

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-1-688

EDN: WVZHQF

УДК 37.013



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ИНТЕРНЕТЕ У ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С.А. Ломовская, Е.Е. Гатина, А.А. Затомская

Аннотация

Обоснование. Подростки, не осознавая своей ответственности за действия в сети, становятся уязвимыми к различным рискам, в частности, кибербуллингу и интернет-мошенничеству. В связи с ростом киберпреступности, а также увеличением числа подростков, инициирующих киберпреступления, было решено провести исследование для выявления наличия у обучающихся склонности к совершению киберпреступлений и определения уровня осведомленности обучающихся о существующих угрозах Интернета.

Цель – выявление факторов, способствующих совершению правонарушений в цифровом пространстве, а также разработка эффективных методов и подходов к обучению подростков безопасному поведению в Интернете.

Материалы и методы. В ходе исследования были проанализированы существующие подходы к обучению кибергигиене и цифровой этике, а также проведены эмпирические исследования, направленные на оценку уровня знаний подростков о кибербезопасности и их склонности к рискованному поведению. В качестве основной диагностической методики был выбран опросник «Оценка склонности к риску» Г. Шуберта в адаптации М. А. Котика.

Результаты. Результаты показали, что существует отрицательная корреляция между уровнем знаний о кибербезопасности и склонностью к риску, что подчеркивает важность образовательных программ,

направленных на повышение осведомленности подростков о возможных угрозах в сети.

Авторы предлагают проведение тематических занятий в рамках внеурочного курса, которые помогут подросткам развить навыки критического мышления и ответственности за свои действия в Интернете. Исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к проблеме, включая совместную работу между педагогами, родителями и самими подростками, что позволит создать безопасную образовательную среду и снизить уровень правонарушений в сети.

Ключевые слова: цифровая зависимость; киберпреступления; онлайн-мошенничество; социальные сети; информационный стресс; кибербезопасность; правовое регулирование; подростки

Для цитирования. Ломовская, С. А., Гатина, Е. Е., & Затомская, А. А. (2025). Педагогическая профилактика правонарушений в Интернете у подростков в общеобразовательной организации. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 114–132. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-688>

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

PEDAGOGICAL PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY INTERNET OFFENSES AMONG ADOLESCENTS IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

S.A. Lomosvkaya, E.E. Gatina, A.A. Zatomskaya

Abstract

Background. Adolescents, without realizing their responsibility for their online actions, become vulnerable to various risks, in particular cyberbullying and Internet fraud. Due to the growth of cybercrime, as well as the increasing number of teenagers initiating cybercrime, it was decided to conduct a study to identify whether students have a propensity to commit cybercrime and to determine the level of awareness of students about the existing threats of the Internet.

Purpose. The goal is to identify factors that contribute to committing offenses in the digital space, as well as to develop effective methods and approaches to teaching adolescents safe behavior on the Internet.

Materials and methods. The study analyzed existing approaches to teaching cyber hygiene and digital ethics and conducted empirical research aimed at assessing the level of adolescents' knowledge about cybersecurity and their propensity for risky behavior. The questionnaire "Risk propensity assessment" by G. Schubert in the adaptation of M. A. Kotik was chosen as the main diagnostic technique.

Results. The results showed that there was a negative correlation between cybersecurity knowledge and risk propensity, which highlights the importance of educational programs to increase adolescents' awareness of possible online threats. The authors suggest the implementation of thematic lessons as part of an after-school course to help teens develop critical thinking skills and responsibility for their actions online. The study emphasizes the need for a comprehensive approach to the problem, including joint work between educators, parents and teenagers themselves, which will create a safe educational environment and reduce the level of online delinquency.

Keywords: digital addiction; cybercrimes; online fraud; social networks; information stress; cybersecurity; legal regulation; adolescents

For citation. Lomoskaya, S. A., Gatina, E. E., & Zatomskaya, A. A. (2025). Pedagogical prevention of juvenile internet offenses among adolescents in a general education organization. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 114–132. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-688>

Введение

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью жизни социума –благодаря им совершенствуются технические системы, развиваются наукоемкие отрасли. Цифровые технологии способны оказывать влияние на культурные традиции и этические нормы, детерминировать поведение людей, и подстраиваться под постоянно меняющиеся потребности современного общества. Смартфоны позволяют людям оставаться на связи, работать, развлекаться, осуществлять покупки, а мобильные приложения предоставляют доступ к

широкому спектру сервисов – от социальных сетей до онлайн-банкинга. Социальные платформы и мессенджеры, такие как ВКонтакте, Telegram, WhatsApp стали основным средством коммуникации и обмена информацией между членами общества.

Более 66% населения мира (5,35 миллиарда человек) пользуются Интернетом. За последние 12 месяцев число пользователей виртуального пространства увеличилось на 97 миллионов (1,8%). Россия занимает первое место в Европе по количеству пользователей Интернета, у нас его ежедневно используют почти 100 миллионов человек. Прогнозируется, что к концу следующего года 90% российских домохозяйств будут иметь доступ к широкополосному интернету, в том числе, в удаленной и труднодоступной местности [1].

Вместе с тем, серьезной проблемой представляется количество несовершеннолетних пользователей сети. Известно, что дети и подростки являются самой уязвимой к рискам возрастной группой – они отличаются несформированностью критического мышления, отсутствием способности фильтровать получаемую информацию и успешно отличать ее от деструктивного контента [2; 3]. Исследования процессов цифровизации Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ подтверждают, что количество несовершеннолетних пользователей интернета действительно выросло за последние несколько лет. На сегодняшний день с онлайн-средой так или иначе взаимодействуют около 99% подростков 14-17 лет [4]. Многие из них сталкиваются с рисками киберпространства. Альянс по защите детей в цифровой среде опубликовал результаты анализа запросов в поисковой системе «Яндекс», согласно которым одной из актуальных проблем для российских подростков оказался кибербуллинг – им интересовались 33% пользователей. Кроме того, молодежь обеспокоена проблемами кибераддикции (25%), игромании (21%) и мошенничества (11%) [5].

Еще одной проблемой современного цифрового общества являются правонарушения подростков.

Правонарушения подростков – это противоправные действия несовершеннолетних, которые нарушают нормы закона и общественного порядка. К правонарушениям подростков в сети Интернет

относятся угрозы и запугивания, распространение ложной информации, преследование, кража личных данных и их последующее использование в преступных целях или передача третьему лицу, интернет-мошенничество, несанкционированный доступ к чужим аккаунтам в социальных сетях, электронной почте или других онлайн-сервисах, распространение запрещенного контента (контента, пропагандирующего насилие и экстремизм, информации о приобретении, продаже или изготовлении наркотиков и оружия), распространение или угроза распространения интимных материалов, нарушение авторских прав, призывы к насильственным действиям, к участию в несанкционированных массовых мероприятиях [6].

Склонность к совершению правонарушений у подростков может быть вызвана множеством факторов: неблагоприятные социальные и экономические условия, психологические факторы, недостаток надзора и воспитания, деструктивное поведение в интернете. Подростки, вовлеченные в кибербуллинг или потребляющие жестокий контент, могут воспринимать агрессивное поведение как норму, что может повысить риск совершения преступлений вне сети. Результатом подобного воздействия деструктивного контента на неокрепшую психику подростка может стать нормализация агрессии и насилия и формирование девиантных установок [7; 8].

Развитие современных информационных технологий спровоцировало рост числа киберпреступлений. Так, в Томской области за 2023 год было выявлено более 3,5 тыс. случаев преступлений в сети Интернет, а в первом квартале 2024 года – 359 случаев, что на 68 больше, чем в аналогичный период прошлого года [9]. Во многих из них фигурируют подростки, ведь наличие устройств с выходом в интернет у подавляющей части школьников значительно облегчает подготовку и совершение преступного деяния – будь то приобретение наркотических средств или планирование скулшутинга [10].

Несмотря на это, в России все еще не существует единого нормативно-правового акта, который регламентировал бы ответственность за подобные преступления. Тем не менее, отдельные аспекты киберпреступности регулируются различными статьями Уголовного

кодекса РФ и другими законодательными документами. Например, ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ предусмотрена статьями 272, 272 и 274 УК РФ, а ответственность за мошенничество (в том числе с использованием электронных средств платежа) – статьей 159 УК РФ [11; 12].

Кроме Уголовного кодекса РФ, за безопасность граждан России в Интернете также отвечают Федеральные законы «О персональных данных» и «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», а также Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [13; 14].

Вопросы профилактики цифровых преступлений среди подростков активно изучаются в различных странах, и на сегодняшний день разработаны разнообразные программы, направленные на снижение уровня преступности в интернет-пространстве. В международной практике особое внимание уделяется формированию цифровой грамотности и развитию критического мышления у молодежи. Одним из эффективных подходов является включение курсов по кибербезопасности в школьные образовательные программы, что реализуется, например, в США и странах Европейского союза. В рамках этих курсов подростки получают знания о защите личных данных, методах противодействия интернет-мошенничеству и безопасном поведении в социальных сетях.

В Великобритании действует программа «Cyber Choices», разработанная Национальным агентством по борьбе с преступностью. Она направлена на раннюю профилактику и выявление подростков, проявляющих интерес к незаконной деятельности в сети, а также на их переориентацию на легальные способы применения цифровых навыков. Аналогичные программы реализуются в Австралии и Канаде, где внедряются образовательные проекты по киберэтике и цифровой безопасности в рамках сотрудничества между школами, правоохранительными органами и IT-компаниями.

В России также разрабатываются и внедряются меры по профилактике киберпреступлений среди несовершеннолетних. В ряде регионов действуют проекты, направленные на повышение цифровой

грамотности подростков, например, всероссийская образовательная акция «Урок цифры» и программа «Безопасный интернет». В рамках этих инициатив школьников обучают правилам безопасного поведения в сети, знакомят с возможными угрозами и учат правильно реагировать на киберугрозы.

Важным направлением профилактики является вовлечение подростков в конструктивную деятельность в цифровом пространстве, что помогает предотвратить их вовлечение в преступную активность. В этом контексте полезны проекты по программированию, киберспорту и IT-предпринимательству, которые предлагают альтернативные пути самореализации в цифровой среде.

В связи с ростом киберпреступности, а также увеличением числа подростков, иницирующих киберпреступления, было решено провести исследование для выявления наличия у обучающихся склонности к совершению киберпреступлений и определения уровня осведомленности обучающихся о существующих угрозах Интернета.

Материалы и методы

В качестве основной диагностической методики был выбран опросник «Оценка склонности к риску» Г. Шуберта в адаптации М. А. Котика, где респондентам предлагается оценить степень своей готовности совершать те или иные действия по пятибалльной шкале Ликерта. Этот опросник разработан для оценки предрасположенности личности к рискованному поведению, что особенно актуально для исследования киберпреступности, ведь склонность к риску является одной из ключевых психологических характеристик киберпреступников. Психодиагностическая методика Г. Шуберта позволяет выявить группы риска – тех подростков, которые могут быть склонны к совершению преступлений в сети – и принять своевременные меры профилактики подобных явлений.

Следует отметить, что готовность к риску лишь один из факторов, влияющих на поведение подростков в Интернете и их предрасположенность к киберпреступлениям. Высокий уровень знаний о кибербезопасности и понимание последствий правонарушений в

сети играют не менее важную роль в формировании ответственного поведения в цифровом пространстве.

В связи с этим дополнительно среди респондентов было проведено тематическое тестирование для определения уровня знаний о кибербезопасности и последствиях правонарушений подростков в сети. Тестирование состояло из 30 вопросов закрытого типа с одним правильным вариантом ответа. По итогам выполнения теста школьники были подразделены на три группы: высокий уровень знаний о кибербезопасности, средний уровень и низкий уровень.

Результаты и обсуждение

В исследовании приняли участие обучающиеся восьмых классов общеобразовательных учреждений Томской области. Общее число респондентов составило 118 человек в возрасте 14-15 лет, среди них 68 девушек и 50 юношей.

Результаты выявления склонности к риску по методике Г. Шуберта представлены на рисунке 1.

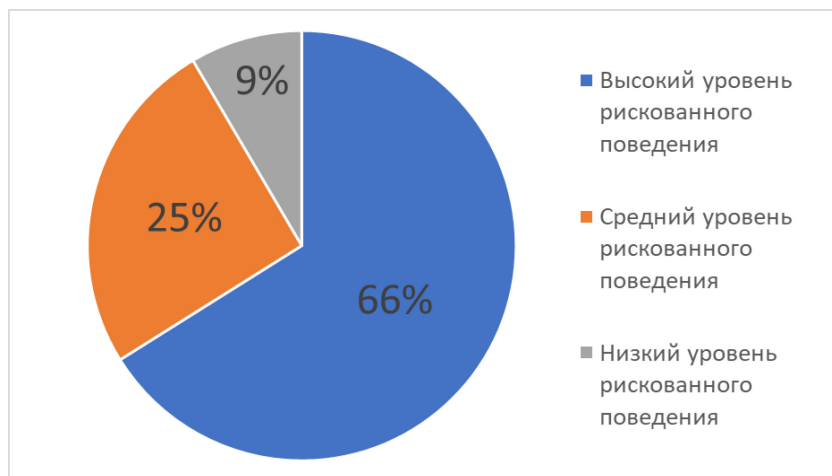


Рис. 1. Результаты опроса «Оценка склонности к риску» Г. Шуберта

Из рисунка 1 мы видим, что более половины опрошенных (66%) продемонстрировали высокий уровень рискованного поведения. Подобный

результат демонстрирует предрасположенность подростков к тем или иным действиям, связанным с повышенным риском – это может касаться и незаконных действий в Интернете. Данный показатель также свидетельствует о том, что эта группа респондентов могут недооценивать или не осознавать потенциальные опасности Интернет-пространства.

Средний уровень рискованного поведения был выявлен у 25% опрошенных. Подростки, входящие в данную группу респондентов, проявляют умеренную склонность к риску. Можно предположить, что они иногда могут совершать рискованные поступки в Интернете, тем не менее, они вероятно хорошо осведомлены о возможных последствиях своих действий и более осторожны по сравнению с группой высокого уровня рискованного поведения. Такие подростки склонны к экспериментам – могут скачивать неизвестные приложения, регистрироваться в различных социальных сетях и платформах, что повышает вероятность нарушения их кибербезопасности.

Лишь у 10% опрошенных был определен низкий уровень рискованного поведения. Самая малочисленная группа подростков продемонстрировала устойчивое стремление избегать ситуаций, связанных с риском – такие ребята ведут себя осторожно как в повседневной жизни, так и в Интернете, и не склонны к инициированию киберпреступлений. В киберпространстве они осмотрительны и аккуратны, избегают незнакомых им сервисов и сайтов.

Результаты тестирования для определения уровня знаний о кибербезопасности и последствиях правонарушений подростков в сети представлены на рисунке 2.

Из рисунка 2 мы видим, что подавляющая часть опрошенных (83%) обладает недостаточным уровнем знаний о кибербезопасности – таким образом, большинство школьников не знают, как защитить себя в онлайн-среде. Лишь небольшая часть опрошенных (17%) продемонстрировала высокий уровень знаний, доказав свою осведомленность о существующих киберугрозах и мерах предосторожности в Интернет-пространстве. Средний уровень знаний отмечен практически у половины школьников (47%) – эти подростки обладают общими представлениями о кибербезопасности, однако их знания фрагментарны.

Они не всегда способны адекватно реагировать на дезинформацию или онлайн-угрозы. Вместе с тем значительное количество подростков (36%) продемонстрировали низкий уровень знаний, что детерминирует их как группу, уязвимую к воздействию интернет-угроз.



Рис. 2. Результаты тестирования для определения уровня знаний о кибербезопасности и последствиях правонарушений подростков в сети

Тестирование позволило выявить основные проблемные места в области знаний о кибербезопасности – так, подростки не знают, зачем нужен режим инкогнито в браузере, не владеют понятием «фишинг», практически не используют антивирусные программы для защиты своего компьютера или смартфона, а в некоторых случаях, напротив, используют сразу несколько антивирусов, что лишь ослабляет защиту их устройств. Школьники также не осведомлены о видах правонарушений в сети Интернет, не знают, в каком возрасте наступает ответственность за совершение подобных преступлений, и не разграничивают понятия уголовной и административной ответственности. Например, некоторые подростки убеждены, что не совершают правонарушения, когда даже в шутку угрожают причинением тяжкого вреда собеседнику в личных сообщениях; многие полагают, что такие сообщения можно легко удалить при необходимости, хотя

не все социальные сети и мессенджеры в действительности предоставляют такую возможность, к тому же пострадавший всегда может сделать снимок экрана для доказательства существования угрозы.

В табл. 1 представлена отрицательная корреляция между уровнем знаний о кибербезопасности и склонностью к риску среди опрошенных подростков.

Таблица 1.

Корреляция между уровнем знаний о кибербезопасности и склонностью к риску среди опрошенных подростков

Показатель	Количество опрошенных с высоким уровнем знаний, %	Количество опрошенных со средним уровнем знаний, %	Количество опрошенных с низким уровнем знаний, %
Низкая склонность к риску	15	12	3
Средняя склонность к риску	1	40	1
Высокая склонность к риску	2	2	42

Из таблицы видно, что высокие знания о правилах безопасного поведения в интернете связаны с низкой склонностью к риску, то есть такие подростки лучше осознают потенциальные угрозы и последствия рискованного поведения в интернете. Это знание делает их более осторожными. Напротив, школьники с высокой склонностью к рискованному поведению более беспечны в Интернете, и могут совершать киберпреступления, не будучи осведомленными о том, какая ответственность за этим последует.

Особый интерес в рамках исследования представляет группа подростков с высокой склонностью к риску и низким уровнем знаний о кибербезопасности. Эти школьники имеют предрасположенность к совершению правонарушений в сети, не осознавая своей ответственности за подобные действия, а также являются легкой мишенью для интернет-мошенников. Педагогическая работа с этой группой подростков должна быть интенсивной и комплексной, охватывая одновременно и обучение кибергигиене, и профилактику рискованного поведения.

В соответствии с полученными эмпирическими результатами, требуется разработать и обосновать систему работы по педагогиче-

ской профилактики правонарушений в сети Интернет у подростков старшего возраста в общеобразовательной организации. Такая работа должна включать в себя проведение дополнительных занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование у школьников навыков безопасного поведения в сети, а также профилактику правонарушений в сети Интернет.

Представим пример занятия для подростков 15-17 лет по теме «Правила цифровой этики: профилактика правонарушений в интернете» (табл. 2).

Таблица 2.

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (2 минуты)	Добрый день, ребята! Давайте проверим, все ли на месте? Как ваш настрой на работу? Кто из вас пользуется интернетом? Есть ли те, кто знает, чем интернет опасен, и какая на вас возлагается ответственность за ваши действия в сети? Именно сегодня у нас важное занятие, касающиеся этих вопросов. Тема «Правила цифровой этики: профилактика правонарушений в интернете». Мы узнаем, какие действия в сети могут привести к правовым последствиям, и как правильно себя вести, чтобы этого избежать. Готовы? Тогда начнем!	Приветствие учителя, ответы на вопросы, организация к работе на занятии.	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению, настрой на работу. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельная организация деятельности, настрой на работу.
2. Актуализация знаний (5 минут)	Ребята, защищаете ли вы ваши пароли в социальных сетях? Если да, то каким образом? Скажите, пожалуйста, какие правила безопасности в интернете вы знаете? Отлично вы уже сказали варианты, которые действительно можно считать правилами безопасности в интернете, а теперь кто может привести пример ситуации, когда кто-то нарушил эти правила? Какие последствия могут быть, если правила нарушить? Для безопасного использования интернета, нужно знать, что такое цифровая этика.	Отвечают на вопросы. <i>Предполагаемые ответы:</i> нельзя сообщать свои пароли, нужно проверять источники информации. <i>Предполагаемые ответы:</i> кто-то может украсть данные, взломать аккаунт.	<i>Познавательные:</i> актуализация и систематизация знаний, умение анализировать, рассуждать. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, договариваться о совместной деятельности.

3. Введение в новую тему (10 минут)	Что же такое цифровая этика? Цифровая этика – это правила поведения в интернете, которые помогают нам быть ответственными пользователями и уважать других людей в сети. Именно нарушение этих правил может привести к серьезным правовым последствиям. Посмотрим небольшую презентацию. <i>Презентация</i> Итак, мы посмотрели с вами презентацию, давайте обсудим. Ответьте на вопросы: 1) О каких правилах цифровой этики вы узнали впервые, а какие вы из них уже знаете и используете? 2) Какие из правил на ваш взгляд наиболее важны?	Рассуждают над поставленными вопросами, высказывают предположения. <i>Предполагаемые ответы:</i> не стоит выкладывать чужие фотографии без разрешения, нельзя оскорблять других в сети, все правила цифровой этики важно соблюдать.	<i>Познавательные:</i> актуализация и систематизация знаний, умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков ведения диалога, аргументации.
4. Обсуждение (10 минут)	Давайте рассмотрим несколько примеров, когда были нарушены правила цифровой этики. Представьте, что один из ваших друзей опубликовал в интернете личную информацию о другом человеке без его согласия. Что может произойти в такой ситуации? Как можно было бы поступить иначе? <i>Учитель задает вопросы, направляя обсуждение.</i>	Рассуждают, отвечают на вопросы. <i>Предполагаемые ответы:</i> Нарушение прав на личную жизнь, можно получить жалобу или даже попасть под суд. Нужно было сначала спросить разрешения у того, чья информация публикуется, можно помочь другу удалить эту информацию.	<i>Познавательные:</i> Умение извлекать информацию, анализировать и систематизировать факты. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков ведения диалога, аргументации.
5. Практическая часть (15 минут)	Делит класс на 4 группы. Итак, давайте закрепим полученные сегодня знания. Вы разделились на группы. Каждой группе будет дана ситуация. Вам необходимо группой ответить на вопросы по этой ситуации. На выполнение задания вам дается 10 минут. По истечении времени мы послушаем каждую группу. Желаю вам удачи.	Делятся на группы. Анализируют полученную задачу, отвечают на вопросы, фиксируют ответы. Выступают перед классом со своими ответами, слушают ответы других, комментируют.	<i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группе, слушать, оценивать и уважать точку зрения других, умение донести свою мысль. <i>Познавательные:</i> Умение извлекать информацию, анализировать и систематизировать факты.

6. Рефлексия (5 минут)	Итак, подведем итоги нашего занятия. 1) Что нового вы узнали сегодня? 2) Как вы теперь будете себя вести в интернете? 3) Какие трудности у вас возникли на занятии? 4) Важная ли цифровая гигиена в наше время?	<i>Отвечают на вопросы, анализируют изученный материал, подводят итоги.</i>	<i>Познавательные:</i> умение оценивать, делать выводы, анализировать. <i>Коммуникативные:</i> умение выслушивать мнения других, принимать критику и воспринимать ее конструктивно <i>Регулятивные:</i> навыки самоконтроля, анализа достижений на уроке, умение оценить учителя и одноклассников, усвоение нового, ранее не усвоенного.
-----------------------------------	--	--	---

Примеры заданий для практической части приведены на рисунке 3.

В интернете ты нашел изображение, которое идеально подходит для твоего школьного проекта. Ты решил использовать его, но не указал автора и источник. Вопросы для обсуждения: • Почему важно указывать автора и источник изображения? • Что может произойти, если ты используешь чужие материалы без разрешения? • Как правильно оформить использование изображения в проекте?	Ты случайно обнаружил, что твой друг использует взломанную версию программы для школы, чтобы не платить за лицензию. Он говорит, что это нормально, ведь так можно сэкономить деньги. Вопросы для обсуждения: • Как ты объяснишь другу, почему использование взломанных программ неправильно? • Какую ответственность может понести твой друг за использование пиратского софта? • Какие есть альтернативы взломанным программам?
Твой друг прислал тебе ссылку на сайт с нелегальным контентом и просит скачать оттуда файл. Он говорит, что это безвредно, и многие так делают. Вопросы для обсуждения: • Что ты ответишь другу? • Какие риски существуют при переходе по таким ссылкам и скачивании подозрительных файлов? • Как можно объяснить другу, почему это неправильно?	Ты получил сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который предлагает тебе деньги за то, чтобы ты поделился своим паролем от аккаунта. Он утверждает, что это безопасно и твой аккаунт не пострадает. Вопросы для обсуждения: • Как ты отреагируешь на это сообщение? • Какие могут быть последствия передачи пароля незнакомым лицам? • Что нужно сделать, чтобы защитить свой аккаунт?

Рис. 3. Ситуационные задачи

Подобные занятия можно проводить в рамках внеурочных курсов или тематических классных часов в качестве дополнительной профилактической меры правонарушений в сети Интернет.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать несколько ключевых выводов, касающихся проблемы правонарушений в сети Интернет среди подростков и необходимости их педагогической профилактики. Во-первых, выявленные факторы, способствующие совершению правонарушений, подчеркивают важность комплексного подхода к обучению подростков безопасному поведению в цифровом пространстве. Неблагоприятные социальные условия, недостаток надзора и влияние деструктивного контента в Интернете формируют у подростков девиантные установки и нормализуют агрессивное поведение.

Во-вторых, результаты эмпирического исследования показали, что высокий уровень знаний о кибербезопасности напрямую влияет на снижение склонности к рискованному поведению. Это свидетельствует о необходимости внедрения образовательных программ, направленных на формирование у подростков навыков критического мышления и осознания последствий своих действий в сети.

В-третьих, комплексная система мероприятий, включающая тематические занятия по проблемам профилактики деструктивного поведения, может стать эффективным инструментом в борьбе с правонарушениями в Интернете. Практическое применение ситуационных задач и активное вовлечение подростков в обсуждение вопросов цифровой этики помогут им развить ответственность за свои действия и повысить уровень кибергигиены.

Таким образом, для снижения уровня правонарушений в сети Интернет среди подростков необходимо объединение усилий педагогов, родителей и самих подростков, что позволит создать безопасную образовательную среду и сформировать у молодежи навыки безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве.

Список литературы

1. Digital 2024 April Global Statshot Report. (2024). Сервис DataReportal. Получено с <https://datareportal.com/reports/digital-2024-april-global-statshot> (дата обращения: 20.08.2024).
2. Синогина, Е. С., & Ломовская, С. А. (2023). Механизм киберсоциализации школьников. В сборнике: *Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: модели, формы, перспективы, риски* (с. 203–208). Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.
3. Гатина, Е. Е., & Ломовская, С. А. (2022). Информационная безопасность несовершеннолетних. В сборнике: *Безопасность общества и вызовы времени: проблемы, события, судьбы* (с. 20–25). Химки: Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. Кузина, Л. С., & Стрельцова, Е. А. (2023). *Дети в интернете*. Москва: НИУ ВШЭ. Получено с <https://issek.hse.ru/news> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Кильдюшкин, Р. (2024). Российских подростков беспокоит травля в интернете. *Газета.Ru*. Получено с <https://www.gazeta.ru/tech/news> (дата обращения: 16.05.2024).
6. Кочкина, Э. Л. (2017). Определение понятия «киберпреступление». Отдельные виды киберпреступлений. *Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения*, (3), 162–169.
7. Кузнецова, Е. В. (2017). Общесоциальные меры профилактики деструктивного влияния информационного пространства сети Интернет на несовершеннолетних. *Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата*, (4), 117–122.
8. Ломовская, С. А., & Синогина, Е. С. (2021). Модели аддиктивного поведения в контексте интернет-зависимости. В сборнике: *Профессиональное образование: проблемы и достижения* (с. 179–184). Томск: Томский государственный педагогический университет.
9. МВД Российской Федерации. Официальный сайт. (2024). Получено с <https://70.мвд.рф/> (дата обращения: 10.05.2024).

10. Орлова, Д. А. (2019). Преступления несовершеннолетних в Интернет-пространстве. *Шаг в науку*, (4), 109–112.
11. Попов, В. В., Ерохина, А. В., & Черкасова, С. В. (2022). Юридическая ответственность несовершеннолетних граждан за противоправные действия в сети Интернет (сравнительно-правовой аспект). *Вестник Московского университета МВД России*, (5), 202–207.
12. Крюкова, Е. М. (2022). Деятельность органов внутренних дел по выявлению и пресечению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в сети «Интернет». *Аллея науки*, 1(12)*, 433–436.
13. Хаметдинова, Г. Ф. (2021). Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, совершаемых в сети Интернет. *Вестник Могилевского института МВД*, (1), 50–54.
14. Романова, Т. В. (2019). Способы профилактики преступного поведения детей в сети Интернет. В сборнике: *Актуальные вопросы права, экономики и управления* (с. 233–236). Ульяновск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда».

References

1. DataReportal. (2024). *Global Statshot Report: April 2024*. Retrieved August 20, 2024, from <https://datareportal.com/reports/digital-2024-april-global-statshot>
2. Sinogina, E. S., & Lomovskaya, S. A. (2023). Mechanism of cyber socialization of schoolchildren. In *Mentoring as a Transfer to New Opportunities in Education: Models, Forms, Perspectives, Risks* (pp. 203–208). Arzamas: National Research Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod.
3. Gatina, E. E., & Lomovskaya, S. A. (2022). Information security of minors. In *Security of Society and Time Challenges: Problems, Events, Destinies* (pp. 20–25). Khimki: Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation.
4. Kuzina, L. S., & Streltsova, E. A. (2023). *Children on the Internet*. Moscow: Higher School of Economics. Retrieved May 10, 2024, from <https://issek.hse.ru/news>
5. Kil'dyushkin, R. (2024). Cyberbullying concerns Russian teenagers. *Gazeta.Ru*. Retrieved May 16, 2024, from <https://www.gazeta.ru/tech/news>

6. Kochkina, E. L. (2017). Definition of the term “cybercrime”. Separate types of cybercrimes. *Siberian Criminal Procedural and Forensic Readings*, (3), 162–169.
7. Kuznetsova, E. V. (2017). General social measures for preventing destructive influences of the Internet information space on minors. *Scientific Works of the Russian Academy of Advocacy and Notaries*, (4), 117–122.
8. Lomovskaya, S. A., & Sinogina, E. S. (2021). Models of addictive behavior in the context of Internet addiction. In *Professional Education: Problems and Achievements* (pp. 179–184). Tomsk: Tomsk State Pedagogical University.
9. Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. (2024). Official website. Retrieved May 10, 2024, from <https://70.мвд.рф/>
10. Orlova, D. A. (2019). Juvenile crimes in cyberspace. *Step into Science*, (4), 109–112.
11. Popov, V. V., Erokhina, A. V., & Cherkasova, S. V. (2022). Legal responsibility of minor citizens for illegal actions on the Internet (comparative legal aspect). *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, (5), 202–207.
12. Kryukova, E. M. (2022). Police efforts to detect and prevent violations committed by minors on the Internet. *Alley of Science*, 1(12), 433–436.
13. Khametdinova, G. F. (2021). Preventing offenses and antisocial phenomena among minors in the Internet. *Bulletin of the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs*, (1), 50–54.
14. Romanova, T. V. (2019). Ways to prevent criminal behavior of children on the Internet. In *Topical Issues of Law, Economy and Management* (pp. 233–236). Ulyanovsk: Limited Liability Company “Publishing House Sreda”.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Ломовская Софья Анатольевна, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности

Томский государственный педагогический университет

ул. Киевская, 60, г. Томск, 634061, Российская Федерация

xxx_sofi_xxx@mail.ru

Гатина Елена Евгеньевна, студентка

*Томский государственный педагогический университет
ул. Киевская, 60, г. Томск, 634061, Российская Федерация
elena.gatina.02@mail.ru*

Затомская Антонина Аркадьевна, студентка

*Томский государственный педагогический университет
ул. Киевская, 60, г. Томск, 634061, Российская Федерация
goberman022@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sofia A. Lomovskaya, Teacher at the Department of Life Safety

*Tomsk State Pedagogical University
60, Kievskaya Str., Tomsk, 634061, Russian Federation
xxx_sofi_xxx@mail.ru
SPIN-code: 5320-2695
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2915-0347>
Scopus Author ID: 57219488839*

Elena E. Gatina, student

*Tomsk State Pedagogical University
60, Kievskaya Str., Tomsk, 634061, Russian Federation
elena.gatina.02@mail.ru
SPIN-code: 6154-1847*

Antonina A. Zatomskaya, student

*Tomsk State Pedagogical University
60, Kievskaya Str., Tomsk, 634061, Russian Federation
goberman022@gmail.com*

Поступила 20.01.2025

После рецензирования 10.02.2025

Принята 21.02.2025

Received 20.01.2025

Revised 10.02.2025

Accepted 21.02.2025