



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

## ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ РОССИЙСКОЙ ПОЛИЦИИ: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ АНТИПАТРИОТИЗМУ КАК ДЕСТРУКТИВНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ФАКТОРУ

*С.Н. Кипреев, М.Н. Гирник, В. М. Ляпин, С.А. Вахрушев*

### *Аннотация*

**Обоснование.** В настоящей статье рассматривается феномен «антипатриотических мифов». Автор указывает на возможность развития деструктивного мировоззрения у лиц с антипатриотическими взглядами, которые могут привести к формированию сектантского мировоззрения, экстремистских и террористических взглядов.

**Целью** данной статьи является анализ феномена антипатриотизма как деструктивного педагогического фактора.

**Материалы и методы.** При проведении исследования применены такие методы как опрос (основной метод), интервьюирование, индивидуальная беседа, педагогическое наблюдение.

**Результаты.** Приведены результаты исследования патриотических и антипатриотических взглядов курсантов образовательных организаций, готовящих сотрудников МВД России. Перечислены наиболее значимые факторы формирования антипатриотических взглядов. Проанализированы особенности чувства патриотизма и курсантов, обозначены актуальные задачи противодействия формированию антипатриотических взглядов. Описаны основные формы проявления антипатриотизма, технологии противодействия ему и определены перспективные направления воспитания чувства патриотизма. Теоретическая значимость статьи заключается в расширении понимания термина «антипатриотизм» (и

обосновании средств и форм борьбы с ним) как совокупности идеологических установок, направленных против государства и общества, и оказывающих деструктивное воздействие на воспитание молодого поколения. Работа вносит определенный вклад в противодействие распространению антипатриотических взглядов в молодежной среде.

**Ключевые слова:** антипатриотический миф; патриотизм; антипатриотизм; воспитание; экстремизм

**Для цитирования.** Кипреев, С. Н., Гирник, М. Н., Ляпин, В. М., & Вахрушев, С. А. (2025). Технология патриотического воспитания сотрудников российской полиции: противодействие антипатриотизму как деструктивному педагогическому фактору. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 115–141. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-691>

Original article | Theory and Methodology of Training and Education

## TECHNOLOGY OF COUNTERING ANTI-PATRIOTISM AS A DESTRUCTIVE PEDAGOGICAL FACTOR THE RUSSIAN POLICE OFFICERS

*S.N. Kipreev, M.N. Girnik, V.M. Lyapin, S.A. Vakhrushev*

### *Abstract*

**Background.** This article examines the phenomenon of “anti-patriotic myths”. The author points out the possibility of developing a destructive worldview among people with anti-patriotic views, which can lead to the formation of a sectarian worldview, extremist and terrorist views.

**Purpose** of this article is to analyze the phenomenon of anti-patriotism as a destructive pedagogical factor.

**Materials and methods.** During the research, such methods as a survey (the main method), interviewing, individual conversation, and pedagogical observation were used.

**Results.** The article presents the results of a study of patriotic and anti-patriotic views of cadets of educational organizations training employees

of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The most significant factors in the formation of anti-patriotic views are listed. The peculiarities of the feeling of patriotism and the cadets are analyzed, the actual tasks of countering the formation of anti-patriotic views are outlined. The main forms of manifestation of anti-patriotism, technologies for countering it are described, and promising areas for fostering a sense of patriotism are identified. The theoretical significance of the article lies in expanding the understanding of the term “anti-patriotism” (and substantiating the means and forms of combating it) as a set of ideological attitudes directed against the state and society, and having a destructive effect on the upbringing of the younger generation. The work makes a definite contribution to countering the spread of anti-patriotic views among young people.

**Keywords:** anti-patriotic myth; patriotism; anti-patriotism; education; extremism

**For citation.** Kipreev, S. N., Girnik, M. N., Lyapin, V. M., & Vakhru-shev, S. A. (2025). The technology of patriotic education of Russian police officers: Countering anti-patriotism as a destructive pedagogical factor. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 115–141. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-691>

## **Введение**

После начала боевых действий на территории Украины «правительство начало бороться с ложной информацией в интернете, стали быстрее развиваться Отечественные площадки, которые, вероятно, в меньшей степени будут подвержены такому явлению как антипатриотизм, общество в нашей стране стало меньше доверять социальным сетям и СМИ, перепроверяя информацию в нескольких источниках, но тем не менее интернет оказывает мощное воздействие на массовое сознание людей, поэтому радикальный антипатриотизм в социальных сетях необходимо пресекать» [1].

Наиболее существенными антиобщественными взглядами, характеризующимися применительно к тематике нашего исследования как антипатриотические, и представляющие угрозу для безопасности граждан и целостности России, признано формирование терро-

ристического и экстремистского мировоззрения. Ю. Н. Трифонов констатирует следующее: «Крымская весна 2014 года послужила своеобразным триггером новой патриотической реальности, стимулировав, как рост патриотических настроений большинства россиян, так и активизацию незначительной части населения, исповедующей антипатриотизм» [20].

Причиной этих проблем нами определено негативное воздействие глобальных информационных систем – телевидения и сети Интернет. А. О. Акафьев писал следующее: «относительная свобода в виртуальном пространстве позволяет подменять понятия о добре и зле, испытывать чувство безнаказанности, вызывать антипатию к Родине и государству, так называемый антипатриотизм, который проявляется в социальных сетях, путем размещения текстовых сообщений, фотографий, аудио и видеозаписей, которые отражают негативное мнение населения о государстве» [1].

Основными причинами возникновения антипатриотических взглядов нами признано неправильное осуществление процесса воспитания, не обеспечившее информационно-психологическую безопасность воспитанников. Очень четко и ёмко выразился об антипатриотизме В. Ю. Гадаев: «диссонансом звучат слова части российской интеллигенции, среди которой есть и известные на всю страну наши граждане, которые стоят на позициях антипатриотизма. При более глубоком рассмотрении сущности антипатриотизма этих граждан, воочию обнаруживается, что у них существует антипатриотизм к своему Отечеству, а патриотизм – к чужой стране, как правило, враждебной России» [2]. Купировать такие проявления неприязни к собственной стране возможно уже в подростковом возрасте путем привлечения молодёжи к участию в деятельности патриотических организаций [10].

В нашем исследовании понятие «чувства патриотизма», рассматривается с позиции объектного подхода, как любовь (в классическом понимании слова), проявляющаяся к комплексу конкретных объектов ассоциируемых с понятием «Родина»: государству (стране), нации (народу, этносу), территории проживания (региону, «родной земле»), родному языку, семье, культуре общества (традициям и

обычаям), отечественной истории, религии (вере, конфессии). При этом по аналогии выделяются типы патриотизма: государственный, национальный, территориальный, языковой, семейно-бытовой, социокультурный, исторический, религиозный. По содержанию проявление патриотических чувств делится на компоненты: когнитивный, мотивационный, операциональный, поведенческий, эмоционально-волевой, ценностный (смысловой), продуктивный, регуляторный.

### **Материалы и методы**

В данной статье приводится анализ и интерпретация данных некоторых аспектов связанных с формированием антипатриотических взглядов. Для этого выполнены следующие задачи: произведена оценка уровней сформированности патриотизма и определено влияние на коллектив курсантов с низкими уровнями патриотизма (путем метода опроса, подкрепленного индивидуальными беседами), исследована специфика формирования деструктивных взглядов курсантов, определены технологии противодействия антипатриотизму. Диагностическую базу исследования составили респонденты из Краснодарского университета МВД России – курсанты и слушатели очного и заочной форм обучения проходившие службу в данной образовательной организации в 2021-2023 гг. Выборка исследования составила 292 человека, курсантов всех пяти курсов обучения образовательной организации, мужчин (158 человек) и женщин (142 человека) участвовавших в констатирующем эксперименте. Количество опрошенных было статистически схожим по численности на всех курсах обучения. Опрос проводился на базе опросника «Мой патриотизм». Для оценки антипатриотических взглядов курсантов дополнительно проводились индивидуальные воспитательные беседы с сотрудниками, имевшими невысокие уровни сформированности патриотизма. Это позволило выявить причины негативного отношения к патриотическим взглядам основной массы курсантов и недостаточной патриотичности испытуемых.

Констатирующий эксперимент показал, что не до конца сформированным уровнем исторического, национального и государствен-

ного типа чувства патриотизма обладало большинство курсантов. Это оказывало непосредственное влияние на общий результат патриотического воспитания в целом, поскольку именно курсанты с недостаточно высокими уровнями чувства патриотизма (в рамках его типов и компонентов) формировали общественное мнение не в пользу патриотических взглядов. Полученные данные подтверждались дополнительными методами оценки результатов: интервьюированием, наблюдением, индивидуально-воспитательными беседами. Наличие в структуре мировоззрения испытуемых антипатриотических идей мешало формированию чувства патриотизма в коллективе. Кроме того, не будучи членами патриотического актива, такие курсанты характеризовались пассивностью в отношении участия в патриотической деятельности.

## Результаты

Антипатриотизм — это негативное отношение к своей стране, ее культуре, традициям и истории. Согласно определению В. Ю. Гадаева и Р. В. Гадаева, антипатриотизм — это «идейно–политический принцип, содержанием которого является негативное отношение к официальному государственно–политическому устройству, господствующим социально–экономическим отношениям, устоявшимся в обществе культурно–нравственным ценностям. Антипатриотизм как и патриотизм может иметь свои формы и типы, в зависимости от объекта негативного отношения» [3].

Феномен антипатриотизма в современной отечественной педагогике является малоизученным. В научном сообществе имеется сравнительно небольшое количество работ посвященных данному психолого-педагогическому феномену. Помимо работ, имеющих в нашем исследовании прямое цитирование, следует отметить ряд научных трудов представляющих большой интерес для понимания причин и специфики формирования антипатриотических воззрений. Интересна работа В. А. Сущенко «истоки и грани антипатриотизма» [19], в которой анализируются причины и формы проявления антипатриотических настроений. Актуальной является работа Г. И. Ко-

зырева о патриотизме и антипатриотизме как причинах конфликта идентичностей в современном российском обществе [4].

Особый научный интерес представляет работа Е. Н. Семкина и О. В. Богатырева «Глобальные технологии антипатриотизма» [16], где изучается связь между возникновением в стране антипатриотических настроений из-за влияния недружественных стран. Описательный характер имеет работа В. Ф. Шаповалова «Российский патриотизм и российский антипатриотизм» [24], где автор сравнивает эти антагоничные явления современного общества. Педагогической ценностью обладает исследование А. И. Панова о патриотизме и антипатриотизме [9], в котором описывается специфика восприятия в студенческой среде этих социальных феноменов.

Значительную роль для понимания распространения антипатриотических взглядов имеет оригинальная работа А. В. Шперлинь «Любовь к Отечеству и ресентиментный антипатриотизм, высокая страсть или болезненное влечение?» [25], в которой поднимаются вопросы определения механизмов зарождения и влияния деструктивной идеологии на широкие массы населения России. При этом стоит также обратить внимание на исследование А. Н. Малинкина о причинах расширенного воспроизводства антипатриотических настроений в современной России [6] и В. В. Снытко о формах антипатриотических настроений в молодежной среде [18], которые раскрывают социальные особенности антипатриотизма.

Для противодействия распространению антипатриотизма нами рекомендуется изучение работы В. Д. Сазонова об искусстве против антипатриотизма [14], в которой особая роль отведена пониманию государственной культурной политики в формировании культурологического сознания российских граждан. Здесь уместно упомянуть работу В. В. Шандаковой и А. В. Галимова о влиянии современного антипатриотического массового кино на подрастающее поколение [23], которое крадет будущее поколения у нашего Отечества.

Уважение к государству и готовность пожертвовать собой ради Родины – это в российском обществе исконная «патриотическая норма». Нами разделяется мнение, сформулированное Т. П. Родионовой:

«человек, мотивированный антипатриотическими убеждениями, разрушает механизм личного самообеспечения и самоуправления; на выходе – и своей державы, разобщая ее. Он добровольно создает все условия для захвата механизма управления ею. В результате, подобным инициаторам информационных войн становятся доступны любые результаты завоеванного таким образом народа. Чтобы сохранить прежде обретенное, достойное существование, положение, он, обязан быть готовым не только к обороне, но и к наступлению» [11].

Процесс защиты патриотических взглядов и опровержения тезисов антипатриотизма происходит коллективно, на основе принципа всеобщей включенности в занятие. Каждый участник тренинга должен чувствовать, что он вносит свою лепту в общий ответ подгруппы. В. Ю. Гадаев и Р. В. Гадаев отмечают, что «антипатриотические чувства имеют свои особенности, выражающиеся в эмоционально окрашенном негативном отношении к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека в его антипатриотической деятельности» [3].

Целесообразно также говорить о неправильно понимаемом чувстве патриотизма россиянами, когда гипертрофированными являются отдельные типы данного чувства. С. Н. Семенкова и Я. В. Крючева указывают на то, что «на фоне культивирования антипатриотических настроений, особенно в молодежной среде, русофобские настроения не только не ослабевают, но и имеют тенденцию усиливаться» [15].

Нами определены методы воспитательной работы, которые снижают деструктивное влияние антипатриотизма на процесс подготовки курсантов:

– инновационные, с использованием медиасредств, например, тренинги, квесты или граффити [12], которые организуются в Краснодарском университете МВД России в виде системы повседневного воздействия на личный состав. Эти средства воспитания по нашему мнению наиболее перспективны для развития патриотизма у курсантов, так как реализация государственной политики в области патриотического воспитания способна на уровне коллектива курсантов



искоренить негативные проявления антипатриотизма и устранить имеющиеся в этой области проблемы и недоработки. Особенно это актуально для системы высшего образования [17], которая формирует интеллектуальную элиту нашего общества.

– традиционные методы, такие как: педагогическое наблюдение, опрос родственников, индивидуально-профилактические беседы. Их целесообразно применять для ликвидации и купирования развития антигосударственных взглядов. Необходимо особое внимание обратить на антипатриотический «актив». В числе курсантов образовательных организаций МВД России, обладающих низким уровнем патриотизма, могут оказаться лица с мировоззрением, склонным к восприятию экстремистских идей, террористических взглядов и сектантского мировоззрения. Выявление таких лиц и борьба с ними – это одна из важнейших целей патриотической работы вообще.

– современные способы организации досуга курсантов. Таковыми являются спортивно-патриотические игры (страйкбол, пейнтбол, ориентирование); интеллектуальные игры (брейн-ринг, колесо истории); участие в деятельности танцевальных ансамблей; просмотр кино и театральных представлений на исторические темы; посещение музеев и мультимедийных парков и др.

Ниже представлено описание педагогической модели технологии патриотического воспитания сотрудников российской полиции направленной на противодействие антипатриотизму (Рис. 1).

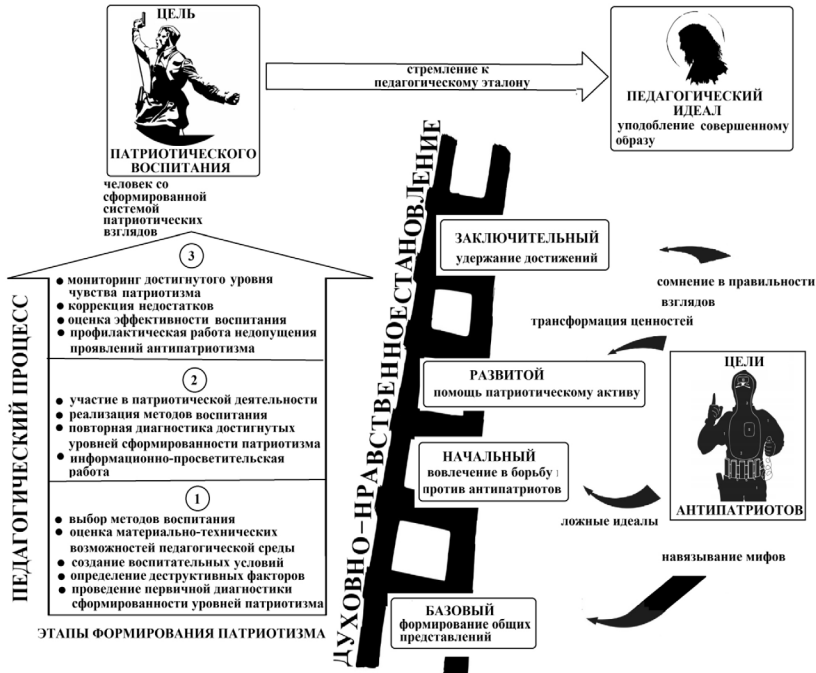
В рамках описанной выше модели нами выделены следующие формы проявления антипатриотизма:

1. Отрицание значимости российской истории и культуры коренных народов. Антипатриоты отрицают важность национальной культуры, трансформируют исторические факты в негативном ключе, что приводит к утрате исторической памяти;

2. Отрицание важности государственной службы. Некоторые антипатриоты считают, что служба не имеет значения, или не является необходимой для общества, что сближает их с анархистами;

3. Отрицание традиционных патриотических ценностей. Проявляется в непризнании важности патриотического воспитания и таких

качеств личности как верность (заменяется холуйством), гордость за свою страну (понимается как лесть) и преданность ее традициям (воспринимается как мракобесие и кичливость);



**Рис. 1.** Модель технологии патриотического воспитания сотрудников российской полиции направленной на противодействие антипатриотизму

4. Деструктивная критика правительства и его структур. Антипатриоты не признают ценности декларируемые государственной властью и любые действия чиновников и служащих воспринимаются негативно;

5. Поддержка иностранных интересов. Собственные национальные ценности игнорируются, любое проявление защиты своего народа воспринимается как шовинизм;

6. Отказ от участия в государственных мероприятиях. Мероприятия, нацеленные на развитие национальных чувств и культуры, государственные события (например, выборы) игнорируются

и бойкотируются из-за негативного отношения антипатриотов к государству;

7. Допустимость несоблюдения законов и нарушения общественного порядка. Антипатриоты могут нарушать государственные законы и правила общественного порядка своей страны, считая это доблестью и благородством;

8. Нежелание служить в армии и других силовых структурах. Антипатриоты стремятся отказаться от службы в армии или полиции, ссылаясь на различные идеологические причины, обосновывая ее неэффективность и бессмысленность;

9. Отрицание наличия патриотических чувств у представителей других народов. Отношение к патриотизму у антипатриотов саркастическое, пренебрежительное, национальные чувства презираются.

Нами выделены условия, при которых возможно формирование у курсантов-полицейских патриотизма, как личностной характеристики (составляющей профессиональной компетентности):

– Социально-психологические условия. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата, основанного на взаимоуважении, взаимоподдержке и доверии между членами коллектива.

– Интеграция патриотических аспектов в образовательную среду и учебно-воспитательный процесс. Реализуется путем введения в тексты учебных программ информации направленной на изучение истории, культуры, правовых и этических основ службы в полиции в акценте патриотизма.

– Нацеленность воспитуемых на совершенствование личностных и профессиональных качеств. Развитие лидерских качеств, воспитание у курсантов способности принимать ответственные решения. Привитие воспитуемым высоких моральных и нравственных норм (честности, справедливости и уважения к личному достоинству коллег).

– Материально-технические условия. Наличие современных учебных пособий, видеоматериалов, интерактивных ресурсов, которые помогают курсантам глубже понять и осмыслить патриотические ценности, помогают в создании комфортных условий для педагогического процесса.

– Направленность на формирование патриотической идеологии в ходе педагогической работы. Здесь важно сотрудничество с общественными организациями, имеющими опыт воспитания патриотической позиции у молодёжи и умения отстаивать свои взгляды.

При этом существуют психолого–педагогические условия, которые мешают формированию здорового чувства патриотизма и традиционных духовно–нравственных ценностей, и которые необходимо диагностировать и устранять. Таковыми являются: организационные (несовершенство учебно-материальной базы, сложности во взаимодействии со сторонними образовательными организациями и СМИ по вопросам патриотического воспитания), информационные (недостаточная оснащённость информационными материалами, привязка воспитательной системы к традиционному формату патриотического воспитания), методические (недостаточный уровень идеологической подготовки и уровня сформированности патриотизма у педагогов-воспитателей, слабый уровень мотивации воспитателей и воспитуемых к процессу патриотического воспитания).

Антипатриотизм может быть вызван различными факторами, такими как:

1. Экономические проблемы (низкий уровень жизни, безработица, инфляция, снижение производства);
2. Политические кризисы (коррупция, насилие, нарушение прав человека, неспособность власти выполнять данные обещания);
3. Социальные проблемы (бедность, материальное неравенство, социальная несправедливость, демографический кризис);
4. Культурные различия (во внешности, в языке, религии, традициях, обычаях и менталитете) и неправильное восприятие самоидентичности [7];
5. Деятельность СМИ-иноагентов пропагандирующих превосходство иностранной культуры над отечественной, нетрадиционных ценностей и взглядов, трансформация базовых понятий о нравственности;
6. Образование (отсутствие объективных знаний об истории своей страны и её культуре, принятие русофобской доктрины);

7. Миграция (приток мигрантов из других стран, которые могут изменять культуру и традиции народов России, распространять антипатриотические взгляды);

8. Боевые действия (неправильное восприятие насилия и вынужденных разрушений в ходе войны приводит к потере патриотизма, желанию избежать любого ущерба стране и гибели людей, трансформируется в боязнь отдать долг Родине);

9. Интернет и социальные сети (доступность дезинформации из зарубежных стран приводит к утрате патриотизма; деятельность иноагентов трансформирует ценностно-понятийную структуру личности молодого поколения).

Выявлены механизмы «маскировки» отдельных приверженцев антипатриотической идеологии. Здесь А. В. Кузьмин и Ю. Н. Трифонов указывают на то, что «антипатриотизм, как любое иное метафизическое отрицание, контрпродуктивен и разрушителен» [5].

Антипатриотический миф – это информационное клише, устойчиво сформированные в структуре мировоззрения человека взгляды на определенные вопросы патриотической тематики в виде установок, противоречащих государственным интересам и идеалам общества. Наглядно наличие таких мифов в различных типах чувства патриотизма показано в таблице 1:

По итогам опытно-экспериментальной работы у членов патриотического актива были сформированы умения применять методы и средства воспитания патриотизма в своей служебной деятельности. Поэтому одно из главных направлений опытно-экспериментальной работы – это дополнение содержания образования и введение в педагогический и воспитательный процессы использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей на уровне междисциплинарных связей. Одним из актуальнейших направлений проведенной нами в рамках диссертационного исследования опытно-экспериментальной работы в Краснодарском университете МВД России также было привлечение курсантов патриотического актива к участию в процессе воспитания патриотизма в период учебно-воспитательного процесса и в повседневной жизнедеятельности в качестве помощников воспитателей.

Таблица 1.

**Антипатриотические мифы**

| Тип чувства патриотизма | Отклонение в сторону отрицания, типовые тезисы                                                          | Норма                                                                          | Отклонение в сторону преувеличения, типовые тезисы                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Государственный         | Крайний интернационализм:<br>«У пролетариев нет Отчуждения», «Я - гражданин мира»                       | Государственный патриотизм                                                     | Ура-патриотизм                                                                     |
| Исторический            | Русофобия:<br>«Россия-тюрьма народов»                                                                   | Исторический реализм                                                           | Исторический радикализм                                                            |
| Социокультурный         | Мультикультурализм                                                                                      | Право на существование и развитие своей культуры                               | Культурный шовинизм                                                                |
| Национальный            | Космополитизм, этнизм<br>«Национальность не имеет никакого значения, это понятие необходимо упразднить» | Равное уважение к людям всех национальностей                                   | Национализм и нацизм<br>«Все нации равны, но некоторые ровнее»                     |
| Религиозный             | Крайний атеизм<br>«Религия – опиум для народа»                                                          | Приверженность традиционным религиозным ценностям, конфессиональная терпимость | Сектантство                                                                        |
| Территориальный         | «Никакой регион не вправе иметь самостоятельность»                                                      | Признание важности региональных особенностей                                   | Сепаратизм<br>«Право на самоопределение вплоть до отделения»                       |
| Языковой                | Алингвизм<br>«Язык лишь средство общения и ничего больше»                                               | Лингвопатриотизм                                                               | Лингвофашизм<br>«Все должны говорить и думать на моем языке»                       |
| Семейно-бытовой         | Ювенальная юстиция<br>Извращение и гипертрофирование семейных ролей и воспитания в быту                 | Концепция традиционной семьи                                                   | Бытовой радикализм<br>Отклонения от стандартной нормы в семейно-бытовых отношениях |

Основными методами и средствами противодействия распространению антипатриотических взглядов являются инновационные технологии непрерывно оказывающие воздействие на воспитуемых, как в учебном процессе, так и в повседневной деятельности. Таковыми являются: патриотические квесты, тренинги, видеоподкасты, флэш-мобы, брейн-ринг и др. Здесь Э. Ф. Шамсумова и В. И. Аксенова высказали замечательную точку зрения: «образовательно-воспитательный процесс должен включать в себя методически обоснован-

ные процедуры активного и интерактивного характера (адекватно возрасту несовершеннолетнего), ярко демонстрирующие глубокую связь с Родиной, любовь к ней на примерах истории нашей страны и нашего народа» [22]. Благодаря такой организации занятия реализуется воспитательный принцип коллективизма. Руководитель занятия делает обучающимся информационную прививку от взглядов противоречащим государственным интересам и идеалам общества.

С современной российской молодежью преподавателям средних и высших учебных заведений в данном направлении следует работать так, чтобы ориентировать современных молодых людей на внесение практического вклада в увеличение могущества нашего Отечества участвуя в патриотической деятельности, такой как: поддержка фронта гуманитарной помощью, плетение маскировочных сетей, производство элементов беспилотных летательных аппаратов (дронов), военного обмундирования и пр. Важно привлекать молодежь к борьбе на информационном фронте, выявляя сторонников антипатриотического мировоззрения в социальных сетях. С. Рыбаков говорит о том, что «бытие народа имеет также некую «мнимую», незримую составляющую, а точнее духовную и душевную сферы, ненаблюдаемые в материальной плоскости, но отраженные в мировоззрении и истории, как некие инварианты, относительно которых развивается пространственно-временная композиция лиц и событий» [13]. Деятельный патриотизм должен проявляться во всех сферах жизни человека: интеллектуальной, социальной, педагогической и экономической [8].

В ходе обобщения результатов интерпретации данных диагностики нами сформулирован вывод, что при проведении констатирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы у участников экспериментальной и контрольной групп отсутствовали значительные отличия в общем и групповом уровнях сформированности чувства патриотизма, а также в его компонентах и типах, участники диагностического исследования обеих групп были в схожих воспитательных условиях. Примечательно мнение А. Р. Шавочкина: «молодёжь является тем слоем населения, на котором может выра-

сти антипатриотизм, если будут учтены определённые условия. В силу физиологических, индивидуально–психологических и специфических социально–коммуникативных особенностей молодёжь потенциально или действительно может находиться в ситуации неопределённости, которая выпускает наружу негативную девиацию и маргинальность молодёжи, подводя её к объединению вне общества или против общества, что, в свою очередь, может выливаться в виде антипатриотизма» [21].

### **Заключение**

В условиях нынешней социально–политической, экономической, культурной, образовательной, экзистенциальной и, без преувеличения, метафизической ситуации бытия российского общества формирование патриотизма является не просто актуальным процессом, но и остро необходимым, т.к. в настоящее время будущее нашей страны и благосостояние ее народа определяется, в первую очередь, умонастроением современной российской молодежи, которое (умонастроение) оставляет желать много лучшего и вызывает серьезные опасения – как за саму молодежь, так и за будущее России, за сохранение страны, ее народа, истории, культуры. По крайней мере, в настоящее время мы не можем быть уверенными в том, что в современной российской молодежной среде мы встретим немалое количество юношей и девушек, подобных покрытым неувядаемой славой героям «Молодой гвардии».

Антипатриотизм может иметь негативные последствия для общества и государства, так как он может привести к нарушению единства и солидарности, а также к снижению доверия к государственным институтам и, следовательно, к дестабилизации общества. Поэтому важно бороться с антипатриотическими настроениями и прививать патриотические ценности в обществе.

Нами было выявлено, что у участников диагностического исследования в обеих группах имелись сформированные в различной степени «информационные мифы», присутствовали антипатриотические установки и враждебная патриотической норме идеология



(например: миф о кровавом крещении Руси, стереотип о склонности русских к алкоголизму, представление о второсортности отечественной культуры). В результате применения дополнительных методов оценки удалось выявить курсантов, в мировоззренческой системе которых имелось частично или полностью сформированное одно или несколько отклонений от патриотической нормы.

Используя комплекс всех имеющихся на вооружении воспитателей педагогических средств необходимо донести до сознания юношества ту простую истину, что внешние и внутренние враги Родины одной из главных своих целей ставят именно борьбу с самостоятельным российским гражданином, его разрушение и уничтожение под предлогом лживых разговоров о «цивилизации», «свободе личности», «социально-политическом прогрессе», «либеральных ценностях», «толерантности», «мультикультурализме» и т.д.

Возможно небезосновательно утверждать, что Россия будет существовать, развиваться и процветать ровно до тех пор, пока в ней и потенциально, и актуально будет жива «Молодая гвардия», экзистенциальный и метафизический топос, которой является временным и пронизывает собой целые столетия – от Александра Невского и Дмитрия Донского до Ивана Сусанина, Федора Ушакова, Николая Гастелло, Дмитрия Карбышева и многих других выдающихся героев российской истории, сумевших, несмотря на различие в мировоззренческих установках, осуществить Евангельские слова о том, что нет на свете большей любви, «как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13).

### *Список литературы*

1. Акафьев, А. О. (2022). Антипатриотизм социальных сетей. В *Мавлютовские чтения: материалы XVI Всероссийской молодёжной научной конференции* (Уфа, 25–27 октября 2022 г.) (т. 6, с. 1213–1216). Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет. EDN: <https://elibrary.ru/JDLWDA>
2. Гадаев, В. Ю. (2019). О структуре понятия «патриотизм». В *Педагогическая деятельность как творческий процесс: Материалы Все-*

- российской научно-практической конференции (с международным участием) (Грозный, 28–29 октября 2019 г.) (с. 137–147). Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ». EDN: <https://elibrary.ru/JDSDWN>
3. Гадаев, В. Ю., & Гадаев, Р. В. (2022). Антипатриотизм как идейно-политический феномен. В *Наука в современном мире: взгляд молодых ученых: Материалы VIII Международной научно-практической конференции* (Грозный, 27–28 мая 2022 г.) (с. 715–722). Грозный: Чеченский государственный педагогический университет.
  4. Козырев, Г. И. (2020). Патриотизм и антипатриотизм как причины конфликта идентичностей в современном российском обществе. *Социология*, (2), 128–142. EDN: <https://elibrary.ru/KRGTKN>
  5. Кузьмин, А. В., & Трифонов, Ю. Н. (2018). Патриотизм и антипатриотизм как диалектические противоположности. *Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY*, (10), 139–149. EDN: <https://elibrary.ru/UTMATO>
  6. Малинкин, А. Н. (2021). Причины расширенного воспроизводства антипатриотических настроений в современной России. В *Концептуальные основы российского патриотизма и стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции* (Новороссийск, 23–24 апреля 2021 г.) (с. 193–197). Пенза: Пензенский государственный университет. EDN: <https://elibrary.ru/SZNOTU>
  7. Панов, А. И. (2018). Патриотизм и антипатриотизм: специфика восприятия в студенческой среде. В *Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 77-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой* (Москва, 6–7 декабря 2018 г.) (с. 208–213). Москва: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС». EDN: <https://elibrary.ru/INVBZM>
  8. Родионова, Т. П. (2016). Патриотическое воспитание молодежи в образовательной организации. *Система ценностей современного общества*, (45), 130–136. EDN: <https://elibrary.ru/VSQPKJ>

9. Рыбаков, С. (2018). Парадигма единства народа, Церкви и государства России как образ для «усиленной деятельности ради Бога». *Феофановские чтения*. Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. С. 235–241. EDN: <https://elibrary.ru/YAIRUL>
10. Сазонов, В. Д. (2024). Искусство против антипатриотизма: роль государственной культурной политики в формировании культурологического сознания. В *Государственная культурная политика России и механизмы её реализации: Материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции* (Орел, 11 апреля 2024 г.) (с. 258–263). Орел: Орловский государственный институт культуры. EDN: <https://elibrary.ru/KYZUXW>
11. Семенкова, С. Н., & Крючева, Я. В. (2021). Необходимость патриотического воспитания в современных условиях. *Мир науки, культуры, образования*, (2), 101–103. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-287-101-103> EDN: <https://elibrary.ru/ALJOKT>
12. Семкина, Е. Н., & Богатырева, О. В. (2024). Глобальные технологии антипатриотизма. *Научный вестник Невинномысского государственного гуманитарно-технического института*, (2), 27–30. EDN: <https://elibrary.ru/NEDWFU>
13. Снытко, В. В. (2024). Формы антипатриотических настроений в молодежной среде. В *Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе: Материалы IX Международной научно-практической конференции* (Москва, 17–19 апреля 2024 г.) (с. 240–245). Москва: Государственный университет управления. EDN: <https://elibrary.ru/LXMBLO>
14. Сущенко, В. А. (2015). Истоки и грани антипатриотизма. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (1-1), 113–118. EDN: <https://elibrary.ru/TILCOP>
15. Трифонов, Ю. Н. (2019). Тренды патриотизма в посткрымский период. В *Пятилетие воссоединения Крыма с Россией: Итоги и перспективы: Сборник научных статей по материалам шестой Международной научно-практической конференции* (Саратов, 24 мая 2019 г.) (с. 126–132). Саратов: Издательство «Саратовский источник». EDN: <https://elibrary.ru/WYNDAI>

16. Шавочкин, А. Р. (2020). Деятельность социально-ориентированных некоммерческих организаций в процессе профилактики антипатриотизма среди молодёжи. В *Молодёжные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: VI Всероссийская научно-практическая конференция* (Москва, 28–29 октября 2020 г.) (с. 116–119). Ульяновск: «Зебра». EDN: <https://elibrary.ru/UXSECM>
17. Шамсумова, Э. Ф., & Аксенова, В. И. (2021). Патриотическое воспитание в рамках общеобразовательных дисциплин. *Российское право онлайн*, (2), 10–19. <https://doi.org/10.17803/2542-2472.2021.18.2.010-019> EDN: <https://elibrary.ru/QUGWHA>
18. Шандакова, В. В., & Галимов, А. В. (2014). Влияние современного антипатриотичного массового кино на подрастающее поколение. В *Искусство глазами молодых: Материалы VI Международной (X Всероссийской) научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых* (Красноярск, 11–12 марта 2014 г.) (с. 91–94). Красноярск: Литера-Принт. EDN: <https://elibrary.ru/VLLKIX>
19. Шаповалов, В. Ф. (2008). Российский патриотизм и российский антипатриотизм. *Общественные науки и современность*, (1), 124–132. EDN: <https://elibrary.ru/IPKPQZ>
20. Шперлинь, А. В. (2015). Любовь к Отечеству и ресентиментный антипатриотизм, высокая страсть или болезненное влечение? В *Современные аспекты гуманитарных, экономических и технических наук. Теория и практика: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне* (Новосибирск, 23–24 апреля 2015 г.) (с. 79–82). Новосибирск: ФГБОУ ВО СГУВТ. EDN: <https://elibrary.ru/ULCNNZ>
21. Пономарев, М. А., & Филипченко, С. Н. (2023). Формирование патриотической культуры юнармейцев. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(1), 58–74. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-1-58-74> EDN: <https://elibrary.ru/SZWTBS>
22. Оринина, Л. В. (2021). Экономический патриотизм студентов в условиях современного высшего образования. *Бизнес. Образование*.

- Право*, (2), 337–340. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2021.55.206> EDN: <https://elibrary.ru/RICEFP>
23. Сенатор, С. Ю., Сокольникова, Э. И., & Емельянова, М. В. (2023). Анализ современных подходов к реализации патриотического воспитания как составляющей высшего образования. *Педагогика и психология образования*, (4), 123–136. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2023-4-123-136> EDN: <https://elibrary.ru/KOXFKB>
24. Муращенкова, Н. В., Гриценко, В. В., Калинина, Н. В., Константинов, В. В., Кулеш, Е. В., Маленова, А. Ю., & Малышев, И. В. (2023). Отношение к патриотизму и патриотическая самоидентичность российской студенческой молодежи в условиях поляризации российского общества. *Социальная психология и общество*, 14(4), 68–88. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140405> EDN: <https://elibrary.ru/DPRDPD>
25. Рослякова, У. С., & Никонорова, Е. В. (2024). Граффити как метод патриотического воспитания молодежи. *Юный ученый*, (5), 252–256. EDN: <https://elibrary.ru/AVDYGA>

### References

1. Akaf'ev, A. O. (2022). Anti-patriotism of social networks. In *Mavlyutov readings: Proceedings of the XVI All-Russian youth scientific conference* (Ufa, October 25–27, 2022) (Vol. 6, pp. 1213–1216). Ufa: Ufa State Aviation Technical University. EDN: <https://elibrary.ru/JDLWDA>
2. Gadaev, V. Yu. (2019). On the structure of the notion “patriotism”. In *Pedagogical activity as a creative process: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference* (with international participation) (Grozny, October 28–29, 2019) (pp. 137–147). Grozny: ALEF LLC. EDN: <https://elibrary.ru/JDSDWN>
3. Gadaev, V. Yu., & Gadaev, R. V. (2022). Anti-patriotism as ideological and political phenomenon. In *Science in the modern world: Views of young scientists: Proceedings of the VIII International scientific and practical conference* (Grozny, May 27–28, 2022) (pp. 715–722). Grozny: Chechen State Pedagogical University.

4. Kozyrev, G. I. (2020). Patriotism and anti-patriotism as causes of identity conflicts in contemporary Russian society. *Sociology*, (2), 128–142. EDN: <https://elibrary.ru/KRGTKN>
5. Kuz'min, A. V., & Trifonov, Yu. N. (2018). Patriotism and anti-patriotism as dialectical opposites. *Scientific Notes of Tambov Branch of RoS-MU*, (10), 139–149. EDN: <https://elibrary.ru/UTMATO>
6. Malinkin, A. N. (2021). Reasons for expansion of reproduction of anti-patriotic sentiments in contemporary Russia. In *Conceptual foundations of Russian patriotism and strategy of patriotic education of younger generation: Collection of scientific articles based on proceedings of the All-Russian scientific and practical conference* (Novorossiysk, April 23–24, 2021) (pp. 193–197). Penza: Penza State University. EDN: <https://elibrary.ru/SZNOTU>
7. Panov, A. I. (2018). Patriotism and anti-patriotism: specific features of perception in student environment. In *Patriotic education in higher education system: Proceedings of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 77th anniversary of counteroffensive of Soviet troops in battle near Moscow* (Moscow, December 6–7, 2018) (pp. 208–213). Moscow: National Research Technological University MISiS. EDN: <https://elibrary.ru/INVBZM>
8. Rodionova, T. P. (2016). Patriotic education of youth in educational organizations. *System of Values of Modern Society*, (45), 130–136. EDN: <https://elibrary.ru/VSQPKJ>
9. Rybakov, S. (2018). Paradigm of unity of people, Church, and state of Russia as an image for enhanced God-related activity. *Theophanian Readings*. Ryazan: Ryazan State University named after S. A. Yesenin. pp. 235–241. EDN: <https://elibrary.ru/YAIRUL>
10. Sazonov, V. D. (2024). Art against anti-patriotism: the role of state cultural policy in the formation of cultural consciousness. In *Proceedings of the II All-Russian (with international participation) Scientific and Practical Conference “State Cultural Policy of Russia and Mechanisms of its Implementation”* (pp. 258–263). Orel: Orel State Institute of Culture. EDN: <https://elibrary.ru/KYZUXW>

11. Semenkova, S. N., & Kryucheva, Ya. V. (2021). The necessity of patriotic education in modern conditions. *World of Science, Culture, Education*, (2), 101–103. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-287-101-103> EDN: <https://elibrary.ru/ALJOKT>
12. Semkina, E. N., & Bogatyreva, O. V. (2024). Global technologies of anti-patriotism. *Scientific Bulletin of the Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute*, (2), 27–30. EDN: <https://elibrary.ru/NEDWUFU>
13. Snytko, V. V. (2024). Forms of anti-patriotic sentiments in the youth environment. In *Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference “The Role of Local Self-Government in the Development of the State at the Present Stage”* (pp. 240–245). Moscow: State University of Management. EDN: <https://elibrary.ru/LXMBLO>
14. Suchenko, V. A. (2015). Origins and boundaries of anti-patriotism. *Current Problems of Humanities and Natural Sciences*, (1-1), 113–118. EDN: <https://elibrary.ru/TILCOP>
15. Trifonov, Yu. N. (2019). Trends of patriotism in the post-Crimean period. In *Five years since reunification of Crimea with Russia: Results and prospects: Collection of scientific articles based on the proceedings of the sixth International scientific and practical conference* (Saratov, May 24, 2019) (pp. 126–132). Saratov: Saratov Source Publishing House. EDN: <https://elibrary.ru/WYNDAI>
16. Shavochkin, A. R. (2020). Activities of socially-oriented non-profit organizations in preventing anti-patriotism among youth. In *Youth initiatives as a basis for development of civil society in the Russian Federation: Proceedings of the VI All-Russian scientific and practical conference* (Moscow, October 28–29, 2020) (pp. 116–119). Ulyanovsk: Zebra. EDN: <https://elibrary.ru/UXSECM>
17. Shamsumova, E. F., & Aksenova, V. I. (2021). Patriotic education with in general educational disciplines. *Rossiiskoe pravo onlain*, (2), 10–19. <https://doi.org/10.17803/2542-2472.2021.18.2.010-019> EDN: <https://elibrary.ru/QUGWHA>
18. Shandsakova, V. V., & Galimov, A. V. (2014). Impact of modern anti-patriotic mass cinema on younger generations. In *Art through the eyes of young people: Proceedings of the VI International (X All-Russian) sci-*



- entific conference of students, postgraduates and young scholars* (Krasnoyarsk, March 11–12, 2014) (pp. 91–94). Krasnoyarsk: Litera-Print. EDN: <https://elibrary.ru/VLLKIX>
19. Shapovalov, V. F. (2008). Russian patriotism and Russian anti-patriotism. *Obshchestvennye nauki i sovremennost'*, (1), 124–132. EDN: <https://elibrary.ru/IPKPQZ>
20. Shperlin', A. V. (2015). Love for Homeland and resentful anti-patriotism: lofty passion or sick attraction? In *Contemporary Aspects of Humanities, Economics and Technical Sciences. Theory and Practice: Proceedings of the XIV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation Dedicated to the 70th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War* (Novosibirsk, April 23–24, 2015) (pp. 79–82). Novosibirsk: SGUVT. EDN: <https://elibrary.ru/ULCNNZ>
21. Ponomarev, M. A., & Filipchenko, S. N. (2023). Formation of patriotic culture of Yunarmeytsy. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(1), 58–74. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-1-58-74> EDN: <https://elibrary.ru/SZWTBS>
22. Orinina, L. V. (2021). Economic patriotism of students in modern higher education. *Business. Education. Law*, (2), 337–340. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2021.55.206> EDN: <https://elibrary.ru/RICEFP>
23. Senator, S. Yu., Sokol'nikova, E. I., & Emel'yanova, M. V. (2023). Analysis of modern approaches to realization of patriotic education as a component of higher education. *Pedagogy and Psychology of Education*, (4), 123–136. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2023-4-123-136> EDN: <https://elibrary.ru/KOXFKB>
24. Murashchenkova, N. V., Grigorenko, V. V., Kalinina, N. V., Konstantinov, V. V., Kulesh, E. V., Malenova, A. Yu., & Malyshev, I. V. (2023). Attitude towards patriotism and patriotic self-identity of Russian student youth in polarized Russian society. *Social Psychology and Society*, 14(4), 68–88. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140405> EDN: <https://elibrary.ru/DPRDPD>
25. Roslyakova, U. S., & Nikonorova, E. V. (2024). Graffiti as a method of patriotic education of youth. *Junior Researcher*, (5), 252–256. EDN: <https://elibrary.ru/AVDYGA>



## ВКЛАД АВТОРОВ

**Кипреев С.Н.:** провел организационную и практическую части исследования, выполнил форматирование текста.

**Гирник М.Н.:** провела анализ литературы, исследовала формы проявления антипатриотизма, антипатриотические мифы.

**Ляпин В.М.:** уточнил теоретические понятия, провел редакторскую правку текста, сформулировал выводы по практической части исследования.

**Вахрушев С.А.:** проанализировал зарубежную и отечественную литературу по теме статьи, обобщил итоги работы и сформулировал выводы.

## AUTHOR CONTRIBUTIONS

**Sergey N. Kipreev:** conducted the organizational and practical parts of the research, formatted the text.

**Maria N. Girnik:** analyzed the literature, researched forms of anti-patriotism, anti-patriotic myths.

**Victor M. Lyapin:** clarified theoretical concepts, edited the text, and formulated conclusions on the practical part of the research.

**Sergey A. Vakhrushev:** analyzed foreign and domestic literature on the topic of the article, summarized the results of the work, and formulated conclusions.

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Кипреев Сергей Николаевич**, адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин

*Краснодарский университет МВД России*

*ул. Ярославская, 128, г. Краснодар, 350005, Российская Федерация  
komissar.1917@mail.ru*

**Гирник Мария Николаевна**, доцент кафедры истории и философии

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
ул. Садовническая, 33, г. Москва, 117997, Российская Федерация  
girnik-mn@rguk.ru*

**Ляпин Виктор Михайлович**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

*Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»*

*ул. Красных Партизан, 234, г. Краснодар, 350020, Российская Федерация*

*sport193@list.ru*

**Вахрушев Сергей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева*

*ул. Ады Лебедевой, 89, г. Красноярск, 660049, Российская Федерация*

*dinhi@mail.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Sergey N. Kipreev**, Adjunct of the Department of Social and Humanities Disciplines

*Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

*128 Yaroslavskaya St., Krasnodar, 350005, Russian Federation*

*komissar.1917@mail.ru*

*SPIN-code: 9382-3515*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3948-8360>*

**Maria N. Girnik**, Associate Professor of the Department of History and Philosophy

*Kosygin Moscow State University*

*33 Sadownicheskaya St., Moscow, 117997, Russian Federation*

*girnik-mn@rguk.ru*

*SPIN-code: 8026-3134*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3948-8360>*

**Victor M. Lyapin**, PhD (Pedagogy), Senior Lecturer at the Department of Social Sciences, Humanities and Natural Sciences

*North Caucasus branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education named after V. M. Lebedev*

*234, Krasnykh Partizan Str., Krasnodar, 350020, Russian Federation*  
*sport193@list.ru*

*SPIN-code: 6607-1807*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7744-2489>*

**Sergey A. Vakhrushev**, PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev*

*89, Ada Lebedeva Str., Krasnoyarsk, 660049, Russian Federation*  
*dinhi@mail.ru*

*SPIN-code: 9646-5805*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4329-7679>*

Поступила 27.01.2025

После рецензирования 19.03.2025

Принята 11.04.2025

Received 27.01.2025

Revised 19.03.2025

Accepted 11.04.2025