



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.Д. Золотарева, И.С. Волежжанина

Аннотация

Обоснование. Одним из ключевых факторов выбора иностранными абитуриентами российских технических вузов является современная образовательная среда. Однако потенциал такой среды для создания стратегических условий социально-профессионального становления иностранных обучающихся раскрыт недостаточно.

Цель. Авторы ставят целью выявить возможности образовательной среды российского технического вуза для успешного социально-профессионального становления иностранных обучающихся.

Материалы и методы. Материалами для данной статьи послужили работы российских и зарубежных ученых, анализ которых позволил определить теоретические основы изучения образовательной среды технического вуза как фактора социально-профессионального становления иностранных обучающихся; обобщить знания об этапах данного процесса и соответствующих педагогических стратегиях.

Результаты. Будучи микросоциумом, образовательная среда технического вуза относится к внешним факторам, определяющим успешность социально-профессионального становления иностранных обучающихся в комплексе с другими внешними и внутренними факторами. Ее существенными характеристиками выделены коммуникативная комфортность и интерактивность; динамичность и деятельностная направленность; практическая ориентированность и реализация потенциального в личности. Возможности такой среды конкретизируют педагогические ре-

альности: учебные будни; интеграция в отраслевое профессиональное сообщество; индивидуализация, приумножение и углубление межличностных связей. Эти возможности реализуются посредством педагогических стратегий «обогащение», «ориентирование», «приобщение» и «сопровождение» на этапах «академическая адаптация», «социально-профессиональная интеграция», «индивидуализация траектории дальнейшего образования, саморазвития и самосовершенствования».

Ключевые слова: педагогический фактор; образовательная среда; технический вуз; социально-профессиональное становление; иностранные обучающиеся

Для цитирования. Золотарева, С. Д., & Волегжанина, И. С. (2025). Образовательная среда технического вуза как фактор социально-профессионального становления иностранных обучающихся. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 307–329. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-683>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

EDUCATION ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY AS A FACTOR OF SOCIAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STUDENTS

S.D. Zolotareva, I.S. Volegzhanina

Abstract

Background. A key factor in foreign applicants' choice of Russian technical universities is a cutting-edge education environment. However, the potential of such an environment to provide strategic conditions for the social and professional development of international students is revealed insufficiently.

Purpose. The authors aim to reveal the potential of the education environment of a Russian technical university for successful social and professional formation of international students.

Materials and methods. The materials for this article are the works of Russian and foreign scientists, which analysis has provided the theoretical basis to study technical university education environment as a factor of social and professional formation of international students; to summarise knowledge about the stages of this process and appropriate pedagogical strategies.

Results. Being a micro-society, the education environment of a technical university belongs to the external factors that determine the success of social and professional formation of international students in together with other external and internal factors. Its essential characteristics are communicative comfort and interactivity; dynamism and activity orientation; practice orientation and implementation of potential in a human being. The potentialities of such an environment are specified by pedagogical realities such as academic everyday life; integration into the industry-related professional community; individualisation, multiplication and intensification of interpersonal relations. These potentialities are implemented via pedagogical strategies of ‘enrichment’, ‘orientation’, ‘inclusion’ and ‘support’ at the stages of ‘academic adaptation’, ‘social integration’, and ‘individualisation of the further education trajectory, self-development and self-advancement’.

Keywords: pedagogical factor; education environment; technical university; social and professional formation; international students

For citation. Zolotareva, S. D., & Volegzhanina, I. S. (2025). Education environment of a technical university as a factor of social and professional development of international students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 307–329. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-683>

Введение

Рост востребованности инженерно-технических кадров на мировом рынке труда во многом способствует притоку иностранных абитуриентов в российские технические вузы. Согласно статистике, приводимой А.М. Канунниковой, в 2023 г. 21,5 % иностранных граждан выбирали в качестве будущей профессии инженерное дело, технологии и технические науки. Эта сфера профессиональной деятельности оказалась на третьем месте после наук об обществе (22,1 %) и здравоохранения и медицины (21,6 %) [9]. Одним из

аргументом в пользу такого выбора явилась современная образовательная среда. Обоснование дает Ю.С. Мануйлов, рассматривающий личность обучающегося как открытую саморазвивающуюся и саморегулируемую систему, находящуюся в постоянном активном взаимодействии с окружающей ее средой [12].

Авторы современных педагогических исследований, обращаясь к вопросу обстоятельств профессионального становления личности в социальной среде, зачастую связывают понятие «фактор» с понятием «условие». Так, в Словаре по образованию и педагогике В. М. Полонского «фактор» трактуется как постоянно действующие условия, влияющие на физическое, психическое, нравственное развитие человека, его обучение и воспитание, формирование личности [15]. В противоположность, составители Словаря профессионально-педагогических понятий определяют «условия» как «факторы, от которых зависит развитие человека, системы, организации» [16, с. 423]. А.В. Мудрик ставит между факторами и условиями знак равенства [13, с. 16]. Мы согласимся с теми исследователями, которые считают необходимым разграничивать эти два понятия. «Фактор» в педагогике предлагается рассматривать как «существенное обстоятельство, внутреннюю причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные его черты» [3, с. 17]. «Условия» же выражают «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» [19, с. 269].

О множественности факторов, влияющих на становление личности обучающегося в образовательной среде (наследственных, психологических, социальных, педагогических), способствующих приумножению и углублению связей с социумом и самим собой, пишут В.В. Игнатова и О.А. Шушерина [8]. Эта множественность объясняет стремление ученых систематизировать факторы в контексте проводимых исследований. В словаре В.М. Полонского факторы подразделяются на эндогенные (внутренние генетические) и экзогенные. К последним составитель относит условия среды, влияющие на рост и развитие человека, например, социально-экономические, психологические, климатологические и экологические. А.В.

Мудрик выделяет мега-, макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности. Согласно этой классификации, образовательная среда относится к микрофакторам – различным микросоциумам, влияющим на конкретных людей, вступающих с ними во взаимодействие.

Наиболее общую классификацию находим у Ю.К. Бабанского, который рекомендует изучать становление и развитие личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов [14]. Ориентируясь на данную классификацию, внешние и внутренние факторы, влияющие на социально-профессиональные изменения личности иностранного обучающегося в техническом вузе, целесообразно рассматривать в контексте интегративного взаимодействия с производством, концептуальные основы которого описаны в монографии Н.К. Чапаева [18]. Кроме того, понимание специфики образовательной среды технического вуза невозможно без учета отраслевой принадлежности. Как объясняет И.С. Волежанина, технические вузы всегда включены в интеллектуальное поле конкретной отрасли производства, что определяет специфику ресурсного потенциала образовательной среды таких вузов, применяемого на различных этапах становления будущего специалиста [4].

N. Daud и соавторы доказали зависимость удовлетворенности иностранных граждан процессом обучения от того, насколько образовательная среда принимающего вуза соответствует их ожиданиям [20]. Фактически, речь идет о возможности комфортного решения типичных академических и социальных проблем посредством беспроблемного взаимодействия с администрацией факультета, преподавателями и научными руководителями; современной материально-технической инфраструктуры (общежитий, аудиторий, лабораторий и т. д.); обучения в комбинированной (очно-дистанционной) форме и др. Последняя, как подчеркивают D. Deepthi и S. Exley, после пандемии для иностранных обучающихся означает большую доступность учебных ресурсов и оперативную связь с преподавателями для индивидуальной поддержки и сопровождения [21].

Успешному прохождению иностранными обучающимися этапов социально-профессионального становления во многом способству-

ют грамотно выбранные педагогические стратегии. Отметим, что в отечественной педагогической науке выделен стратегический подход, ключевой категорией которого является «педагогическая стратегия». Психолого-педагогические основы этого подхода были заложены трудами И.А. Зимней [5] и получили свое развитие в исследованиях В.В. Игнатовой [7] и ее учеников [1]. На необходимость применения педагогических стратегий в профессиональной подготовке иностранных студентов указывают многие зарубежные авторы. J. Singh полагает такие стратегии важной составляющей грамотного педагогического управления, нацеленного на вовлечение, сопровождение и поддержку иностранных обучающихся в процессе академической и научно-исследовательской деятельности [26]. Наиболее востребованной стратегией является педагогическая поддержка. Так, в работе J. Razgulin и соавторов представлена стратегия социальной поддержки иностранных обучающихся [24], X. Li и соавторы пишут об использовании преподавателями педагогической поддержки при онлайн обучении иностранных студентов языку принимающей страны [28]. Помимо педагогической поддержки актуализированы стратегии вовлечения, формирующие у иностранных студентов чувство принадлежности к сообществу конкретного вуза [29], обогащения социальными связями для социальной идентификации и индивидуализации иностранных обучающихся [27] и др.

В целом результативность педагогических стратегий связывается с созданием более инклюзивной образовательной среды, определяемой как «кросскультурная» или «поликультурная». Тем самым выражаются ее возможности для преодоления иностранными обучающимися культурных различий [25] и языкового барьера [23]. Отсюда обязательным требованием к образовательной среде устанавливается коммуникативная комфортность иностранных обучающихся, которая достигается сформированной профессиональной коммуникативной компетенцией на русском языке, для чего в технических вузах реализуются профильные подготовительные программы [11], наставничество и языковые клубы [22].

Представление об образовательной среде как факторе социально-профессионального становления личности отражено в различных трактовках этого понятия – как более узких, так и расширенных. Глубокий историко-педагогический анализ развития представлений об образовательной среде представлен в работе С.В. Журавлевой, предложившей обобщенную трактовку этого понятия: «определенные объективные обстоятельства, которыми, при наличии определенной цели, можно более или менее успешно управлять» [6, с. 56]. Другим значимым итогом данного исследования полагаем выделенные автором характеристики образовательной среды, а именно «целенаправленность, специальная организация специфической педагогической деятельности, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интегративность и вариативность» [6, с. 56].

Наличие большого числа отечественных и зарубежных теоретико-эмпирических исследований, посвященных влиянию фактора образовательной среды принимающего вуза на становление иностранных обучающихся в контексте решения академических и социальных проблем подтверждает актуальность темы статьи. Однако недостаточно изученными остаются возможности образовательной среды российского технического вуза, которые могут быть реализованы посредством педагогических стратегий на последовательных этапах данного процесса. Отсюда, *цель* статьи – на основе теоретического анализа выявить возможности образовательной среды российского технического вуза для успешного социально-профессионального становления иностранных обучающихся.

В соответствии с целью в работе поставлены следующие *задачи*: определить место образовательной среды технического вуза среди других внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс социально-профессионального становления иностранных обучающихся; сформулировать характеристики образовательной среды российского технического вуза, существенные для социально-профессионального становления иностранных обучающихся; выявить специфику такой среды в контексте педагогических реальностей российского технического вуза; выбрать педагогические стратегии, реализация

которых на последовательных этапах социально-профессионального становления иностранных обучающихся обеспечит создание стратегических условий успешности данного процесса.

Новизна исследования заключается в рассмотрении образовательной среды российского технического вуза как совокупности стратегических условий поэтапного процесса социально-профессионального становления иностранных обучающихся, успешность которого определяется сформированной профессиональной коммуникативной компетенцией на русском языке.

Материалы и методы

Материалами для настоящей статьи послужили актуальная статистика по экспорту образовательных услуг Российской Федерации; труды российских ученых, посвященные стратегическому подходу в образовании, взаимодействию образования и производства в отраслевом контексте, вопросам социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российских вузах; зарубежные теоретико-эмпирические исследования, в которых предлагаются пути решения проблем адаптации и интеграции иностранных обучающихся в образовательную среду принимающих вузов. Анализ отобранных работ позволил определить теоретические основы изучения образовательной среды российского технического вуза как фактора социально-профессионального становления иностранных обучающихся; сравнить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обобщить знания об этапах процесса социально-профессионального становления иностранных обучающихся и соответствующих им педагогических стратегиях.

Результаты и обсуждение

Лучше понять роль образовательной среды российского технического вуза для иностранных обучающихся позволяет взгляд Б.Г. Ананьева на среду образовательной организации как социальную микросреду, посредством которой «личность взаимодействует с более крупными социальными образованиями и обществом в целом. В

свою очередь, эта социальная микросреда воздействует на личность через комплекс социальных групп» [2, с. 263]. Ученый полагает образовательную среду важным фактором социального становления и развития личности, позволяющим создавать собственную среду жизнедеятельности, в которой осуществляются взаимодействия с другими людьми в соответствии с конкретными социальными функциями (ролями).

Анализ представлений о категориях «фактор» и «условие» в педагогике показал, что факторы связываются, скорее, с объективными обстоятельствами, которые можно прогнозировать, а условия – с внешними влияниями, которые можно конструировать и воссоздавать. На основании такого разграничения приходим к следующему заключению: с одной стороны, образовательная среда российского технического вуза является фактором, воздействующим на личность иностранного обучающегося в период получения высшего образования, а с другой стороны, возможности этой среды создают стратегические условия для успешного социально-профессионального становления иностранных обучающихся в современном техническом вузе.

Образовательная среда российского технического вуза рассматривается нами как часть социальной среды, что позволяет определить ее в качестве внешнего фактора, выделяемого на микроуровне. Данная среда влияет на процесс социально-профессионального становления иностранных обучающихся при получении высшего технического образования в России в комплексе с другими факторами – внешними и внутренними.

Внешние факторы разделяем на две укрупненные группы, первая включает в себя природную среду и климат регионов Российской Федерации, а вторая – социальную среду. На макроуровне к факторам социальной среды относятся:

- стратегические направления государственной политики в сфере международных отношений, высшего образования, экспорта образовательных услуг и образовательной миграционной политики;

- экономическая интеграция, международное взаимодействие и партнерство;
- развитие культуры, науки, техники и технологий;
- особенности рынка труда и требования работодателей конкретной отрасли экономики, в интеллектуальное поле которой включен технический вуз;
- ориентирование администрации технического вуза на расширение международного сотрудничества и высокий уровень организации работы с иностранными обучающимися.

На микроуровне, помимо комфортной образовательной среды технического вуза, выделяются такие факторы, как семья, ее социальный статус, социальные группы (однотруппники, коллектив преподавателей, языковые клубы, стройотряды и т. д.), в которых состоят иностранные обучающиеся.

В свою очередь, внутренними факторами полагаем:

- индивидуально-типические особенности иностранных обучающихся по выбранным инженерно-техническим специальностям;
- ориентиры профессионально-личностного развития и саморазвития;
- мотивацию к освоению новых социальных ролей в совместной деятельности с преподавателями русского языка и специальных дисциплин, научными руководителями и представителями производства.

Сформулированные до нас определения образовательных сред (приводятся в статье С.В. Журавлевой), содержащие их существенные характеристики, послужили ориентирами при выявлении характеристик образовательной среды российского технического вуза, существенных для социально-профессионального становления иностранных обучающихся.

В качестве таких характеристик назовем следующие:

1. *Коммуникативная комфортность и интерактивность.* В данной характеристике раскрываются возможности образовательной среды для передачи иностранным обучающимся в межличностных

взаимодействиях на русском языке (с администрацией, преподавателями, представителями науки и производства, другими обучающимися) норм и правил жизнедеятельности для комфортного функционирования в социальных, академических и профессиональных коллективах принимающей страны. Достижимые иностранными обучающимися результаты социально-профессионального становления выражаются в социальном признании, самоактуализации, саморефлексии относительно успешности межличностных отношений и необходимости их коррекции.

2. Динамичность и деятельностная направленность. Данная характеристика позволяет рассматривать личность иностранного обучающегося как динамическую функциональную структуру, которая постепенно изменяется в совместной деятельности при прохождении последовательных этапов социально-профессионального становления.

Анализ теоретико-эмпирических исследований, посвященных подготовке иностранных обучающихся в вузах разных стран мира (России, Испании, Португалии, Польши, Китая, Австрии, Германии, Малайзии и др.), позволил выделить обобщенные этапы этого процесса, обозначив их как «адаптация», «интеграция» и «индивидуализация». Конкретизируя их содержание, в качестве этапов социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российском техническом вузе выделяем академическую адаптацию, социально-профессиональную интеграцию, индивидуализацию траектории дальнейшего образования, саморазвития и самосовершенствования. Объединяющим основанием полагаем сформированную профессиональную коммуникативную компетенцию на русском языке как стратегический ориентир.

Решение задач каждого из выделенных этапов предполагает обращение к интегративному ресурсному потенциалу образовательной среды технического вуза как научно-образовательно-производственного комплекса, имеющего отраслевую специфику. Накопление и использование такого ресурсного потенциала происходит в совместной деятельности участников образовательного процесса. Следуя

представлениям В.И. Слободчикова [17], образовательную среду российского технического вуза рассматриваем как динамический феномен, основными принципами существования которого являются развитие (естественное и социально регулируемое) и саморазвитие.

В вариативных видах совместной деятельности происходит активное целенаправленное взаимодействие иностранных обучающихся с образовательной средой, а также изменения самой этой среды как динамической системы. Результатом является освоение иностранным обучающимся новых социальных ролей, позволяющих выстраивать индивидуальные траектории дальнейшего образования, саморазвития и самосовершенствования.

3. Практическая ориентированность и реализация потенциального в личности. Данная характеристика раскрывает возможности образовательной среды для освоения иностранными обучающимися практических способов взаимодействия с другими социальными ролями в различных коммуникативных ситуациях, которые соотносятся с педагогическими реальностями технического вуза как специфического микросоциума.

Ориентируясь на исследования А.П. Кормилицина, объясняющего педагогические реальности как коммуникативные ситуации, в которых обычно оказывается иностранный обучающийся и которые предполагают эффективное взаимодействие с другими людьми на «чужом» языке [10], в перечень педагогических реальностей включаем:

- *учебные будни*, предполагают следование установленным в техническом вузе нормам и правилам для успешного освоения содержания учебных дисциплин и коммуникативной комфортности в ситуациях аудиторной и внеаудиторной самообразовательной деятельности, проживания в общежитии, участия в социальной жизни вуза, спортивных и воспитательных мероприятий и т. д.; погружение в специально организованный временной ритм технического вуза, который определяется расписанием занятий, сессиями, консультациями, прохождением производственных практик и т. д.;

- *интеграция в профессиональное сообщество конкретной отрасли производства*, связывается с включением иностранного обучающегося в процесс изучения специальных дисциплин на русском языке и прохождения производственных практик, ориентированный на национальные и отраслевые особенности профессиональной деятельности будущих специалистов в области инженерного дела, технологий и технических наук, которая отличается высокой сложностью; более напряженными интеллектуальными усилиями, по сравнению с русскоязычными одноклассниками, когда иностранные обучающиеся должны воспринимать и осмысливать сложный учебный материал на неродном языке в ускоренном для них темпе предъявления; высоким уровнем самоорганизации для соблюдения графика выполнения заданий на фоне освоения новых для себя образовательных технологий;
- *индивидуализация, приумножение и углубление межличностных связей*, выражается в стремлении иностранных обучающихся проявить свой индивидуальный профессионально-личностный потенциал в стандартизованном процессе обучения, желании добиться высоких академических результатов, активном участии в общественной жизни вуза, научно-исследовательской работе и т. д.; необходимости отстаивать свою индивидуальную значимость в общении с русскоязычными преподавателями специальных дисциплин, руководителями производственных практик и научными руководителями, консультантами с производства. В контексте этой педагогической реальности процесс социально-профессионального становления иностранного обучающегося связывается с приумножением и углублением связей с внешней средой и самим собой, что ведет к проявлению «потенциального» в личности будущего специалиста.

Выявленные характеристики раскрывают возможности образовательной среды технического вуза для социально-профессионального становления иностранных обучающихся как достаточно длительного процесса поэтапных профессионально-личностных

преобразований, успешность которых зависит от сформированной профессиональной коммуникативной компетенции.

Применительно к нашему исследованию рассматриваем *образовательную среду* как совокупность стратегических условий поэтапного социально-профессионального становления иностранных обучающихся, соотносимых с педагогическими реальностями российского технического вуза как особого микросоциума, успешность реализации которых определяет сформированная профессиональная коммуникативная компетенция на русском языке.

Стратегические условия являются частным выражением педагогических стратегий, выбор которых обосновывается спецификой задач, решаемых на различных этапах процесса социально-профессионального становления иностранных обучающихся.

Исходя из педагогических смыслов, функционального назначения и принципов педагогических стратегий «обогащение», «ориентирование», «приобщение» и «сопровождение», были выделены следующие стратегические условия социально-профессионального становления иностранных обучающихся в российском техническом вузе:

- обогащение новыми знаниями о русском языке и русской культуре;
- ориентирование в будущей специальности, приобщение к совместной деятельности в интерактивно-коммуникативной образовательной среде технического вуза;
- сопровождение в профессионально-ориентированной коммуникации и исследовательской деятельности.

Выделенные стратегические условия соотносятся с содержанием описанных выше педагогических реальностей и реализуются с использованием интегративного ресурсного потенциала образовательной среды технического вуза, рассматриваемого как отраслевой научно-образовательно-производственный комплекс.

Заключение

1. Анализ современных отечественных и зарубежных теоретических и эмпирических исследований позволил обосновать образова-

тельную среду российского технического вуза в качестве важного фактора социально-профессионального становления иностранных обучающихся в период получения высшего технического образования. Будучи частью социальной среды, образовательная среда технического вуза оказывает воздействие на личность иностранных обучающихся в совокупности с другими внешними и внутренними факторами.

2. Сравнение результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, показало преимущественно схожие представления о возможностях образовательной среды для социально-профессионального становлении иностранных обучающихся на уровне вуза. Обобщение полученных до нас знаний позволило выделить этапы данного процесса (академическая адаптация, социально-профессиональная интеграция, индивидуализация траектории дальнейшего образования, саморазвития и самосовершенствования), на каждом из которых решаются свои социальные и академические задачи.

3. Существенными характеристиками образовательной среды российского технического вуза выявлены «коммуникативная комфортность и интерактивность», «динамичность и деятельностная направленность», «практическая ориентированность и реализация потенциального в личности». Перечисленные характеристики раскрывают возможности образовательной среды для социально-профессионального становлении иностранных обучающихся в связи с педагогическими реальностями технического вуза как специфического микросоциума. Такими педагогическими реальностями определены «учебные будни», «интеграция в профессиональное сообщество конкретной отрасли производства», «индивидуализация, приумножение и углубление межличностных связей с одноклассниками, преподавателями специальных дисциплин, руководителями производственных практик, научными руководителями, консультантами с производства».

4. Социально-профессиональное становление иностранных обучающихся в период получения высшего технического образования является длительным процессом, который сопровождается посте-

пенными профессионально-личностными изменениями и требует создания стратегических условий для каждого из последовательных этапов. Являясь частным выражением педагогических стратегий «обогащение», «ориентирование», «приобщение» и «сопровождение», такими условиями выделены «обогащение новыми знаниями о русском языке и русской культуре», «ориентирование в будущей специальности», «приобщение к совместной деятельности в интерактивно-коммуникативной образовательной среде технического вуза», «сопровождение в профессионально-ориентированной коммуникации и исследовательской деятельности». Успешная реализация выделенных стратегических условий определяется сформированной профессиональной коммуникативной компетенцией иностранных обучающихся на русском языке и осуществляется с использованием интегративного ресурсного потенциала образовательной среды технического вуза, который рассматривается отраслевым научно-образовательно-производственным комплексом.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Адольф, В. А., Янова, М. Г., & Голубничая, Е. В. (2021). *Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования* (монография). Красноярск. 188 с.
2. Ананьев, Б. Г. (2001). *Человек как предмет познания*. Санкт-Петербург: Питер. 288 с.
3. Борытко, Н. М. (2010). Целостный подход как система регулятивов научно-педагогического исследования. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, (9), 16–20.
4. Волегжанина, И. С. (2020). Потенциал научно-образовательного комплекса для становления и развития профессиональной компетентности будущих инженеров в условиях цифровизации. *Вестник*

- Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*, (52), 34–45. <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-52-2-198>
5. Зимняя, И. А. (2019). Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода и общей стратегии воспитания. В книге: *Понятийный аппарат педагогики и образования* (Коллективная монография, Выпуск 11, с. 35–47). Екатеринбург.
 6. Журавлева, С. В. (2016). Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке. *Научное обозрение. Педагогические науки*, (3), 48–56.
 7. Игнатова, В. В. (2012). Стратегический подход в педагогике высшей школы в инновационном осмыслении. *Вестник Академии знаний*, (1), 70–76.
 8. Игнатова, В. В., & Шушерина, О. А. (2004). Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза. *Сибирский педагогический журнал*, (1), 105–113.
 9. Канунникова, А. М. (2024). *Экспорт образовательных услуг России в условиях современных вызовов развития глобальной экономики* (диссертация кандидата экономических наук). Москва. 182 с.
 10. Кормилицын, А. П. (2005). Факторы профессионального становления иностранных студентов. *Научный вестник МГТУ ГА. Серия Международная деятельность вузов*, (94)(12), 52–59.
 11. Краснощеков, В. В., Новикова, О. А., & Сурьгин, А. И. (2021). О курсе математики для иностранных предмагистрантов. *Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин*, (20), 19–24.
 12. Мануйлов, Ю. С. (2021). Социализация вместо воспитания как объект лингвопедагогического анализа. *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*, (60), 417–421.
 13. Мудрик, А. В. (2024). *Социально-педагогические проблемы социализации* (2-е издание). Москва: Московский педагогический государственный университет. 248 с.

14. Педагогика (под ред. Ю. К. Бабанского). (1983). Москва: Просвещение. 608 с.
15. Полонский, В. М. (2004). *Словарь по образованию и педагогике*. Москва: Высшая школа. 512 с.
16. Профессионально-педагогические понятия (сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева). (2005). Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессиональнопедагогического университета. 456 с.
17. Слободчиков, В. И. (2000). О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. *Вторая российская конференция по экологической психологии: тезисы доклада* (с. 172–176). Москва.
18. Чапаев, Н. К. (2023). *Педагогическая интеграция: методология, теория, технология* (4-е издание). Екатеринбург. 372 с.
19. Яковлев, Е. В., & Яковлева, Н. О. (2019). *Диссертация как результат педагогического исследования* (монография). Краснодар: Издательство Краснодарского государственного института культуры. 304 с.
20. Daud, N., Ali, N. A., & Jantan, A. H. (2019). Influential determinants of international students' satisfaction in higher education. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8(2S11), 589–597. <https://doi.org/10.35940/ijrte.B1091.0982S1119>
21. Deepthi, D., & Exley, S. (2023). Exploring students' experiences of technical and vocational learning in University Technical Colleges during the pandemic. *British Educational Research Journal*, 49(3), 575–592. <https://doi.org/10.1002/berj.3857>
22. Kuzmina, N., Kochkina, D. V., & Kuzmin, M. (2021). Blended learning as a means of foreign students' integration into a university educational process. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(6), 259–274. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i06.19073>
23. Khakunova, F., Bersirova, A., Khakunov, N., & Bersirova, S. (2020). Psychological and pedagogical aspects of international students' adjustment to the cultural and educational university environment. *E3S Web of Conferences*, 210, 19009. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021019009>

24. Razgulin, J., Argustaitė-Zailskienė, G., & Šmigelskas, K. (2023). The role of social support and sociocultural adjustment for international students' mental health. *Scientific Reports*, 13, 893. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-27123-9>
25. Di, W., Zhang, S., Lian, X., & Oubibi, M. (2022). Research on cross-cultural adaptation and educational management of international students in China: Case of African students at Zhejiang Normal University. *Frontiers in Psychology*, 13, article 1009658. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1009658>
26. Singh, J. (2020). Academic failure: Unspoken experiences by international postgraduate students in a Malaysian university. *IAFOR Journal of Education*, 8(4), 79–94. <https://doi.org/10.22492/ije.8.4.05>
27. Gaitán-Aguilar, L., Hofhuis, J., Bierwiazzonek, K., & Carmona, C. (2022). Social media use, social identification and cross-cultural adaptation of international students: A longitudinal examination. *Frontiers in Psychology*, 13, article 1013375. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1013375>
28. Li, X., Zhang, F., Duan, P., & Yu, Z. (2024). Teacher support, academic engagement and learning anxiety in online foreign language learning. *British Journal of Educational Technology*, 55, 2151–2172. <https://doi.org/10.1111/bjet.13430>
29. Yildirim, H., Zimmermann, J., & Jonkmann, K. (2021). The importance of a sense of university belonging for the psychological and academic adaptation of international students in Germany. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 53(1-2), 15–26. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000234>

References

1. Adolf, V. A., Yanova, M. G., & Golubnichaya, E. V. (2021). *Pedagogical support of learners in additional education practice* (monograph). Krasnoyarsk. 188 p.
2. Ananiev, B. G. (2001). *Human being as object of cognition*. Saint Petersburg: Piter. 288 p.
3. Borytko, N. M. (2010). Holistic approach as a system of regulators for scientific-pedagogical research. *Izvestiya Volgograd State Pedagogical University*, (9), 16–20.

4. Voilegezhanina, I. S. (2020). Potential of scientific-educational complex for the formation and development of professional competence of future engineers in digitalization era. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev*, (52), 34–45. <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-52-2-198>
5. Zimnaya, I. A. (2019). Psychological and pedagogical characteristics of strategic approach and overall strategy of education. In *Conceptual apparatus of pedagogy and education* (Collective monograph, Volume 11, pp. 35–47). Yekaterinburg.
6. Zhuravleva, S. V. (2016). Historical overview of the formation of the concept “educational environment” in pedagogical science. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, (3), 48–56.
7. Ignatova, V. V. (2012). Strategic approach in higher education pedagogy in innovative interpretation. *Bulletin of Academy of Knowledge*, (1), 70–76.
8. Ignatova, V. V., & Shusherina, O. A. (2004). Pedagogical strategies in the context of professionally-cultural development of university students. *Siberian Pedagogical Journal*, (1), 105–113.
9. Kanunnikova, A. M. (2024). Export of educational services of Russia in the context of modern challenges of global economy development (doctoral dissertation). Moscow. 182 p.
10. Kormilitsyn, A. P. (2005). Factors influencing professional development of foreign students. *Scientific Bulletin of Moscow Aviation Institute. Series: International Cooperation of Universities*, (94)(12), 52–59.
11. Krasnoshchekov, V. V., Novikova, O. A., & Surygin, A. I. (2021). Mathematics course for foreign pre-master students. *Bulletin of Tula State University. Series: Modern Educational Technologies in Teaching Natural Sciences*, (20), 19–24.
12. Manuylov, Yu. S. (2021). Socialization instead of education as an object of linguopedagogical analysis. *Academic Records. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, (60), 417–421.
13. Mudrik, A. V. (2024). *Socio-pedagogical problems of socialization* (2nd edition). Moscow: Moscow State Pedagogical University. 248 p.
14. Pedagogy (edited by Yu. K. Babansky). (1983). Moscow: Prosveshchenie. 608 p.

15. Polishchuk, V. M. (2004). Dictionary of education and pedagogy. Moscow: High School. 512 p.
16. Professionally pedagogical notions (compiled by G. M. Romantsev, V. A. Fyodorov, I. V. Osipova, O. V. Tarasyuk; edited by G. M. Romantsev). (2005). Yekaterinburg: Publishing House of Russian State Professional Pedagogical University. 456 p.
17. Slobodchikov, V. I. (2000). On the notion of educational environment in the concept of developmental education. Second Russian Conference on Ecological Psychology: Abstracts (pp. 172–176). Moscow.
18. Chapayev, N. K. (2023). *Pedagogical integration: methodology, theory, technology* (4th edition). Yekaterinburg. 372 p.
19. Yakovlev, E. V., & Yakovleva, N. O. (2019). *Dissertation as a result of pedagogical research* (monograph). Krasnodar: Publishing House of Krasnodar State Institute of Culture. 304 p.
20. Daud, N., Ali, N. A., & Jantan, A. H. (2019). Influential determinants of international students' satisfaction in higher education. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8(2S11), 589–597. <https://doi.org/10.35940/ijrte.B1091.0982S1119>
21. Deepthi, D., & Exley, S. (2023). Exploring students' experiences of technical and vocational learning in University Technical Colleges during the pandemic. *British Educational Research Journal*, 49(3), 575–592. <https://doi.org/10.1002/berj.3857>
22. Kuzmina, N., Kochkina, D. V., & Kuzmin, M. (2021). Blended learning as a means of foreign students' integration into a university educational process. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(6), 259–274. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i06.19073>
23. Khakunova, F., Bersirova, A., Khakunov, N., & Bersirova, S. (2020). Psychological and pedagogical aspects of international students' adjustment to the cultural and educational university environment. *E3S Web of Conferences*, 210, 19009. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021019009>
24. Razgulin, J., Argustaitė-Zailskienė, G., & Šmigelskas, K. (2023). The role of social support and sociocultural adjustment for international students' mental health. *Scientific Reports*, 13, 893. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-27123-9>

25. Di, W., Zhang, S., Lian, X., & Oubibi, M. (2022). Research on cross-cultural adaptation and educational management of international students in China: Case of African students at Zhejiang Normal University. *Frontiers in Psychology*, 13, article 1009658. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1009658>
26. Singh, J. (2020). Academic failure: Unspoken experiences by international postgraduate students in a Malaysian university. *IAFOR Journal of Education*, 8(4), 79–94. <https://doi.org/10.22492/ije.8.4.05>
27. Gaitán-Aguilar, L., Hofhuis, J., Bierwiazzonek, K., & Carmona, C. (2022). Social media use, social identification and cross-cultural adaptation of international students: A longitudinal examination. *Frontiers in Psychology*, 13, article 1013375. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1013375>
28. Li, X., Zhang, F., Duan, P., & Yu, Z. (2024). Teacher support, academic engagement and learning anxiety in online foreign language learning. *British Journal of Educational Technology*, 55, 2151–2172. <https://doi.org/10.1111/bjet.13430>
29. Yildirim, H., Zimmermann, J., & Jonkmann, K. (2021). The importance of a sense of university belonging for the psychological and academic adaptation of international students in Germany. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 53(1-2), 15–26. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000234>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Золотарева Светлана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры русского языка
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)
 ул. Ленинградская, 113, г. Новосибирск, Новосибирская область, 630008, Российская Федерация
zolotarevasd78@mail.ru

Волгжанина Ирина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Иностранные языки»
Сибирский государственный университет путей сообщения

ул. Дуси Ковальчук, 191, г. Новосибирск, Новосибирская область, 630049, Российская Федерация
erarcher@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Svetlana D. Zolotareva, Senior Instructor of the Russian Language Department

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin)

113, Leningradskaya Str., Novosibirsk, Novosibirskaya oblast, 630008, Russian Federation

zolotarevasd78@mail.ru

SPIN-code: 4540-4915

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1536-7809>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Svetlana-Zolotareva-4>

Irina S. Volegzhnina, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chair of the Foreign Languages Department

Siberian Transport University

191, Dusi Kovalchuk Str., Novosibirsk, Novosibirskaya oblast, 630049, Russian Federation

erarcher@mail.ru

SPIN-code: 8263-9915

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-714X>

ResearcherID: C-8896-2019

Scopus Author ID: 57195935978

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Irina-Volegzhnina>

Поступила 13.01.2025

После рецензирования 10.02.2025

Принята 15.02.2025

Received 13.01.2025

Revised 10.02.2025

Accepted 15.02.2025