V. The relationship between responsibility indicators and personal characteristics of employees of industrial enterprises. *Moscow Economic Journal*, 2020, no. 6, p. 90. <https://doi.org/10.24411/2413-046X-2020-10449>
12. Nasipova S.B. Professional responsibility of a civil servant as a pedagogical phenomenon and an object of project management. *Education Management: Theory and Practice*, 2021, no. 2(42), pp. 115–122. <https://doi.org/10.25726/w2627-9681-3784-n>
13. Naumov P.Yu. Pedagogical conditions and means of developing the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia / P. Yu. Naumov, E. G. Skibitsky; Siberian Academy of Finance and Banking. Novosibirsk: Siberian Academy of Finance and Banking, 2014, 191 p.
14. Naumov P. Yu., Dyachkov A. A. Subjectivity and intelligence: from concept to isomorphism. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, vol. 12, no. 6, pp. 188–200. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2021-12-6-188-200>
15. Pak L. G. Professional responsibility of young specialists in the aspect of transformations of modern society / L. G. Pak, E. G. Kameneva, V.I. Pak. *Problems of modern pedagogical education*, 2024, no. 83-4, pp. 90–93.
16. Pak L.G. Features of the formation of professional responsibility of a future specialist in modern conditions. *Innovations in education*, 2024, no. 9, pp. 4–12.
17. Pak L.G. Formation of professional responsibility of future specialists as a basic regulator of successful work activity. *Bulletin of Shadrinsk*

- State Pedagogical University*, 2024, no. 1(61), pp. 143–148. [https://doi.org/10.52772/25420291\\_2024\\_1\\_143](https://doi.org/10.52772/25420291_2024_1_143)
18. Pashchenko - De Preville, E.V., Emelyanova T.P. Using the category of responsibility in the context of man-made risks. *Education of the individual*, 2018, no. 3, pp. 114–123.
19. Pihkonen L. V. Features of practical training of students majoring in «Mining» specializing in «Technological Safety and Mine Rescue» / L. V. Pihkonen, E. O. Sharavin, A. N. Sergienko. *Mining Information and Analytical Bulletin (scientific and technical journal)*, 2019, no. S7, pp. 152–163. <https://doi.org/10.25018/0236-1493-2019-4-7-152-163>
20. Smirnov D.V. The system of development of professional psychological suitability of future officers / D.V. Smirnov, P.Yu. Naumov, A.A. Dyachkov; Tambov State University named after G. R. Derzhavin. Tambov: Derzhavinsky Publishing House, 2020, 152 p.
21. Sorokoumova S. N. Problems of personal transformations in the process of self-realization of female military personnel / S.N. Sorokoumova, Ya.V. Erokhina. *Psychological and pedagogical search*, 2023, no. 2 (66), pp. 129–135. <https://doi.org/10.37724/RSU.2023.66.2.016>
22. Shabanov A.G. Competence-oriented model of professional education. *Innovations in education*, 2012, no. 4, pp. 74–78.
23. Shapovalov I.V., Naumov P.Yu. Pedagogical conditions for the formation of professional responsibility of future officers of the FSB of Russia. *European Journal of Social Sciences*, 2017, no. 12-2, pp. 280–283.
24. Shapovalov I.V. Results of the practical implementation of the pedagogical program for the formation of professional responsibility of future officers of the FSB of Russia / I.V. Shapovalov, P.Yu. Naumov, A.A. Dyachkov. *Scientific opinion*, 2019, no. 1-2, pp. 79–86. <https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2019.1-2.79.86>
25. Shapovalov I.V. Professional responsibility of future national security officers: from concept to content of activities for its formation. *Pedagogical journal*, 2020, vol. 10, no. 6-1, pp. 241–247. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.78.61.028>

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Шаравин Евгений Олегович**, старший преподаватель кафедры  
горноспасательного дела и взрывобезопасности  
*Санкт-Петербургский университет государственной про-  
тивопожарной службы МЧС России им. Героя Российской  
Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева*  
*Московский проспект, 149, г. Санкт-Петербург, 196105, Рос-  
сийская Федерация*  
*[e\\_sharavin@mail.ru](mailto:e_sharavin@mail.ru)*

## DATA ABOUT THE AUTHOR

**Evgeny O. Sharavin**, Senior Lecturer, Department of Mine Rescue and  
Explosion Safety  
*Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Rus-  
sian Emergencies Ministry named after Hero of the Russian Fed-  
eration, General of the Army E.N. Zinichev*  
*149, Moskovsky Prospekt, Saint Petersburg, 196105, Russian Fe-  
deration*  
*[e\\_sharavin@mail.ru](mailto:e_sharavin@mail.ru)*  
*SPIN-code: 2586-2429*

Поступила 20.11.2024

После рецензирования 10.12.2024

Принята 14.12.2024

Received 20.11.2024

Revised 10.12.2024

Accepted 14.12.2024