

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-715

EDN: OPHNPU

УДК 378.02



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОФИЦЕРОВ

*А.В. Дубинин, П.Ю. Наумов*

### *Аннотация*

**Обоснование.** Решение задач достижения профессиональной успешности осуществляется при создании условий для ее формирования, безусловно, важным среди которых является развитие педагогических качеств будущих офицеров. Авторы, изучая влияние педагогических качеств будущих офицеров на достижение профессиональной успешности, выделяет такие условия, которые способствует достижению профессиональной успешности.

**Цель.** Целью исследования явилось познание развития педагогических качеств курсантов через призму того, что оно является условием достижения профессиональной успешности будущих офицеров.

**Материалы и методы.** Для решения определенных в статье задач, автором применяются методологические подходы, направленные на развитие профессионально важных педагогических качеств будущих офицеров, а именно системный и личностно-деятельностный подходы. Основными методами исследования выступают теоретические (моделирование, индукция и дедукция), сравнительные (опросники, психологические тесты, самооценка) и эмпирические (систематическое и целенаправленное наблюдение, анкетирование, беседа, анализ деятельности, формирующий эксперимент) методы научного исследования.

**Результаты.** Используя системный и личностно-деятельностный подходы для исследования в профессиональной деятельности педагогических качеств, являющихся необходимым условием достижения

профессиональной успешности, автор приходит к выводу, что развитие таких качеств возможно при целенаправленном взаимодействии в процессе обучения преподавателей с будущими офицерами, для формирования их субъектности.

**Заключение.** Анализ процесса развития педагогических качеств будущего офицера, их проявление в профессиональной деятельности позволяет системно рассмотреть педагогические качества как необходимое условие достижения профессиональной успешности, основанное на целенаправленном развитии личности в образовательном процессе. Результаты исследования можно использовать в образовательном процессе и воспитательной работе, направленной на достижение профессиональной успешности.

**Ключевые слова:** педагогические качества; самостоятельная работа; профессиональная успешность; педагогическое совершенство; педагогическое мастерство; педагогическое воздействие; методы воспитания; формирование профессиональных качеств; периоды развития педагогических качеств

**Для цитирования.** Дубинин А.В., Наумов П.Ю. Развитие педагогических качеств курсантов как условие достижения профессиональной успешности офицеров // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 6. С. 372-401. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-715

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

## DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL QUALITIES OF FUTURE OFFICERS AS A CONDITION FOR ACHIEVING PROFESSIONAL SUCCESS

*A.V. Dubinin, P.Y. Naumov*

### *Abstract*

**Background.** Solving the tasks of achieving professional success reflects the conditions of its formation, of course, the most important among which is the development of pedagogical qualities of future officers. The author,

studying the influence of pedagogical qualities of future officers on the achievement of professional success, identifies those whose development contributes to the achievement of professional success.

**Purpose.** The purpose of the study was to understand the development of pedagogical qualities of cadets through the prism of the fact that it is a condition for achieving professional success of future officers.

**Materials and methods.** To solve the tasks defined in the article, the author applies methodological approaches aimed at developing professionally important pedagogical qualities of future officers, namely, systemic and personal-activity approaches. The main research methods are theoretical (modeling, induction and deduction), comparative (questionnaires, psychological tests, self-assessment) and empirical (systematic and purposeful observation, questioning, conversation, activity analysis, forming experiment) methods of scientific research.

**Results.** Using systematic and personal-activity approaches for the study of pedagogical qualities in professional activity, which are a necessary condition for achieving professional success, the author comes to the conclusion that the development of such qualities is possible with purposeful interaction in the process of teaching teachers with future officers, for the formation of their subjectivity.

**Conclusions.** Analysis of the process of development of pedagogical qualities the future officer, their manifestation in professional activity allows us to systematically consider pedagogical qualities as a necessary condition for achieving professional success, based on the purposeful development of personality in the educational process. The results of the study can be used in the educational process and educational work aimed at achieving professional success.

**Keywords:** pedagogical qualities; independent work; professional success; pedagogical excellence; pedagogical mastery; pedagogical influence; methods of education; formation of professional qualities; periods of development of pedagogical qualities

**For citation.** Dubinin A.V., Naumov P.Y. Development of Pedagogical Qualities of Future Officers as a Condition for Achieving Professional Success. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 6, pp. 372-401. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-6-715

## Введение

Процесс целенаправленного педагогического воздействия для формирования и развития педагогических качеств офицера довольно длительный и сложный, зависящий от различных факторов. Педагогические качества, присущие будущему офицеру, в целом отражают уровень его общего педагогического развития. Для исследования имеющихся педагогических качеств, необходимости их формирования и развития, требуется производить анализ мотивов и ценностей конкретного субъекта, образовательной среды, в которой курсант находится и воспитывается. Дальнейшее воспитательное воздействие на будущего офицера со стороны наставников, преподавателей, командиров и начальников в целенаправленном процессе зависит от того, на каком уровне развития находится курсант в настоящий момент, требуют ли внимания его способности к самоанализу, саморазвитию и самореализации [8].

Формирование любого качества совершается через преодоление ряда противоречий в социальном и духовном развитии личности. Важнейшим условием разрешения противоречий является понимание обучающим и обучаемым всех сложностей и трудностей, необходимости их преодоления, корректировки того или иного качества у каждого офицера, этой теме посвящены работы современных педагогов-исследователей [29]. Задача обучающихся (руководителей, командиров и начальников) – уметь «увлечь учащихся, найти те приемы и методы, которые помогут учащимся овладеть предлагаемыми знаниями» [35], видеть, вскрывать и выявлять противоречия, возникающие в процессе формирования и развития педагогических качеств, способствующих профессиональной успешности, направлять офицеров на разрешение многообразных противоречивых явлений, препятствующих достижению высокого уровня профессиональной успешности.

Уровень формирования и развития педагогических качеств находится в постоянной динамике, как и в общем процесс развития личности. В зависимости от факторов, влияющих на личность будущего офицера, и от условий, в которых он находится, от силы и

постоянства раздражителей, оказывающих влияние на психику человека, тот или иной уровень может закрепляться, упрочиваться и положительно совершенствоваться или, наоборот, разрушаться, видоизменяясь в отрицательном направлении.

### **Материалы и методы**

На основании того, что навыки, умения и качества формируются и развиваются в процессе всей жизни и деятельности, можно сделать вывод, что для их воспитания у будущих офицеров необходимо правильно использовать всю систему подготовки офицерского состава, систему методов педагогического воздействия. Формирование положительных мотивов, воспитание чувств, нравственных качеств, накопление воспитательных и методических навыков и умений, опыта нравственного и волевого поведения, стимулирование педагогически целесообразного поведения преимущественно являются методами и средствами оценочного воздействия. В основе применения перечисленных методов и средств педагогического воздействия лежит индивидуальный подход к каждому курсанту, учет его уровня развития, педагогической подготовленности, воспитанности. Интересно мнение Н.М. Мартыновой о повышении мотивации посредством «создания позитивных отношений лидеров с курсантским коллективом» для максимального использования личностного потенциала [20].

При рассмотрении развития педагогических качеств как условия достижения профессиональной успешности нами проанализированы исследования в области влияния профессионально-важных качеств на развитие профессиональной направленности курсантов [40], условий формирования профессионально-важных качеств у курсантов для высокого качества обучения [12; 15; 16; 18; 23; 33], формирования профессионально важных качеств у студентов [28], вопросов мотивации курсантов [40], педагогические стратегии для повышения качества обучения курсантов и офицеров [10; 14; 35].

Для решения определенных в статье задач, автором применяются методологические подходы, направленные на развитие профессио-

нально важных педагогических качеств будущих офицеров, а именно системный и личностно-деятельностный подходы. Основными методами исследования выступают теоретические (моделирование, индукция и дедукция), сравнительные (опросники, психологические тесты, самооценка) и эмпирические (систематическое и целенаправленное наблюдение, анкетирование, беседа, анализ деятельности, формирующий эксперимент) методы научного исследования.

Воспитательное воздействие будет наиболее эффективным при целенаправленном использовании всей системы методов и средств педагогического воздействия с учетом основных усилий и требований военной педагогики и психологии, ориентируясь на развитие личностной направляющей профессиональной подготовки [22]. Это подтверждается опытом практической деятельности командиров и начальников по отдельным методам убеждения.

### **Обзор литературы**

На процесс формирования педагогических качеств, способствующих профессиональной успешности, оказывает влияние весь уклад общества, повседневная жизнь. Современная социальная среда, взятая в своей сущности, формирует личность с высокими социальными, нравственными и интеллектуальными качествами. Однако, господствующие в обществе идеология и мораль, действующие воинские уставы сами по себе, автоматически, не приведут к формированию новой личности, с присущим ей спектром необходимых черт характера для успешности в конкретной профессии.

Для исследования условий достижения профессиональной успешности обратимся к историческим источникам, отражающим фундаментальные основы зарождения понятий.

Известные ученые в своих научных трудах связывают развитие личности с потребностью в успехе, рассматривая успешность как совершенствование знаний человека (Ф. Хоппе, А.В. Либин), степень благополучия, отражающего статус человека (Дж. Атkinson), комплекс важных качеств, важнейшее из которых целеустремленность (С.Н. Сорокоумова).

Так, учитывая работы современных исследователей, обратим внимание на работу Р.Р. Фахутдинова, который определяют высококоразвитые качества личности как составляющую педагогического мастерства, позволяющую «эффективно и качественно решать служебно-боевые задачи» [41]. Н.Н. Маркелов характеризует профессионально-личностные качества курсанта «в виде целостной структуры, отражающей обобщенные психологические требования данной профессии к личности специалиста» [16].

Согласимся с Т.М. Назаровой в том, что для достижения профессиональной успешности необходимо развивать не только профессионально важные, но и личностные качества [23].

Профессиональной успешности возможно достичь при учете индивидуальных возможностей курсантов, степени развития их педагогических качеств с возможностью их корректировки в профессиональной подготовке, о чем в своем исследовании пишет и С.А. Клычков [12].

Другой исследователь, А.В. Николаев, рассматривает возможность развитие педагогических качеств только при отлично организованной психолого-педагогической работе в профессиональной подготовке [26].

Изучение индивидуальных отличий офицеров в зависимости от уровня их педагогического развития позволяет выделить три основных группы офицеров: с высококоразвитыми, развитыми и слабокоразвитыми качествами. При этом следует иметь в виду, что сформированный уровень развития каждого качества не является раз и навсегда закрепленным и неподвижным.

Большое влияние на формирование и развитие личности курсанта на старших курсах как офицера, необходимых и достаточных педагогических качеств с целью достижения высокого уровня профессиональной успешности оказывает не только общая социальная среда, но и воспитательное воздействие со стороны начальников и воинских коллективов в различные периоды жизни и деятельности офицера.

Исходя из анализа жизни и профессиональной деятельности офицеров, можно выделить три основных периода, в которых про-

исходит формирование, развитие и совершенствование их педагогических качеств:

1. Период обучения в военной образовательной организации высшего образования.
2. Период службы в воинских частях, территориальных органах (подразделениях), включающий в себя два этапа:
  - время первых двух – трех лет службы в воинских частях (подразделениях);
  - последующие годы службы.
3. Период обучения в военной образовательной организации высшего образования после определенного срока службы в воинских частях, территориальных органах (адъюнктура, военная академия с освоением программ магистратуры).

Кратко рассмотрим характеристики первых двух периодов.

Особое значение в формировании и развитии педагогических качеств занимает период учебы в военном институте. Ранее нами рассматривался процесс становления будущего офицера в период обучения, ведь именно в военном институте «у него формируются качества специалиста-профессионала, отличающегося инициативностью и ответственностью, потребностью в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способностью смело принимать адекватно-верные решения и активно проводить их в жизнь» [6].

Такие дисциплины как военная педагогика и психология, физическая и огневая подготовка закладывают фундамент в формировании педагогических качеств [9]. Время учебы в военном институте характеризуется тем, что в этот период формируется педагогическая направленность курсантов как будущих офицеров, мотивы их деятельности, интерес к обучению и воспитанию подчиненного личного состава в будущей профессиональной деятельности. В данный период наиболее интенсивно осуществляется накопление необходимых знаний по всем вопросам повседневной деятельности, методике учебно-воспитательного процесса, которые должны благоприятно воздействовать на уровень подготовки курсанта и вы-

зывать у него положительные эмоции, усиливать профессиональную мотивацию [33; 37].

Будущие офицеры получают основу педагогической деятельности, которая осуществляется по нескольким направлениям, так:

1. Курсанты практически усваивают ситуации, характерные для войсковой деятельности, различные приемы и средства педагогического воздействия, которыми пользуются преподаватели, командование, управление и командиры курсантских подразделений военного института. Они учатся тому, как надо вести себя в той или иной служебной, учебной ситуации, строят свои взаимоотношения с начальниками, подчиненными и с участниками коллектива.

2. Изучая основы военной педагогики и психологии, методику конкретных предметов, курсанты овладевают теоретическими основами педагогической деятельности офицера. В ходе лекций и семинаров они знакомятся с вопросами формирования личности военнослужащего и воинского коллектива, изучают закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания личного состава. При этом очень важно, чтобы обучающие офицеры сами глубоко знали и понимали сущность педагогического процесса, основные положения военной педагогики и психологии.

3. Под руководством командиров, преподавателей курсанты включаются в конкретную педагогическую деятельность. Они проводят отдельные занятия, части занятий, с военнослужащими подразделений обеспечения учебного процесса, проводят беседы, выступают с докладами по основным событиям в мире и стране, выполняют обязанности в активах взводов. Необходимо, чтобы данная работа проводилась целенаправленно, с учетом индивидуальных особенностей каждого курсанта, с максимальным использованием всех возможностей [42]. Особенно велика роль в приобретении первого опыта педагогической деятельности при стажировке в войсках. Это как раз та реальная модель формирования профессиональной успешности офицера, к которой готовится курсант в период обучения и в которой он окажется после окончания военного института.

4. Большое значение в закладке фундамента педагогических качеств у будущих офицеров имеет участие курсантов в общественной жизни военного института, проведение с ними мероприятий, направленных на воспитание ответственности в профессиональной деятельности, развитие интереса к педагогической деятельности, проведение научно-практических и методических конференций, на которых рассматриваются вопросы учебно-воспитательной работы офицеров, вовлечение курсантов в научные кружки по проблемам военной педагогики и психологии. Систематические выступления офицеров, имеющих богатый профессиональный опыт в войсках, знакомство курсантов с передовым опытом войск, особенностями личного состава подразделений войск национальной гвардии, встречи с выпускниками военных институтов также во многом способствуют расширению психолого-педагогического кругозора курсантов и тому, что их знания приобретают большую практическую направленность [1; 4]. Так, М.И. Нарватов в своей научной работе делает акцент на активном обучении, вовлечении курсантов в образовательный процесс, «активизации научно-исследовательской, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в вузе» [24]. Автор придерживается схожей позиции, ведь повышению уровню образовательной активности, а значит и личностного развития педагогических качеств, будут способствовать проводимые мероприятия (соревнования, конкурсы, конференции) по демонстрации профессионально-важных качеств и проблемам их приобретения и развития.

5. В военных институтах курсанты начинают самостоятельно изучать психолого-педагогическую и методическую литературу, анализировать ее и практическую деятельность командиров и преподавателей. Все это способствует расширению их кругозора, развитию педагогической наблюдательности, мышления, необходимого учебного анализа.

Огромный опыт педагогической деятельности в военных институтах показывает, что первоначальные педагогические навыки и умения развиваются у курсантов успешнее, если обучающий фор-

мирует у них соответствующие установки на воспитание качеств военного специалиста, проявляет в этом большую заинтересованность, оказывает им повседневную помощь в этой работе и сам служит образцом в решении задач педагогической деятельности. Научные исследователи В.Р. Кислов, О.А. Барышева предлагают для развития профессионально-важных качеств будущих офицеров использовать преподавателем и такие педагогические средства, как дискуссии при просмотре патриотических видеофильмов [11]. Безусловно, такими педагогическими методами как анализ, наблюдение определяется эффективность подобных вовлекающих практических занятий.

Кроме вооружения курсантов специальными знаниями, в любом военном институте существуют большие возможности для формирования у курсантов пропагандистских навыков и умений, знаний для способности изучения личности подчиненных.

Решающее значение в формировании и совершенствовании педагогических навыков офицера, его профессиональных качеств имеет период прохождения службы в воинской части, подразделении войск национальной гвардии. Наиболее трудным и ответственным этапом в становлении офицера как учителя и воспитателя являются первые годы его службы на первых офицерских (командных) должностях, степень его адаптации к новым условиям и статусу [7]. Это объясняется рядом объективных и субъективных факторов. С первых дней в подразделении перед молодым офицером как практическая задача представляется вся многогранная учебно-воспитательная деятельность, за качественное выполнение которой он несет ответственность [39].

Здесь молодой руководитель, не имеющий достаточного опыта, вплотную сталкивается со многими проблемами подготовки личного состава, ответственность за воспитание и обучение которого всецело ложится на него. В ежедневной деятельности молодой офицер должен качественно организовывать воинский коллектив в подразделении, используя индивидуальный подход, проводить работу с подчиненными (сержантами, непосредственными помощниками

и заместителями). Стоит заметить, что адаптация молодых офицеров могла бы проходить быстрее при совершенствовании профессиональной подготовки [5; 27; 29; 31].

Анализ практической деятельности офицеров, изучение литературных источников показывают, что результативность самостоятельной работы в формировании и развитии педагогических качеств, способствующих достижению профессиональной успешности, зависит от ряда условий:

1. Наличие устойчивых мотивов, побуждающих совершенствовать свой профессионализм. Сформировавшиеся положительные мотивы, глубоко осознанная значимость, которых вызывает у офицера желание и стремление стать человеком высокой педагогической культуры, побуждают к высоконравственным поступкам, уставным формам поведения.
2. Знание основных положений военной педагогики и психологии, соответствующее представление о сущности педагогического мастерства офицера, качеств военного педагога, его педагогической деятельности.
3. Самопознание, критическое отношение к недостаткам и проблемам в собственном воспитании и развитии, умение анализировать и объективно оценивать свое поведение, действия с точки зрения показателей, результатов педагогического труда и требований воинской службы.
4. Овладение определенными способами и приемами работы над собой и их систематическое применение в соответствии с намеченной личной установкой.
5. Учет и объективность в оценке достигнутых результатов в самосовершенствовании в педагогической деятельности.

Процесс самостоятельной работы нельзя пускать на самотек, им необходимо постоянно управлять, осуществлять педагогическое руководство в обеспечении единства между целями и задачами воспитания и самовоспитания того или иного качества. Знание мотивов самовоспитания офицера позволит своевременно содействовать торможению отрицательного и ускорению положительного, нрав-

ственно ценного мотива, глубоко осознавая силу их побуждения. Для выработки у офицеров положительного отношения к вопросам формирования педагогических качеств, к пополнению психолого-педагогических знаний, установки на преодоление недостатков в своей педагогической деятельности, постоянной потребности в самосовершенствовании, необходима системность направленных воспитательных мероприятий. Создание необходимых условий, вооружение офицеров знаниями о сущности и методике самовоспитания, будет способствовать профессиональному развитию офицера, позволяя постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием.

Следовательно, самостоятельная работа офицера также является одним из важнейших направлений для накопления опыта педагогической деятельности, формирования и развития педагогических качеств с целью достижения высокого уровня профессиональной успешности.

### **Результаты исследования**

Следует учитывать и то обстоятельство, что в современных условиях в подразделения и части войск национальной гвардии приходят молодые офицеры с различным уровнем психолого-педагогической подготовленности. Изучение данного вопроса показывает, что большинство офицеров, прибывающих в части и подразделения, грамотные и хорошо подготовленные люди [38]. При этом некоторые молодые специалисты не имеют необходимого запаса педагогических знаний, слабо знают основы воинской службы.

Ввиду определенных периодов формирования войск национальной гвардии, связанных с расширением штатной структуры, существовали некоторые затруднения в кадровых вопросах по части офицерского состава. Командование и руководство частей и подразделений назначали на должности командиров взводов и им равных военнослужащих по контракту и прапорщиков, имеющих высшее образование, подходящее по направлению деятельности вакантных должностей. Естественно, у офицеров, не окончивших военные институты, отсутствуют систематизированные знания по

вопросам обучения и воспитания, имеется смутное представление об основных педагогических и психологических категориях. Работа с такими офицерами требует особой заботы и внимания со стороны руководства, конкретной помощи в приобретении как теоретических знаний, так и практического опыта по обучению и воспитанию подчиненных.

Однако это не означает, что все офицеры указанной категории не подготовлены к педагогической деятельности. Путь каждого офицера к вершинам педагогического совершенства своеобразен и неповторим. Процесс становления командира и офицера как профессионала обучения и воспитания подчиненных протекает неравномерно. От факторов, влияющих на офицеров, от его участия в профессиональной подготовке, от постоянной работы над собой, от уровня и эффективности работы, проводимой с ним старшими начальниками, офицерским коллективом, в котором он служит, зависит рост профессиональной успешности. Первостепенное значение имеет отношение к педагогическому труду самого офицера.

Анализ факторов, влияющих на процесс формирования необходимых качеств для профессиональной успешности, изучение передового опыта деятельности командиров и руководителей показывает, что, несмотря на многообразие индивидуальных различий, соответствующих определенному уровню развития личности офицера, на всех этапах службы офицера учебно-воспитательную работу по формированию и развитию педагогических качеств целесообразно осуществлять по трем основным направлениям. К этим направлениям следует отнести:

- организация всей жизни и службы в воинской части (подразделении) в соответствии с требованиями уставов и включение офицера в постоянное активное участие для совершенствования профессиональной подготовки;

- целенаправленное и систематическое педагогическое воздействие на личность офицера путем вооружения необходимыми научными знаниями и преднамеренного применения наиболее целесообразных средств и методов;

– самостоятельная работа офицера над собой по повышению общей культуры, совершенствование педагогических качеств путем самообразования и самовоспитания, выработки установки на анализ собственного поведения, контроль уровня своей профессиональной деятельности.

Знания являются составной частью мировоззрения курсанта как будущего офицера, которое в свою очередь определяет весь облик отношения к профессиональной деятельности, направление поведения человека. Знания лежат в основе формирования навыков и умений, всех качеств, входящих в структуру педагогической деятельности. Профессиональная подготовка офицера как военного педагога определяется не только его общим развитием, но и наличием специфических знаний. Для формирования и развития профессиональной успешности офицера-преподавателя и офицера-воспитателя необходимы не только военные, общие и политические качества, но и знания военной педагогики и психологии, знания основных вопросов обучения и воспитания подчиненных [25].

Одной из центральных и сложных задач формирования человека является вопрос о превращении знаний в глубокие убеждения, в навыки, привычки, умения, воплощение их в практический опыт личности. Так, период обучения в высшем военном учебном заведении после определенного срока службы в воинских частях и территориальных органах (адъютантура, академия) является осознанным выбором состоявшегося офицера, убежденного в своей профессиональной направленности, что является высшей степенью его подготовки.

Особенно велика роль личного примера старшего (наставника, куратора) в начальный период деятельности молодого офицера, когда закладывается фундамент его педагогического мастерства [21]. Присущее человеческой психике свойство подражания в большей степени характерно именно для молодого возраста. В молодости недостаток, ограниченность личного опыта, поведения и педагогической деятельности восполняется тем, что офицер видит в поведении других, и в первую очередь в поведении наиболее опытных офице-

ров. Положительный пример начальника выступает для молодых офицеров мотивом собственного поведения и средством стимулирования в накоплении педагогически целесообразных действий во взаимоотношениях с подчиненными.

Эффективность личного примера старшего достигается при таких педагогических условиях, как умелое сочетание личного примера поведения с правильной организацией службы и деятельности подчиненных, применение других методов воспитания (убеждение, внушение, поощрение и др.) Важно, чтобы пример командира соответствовал высокому идеалу военного педагога, характеризующему такими признаками:

- человек-профессионал своего дела;
- единство слов и конкретных поступков старшего начальника;
- стремление подчиненных глубоко изучить, осмыслить и перенять опыт педагогической деятельности старшего товарища;
- умение корректировать свое поведение в соответствии с образцовыми поступками.

Существенную роль в формировании педагогических качеств, необходимых для профессиональной успешности, играют разнообразные упражнения, имитирующие профессиональную деятельность [14]. В процессе различных видов деятельности (выполнение боевых задач, учебные занятия, воспитательные мероприятия и т.д.) каждый курсант как офицер проходит через решение ситуативных задач, вырабатывающих определенное поведение, благодаря которому приобретает соответствующий опыт и умения. Следовательно, сама жизнь, деятельность офицера представляют собой цепь различных упражнений, выполнение которых способствует приобретению педагогического опыта, формированию необходимых педагогических качеств. В соответствии с педагогической наукой, навыки и умения можно и нужно формировать определенной системой тренировок и специальных упражнений [3; 17].

При этом особое значение приобретают упражнения, связанные:

- с накоплением педагогических навыков и умений путем активного участия офицера в учебно-воспитательном процессе;

– с совершенствованием элементов педагогических средств, системой специальных занятий по отработке интонации, тона, дикции, речи, а также с приобретением навыков и умений использования различных технических средств обучения и тренажеров;

– с накоплением опыта эмоционально-волевой устойчивости в поведении путем разнообразных тренировок;

– с проведением специальных мероприятий (упражнений) по укреплению нервной системы.

Для того чтобы упражнения были наиболее эффективными, способствовали совершенствованию развития педагогического мастерства, необходимо наличие у курсанта как будущего офицера сознательной направленности и соответствующей установки на приобретение тех или иных педагогических навыков и умений, конкретных качеств. Офицер должен знать сущность самих качеств и условий, при которых наиболее эффективно осуществляется процесс накопления положительных навыков и умений. Успех такого рода упражнений достигается также тогда, когда осуществляется постоянный контроль над действиями и поведением офицера, проводится критический анализ допущенных ошибок, осуществляется самоконтроль и самоанализ действий и поступков лично офицером.

Служебная деятельность офицера, его поведение, дела и поступки не остаются незамеченными другими людьми и тем коллективом, в котором ему приходится служить. Они всегда выражают к нему свое положительное или отрицательное отношение. Выражая одобрение или осуждение его поведения, конкретных действий, окружающие тем самым стимулируют необходимые действия и конкретные акты поведения, заставляют офицера вносить коррективы в свою педагогическую деятельность. Учитывая это, необходимыми методами воспитательного воздействия в формировании и развитии педагогических качеств являются не только поощрения, но и меры наказания, применяемые как индивидуально командирами, так офицерскими коллективами. В свою очередь следует помнить, что воспитательно-стимулирующая роль поощрения и взыскания в развитии того или иного качества достигается при сочетании с

убеждением, учитывая личностные особенности каждого человека при рассмотрении конкретных условий и ситуаций, как это требуют воинские уставы и педагогическая наука.

Практика показывает, что некоторые молодые офицеры, столкнувшись с трудностями в воинской части, в том числе организационного и педагогического характера, впадают в уныние, испытывают разочарование, теряют веру в свои силы и способность быть лидером [2; 19]. В таких случаях важно своевременно помочь офицеру проанализировать свою деятельность, устранить причины, затрудняющие успешное выполнение обязанностей, научить его правильно организовывать учебный процесс, требовать от него точного соблюдения и выполнения должностных обязанностей [13].

### **Обсуждение и заключение**

Процесс развития важных качеств офицера для формирования профессиональной успешности сложен и внутренне противоречив, он находится в постоянной динамике, характеризуясь многообразием различных периодов, направлений, средств и методов [32].

Эффективность педагогического воздействия, всей воспитательной работы во многом зависит от наличия или отсутствия у каждого офицера соответствующей установки и сознательного отношения, стремления к приобретению необходимых качеств, к осуществлению постоянной самостоятельной работы по формированию и развитию педагогических качеств, по преодолению своих недостатков.

Из рассмотренных вопросов педагогическая деятельность офицера обусловлена рядом особенностей для достижения высокого уровня профессиональной успешности. Охватывая большой круг проблем, педагогическая деятельность требует от офицера различных знаний, навыков, умений и наличия профессионально важных качеств, развитие которых определяет уровень его педагогического совершенства.

Для формирования и совершенствования у офицера как военного педагога определенных качеств личности, способствующих достижению профессиональной успешности, необходимо проводить

целенаправленную работу по воспитанию ответственности за свои действия, вооружать офицера необходимыми знаниями, развивать навыки и умения методиста и руководителя, организовывать повседневную деятельность путем применения различных средств и методов воздействия в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Только тот офицер оказывается на высоте карьерной лестницы, который идет в ногу со временем, постоянно работает над собой, углубляет свои знания, активно участвует в практической деятельности и совершенствует педагогические умения и навыки с целью достижения высокого уровня профессиональной успешности.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

#### *Список литературы*

1. Антонов Ю.И. Сущность и виды управленческих умений // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2009. Т. 6, № 9(57). С. 96–101.
2. Вальков А.В. Развитие лидерских качеств будущего офицера внутренних войск МВД России средствами самообразования // В мире научных открытий. 2013. № 11-12(47). С. 196–205.
3. Веселов Е.А. Оптимизация учебно-воспитательной работы и тренировочного процесса в образовательных организациях системы МВД России // Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка (культура)» в высшей образовательной организации: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 20 марта 2019 года. 2019. С. 29-33.
4. Габдулин С.С. Педагогическая технология формирования профессионально важных качеств офицеров тыла ВВС // Инновации в образовании. 2008. № 1. С. 18-26.
5. Григорьев О.В. Вопросы формирования офицерского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации // Аспирант. 2019. № 5(47). С. 31-33.

6. Дубинин А.В. Пути формирования профессиональной успешности курсантов Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 1(55). С. 207-211. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-1-55-207-211>
7. Елагина В.С. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 1. <https://doi.org/10.17513/spno.29555>
8. Загороднев В. В. Подготовка курсанта к профессиональной самореализации в образовательной среде предметной области педагогики // Глобальный научный потенциал. 2019. № 5(98). С. 122-126.
9. К вопросу об эффективности использования педагогических условий в физическом развитии курсантов / А.Н. Ларин, Т.Д. Шайхуллин, А.Н. Астафьев, И.С. Веретенников, Е.А. Баловин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 8(210). С. 398-401.
10. Киселев Г.Б. Педагогические качества офицеров современного военного вуза в локально-экзистенциальной воспитательной среде // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2008. Т. 11, № 3. С. 84-90.
11. Кислов В.Р. Педагогические средства формирования профессионально значимых качеств курсантов военного вуза на основе аксиологического подхода / В. Р. Кислов, О. А. Барышева // Глобальный научный потенциал. 2021. № 8(125). С. 10-13.
12. Клычков С.А. Педагогическая система формирования нравственных качеств будущих офицеров // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Самара, 30–31 мая 2019 года. Часть 2. 2019. С. 107-110.
13. Ковалев А.А. Практика процесса развития лидерских качеств молодых офицеров // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. № 3. С. 63-69.
14. Кропотова Н.А. Педагогические стратегии для повышения качества профессиональной обученности курсантов в обеспечении безопасности // Актуальные вопросы совершенствования инженерных

- систем обеспечения пожарной безопасности объектов: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 30-й годовщине МЧС России, Иваново, 21 апреля 2020 года. 2020. С. 173-176.
15. Магомедова П.К. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущих педагогов // Современные педагогические технологии профессионального образования: Сборник статей, Москва-Берлин, 01 января 31 2018 года. Москва-Берлин: ООО «Директмедиа Паблишинг» 2018. С. 191-201.
  16. Маркелов Н. Н. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России // Успехи современной науки. 2016. Т. 1, № 11. С. 37-39.
  17. Макаренко А.С. О воспитании/ Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. М.: Политиздат, 2008. 256 с.
  18. Максименко М.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств курсантов ведомственных вузов // Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18 октября 2018 года / Составители А.С. Душкин, Е.М. Марченко. 2018. С. 211-216.
  19. Мартынова Н.М. Интегральные личностные детерминанты, оказывающие влияние на развитие лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России // Прикладная юридическая психология. 2021. № 4(57). С. 107-113. [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2021.4\(57\).107-113](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2021.4(57).107-113)
  20. Мартынова Н.М. Целеполагание в процессе психолого-педагогического сопровождения формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России // Перспективы науки. 2021. № 4(139). С. 48-50.
  21. Машин В.Н. Педагогическое мастерство офицера как фактор управления качеством учебно-воспитательного процесса в военном вузе // Наука и военная безопасность. 2018. № 2(13). С. 85-88.

22. Меркелов А. А. Педагогическое мастерство как фактор повышения качества подготовки офицеров внутренних войск МВД России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 1(3). С. 179-182.
23. Назарова Т.М. Педагогические закономерности и организационно-педагогические условия формирования интеллектуально-компетентностных качеств курсантов в личностно-ориентированном образовательном процессе военных вузов // Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы V межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 апреля 2018 года / Под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. 2018. С. 473-482.
24. Нарватов М.И. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств курсантов морских вузов, осваивающих плавательные специальности средствами физкультурно-спортивной деятельности // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Кишинев, 12 марта 2021 года. 2021. С. 71-77.
25. Нигаматулин В.Р. Развитие готовности к предстоящей профессиональной деятельности кандидатов на должность военного преподавателя // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 5. С. 138-140.
26. Николаев А.В. Педагогические условия воспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военного вуза // ЦИТИСЭ. 2020. № 4(26). С. 202-212. <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.18>
27. Пахомов А.Н. Генезис психологических аспектов в сфере синтеза образовательной и практической деятельности по огневой подготовке сотрудников силовых структур / А.Н. Пахомов, О.М. Дорошенко, А.А. Базулина // Вестник экономической безопасности. 2020. № 5. С. 273–277. <https://doi.org/10.24411/2414-3995-2020-10336>
28. Позняк Е.В. Педагогические условия для формирования профессионально значимых качеств личности студентов техникума // Вопросы педагогики. 2020. № 5-2. С. 302-305.
29. Педагогический профессионализм в образовании : сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конферен-

- ции, Новосибирск, 15–16 февраля 2018 года / Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. 496 с.
30. Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы V межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 апреля 2018 года / Под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. 2018. 682 с.
  31. Родин В.Ф. Некоторые психолого-педагогические проблемы совершенствования обучения в ВУЗах МВД Российской Федерации: Теоретико-методологический аспект // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: Сборник научных трудов II Международной конференции, Москва, 06–07 июня 2018 года / Рецензенты: И.Н. Медведев, А.С. Осипова. 2018. С. 344-353.
  32. Ромашин В.Н. Требования, предъявляемые к офицерским кадрам, и пути повышения качества военно-профессиональной подготовки курсантов // Омский научный вестник. 2009. № 1(75). С. 133–137.
  33. Савич И.И. Становление педагогического мастерства преподавателя как фактор, повышающий учебную мотивацию обучающихся // Правоохранительные органы: теория и практика. 2020. № 2(39). С. 144-151.
  34. Сапожников А.С. Педагогические условия обеспечения высокого качества обучения курсантов войск национальной гвардии (на примере учебной дисциплины «Педагогика») // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10(152). С. 227-231.
  35. Сафонова В.В. Педагогические качества офицера подразделения // Вестник профессионального образования. 2019. № 5(12). С. 129-134.
  36. Селюкова Е.А. Профессионализм как основное качество педагогического коллектива, определяющее эффективность и качество работы образовательного учреждения // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 5. С. 305-311.
  37. Сивак А.Н. Предикторы субъективного благополучия курсантов в образовательном процессе высшего командного училища // Перспективы науки и образования. 2019. № 2(38). С. 385-398. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.29>

38. Сигиденко С.Ю. Анализ требований к формированию готовности к педагогической деятельности офицеров в современных условиях // Подготовка специалистов материально-технического обеспечения военной организации государства: взаимосвязь высшей школы и войск: Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции, Пермь, 20 февраля 2020 года. 2020. С. 144-148.
39. Тепляков С.В. Подготовка молодого преподавателя к формированию профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов в войсках национальной гвардии РФ // Гуманизация образовательного пространства: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы: Материалы Международного форума, Саратов, 01–02 марта 2022 года / Редколлегия: Е.А. Александрова (отв. ред.), Е.А. Плешкевич (зам. отв. ред.), Н.Н. Саяпина (отв. секретарь) [и др.]. 2022. С. 201-209.
40. Устинова Л.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих сотрудников полиции в процессе профессиональной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 244-248.
41. Фахурдинов Р.Р. Профессионально важные качества офицера-педагога как условие развития военно-профессиональной направленности у курсантов военного института // Гуманитарные проблемы военного дела. 2016. № 4(9). С. 102-107.
42. Шадрин А.С. Особенности формирования профессионально-деловых качеств офицера в педагогическом процессе военного ВУЗа // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 1. С. 121-126.

### *References*

1. Antonov Yu.I. The essence and types of management skills. *Bulletin of the Volgograd State Technical University. Series: Problems of social and humanitarian knowledge*, 2009, vol. 6, no. 9(57), pp. 96–101.
2. Valkov A.V. Development of leadership qualities of a future officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means

- of self-education. *In the world of scientific discoveries*, 2013, no. 11-12(47), pp. 196–205.
3. Veselov E.A. Optimization of educational work and training process in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Actual problems of the educational process in the discipline «Physical training (culture)» in a higher educational organization: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Nizhny Novgorod, March 20, 2019*. 2019, pp. 29-33.
  4. Gabdulin S.S. Pedagogical technology of formation of professionally important qualities of the rear officers of the Air Force. *Innovations in education*, 2008, no. 1, pp. 18-26.
  5. Grigoriev O.V. Issues of formation of the officer corps of the National Guard troops of the Russian Federation. *Postgraduate student*, 2019, no. 5(47), pp. 31-33.
  6. Dubinin A.V. Ways of formation of professional success of cadets of Rosgvardiya. *Izvestiya Baltiyskaya gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psychological and pedagogical sciences*, 2021, no. 1(55), pp. 207-211. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-1-55-207-211>
  7. Elagina V S. Pedagogical conditions of adaptation of cadets to training in a military university. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 2, p. 1. <https://doi.org/10.17513/spno.29555>
  8. Zagorodnev V. V. Preparing a cadet for professional self-realization in the educational environment of the subject area of pedagogy. *Global Scientific Potential*, 2019, no. 5(98), pp. 122-126.
  9. On the question of the effectiveness of the use of pedagogical conditions in the physical development of cadets. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, 2022, no. 8(210), pp. 398-401.
  10. Kiselev G.B. Pedagogical qualities of officers of a modern military university in a locally existential educational environment. *Collection of scientific papers based on the materials of the international scientific and practical conference*, 2008, vol. 11, no. 3, pp. 84a-90.
  11. Kislov V.R. Pedagogical means of formation of professionally significant qualities of military university cadets on the basis of axiological approach / V.R. Kislov, O.A. Barysheva. *Global Scientific Potential*, 2021, no. 8(125), pp. 10-13.

12. Klychkov S.A. Pedagogical system of formation of moral qualities of future officers. *Penitentiary security: national traditions and foreign experience: Materials of the All-Russian Scientific and practical conference: in 2 parts, Samara, May 30-31, 2019*. Part 2. 2019, pp. 107-110.
13. Kovalev A.A. The practice of the process of developing leadership qualities of young officers. *Scientific review. Series 2: Humanities*, 2015, no. 3, pp. 63-69.
14. Kropotova N.A. Pedagogical strategies for improving the quality of professional training of cadets in ensuring safety. *Actual issues of improving engineering systems for ensuring fire safety of objects : Collection of materials of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 30th anniversary of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Ivanovo, April 21, 2020*. 2020, pp. 173-176.
15. Magomedova P.K. Pedagogical conditions for the formation of professionally important qualities of future teachers. *Modern pedagogical technologies of vocational education: Collection of articles, Moscow-Berlin, January 01 – 31, 2018*. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2018, pp. 191-201.
16. Markelov N. N. Psychological and pedagogical foundations of the formation of professional and personal qualities of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Uspekhi sovremennoi nauki*, 2016, vol. 1, no. 11, pp. 37-39.
17. Makarenko A.S. *About education/* Comp. and auth. will join. articles by V.S. Helemendik. M.: Politizdat, 2008, 256 p.
18. Maksimenko M.V. Psychological and pedagogical conditions for the formation of professionally important qualities of cadets of departmental universities. *Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: theory, methodology, practice: Materials of the All-Russian Scientific and practical conference, St. Petersburg, October 18, 2018 /* Compiled by A.S. Dushkin, E.M. Marchenko. 2018, pp. 211-216.
19. Martynova N. M. Integral personal determinants influencing the development of leadership qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Applied Legal psychology*, 2021, no. 4(57), pp. 107-113. [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2021.4\(57\).107-113](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2021.4(57).107-113)

20. Martynova N. M. Goal-setting in the process of psychological and pedagogical support for the formation of leadership qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Prospects of science*, 2021, no. 4(139), pp. 48-50.
21. Mashin V. N. Pedagogical skills of an officer as a factor of quality management of the educational process in a military university. *Science and military security*, 2018, no. 2(13), pp. 85-88.
22. Merkelov A. A. Pedagogical skill as a factor in improving the quality of training of officers of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Development of modern education: theory, methodology and practice*, 2015, no. 1(3), pp. 179-182.
23. Nazarova T. M. Pedagogical patterns and organizational and pedagogical conditions for the formation of intellectual and competence qualities of cadets in the personality-oriented educational process of military universities. *Development of military pedagogy in the XXI century : Materials of the V interuniversity scientific and practical conference, St. Petersburg, April 19, 2018* / Edited by S.V. Kostarev, I.I. Sokolova, N.V. Ershov. 2018, pp. 473-482.
24. Narvatov M. I. Pedagogical conditions for the formation of professionally important qualities of cadets of maritime universities mastering swimming specialties by means of physical culture and sports activities. *Theoretical and practical aspects of the development of modern science: Materials of the International (correspondence) scientific and practical conference, Chisinau, March 12, 2021*. 2021, pp. 71-77.
25. Nigamatulin V. R. Development of readiness for the upcoming professional activity of candidates for the position of military teacher. *Successes of the Humanities*, 2020, no. 5, pp. 138-140.
26. Nikolaev A.V. Pedagogical conditions for the education of moral and volitional qualities in cadets of a military university. *CITISE*, 2020, no. 4(26), pp. 202-212. <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.18>
27. Pakhomov A.N. Genesis of psychological aspects in the field of synthesis of educational and practical activities on fire training of law enforcement officers / A.N. Pakhomov, O.M. Doroshenko, A.A. Bazulina. *Bulletin of Economic Security*, 2020, no. 5, pp. 273–277. <https://doi.org/10.24411/2414-3995-2020-10336>

28. Poznyak E.V. Pedagogical conditions for the formation of professionally significant qualities of personality of students of technical school. *Voprosy pedagogiki*, 2020, no. 5-2, pp. 302-305.
29. *Pedagogical professionalism in education : collection of scientific papers of the XIII International Scientific and Practical Conference, Novosibirsk, February 15-16, 2018* / Edited by E.V. Andrienko, L.P. Zhuikova. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2018, 496 p.
30. *The development of military pedagogy in the XXI century: Materials of the V Interuniversity Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, April 19, 2018* / Edited by S.V. Kostarev, I.I. Sokolova, N.V. Ershov. 2018, 682 p.
31. Rodin V. F. Some psychological and pedagogical problems of improving education in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation: Theoretical and methodological aspect. *Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of professional activity: state and prospects: Collection of scientific papers of the II International Conference, Moscow, June 06-07, 2018* / Reviewers: I.N. Medvedev, A.S. Osipova. 2018, pp. 344-353.
32. Romashin V.N. Requirements for officer personnel and ways to improve the quality of military-professional training of cadets. *Omsk Scientific Bulletin*, 2009, no. 1(75), pp. 133–137.
33. Savich I.I. The formation of pedagogical skills of a teacher as a factor that increases the educational motivation of students. *Law enforcement agencies: theory and practice*, 2020, no. 2(39), pp. 144-151.
34. Sapozhnikov A.S. Pedagogical conditions for ensuring high-quality training of cadets of the National Guard troops (on the example of the academic discipline «Pedagogy»). *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, 2017, no. 10(152), pp. 227-231.
35. Safonova V.V. Pedagogical qualities of a unit officer. *Bulletin of Professional Education*, 2019, no. 5(12), pp. 129-134.
36. Selyukova E.A. Professionalism as the main quality of the teaching staff, determining the effectiveness and quality of the work of an educational institution. *Siberian Pedagogical Journal*, 2010, no. 5, pp. 305-311.

37. Sivak A.N. Predictors of subjective well-being of cadets in the educational process of the higher command school. *Prospects of science and education*, 2019, no. 2(38), pp. 385-398. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.29>
38. Sigidenko S. Yu. Analysis of the requirements for the formation of readiness for pedagogical activity of officers in modern conditions. *Training of specialists in material and technical support of the military organization of the state: the relationship of higher education and troops: Collection of scientific articles of the VIII Interuniversity scientific and practical conference, Perm, February 20, 2020*. 2020. pp. 144-148.
39. Teplyakov S.V. Preparation of a young teacher for the formation of professional value orientations in military personnel undergoing military service under contract as soldiers and sergeants in the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Humanization of the educational space: the role of a young teacher in the transformation of the educational system: Materials of the International Forum, Saratov, March 01-02, 2022* / Editorial Board: E.A. Alexandrova (ed.), E.A. Pleshkevich (Deputy ed.), N.N. Sayapina (Secretary) [et al.]. 2022, pp. 201-209.
40. Ustinova L.G. Psychological and pedagogical aspects of the formation of professionally significant personal qualities of future police officers in the process of professional training. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 67-2, pp. 244-248.
41. Fakhurdinov R.R. Professionally important qualities of an officer-teacher as a condition for the development of military-professional orientation in cadets of a military institute. *Humanitarian problems of military affairs*, 2016, no. 4 (9), pp. 102-107.
42. Shadrin A.S. Features of the formation of professional and business qualities of an officer in the pedagogical process of a military university. *Siberian pedagogical journal*, 2014, no. 1, pp. 121-126.

## ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

**Дубинин Анатолий Владимирович**, кандидат педагогических наук, старший офицер отделения правового обеспечения ФГКУЗ «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»

*Вишняковское шоссе, владение 101, микрорайон Никольско-Архангельский, г. Балашиха, Московская область, 143914, Российская Федерация*  
*anatoliy.dubinin.87@mail.ru*

**Наумов Петр Юрьевич**, кандидат педагогических наук, помощник начальника госпиталя по правовой работе – начальник отделения правового обеспечения  
*ФГКУЗ «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»*  
*Вишняковское шоссе, владение 101, микрорайон Никольско-Архангельский, г. Балашиха, Московская область, 143914, Российская Федерация,*  
*petr.naumov.777@mail.ru*

#### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Anatoly V. Dubinin**, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Officer of the Legal Support Department  
*Main Military Clinical Hospital of the National Guard Troops of the Russian Federation*  
*101, Vishnyakovskoye Highway, Nikolsko-Arkhangelsky microdistrict, Balashikha, Moscow Region, 143914, Russian Federation*  
*anatoliy.dubinin.87@mail.ru*

**Petr Y. Naumov**, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Head of the Hospital for Legal Work – Head of the Legal Support Department  
*Main Military Clinical Hospital of the National Guard Troops of the Russian Federation*  
*101, Vishnyakovskoye highway, Nikolsko-Arkhangelsky microdistrict, Balashikha, Moscow region, 143914, Russian Federation*  
*petr.naumov.777@mail.ru*  
*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2875-2322>*  
*SPIN-code: 2750-3053*

Поступила 20.10.2024

После рецензирования 10.11.2024

Принята 21.11.2024

Received 20.10.2024

Revised 10.11.2024

Accepted 21.11.2024