

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-2-707

EDN: VMZIXY

УДК 378.35:37.016.45:629.3



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ

В.В. Лысенко, Ю.А. Иванцова, Е.В. Никитина

Аннотация

Обоснование. В условиях постоянного изменения требований современного рынка труда к уровню конкурентоспособности студентов морских специальностей возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов морской отрасли, способных эффективно взаимодействовать с международными партнерами на профессиональном уровне. В данном контексте особую актуальность приобретает использование генеративного искусственного интеллекта (ИИ) для совершенствования методик обучения иностранному языку студентов морских специальностей, что является вполне оправданным в условиях глобализации и цифровой трансформации образовательной сферы.

Цель – определить эффективность применения генеративного ИИ в процессе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов морских специальностей через моделирование реалистичных сценариев собеседований в судоходных компаниях.

Материалы и методы. В исследовании применялся комплексный подход, объединяющий теоретические и эмпирические методы анализа. Теоретическая база строилась на изучении нормативно-образовательных документов для определения ключевых требований к учебному процессу, научной и учебно-методической литературы по

применению ИИ в образовании и лингводидактике, что позволило выявить современные требования, тенденции и потенциал технологий для обучения студентов морских специальностей. Эмпирическая часть включала моделирование, описание и анализ сценариев профессиональных собеседований с использованием генеративных моделей ИИ, наблюдение за учебной деятельностью студентов, а также интервьюирование для получения обратной связи о восприятии и эффективности новых методик.

Результаты. В результате проведенного исследования была успешно адаптирована и внедрена инновационная методика подготовки студентов морских специальностей Севастопольского государственного университета к профессиональным собеседованиям в международных судоходных компаниях. Разработанная трехэтапная модель обучения, сочетающая создание базы вопросов, имитацию интервью с использованием генеративного ИИ и отработку навыков через деловые игры, продемонстрировала высокую эффективность в формировании как языковых, так и профессиональных компетенций обучающихся, а также личностных качеств, необходимых для успешной карьеры в морской отрасли. Применение генеративного искусственного интеллекта в обучении студентов морских специальностей существенно расширяет возможности для подготовки к профессиональному собеседованию. Внедрение данной методики способствует модернизации образовательного процесса, делая его более персонализированным, эффективным и ориентированным на реальные потребности рынка труда.

Ключевые слова: искусственный интеллект; иностранный язык; профессиональная компетенция; конкурентоспособность; сценарий собеседования; морская специальность

Для цитирования. Лысенко, В. В., Иванцова, Ю. А., & Никитина, Е. В. (2025). Интеграция искусственного интеллекта в обучение иностранному языку студентов морских специальностей: подготовка к профессиональному собеседованию. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 232–257. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-707>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

THE INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF MARITIME STUDENTS: PREPARATION FOR PROFESSIONAL INTERVIEWING

V.V. Lysenko, Y.A. Ivantsova, E.V. Nikitina

Abstract

Background. In the context of the continuous shifts in the modern labour market and the escalating competitiveness among students of maritime specialties, there is an increasing demand for the training of highly qualified specialists in the maritime industry, who are able to interact effectively with international partners at a professional level. In this respect, the use of generative artificial intelligence (AI) to improve foreign language teaching methods for students of maritime subjects is especially relevant. This is fully justified under the conditions of globalisation and the digital transformation of the educational sphere.

Purpose. The purpose is to determine the effectiveness of generative AI application in the process of building foreign language professional communicative competence of maritime students by modelling realistic scenarios of job interviews in shipping companies.

Materials and methods. The present study adopted a comprehensive approach, integrating theoretical and empirical methods of analysis. The theoretical basis was established through a comprehensive review of normative and educational documents, with the aim of identifying the fundamental requirements for the educational process. This was complemented by a thorough examination of scientific and educational literature, as well as methodological literature, on the application of AI in education and linguodidactics, thus enabling the identification of current trends and the potential of technologies for teaching maritime students. The empirical element of the study involved modelling, describing and analysing professional interview scenarios using generative AI models, the observation of students'

learning activities, and the conduction of interviews to obtain feedback on the perception and effectiveness of the new techniques.

Results. The research yielded an innovative methodology for training students of maritime specialities at Sevastopol State University for professional interviews in international shipping companies. The developed three-stage training model, combining the creation of a database of questions, simulation of interviews using generative (AI) and practising skills through business games, demonstrated high efficiency in the formation of both linguistic and professional competences of students, in addition to soft skills deemed integral for a successful career in the maritime industry. The integration of generative AI within the training framework of maritime students has been found to expand the scope of opportunities for effective preparation for professional interviewing. The implementation of this methodology has been identified as a significant contributor to the modernisation of the educational process, rendering it more personalised, effective and aligned with the precise requirements of the contemporary labour market.

Keywords: artificial intelligence; foreign language; professional competence; competitiveness; interview scenario; maritime speciality

For citation. Lysenko, V. V., Ivantsova, Y. A., & Nikitina, E. V. (2025). The integration of artificial intelligence into foreign language teaching of maritime students: Preparation for professional interviewing. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 232–257. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-707>

Введение

Необходимость в высококвалифицированных специалистах морской сферы, способных устанавливать и поддерживать деловые контакты, сотрудничать с иностранными партнерами, анализировать и учитывать особенности процесса межкультурного профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникативные методики, заложена в рабочие программы дисциплин высших учебных заведений Российской Федерации, включая ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Знание английского языка для студентов морских специальностей на профессиональном уровне является одним из условий быстрого карьерного роста в рамках современного высококонкурентного рынка труда [10, с. 37], что требует поиск новых методов и подходов к организации учебного процесса, а также применения технологических инноваций для повышения качества преподавания иностранного языка в вузе.

Именно в этом контексте приобретает актуальность тема использования генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения иностранному языку. Мировые и отечественные тенденции свидетельствуют о росте интереса к интеграции искусственного интеллекта в образовательную сферу, что подтверждается фактом изучения вопроса развития и применения технологических инноваций на государственном уровне, и, как следствие, его реализации через национальную программу «Искусственный интеллект» [16], где особое внимание уделяется и сфере образования.

Вопрос использования ИИ в образовании является предметом исследований широкого круга ученых, чьи научные интересы охватывают вопросы регулирования ИИ в образовании и создания обязательной системы сертификации таких технологий (А.В. Зажигалкин, Т.Т. Мансуров, О.В. Мерецков [9]), а также потенциал ИИ и высокая вероятность его внедрения в систему как общего так и профессионального образования (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова и Г.Н. Штинова [5]), в виду чего возникает необходимость прогнозирования последствий и трансформации системы образования, что несомненно затрагивает аспекты его эффективности и оптимизации (Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева [18]). Вопросы применения ИИ в образовании актуальны и среди зарубежных исследователей [7; 17, с. 20-24], которые также задаются вопросом как улучшить и трансформировать образование с помощью ИИ.

В рамках данной работы особый интерес представляют авторы, в спектр изучения которых входят вопросы использования ИИ в процессе преподавания иностранных языков [4; 11; 15; 19], в частности английского [12]. Очевидно, что исследователи изучают во-

прос использования ИИ в ключе формирования коммуникативной компетенции [1], письменных умений [6], и применении их в самостоятельной работе [14].

Однако, определению роли искусственного интеллекта в процессе изучения иностранного языка морского направления в сфере высшего образования уделено незначительное внимание, что и раскрывает актуальность данного исследования.

Объектом исследования являются студенты морских специальностей, обучающиеся иностранным языкам, использующие ИИ в процессе обучения.

Предметом исследования процесс применения искусственного интеллекта в образовательной практике для подготовки студентов морских специальностей к собеседованиям в международных судоходных агентствах и компаниях.

Целью данного исследования является анализ применения искусственного интеллекта для повышения качества преподавания и обучения иностранному языку студентов морских специальностей, в частности при подготовке обучающихся к собеседованиям в круизных компаниях с использованием трехэтапной модели обучения: создание базы вопросов, имитация собеседования с ИИ в формате «Вопрос – Ответ», и отработка вопросов в формате деловой игры, моделирующей реальное собеседование.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить существующие подходы и технологии, применяемые в обучении иностранным языкам в морской отрасли, с акцентом на подготовку к собеседованиям в круизных компаниях.

2. Оценить роль и потенциал искусственного интеллекта в формировании эффективных обучающих систем, направленных на подготовку студентов морских специальностей к собеседованиям.

3. Разработать и описать модель подготовки студентов к собеседованиям с использованием ИИ.

4. Оценить, насколько использование предложенной модели способствует улучшению навыков профессионального общения, языковой уверенности и готовности студентов к собеседованию.

Теоретической базой исследования послужили работы ученых, исследующих актуальные вопросы применения ИИ в преподавании иностранных языков, технические возможности и дидактический потенциал современных инструментов, созданных на основе ИИ.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложенной модели в обучении иностранному языку студентов морских специальностей с целью повышения их иноязычной компетенции для прохождения собеседования.

Материалы и методы

В рамках данного исследования были использованы как теоретические, так и эмпирические методы научного познания, что позволило обеспечить комплексный подход к изучению проблемы интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения иностранному языку студентов морских специальностей.

Материалами исследования выступили ряд правительственных программ относительно реализации ИИ в образовательном секторе, а также нормативно-правовые документы и рабочие программы дисциплины «Иностранный язык» в Севастопольском государственном университете. Изучение фундаментальной и прикладной педагогической литературы, посвященной применению технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере, а также особенностям обучения иностранным языкам для профессиональных целей, обеспечило текущее исследование надежной теоретической базой. Анализ актуальной педагогической публицистики выявил современные концептуальные модели использования ИИ-инструментов в контексте лингводидактики и профессиональной коммуникации, а также потенциал данных технологий для повышения эффективности учебного процесса, что позволило проследить таким образом трансформацию методики преподавания иностранного языка, в частности, для студентов морской специфики.

Эмпирическая часть исследования включала применение наблюдений за учебной деятельностью студентов, позволяющих оценить влияние ИИ-технологий на качество усвоения языковых компетен-

ций и развитие навыков профессиональной коммуникации. Помимо этого, использовался экспериментальный метод моделирования сценариев профессиональных собеседований с участием генеративных моделей ИИ для создания реалистичных условий с целью тренировки профессиональных и личностных компетенций студентов. Такой метод сбора первичных данных, как интервьюирование, позволил получить качественную обратную связь от участников эксперимента относительно их опыта взаимодействия с ИИ-платформами в учебном контексте.

Таким образом, сочетание теоретических и эмпирических методов обеспечивает всесторонний анализ исследуемой проблемы, позволив не только теоретически обосновать целесообразность применения ИИ в обучении иностранному языку студентов морских специальностей, но и экспериментально подтвердить его эффективность в практической плоскости.

Результаты и обсуждение

Процедура трудоустройства плавсостава через судоходную компанию включает в себя собеседование с соискателем, которое при трудоустройстве в мировой флот грузовых судов традиционно осуществляется на английском языке [3, с. 202], уровень которого согласно требованиям Международной морской организации и морской конвенции ПДНВ-78 у специалиста морского транспорта должен соответствовать уровню «уверенный пользователь» [2, с. 151].

Для подготовки обучающихся к собеседованию педагоги на практике внедряют различные методики и технологии в морских вузах. Так, в Институте водного транспорта имени Г. Я. Седова создано единое образовательное пространство для взаимодействия обучающихся (студентов/курсантов), преподавателей, работодателей и выпускников [8, с. 70], позволяющее формировать и развивать навыки устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового профессионального общения на уровне, необходимом обучающимся плавательных специальностей [8, с. 72], а в Омском институте водного транспорта «главный упор ставится на знание

лексики по морской тематике, на разговорную речь, а также на специфику профессии» [10, с. 38].

На базе Морского института Севастопольского государственного университета педагоги иностранного языка наряду с успешно реализуемыми традиционными методами обучения, интегрируют в учебный процесс современные генеративные инструменты обучения посредством ИИ с целью совершенствования уровня знаний английского языка студентами морских специальностей и их подготовки к одному из важных этапов профессиональной жизни – прохождению собеседования и подписанию рабочего контракта.

Генеративный искусственный интеллект – это тип нейронных сетей, которые используются для создания новых данных на основе полученной при обучении информации [13]. Пример такой сети является ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer), созданный усилиями лаборатории OpenAI. В отличие от других чат-ботов, данная нейросеть обладает рядом особенностей, например, «запоминает» ответы и вопросы собеседника в конкретном диалоге и способна поддерживать последовательный и взаимосвязанный разговор, что способствует повышению эффективности обучения иностранному языку. Одной из ключевых особенностей ChatGPT является способность давать связные и контекстуально подходящие ответы на открытые вопросы. ChatGPT можно также использовать для решения широкого спектра задач при изучении иностранного языка.

Для эффективного взаимодействия с генеративной нейросетью следует соблюдать определенные правила формирования запросов. Запрос, известный в ИТ-среде под термином *prompt* (что в переводе с английского означает «подсказка», «командная строка» или «приглашение пользователя к вводу данных»), представляет собой текстовую инструкцию, на основе которой нейросеть генерирует ответ.

Корректное формирование *prompt* включает следующие ключевые элементы:

1. Определение роли нейросети. Пользователь должен указать, в качестве кого нейросеть должна предоставлять информацию, ис-

пользуя конструкцию «действуй как» (например, преподаватель, врач или специалист в области информационных технологий).

2. Четкое описание задачи. Формулировка должна быть лаконичной, с обозначением основной цели запроса.

3. Указание контекста. Важно уточнить параметры, такие как целевая аудитория, желаемый стиль ответа (формальный, неформальный, академический).

4. Указание формата ответа. Пользователь может запросить представление информации в виде списков, таблиц или структурированных блоков, что упрощает дальнейшую работу с данными.

Следуя этим рекомендациям, можно значительно повысить качество генерируемого текста и его соответствие конкретным задачам.

В Севастопольском государственном университете генеративный ИИ используется для обучения студентов по направлению подготовки 26.05.05 – Судовождение (профиль: Судовождение на морских путях), карьерный путь которых практически всегда начинается с прохождения собеседования в международной судоходной компании. Традиционно такие собеседования проводятся крьюинговыми компаниями, либо представителями судоходных компаний. Такие интервью зачастую проходят на английском языке и включают обсуждение профессиональных компетенций, практических ситуаций, а также проверку навыков общего характера – soft skills. Кандидат должен не только демонстрировать уверенные знания, но и справляться с психологическим напряжением, отвечая на вопросы экспертов. Современные генеративные модели ИИ, такие как ChatGPT, способны имитировать диалог с работодателем, создавая реалистичные сценарии интервью.

К основным преимуществам использования таких технологий относятся:

1. Индивидуализация подготовки: ИИ адаптирует сценарии в зависимости от уровня знаний студента, его специализации (например, штурман, механик, электромеханик) и желаемой позиции.

2. Реалистичность сценариев. Модель может генерировать вопросы, характерные для реальных интервью в судоходных

компаниях, такие как описание опыта работы на судах, разбор реальных ситуаций, например, управления конфликтами на борту, знание морской терминологии и стандартных операционных процедур (SOPs).

3. Постоянная доступность: Генеративный ИИ доступен круглосуточно, что позволяет студенту тренироваться в удобное время, включая повторение и закрепление сложных тем.

4. Оценка ответов и обратная связь: Искусственный интеллект может предоставлять подробный анализ ответов, отмечая ошибки в грамматике, неточности в использовании терминологии и предоставляя рекомендации по улучшению структуры ответа.

Одним из эффективных инструментов является использование сгенерированного списка вопросов, моделирующего реальное собеседование. Этот подход, основанный на принципах активного обучения, позволяет обучающемуся заранее проработать возможные сценарии собеседования и сформировать готовность к неожиданным вопросам, что снизит стресс, связанный с неопределенностью. Также, обучающийся сможет понять структуру собеседования, ознакомиться с типичными вопросами, систематизировать знания и выработать стратегии ответов. Проработка вопросов позволяет студенту критически оценить свои знания и профессиональные навыки. Например, вопросы о работе с оборудованием, знании международных норм и навыках решения проблем помогают выявить пробелы в подготовке.

В ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» у обучающихся морских специальностей проводились занятия по подготовке к собеседованию в судоходной компании по трехэтапной модели:

1. Создание и детальная проработка основной базы вопросов, соответствующей требованиям целевой вакансии.
2. Симуляция профессионального интервью в формате «Вопрос-Ответ» с использованием искусственного интеллекта как интерактивного партнера.
3. Практическая отработка навыков формулирования вопросов и ответов в образовательной аудитории через применение де-

ловых игр как методологии развития профессиональных компетенций.

На начальном этапе, после обращения к ИИ с соответствующим запросом, была выполнена задача по моделированию поведения представителя судоходной компании. В результате были разработаны и систематизированы 25 вопросов для потенциального кандидата-кадета на должность матроса I класса (AB Seaman). Вопросы структурированы по категорийному принципу и представлены в таблице для удобства восприятия и использования.

Таблица 1.

Перечень вопросов для собеседования, сгенерированных ИИ

<p>General Background and Motivation</p> <p>1. Can you introduce yourself and share why you are interested in working as an AB seaman?</p> <p>2. What inspired you to pursue a career in the maritime industry?</p> <p>3. Do you have any prior onboard experience during your cadetship? If yes, on what types of vessels?</p>	<p>Общие вопросы о кандидате и мотивации</p> <p>1. Могли бы вы представиться и рассказать, почему вы заинтересованы в работе в должности матроса?</p> <p>2. Что вдохновило вас выбрать карьеру в морской индустрии?</p> <p>3. Есть ли у вас опыт работы на судне во время прохождения кадетской практики? Если да, то на каких типах судов?</p>
<p>Experience and Skills</p> <p>4. What were your main responsibilities during your cadetship?</p> <p>5. Have you assisted with any deck operations, such as mooring, cargo handling, or maintenance tasks?</p> <p>6. Are you familiar with painting, cleaning, and rust removal tasks on deck?</p>	<p>Опыт и навыки</p> <p>4. Какие основные обязанности вы выполняли во время кадетской практики?</p> <p>5. Участвовали ли вы в палубных операциях, таких как швартовка, обработка груза или палубное обслуживание?</p> <p>6. Знакомы ли вы с задачами по окраске, уборке и удалению ржавчины на палубе?</p>
<p>Watchkeeping</p> <p>7. Have you participated in watchkeeping duties on the bridge or during cargo operations?</p> <p>8. What experience do you have as a lookout or helmsman?</p> <p>9. Can you describe your understanding of how to maintain vigilance during a watch?</p>	<p>Несение вахты</p> <p>7. Принимали ли вы участие в вахтенном дежурстве на мостике или во время грузовых операций?</p> <p>8. Каков ваш опыт работы в качестве вперёдсмотрящего или рулевого?</p> <p>9. Можете ли вы объяснить, как поддерживать бдительность во время вахты?</p>

<p>Safety and Emergency Preparedness 10. Are you familiar with the Safety Management System (SMS) and its importance onboard? 11. What types of drills have you participated in (e.g., lifeboat, fire, or man overboard)? 12. Can you identify different types of fire extinguishers and explain their appropriate uses?</p>	<p>Безопасность и подготовка к ЧС 10. Знакомы ли вы с Системой управления безопасностью (SMS) и её значением на борту? 11. В каких типах учений вы участвовали (например, спуск спасательных шлюпок, пожарная тревога, человек за бортом)? 12. Можете ли вы назвать разные типы огнетушителей и объяснить их применение в конкретных случаях?</p>
<p>Regulations and Certifications 13. What maritime certifications and training do you currently hold? 14. Are you familiar with SOLAS, MARPOL, or other international maritime regulations? 15. Have you completed any courses specific to safety or first aid?</p>	<p>Регулирующие нормы и сертификация 13. Какие морские сертификаты и тренинги у вас имеются? 14. Знакомы ли вы с конвенциями SOLAS, MARPOL или другими международными морскими правилами? 15. Проходили ли вы специальные курсы по безопасности или оказанию первой помощи?</p>
<p>Teamwork and Work Ethic 16. Can you share an example of a time when you worked as part of a team onboard? 17. How do you handle instructions from senior officers and supervisors? 18. What steps do you take to ensure tasks are completed safely and efficiently?</p>	<p>Работа в команде и рабочая этика 16. Можете ли вы рассказать о случае, когда вы работали в команде на борту? 17. Как вы относитесь к выполнению инструкций старших офицеров и руководителей? 18. Какие шаги вы предпринимаете, чтобы убедиться, что задачи выполняются безопасно и эффективно?</p>
<p>Technical Knowledge 19. Are you familiar with basic seaman-ship tools, such as winches, windlasses, and mooring lines? 20. What do you know about the proper handling and storage of deck equipment? 21. Can you describe the process of performing a safety inspection on deck?</p>	<p>Технические знания 19. Знакомы ли вы с основным палубным оборудованием, таким как лебёдки, брашпили и швартовные канаты? 20. Что вы знаете о правильном использовании и хранении палубного инвентаря? 21. Можете ли вы описать процесс проведения проверки безопасности на палубе?</p>
<p>Personal Development and Goals 22. How do you stay physically and mentally prepared for the demanding conditions at sea? 23. What are your long-term career goals in the maritime industry? 24. Why do you think you would be a good fit for the position of AB seaman in our company?</p>	<p>Личное развитие и цели 22. Как вы поддерживаете физическую и психологическую готовность к работе в сложных условиях на море? 23. Каковы ваши долгосрочные карьерные цели в морской индустрии? 24. Почему вы считаете, что подходите на должность матроса в нашей компании?</p>

Closing	Заключение
25. Do you have any questions for us about the role, our company, or the next steps in the hiring process?	25. Есть ли у вас вопросы к нам о должности, нашей компании или следующих шагах в процессе найма?

Учебное значение представленных вопросов можно разделить на несколько категорий:

- помогает студенту четко сформулировать профессиональные обязанности и отработать ключевую терминологию. (*Can you describe your responsibilities during your previous onboard experience? / Можете ли вы описать свои обязанности во время предыдущего рейса?*);

- углубляет понимание стандартов безопасности и их применения в работе. (*What safety drills have you participated in onboard? / В каких учениях на борту вы принимали участие?*);

- развивает навыки описания soft skills, необходимых в профессиональной среде. (*How do you manage stressful situations or conflicts among the crew? / Как вы справляетесь со стрессовыми ситуациями или конфликтами, которые возникают среди членов экипажа?*).

На втором этапе студенты выполняют практическую работу в учебной аудитории, оборудованной компьютерами, где взаимодействуют с искусственным интеллектом в формате моделирования профессионального интервью. Пример такого формата представлен в Таблице 2. Используя ИИ, студенты погружаются в среду, максимально приближенную к реальной. Генеративные нейросети, такие как ChatGPT, способны задавать вопросы, имитируя стиль и тон реального интервью. Это помогает студентам привыкнуть к формату диалога, который они встретят в профессиональной среде. ИИ может адаптировать вопросы под уровень подготовки каждого студента. Так, для студентов младших курсов – простые вопросы о базовых навыках и опыте, а для старшекурсников – более сложные вопросы о технических аспектах работы и знании международных норм.

ИИ способен задавать не только стандартные вопросы, но и вопросы, требующие анализа и аргументации. Например, «Как вы действуете в стрессовой ситуации на борту?», «Почему важно соблюдать требования MARPOL при обработке груза?». Такие

вопросы развивают способность быстро думать и давать обоснованные ответы.

Таблица 2.

Пример диалога в формате «Вопрос-Ответ» между обучающимся и ИИ в рамках симуляции профессионального интервью

<p>Interviewer: Good afternoon! Welcome to your interview for the position of 3rd officer. Let's start with an introduction. Could you tell me a bit about your sea-going experience and what motivated you to apply for this role?</p>	<p>Интервьюер: Добрый день! Добро пожаловать на собеседование на должность 3-го офицера. Давайте начнем с представления. Не могли бы вы рассказать мне немного о своем опыте работы в море и о том, что побудило вас подать заявку на эту должность?</p>
<p>Student: Hello, my name is Andrey and I'm looking for the position of 3rd mate. I have worked onboard a container vessel for 2 years.</p>	<p>Студент: Здравствуйте, меня зовут Андрей, и я претендую на должность 3-го помощника. Я проработал на борту контейнеровоза 2 года.</p>
<p>Interviewer: Nice to meet you, Andrey. Thank you for sharing that. Working on container vessels for two years is valuable experience. Could you describe your main duties and responsibilities as an AB during that time? What specific tasks or experiences do you think have prepared you for the role of 3rd officer?</p>	<p>Интервьюер: Приятно познакомиться, Андрей. Спасибо, что поделились информацией. Работа на контейнеровозах в течение двух лет — это ценный опыт. Не могли бы вы описать свои основные обязанности и ответственность в качестве АВ за это время? Какие конкретные задачи или опыт, по вашему мнению, подготовили вас к роли 3-го офицера?</p>
<p>Student: I have done all the tasks that were meant for my role, kept watch as a helmsman and lookout</p>	<p>Студент: Я выполнял все задания, которые были предусмотрены для моей роли, нес вахту в качестве рулевого и вахтенного офицера.</p>
<p>Interviewer: That's great, Andrey. Watch-keeping and serving as a helmsman are crucial experiences for stepping into an officer role. As a 3rd officer, one of your key responsibilities will be navigation and safety. Can you tell me about your experience assisting with navigation duties, such as chart corrections, passage planning, or bridge equipment maintenance?</p>	<p>Интервьюер: Это здорово, Андрей. Несение вахты и работа в качестве рулевого — это важнейший опыт для вступления в офицерскую должность. Как 3-й офицер, одной из ваших основных обязанностей будет навигация и безопасность. Можете ли вы рассказать мне о своем опыте помощи в выполнении навигационных обязанностей, таких как корректировка карт, планирование прохода или обслуживание оборудования мостика?</p>
<p>Student: I have defined the ship's course, made passage planning and plotted the course</p>	<p>Студент: Я определял курс судна, планировал проход и прокладывал курс.</p>
<p>Interviewer: Excellent, Andrey. It sounds like you've gained hands-on experience with key navigation tasks, which is essential for a 3rd officer. Since safety is another primary responsibility of this role, could you describe your familiarity with safety equipment and procedures on board, such as conducting lifeboat drills, maintaining firefighting equipment, or ensuring compliance with safety protocols?</p>	<p>Интервьюер: Отлично, Андрей. Похоже, вы получили практический опыт выполнения ключевых навигационных задач, что очень важно для 3-го офицера. Поскольку безопасность является еще одной главной обязанностью этой роли, не могли бы вы описать свое знакомство с оборудованием и процедурами безопасности на борту, такими как проведение учений по спасательным шлюпкам, обслуживание противопожарного оборудования или обеспечение соблюдения протоколов безопасности?</p>

Student: When I came onboard, I familiarized myself with the SMS of the company and I followed all the safety protocols. I'm familiar with safety equipment on board both individual and collective. I participated lifeboat, fire and man overboard drills. Also, I know the types of fires and types of fire extinguishers that are necessary to use in each particular case.

Interviewer: That's a comprehensive answer, Andrey. Familiarity with the Safety Management System (SMS) and active participation in drills is essential for ensuring a safe working environment on board. Your knowledge of fire safety and equipment is also a strong asset. Now, let's talk about leadership. As a 3rd officer, you'll supervise and coordinate tasks with other crew members. Can you share an example of when you had to guide or assist fellow crew members during your time as an AB? How did you ensure the task was completed effectively?

Student: I think the ability to become a good leader is very important, and it is necessary to save a friendly style but be solid and confident.

Студент: Когда я пришел на борт, я ознакомился с SMS компании и соблюдал все протоколы безопасности. Я знаком со средствами безопасности на борту, как индивидуальными, так и коллективными, участвовал в учениях по спасательной шлюпке, пожарной тревоге и спасению людей за бортом. Также я знаю типы пожаров и виды огнетушителей, которые необходимо использовать в каждом конкретном случае.

Интервьюер: Это исчерпывающий ответ, Андрей. Знакомство с системой управления безопасностью (СУБ) и активное участие в учениях необходимы для обеспечения безопасных условий работы на борту. Ваши знания в области пожарной безопасности и оборудования также являются важным преимуществом.

Теперь давайте поговорим о лидерстве. Как 3-й офицер, вы будете руководить и координировать выполнение задач с другими членами экипажа. Можете ли вы привести пример, когда вам приходилось направлять или помогать членам экипажа во время вашей работы в качестве АВ? Как вы обеспечили эффективное выполнение задания?

Студент: Я думаю, что умение стать хорошим лидером очень важно, при этом необходимо сохранять дружелюбный стиль, но быть твердым и уверенным в себе.

После каждой сессии «Вопрос-Ответ» ИИ предоставляет обратную связь, выделив сильные стороны и области, требующие улучшения. Например, указать на ошибки в терминологии, неполные ответы, моменты, где необходимо больше уверенности. Это позволяет студентам объективно оценить свои успехи и сосредоточиться на устранении пробелов.

В отличие от традиционных методов, ИИ позволяет проводить неограниченное количество практических сессий. Это дает студентам возможность проигрывать различные сценарии собеседования, отрабатывать сложные вопросы и улучшать ответы через повторение.

Преподаватель, используя ИИ, может одновременно контролировать работу группы студентов, при этом фокусируясь на проведении индивидуальных консультаций и оказании направленной поддержки каждому обучающемуся.

Так как предыдущие два этапа позволили обучающимся накопить персонализированную базу вопросов и ответов, то на третьем этапе обучающиеся отрабатывают вопросы и ответы в аудитории в формате Деловой игры, во время которой студенты не просто отвечают на вопросы, а взаимодействуют с другими участниками игры, демонстрируя свои навыки и умения в условиях, имитирующих реальную рабочую ситуацию. В ходе деловой коммуникации преподаватель и студенты имеют возможность наблюдать за выступлениями друг друга в режиме реального времени, что обеспечивает оперативное получение ценной обратной связи. Данная практика способствует повышению эффективности обучения, позволяя участникам сразу корректировать свои действия, улучшать навыки публичных выступлений и развивать компетенции в области межличностного взаимодействия. Это создает пространство для взаимного обучения, выявления ошибок и их быстрого исправления. Более того, такая самооценка способствует развитию самоконтроля и способности объективно оценивать свою профессиональную подготовленность.

Пример организации этапа «Деловая игра»:

1. Подготовка студентов: Преподаватель делит студентов на группы, в каждой из которых один или несколько студентов играют роль интервьюера, а другие – кандидатов на должность. Студенты получают заранее подготовленный список вопросов, которые могут возникнуть в ходе собеседования.

2. Проведение деловой игры: Студенты в каждой группе по очереди проводят собеседования, отвечая на вопросы, отвечая на неожиданные изменения в ходе игры (например, изменение темы разговора).

3. Обратная связь: После каждой сессии преподаватель и студенты обсуждают, как прошли собеседования, их особенности, положительные и отрицательные аспекты. Студенты анализируют свои ответы, жесты, интонацию и уверенность.

Таким образом, использование ИИ в обучении студентов морских специальностей и подготовке их к собеседованиям в крьюинговых компаниях не только делает процесс обучения более эффективным

и персонализированным, но и помогает студентам развивать ключевые компетенции, которые необходимы для их успешной карьеры. Внедрение данной методики способствует созданию образовательной среды, ориентированной на реальные потребности студентов и требования современной морской индустрии, что в свою очередь повышает конкурентоспособность выпускников и их готовность к профессиональной деятельности.

Заключение

1. Применение ИИ в обучении иностранным языкам студентов морских специальностей представляет собой значительный шаг вперед в модернизации образовательного процесса. Использование технологий ИИ для повышения качества преподавания и обучения языкам не только улучшает восприятие материала, но и помогает студентам развивать навыки, которые являются неотъемлемой частью их будущей профессиональной карьеры. В частности, в контексте подготовки к собеседованию в круизной компании, ИИ предоставляет уникальные возможности для создания, персонализированного и адаптированного учебного процесса.

2. Трехэтапная модель подготовки, включающая создание базы вопросов на интересующую должность, имитацию собеседования с ИИ и отработку вопросов и ответов в формате деловой игры, является эффективным инструментом для подготовки студентов к реальным ситуациям.

3. На первом этапе, создание базы вопросов помогает студентам систематизировать свои знания и подготовиться к различным аспектам собеседования. Это не только способствует глубокому усвоению материала, но и развивает критическое мышление, необходимое для уверенных и логичных ответов.

4. На втором этапе, имитация собеседования с использованием ИИ в формате «Вопрос – Ответ», позволяет студентам попрактиковаться в реальном времени, адаптируя свои ответы и реагируя на непредсказуемые ситуации, что является ключевым навыком для успешного прохождения собеседования. Искусственный интеллект,

благодаря своей гибкости, может моделировать различные сценарии, что значительно повышает уровень готовности студентов к любым вопросам, которые могут возникнуть на реальном собеседовании.

5. Третий этап – отработка вопросов и ответов в аудитории через деловую игру – создаёт возможность для студентов действовать в симулированной профессиональной среде. Это позволяет не только закрепить полученные знания, но и развить важные социально-коммуникативные навыки, такие как уверенность в себе, умение вести диалог и работать в команде. Деловая игра способствует снижению стресса, характерного для реальных собеседований, и помогает студентам почувствовать себя более подготовленными.

Список литературы

1. Афанасьева, О. В. (2023). Особенности применения чат-ботов с искусственным интеллектом для формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке. *Вестник Московского информационно-технологического университета. Московского архитектурно-строительного института*, (2), 107–112. https://doi.org/10.52470/2619046X_2023_2_107 EDN: <https://elibrary.ru/DRRESI>
2. Богданова, Н. А. (2021). К вопросу языковой подготовки к онлайн-собеседованию на английском языке как особенность процесса реализации образовательной программы «Иностранный язык». В *Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции* (Чебоксары, 25 июня 2021 г.) (с. 150–153). Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом „Среда“». EDN: <https://elibrary.ru/EVIVZQ>
3. Варкулевич, В. К. (2019). Зарубежный опыт кадрового обеспечения экипажей морских судов. В *Проблемы транспорта Дальнего Востока. Доклады научно-практической конференции* (т. 1, с. 202–204). EDN: <https://elibrary.ru/PRCMAO>
4. Гаджиева, Л. А. (2023). Использование систем искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов бакалавриата. *Балтийский гуманитарный журнал*, 12(3), 26–30. https://doi.org/10.57145/27129780_2023_12_03_05 EDN: <https://elibrary.ru/VHLAWS>

5. Галагузова, М. А., Галагузова, Ю. Н., & Штинова, Г. Н. (2024). Искусственный интеллект в педагогике: от понятия к функции. *Педагогическое образование в России*, (2), 48–55. Получено с <https://pedobrazovanie.ru/images/2-2024/2-2024-48-55.pdf> (обращение 30 ноября 2024 г.) EDN: <https://elibrary.ru/JBMYDO>
6. Гузь, Ю. А. (2023). Влияние искусственного интеллекта на образование и обучение студентов письменному высказыванию (эссе) на иностранном языке. *Мир науки, культуры, образования*, (5), 146–148. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-146-148> EDN: <https://elibrary.ru/ВРАСFI>
7. Даггэн, С. (2020). Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО. Получено с https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (обращение 1 декабря 2024 г.)
8. Дражан, Р. В. (2022). Электронная информационно-образовательная среда как условие реализации программ по английскому языку в морском вузе. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*, 14(1), 68–74. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2022-14-1-68-74> EDN:DOXHWI
9. Зажигалкин, А. В., Мансуров, Т. Т., & Мерецков, О. В. (2024). Регулирование искусственного интеллекта в образовании. *Компетентность*, (6), 3–10. <https://doi.org/10.24412/1993-8780-2024-6-03-10> EDN: <https://elibrary.ru/OHNVZH>
10. Кожевникова, И. (2021). Актуальные вопросы языковой подготовки специалистов водного транспорта. *International Independent Scientific Journal*, (26-2), 37–38. EDN: <https://elibrary.ru/WJFFDK>
11. Козлов, А. А. (2024). Революционное изучение языков: как искусственный интеллект меняет способ овладения иностранными языками. В *Иностранный язык — ключ к успеху: Материалы I Всероссийской научной конференции молодых учёных с международным участием* (Москва, 3–4 апреля 2024 г.) (т. 1–2, с. 65–70). Москва: Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство). EDN: <https://elibrary.ru/NTNXEO>

12. Кулаковская, М. В. (2024). Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе (на примере английского языка). В *Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием* (Чебоксары, 23 октября 2024 г.) (с. 55–57). Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом „Среда“». <https://doi.org/10.31483/r-113864> EDN: <https://elibrary.ru/DAYSKV>
13. Сидорук, Д. Что такое генеративный искусственный интеллект и как он работает. Получено с <https://practicum.yandex.ru/blog/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt> (обращение 30 ноября 2024 г.)
14. Тупикова, С. Е. (2023). Возможности искусственного интеллекта в организации самостоятельной работы студентов факультетов иностранных языков. *Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам*, (6), 214–221. EDN: <https://elibrary.ru/ILLRWH>
15. Тупикова, С. Е. (2023). Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка. *Вестник Саратовского областного института развития образования*, (2), 29–37. EDN: <https://elibrary.ru/BZMFHD>
16. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». (2019). Информационно-правовой портал «Гарант.ру». Получено с <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/#1000> (обращение 30 ноября 2024 г.)
17. Холмс, У. (2022). *Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения*. Москва: Альпина ПРО. 304 с.
18. Шобонов, Н. А., Булаева, М. Н., & Зиновьева, С. А. (2023). Искусственный интеллект в образовании. *Проблемы современного педагогического образования*, (79-4), 288–290. EDN: <https://elibrary.ru/IPRJAG>
19. Щебельская, Э. Г. (2023). Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. *Мир науки, культуры, образования*, (5), 76–81. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-76-81> EDN: <https://elibrary.ru/NIKSWL>

20. Adamopoulou, E., & Moussiades, L. (2020). An overview of chatbot technology. *IFIP Advances in Information and Communication Technology*, 584, 373–383. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49186-4_31
21. Goldin, I., Narciss, S., & Bauer, M. (2017). New directions in formative feedback in interactive learning environments. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 27(3), 385–392. <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0135-7> EDN: <https://elibrary.ru/ZQAPAR>
22. Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>
23. Schmidt, T., & Strasser, T. (2022). Artificial intelligence in foreign language learning and teaching. *Anglistik*, 33(1), 165–184. <https://doi.org/10.33675/angl/2022/1/14> EDN: <https://elibrary.ru/ZRTFMX>
24. Yoon, S. Y. (2019). Student readiness for AI instruction: Perspectives on AI in university EFL classrooms. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 22(4), 134–160. <https://doi.org/10.15702/mall.2019.22.4.134>

References

1. Afanas'eva, O. V. (2023). Features of Chatbots with Artificial Intelligence for Developing Communicative Competence in Foreign Language. *Bulletin of Moscow Information Technology University and Moscow Architectural Building Institute*, (2), 107–112. https://doi.org/10.52470/2619046X_2023_2_107 EDN: <https://elibrary.ru/DRRESI>
2. Bogdanova, N. A. (2021). On the Issue of Language Preparation for Online Job Interviews in English as a Feature of the Implementation of the Foreign Language Educational Program. In *Social and Pedagogical Issues of Education and Upbringing: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference* (Cheboksary, June 25, 2021) (pp. 150–153). Cheboksary: Limited Liability Company “Environment” Publishing House. EDN: <https://elibrary.ru/EVIVZQ>
3. Varkulevich, V. K. (2019). Foreign Experience in Personnel Providing for Crews of Sea Vessels. In *Problems of Transport in the Far East: Proceedings of the Scientific and Practical Conference* (vol. 1, pp. 202–204). EDN: <https://elibrary.ru/PRCMAO>

4. Gadzhieva, L. A. (2023). Use of Artificial Intelligence Systems in Teaching Foreign Languages to Bachelor Degree Students. *Baltic Humanitarian Journal*, 12(3), 26–30. https://doi.org/10.57145/27129780_2023_12_03_05 EDN: <https://elibrary.ru/VHLAWS>
5. Galaguzova, M. A., Galaguzova, Yu. N., & Shtinova, G. N. (2024). Artificial Intelligence in Pedagogy: From Concept to Function. *Pedagogical Education in Russia*, (2), 48–55. Retrieved from <https://pedobrazovanie.ru/images/2-2024/2-2024-48-55.pdf> (November 30, 2024). EDN: <https://elibrary.ru/JBMYDO>
6. Guz', Yu. A. (2023). Impact of Artificial Intelligence on Education and Training of Students in Written Expression (Essays) in a Foreign Language. *World of Science, Culture, Education*, (5), 146–148. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-146-148> EDN: <https://elibrary.ru/BPACFI>
7. Dagg'n, S. (2020). Artificial Intelligence in Education: Changing the Rate of Learning. UNESCO IITE Analytical Note. Retrieved from https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (November 1, 2024).
8. Dražan, R. V. (2022). Electronic Information-Educational Environment as a Condition for Implementing Programs in English Language at a Maritime University. *Bulletin of Maikop State Technological University*, 14(1), 68–74. <https://doi.org/10.47370/2078-1284-2022-14-1-68-74> EDN: DOXHWI
9. Zazhigalkin, A. V., Mansurov, T. T., & Meretskov, O. V. (2024). Regulation of Artificial Intelligence in Education. *Competence*, (6), 3–10. <https://doi.org/10.24412/1993-8780-2024-6-03-10> EDN: <https://elibrary.ru/OHNVZH>
10. Kozhevnikova, I. (2021). Current Issues of Language Training for Water Transport Specialists. *International Independent Scientific Journal*, (26-2), 37–38. EDN: <https://elibrary.ru/WJFFDK>
11. Kozlov, A. A. (2024). Revolutionary Language Learning: How Artificial Intelligence Changes the Way We Learn Foreign Languages. In *Foreign Language — Key to Success: Proceedings of the I All-Russian Scientific Conference of Young Scholars with International Participation* (Moscow,

- April 3–4, 2024) (vols. 1–2, pp. 65–70). Moscow: Russian State University Named After A. N. Kosygin (Technologies. Design. Art). EDN: <https://elibrary.ru/NTNXEO>
12. Kulakovskaya, M. V. (2024). Application of Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages at Non-Language Universities (Case Study of English Language). In *Pedagogy, Psychology, Society: From Theory to Practice: Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation* (Cheboksary, October 23, 2024) (pp. 55–57). Cheboksary: Limited Liability Company “Environment” Publishing House. <https://doi.org/10.31483/r-113864> EDN: <https://elibrary.ru/DAYSKV>
 13. Sidoruk, D. What is Generative Artificial Intelligence and How Does It Work? Retrieved from <https://practicum.yandex.ru/blog/generativnyi-iskusstvennyi-intellekt> (November 30, 2024).
 14. Tupikova, S. E. (2023). Opportunities of Artificial Intelligence in Organizing Self-Studies of Foreign Language Students. *Self-study Organization of Foreign Language Students*, (6), 214–221. EDN: <https://elibrary.ru/ILLRWH>
 15. Tupikova, S. E. (2023). Artificial Intelligence as Alternative Resource for Studying Foreign Language. *Bulletin of Saratov Regional Institute of Education Development*, (2), 29–37. EDN: <https://elibrary.ru/BZMFHD>
 16. Presidential Decree of the Russian Federation No. 490 dated October 10, 2019. On the Development of Artificial Intelligence in the Russian Federation. Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/#1000> (November 30, 2024).
 17. Holmes, U. (2022). *Artificial Intelligence in Education: Prospects and Problems for Teaching and Learning*. Moscow: Alpina PRO. 304 pp.
 18. Shobonov, N. A., Bulayeva, M. N., & Zinovyeva, S. A. (2023). Artificial Intelligence in Education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, (79-4), 288–290. EDN: <https://elibrary.ru/IPRJAG>
 19. Shchebel'skaya, E. G. (2023). Application of Artificial Intelligence in Teaching Foreign Language at Non-Language Universities. *World of Science, Culture, Education*, (5), 76–81. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-76-81> EDN: <https://elibrary.ru/NIKSWL>

20. Adamopoulou, E., & Moussiades, L. (2020). An Overview of Chatbot Technology. *IFIP Advances in Information and Communication Technology*, 584, 373–383. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49186-4_31
21. Goldin, I., Narciss, S., & Bauer, M. (2017). New Directions in Formative Feedback in Interactive Learning Environments. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 27(3), 385–392. <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0135-7> EDN: <https://elibrary.ru/ZQAPAR>
22. Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>
23. Schmidt, T., & Strasser, T. (2022). Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching. *Anglistik*, 33(1), 165–184. <https://doi.org/10.33675/angl/2022/1/14> EDN: <https://elibrary.ru/ZRTFMX>
24. Yoon, S. Y. (2019). Student Readiness for AI Instruction: Perspectives on AI in University EFL Classrooms. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 22(4), 134–160. <https://doi.org/10.15702/mall.2019.22.4.134>

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Лысенко Владлена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Иностранные языки»
Севастопольский государственный университет
ул. Университетская, 33, г. Севастополь, 299053, Российская
Федерация
vvlysenko@sevsu.ru

Иванцова Юлия Александровна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Иностранные языки»
Севастопольский государственный университет
ул. Университетская, 33, г. Севастополь, 299053, Российская
Федерация
yasabadash@sevsu.ru

Никитина Екатерина Викторовна, доцент кафедры «Иностранные языки»

*Севастопольский государственный университет
ул. Университетская, 33, г. Севастополь, 299053, Российская
Федерация
evnikitina@sevsu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Vladlena V. Lysenko, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Foreign Languages Department

Sevastopol State University

33, Universitetskaya Str., Sevastopol, 299053, Russian Federation

vvlysenko@sevsu.ru

SPIN-code: 1089-4521

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4584-2637>

Academia.edu: <https://instrao.academia.edu/VladlenaLysenko>

Yulia A. Ivantsova, PhD in Philology, Associate Professor of the Foreign Languages Department

Sevastopol State University

33, Universitetskaya Str., Sevastopol, 299053, Russian Federation

yasabadash@sevsu.ru

SPIN-code: 2387-4069

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6878-5663>

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/NetLingua>

Yekaterina V. Nikitina, Associate Professor of the Foreign Languages Department

Sevastopol State University

33, Universitetskaya Str., Sevastopol, 299053, Russian Federation

evnikitina@sevsu.ru

SPIN-code: 9955-7509

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6631-7009>

Поступила 05.03.2025

После рецензирования 03.04.2025

Принята 06.04.2025

Received 05.03.2025

Revised 03.04.2025

Accepted 06.04.2025