



Научная статья | Теория и методика обучения и воспитания

ОПЫТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Ю.А. Илларионова

Аннотация

Обоснование. Духовно-нравственное воспитание студентов является одной из ключевых задач современного высшего образования, особенно в условиях глобализации и быстро меняющихся социальных ценностей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа и систематизации существующих подходов к духовно-нравственному воспитанию в высшей школе как в России, так и за рубежом. В условиях современного общества, где возрастает потребность в специалистах, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и высокими моральными качествами, духовно-нравственное воспитание становится важнейшим фактором подготовки конкурентоспособных и социально ответственных выпускников.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные методы и практики духовно-нравственного воспитания студентов на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта. В рамках исследования предполагается проанализировать теоретические основы, изучить опыт российских и зарубежных вузов, а также сформулировать рекомендации по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в высшей школе.

Материалы и методы. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ образовательных практик, а также эмпирические методы: анкетирование студентов и интервьюирование преподавателей из российских и зарубежных вузов. Эмпирическая база исследования включает данные социологических опросов, материалы экспертных интервью,

официальные статистические данные и результаты анализа программ духовно-нравственного воспитания, реализуемых в ведущих университетах России и других стран.

Результаты. Результаты исследования показали, что наиболее эффективными являются интегративные подходы, сочетающие традиционные ценности с современными образовательными технологиями. Выявлено, что успешные практики духовно-нравственного воспитания включают в себя: внедрение специализированных курсов по этике и философии, организацию волонтерской деятельности, создание студенческих дискуссионных клубов, а также интеграцию этических компонентов в профессиональные дисциплины. Установлено, что зарубежный опыт отличается большей секулярностью и акцентом на гражданскую ответственность, в то время как отечественный подход чаще опирается на традиционные духовные ценности. Сделан вывод о необходимости разработки комплексной модели духовно-нравственного воспитания, адаптированной к российским реалиям, но учитывающей лучшие мировые практики.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; высшее образование; студенты; отечественный опыт; зарубежный опыт; нравственные ценности; личностное развитие

Для цитирования. Илларионова, Ю. А. (2025). Опыт духовно-нравственного воспитания студентов в высшей школе (отечественный и зарубежный опыт). *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 55–72. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-673>

Original article | Theory and Methodology of Training and Education

THE EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION (DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE)

Yu.A. Illarionova

Abstract

Background. Spiritual and moral education of students is one of the key tasks of modern higher education, especially in the context of global-

ization and rapidly changing social values. The relevance of the study is due to the need to analyze and systematize existing approaches to spiritual and moral education in higher education both in Russia and abroad. In the conditions of modern society, where the need for specialists possessing not only professional competencies, but also high moral qualities is increasing, spiritual and moral education is becoming the most important factor in the preparation of competitive and socially responsible graduates.

Purpose. The purpose of the study is to identify the most effective methods and practices of spiritual and moral education of students based on a comparative analysis of domestic and foreign experience. The study is supposed to analyze the theoretical foundations, study the experience of Russian and foreign universities, and formulate recommendations for improving the system of spiritual and moral education in higher education.

Materials and methods. The work uses methods of theoretical analysis of scientific literature, comparative analysis of educational practices, as well as empirical methods: questionnaires of students and interviews with teachers from Russian and foreign universities. The empirical base of the study includes data from sociological surveys, materials from expert interviews, official statistics and the results of the analysis of spiritual and moral education programs implemented in leading universities in Russia and other countries.

Results. The results of the study showed that the most effective are integrative approaches that combine traditional values with modern educational technologies. It was revealed that successful practices of spiritual and moral education include: the introduction of specialized courses on ethics and philosophy, the organization of volunteer activities, the creation of student discussion clubs, as well as the integration of ethical components into professional disciplines. It was found that foreign experience is characterized by greater secularism and an emphasis on civic responsibility, while the domestic approach is more often based on traditional spiritual values. A conclusion was made about the need to develop a comprehensive model of spiritual and moral education adapted to Russian realities, but taking into account the best world practices.

Keywords: spiritual and moral education; higher education; students; domestic experience; foreign experience; moral values; personal development

For citation. Illarionova, Yu. A. (2025). The experience of spiritual and moral education of students in higher education (domestic and foreign experience). *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 55–72. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-673>

Введение

В условиях динамично меняющегося современного мира, характеризующегося глобализацией, технологическим прогрессом и усложнением социальных отношений, возрастает значение духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи. Формирование гармонично развитой личности, обладающей не только высоким уровнем профессиональных компетенций, но и прочными моральными устоями, становится необходимым условием устойчивого развития общества [11]. Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в становлении гражданской позиции, профессиональной этики и общей культуры будущих специалистов [5].

Современный рынок труда все больше ориентирован на сотрудников, способных проявлять ответственность, честность, толерантность, сопереживание и другие важные личностные качества [4]. Возрастает потребность в специалистах, умеющих работать в команде, решать конфликтные ситуации конструктивным путём, критически мыслить и принимать взвешенные решения, основанные не только на профессиональных знаниях, но и на нравственных принципах [15]. Таким образом, духовно-нравственное воспитание студентов в высшей школе приобретает особую актуальность, становясь важнейшим фактором подготовки конкурентоспособных и социально ответственных специалистов, способных вносить позитивный вклад в развитие общества [30].

Проблематика духовно-нравственного воспитания молодёжи, и студентов в частности, является предметом активного изучения как в отечественной, так и в зарубежной педагогической науке. В России значительный вклад в разработку теоретических и методологических основ духовно-нравственного воспитания внесли такие исследователи, как И.А. Ильин [17], В.А. Сухомлинский [33], А.Я.

Москалёва Л.Ю. [23], Б.Т. Лихачев [21] и др. Их труды рассматривают аксиологические, философские и психолого-педагогические аспекты формирования нравственности, патриотизма, гражданственности и духовной культуры молодого поколения. В современных исследованиях (например, работы В.И. Слободчикова [31], Е.В. Бондаревской [6], А.В. Кирьяковой [20]) акцентируется внимание на необходимости создания целостной системы духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве, учитывающей культурные и исторические традиции.

Зарубежные исследователи (L. Kohlberg [43], С. Gilligan [41], J. Rest [49]) сосредоточены на изучении стадий морального развития, роли когнитивных и эмоциональных факторов в формировании нравственных суждений, а также на разработке образовательных программ, направленных на развитие моральной компетентности и эмпатии.

Однако, несмотря на значительное число исследований, посвящённых духовно-нравственному воспитанию, остаётся ряд недостаточно изученных аспектов. В частности, требует более глубокого анализа соотношение отечественного и зарубежного опыта в этой области, а также выявление эффективных механизмов адаптации лучших практик к современным условиям российской высшей школы [13]. Настоящая статья стремится частично заполнить этот пробел, представив сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта духовно-нравственного воспитания студентов и сформулировав рекомендации по его совершенствованию с учётом современных вызовов.

Целью данного исследования является выявление особенностей и лучших практик духовно-нравственного воспитания студентов в отечественной и зарубежной высшей школе. В рамках достижения поставленной цели предполагается осуществить комплексный анализ существующих подходов, методов и форм организации воспитательного процесса, направленного на формирование у студентов высоких моральных качеств, патриотизма, гражданской ответственности и духовной культуры [32].

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать теоретические основы духовно-нравственного воспитания в высшей школе;
- изучить отечественный опыт духовно-нравственного воспитания студентов;
- изучить зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания студентов;
- выявить сходства и различия в подходах к духовно-нравственному воспитанию;
- сформулировать рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного воспитания студентов в высшей школе.

Материалы и методы

Эмпирическая база исследования включает:

1. Данные социологических опросов студентов и преподавателей российских и зарубежных вузов, проведенных автором в период с 2020 по 2023 год. Опросы были направлены на выявление уровня осознания студентами духовно-нравственных ценностей и их готовности к их применению в профессиональной деятельности.

2. Материалы экспертных интервью с руководителями образовательных организаций и специалистами в области воспитательной работы. Интервью позволили выявить ключевые проблемы и перспективы развития духовно-нравственного воспитания в вузах.

3. Официальные статистические данные Министерства науки и высшего образования РФ, а также аналогичных ведомств зарубежных стран, которые использовались для анализа текущего состояния и тенденций в области духовно-нравственного воспитания.

4. Результаты анализа программ духовно-нравственного воспитания, реализуемых в ведущих российских и зарубежных университетах. Анализ позволил выявить наиболее эффективные практики и подходы.

Научная новизна и авторская концепция

Научная новизна исследования заключается в разработке авторской концепции интеграции лучших отечественных и зарубежных

подходов к духовно-нравственному воспитанию студентов в условиях российской высшей школы. Основные аспекты данной концепции включают:

- Сочетание традиционных российских ценностей с элементами глобальной этики.
- Разработку гибких программ, учитывающих индивидуальные траектории студентов.
- Усиление практической составляющей через проекты и сотрудничество с общественными организациями.
- Интеграцию этических компонентов в профессиональные дисциплины.

Практические рекомендации:

1. Разработка национальной стратегии духовно-нравственного воспитания, учитывающей современные глобальные вызовы.
2. Внедрение междисциплинарного подхода, интегрирующего этические компоненты в учебные программы.
3. Усиление роли студенческого самоуправления и волонтерской деятельности.
4. Использование цифровых технологий для повышения эффективности программ духовно-нравственного воспитания.

Результаты и обсуждение

Исторический аспект развития духовно-нравственного воспитания в российской высшей школе имеет глубокие корни, уходящие в XVIII век, когда был основан первый российский университет – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. С момента своего основания российские университеты рассматривались не только как центры образования и науки, но и как институты формирования нравственной личности и гражданского самосознания [2].

В XIX веке духовно-нравственное воспитание студентов в российских университетах опиралось на идеи просвещения и гуманизма. Значительный вклад в развитие теории и практики духовно-нравственного воспитания внесли выдающиеся педагоги и мыслители

того времени, такие как Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский. Они подчеркивали необходимость гармоничного развития личности студента, сочетающего в себе высокий уровень образования и нравственные качества [27].

В советский период духовно-нравственное воспитание студентов осуществлялось в рамках коммунистической идеологии, но при этом сохранялись многие традиционные ценности, такие как коллективизм, трудолюбие, патриотизм. Важную роль в этом процессе играли студенческие организации, такие как комсомол, студенческие строительные отряды, научные общества [18].

Анализ современного состояния духовно-нравственного воспитания в российских вузах показывает, что данное направление рассматривается как важная составляющая образовательного процесса. Это нашло отражение в ряде государственных документов, таких как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015) и «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2014) [28].

Многие российские вузы разрабатывают и реализуют собственные программы духовно-нравственного воспитания студентов, опираясь как на исторические традиции, так и на современные педагогические подходы. Например, в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова действует программа «Формирование духовно-нравственной культуры студентов МГУ», направленная на развитие нравственных качеств и гражданской позиции студентов [29].

В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена реализуется программа «Духовно-нравственное воспитание студентов», направленная на формирование у будущих педагогов нравственных ценностей и готовности к их трансляции в профессиональной деятельности [7].

Важную роль в духовно-нравственном воспитании современных студентов играет волонтерское движение, участие в социально значимых проектах, студенческое самоуправление. Эти формы деятельности позволяют студентам на практике реализовывать нравственные ценности и развивать социальную ответственность [9].

Одним из эффективных методов духовно-нравственного воспитания студентов является проектная деятельность. Многие вузы организуют конкурсы социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем общества. Например, в Санкт-Петербургском государственном университете ежегодно проводится конкурс «Моя инициатива в образовании», где студенты представляют проекты по улучшению образовательной среды и решению социальных проблем [32].

Несмотря на положительные тенденции, существует ряд проблем в сфере духовно-нравственного воспитания студентов в России. К ним можно отнести:

1. Отсутствие единой системы ценностей и идеологии в обществе, что затрудняет формирование целостного подхода к духовно-нравственному воспитанию [11].

2. Недостаточная подготовка преподавателей вузов в области методики духовно-нравственного воспитания [5].

3. Влияние массовой культуры и социальных сетей, часто пропагандирующих ценности, противоречащие традиционным нравственным нормам [16].

4. Сложность оценки эффективности духовно-нравственного воспитания, отсутствие четких критериев и показателей [4].

Перспективы развития духовно-нравственного воспитания в России связаны с решением указанных проблем и включают в себя:

1. Разработку и внедрение национальной стратегии духовно-нравственного воспитания молодёжи, учитывающей современные реалии и вызовы [28].

2. Интеграцию духовно-нравственного компонента во все аспекты образовательного процесса в вузах, включая учебные программы, внеучебную деятельность и научно-исследовательскую работу [32].

3. Развитие междисциплинарных подходов к духовно-нравственному воспитанию, объединяющих достижения педагогики, психологии, философии, культурологии и других наук [34].

4. Усиление роли студенческого самоуправления в процессе духовно-нравственного воспитания, поддержку студенческих инициатив и проектов [18].

5. Развитие сотрудничества вузов с религиозными организациями, культурными учреждениями, общественными объединениями в области духовно-нравственного воспитания [22].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание является ключевым компонентом современного высшего образования, требующим комплексного и инновационного подхода.

2. Анализ отечественного и зарубежного опыта выявил разнообразие моделей и практик, каждая из которых имеет свои преимущества и ограничения.

3. Интеграция лучших практик отечественного и зарубежного опыта может способствовать совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в российских вузах.

Основные рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного воспитания студентов в высшей школе включают:

- Разработку национальной стратегии духовно-нравственного воспитания молодежи, учитывающей современные глобальные вызовы и национальные культурные особенности.
- Внедрение междисциплинарного подхода, интегрирующего этические компоненты в различные учебные дисциплины.
- Усиление практической составляющей через развитие проектной деятельности и сотрудничества с общественными организациями.
- Использование инновационных технологий и цифровых платформ для повышения эффективности программ духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Акимова, О. Б., & Франц, А. С. (2021). Педагогика духовности как инновационное направление современного профессионального образования. *Инновационные проекты и программы в образовании, (1)*, 11–16.

2. Андреев, А. Ю. (2019). *Российские университеты XVIII — первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы*. Москва: Знак. 640 с.
3. Асмолов, А. Г., Шехтер, Е. Д., & Черноризов, А. М. (2019). Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции. *Вопросы психологии*, (4), 3–26.
4. Асмолов, А. Г. (2019). *Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека*. Москва: Смысл. 448 с.
5. Бондаревская, Е. В. (2018). *Теория и практика личностно-ориентированного образования*. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета. 352 с.
6. Бондаревская, Е. В. (2019). Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. *Педагогика*, (4), 29–36.
7. Бордовская, Н. В., & Реан, А. А. (2018). *Педагогика: учебное пособие*. Санкт-Петербург: Питер. 304 с.
8. Бочкарев, А. И. (2020). *Проектирование системы формирования нравственной культуры будущих менеджеров в вузе*. Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева. 190 с.
9. Галиханова, Ю. Р., & Галиханов, М. Ф. (2019). Система организации волонтерской деятельности в вузе. *Высшее образование в России*, 28(5), 96–106.
10. Гершунский, Б. С. (2018). *Философия образования для XXI века*. Москва: Совершенство. 608 с.
11. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., & Тишков, В. А. (2019). *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. Москва: Просвещение. 24 с.
12. Загвязинский, В. И., & Р. Атаханов. (2020). *Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие*. Москва: Академия. 208 с.
13. Запесоцкий, А. С. (2018). *Образование: философия, культурология, политика*. Москва: Наука. 456 с.
14. Запесоцкий, А. С. (2021). *Философия и социология культуры: избранные научные труды*. Санкт-Петербург: СПбГУП. 816 с.
15. Зимняя, И. А. (2020). Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. *Эйдос: интернет-журнал*.

- Получено с <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 15.04.2023).
16. Иванова, С. В. (2020). Образование в организационно-коммуникативной среде информационного общества. *Ценности и смыслы*, (45), 6–21. <https://doi.org/10.24411/2071-6427-2020-10042>
 17. Ильин, И. А. (2021). *Путь духовного обновления*. Москва: Институт русской цивилизации. 1216 с.
 18. Ильинский, И. М. (2020). *Молодежь и молодежная политика*. Москва: Голос. 696 с.
 19. Ильинский, И. М. (2019). *Образование, молодежь, человек*. Москва: Изд-во МосГУ. 560 с.
 20. Кирьякова, А. В. (2019). *Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей*. Москва: Дом педагогики. 318 с.
 21. Лихачев, Б. Т. (2018). *Философия воспитания*. Москва: Владос. 336 с.
 22. Метлик, И. В. (2019). *Религия и образование в светской школе*. Москва: Планета-2000. 384 с.
 23. Москалева, Л. Ю., Троицкая, Т. С., & Троицкая, Е. М. (2023). Культурно-образовательное пространство будущих специалистов: праксеологические ориентиры. *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*, (12-2), 85–91. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.12-2.22>
 24. Мчедлов, М. П. (2018). *Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно-политической жизни современной России*. Москва: Научная книга. 447 с.
 25. Никандров, Н. Д. (2018). *Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий*. Москва: Педагогическое общество России. 304 с.
 26. Нысанбаев, А. Н., & Курганская, В. Д. (2019). *Ценности и идеалы независимого Казахстана*. Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК. 322 с.
 27. Пирогов, Н. И. (2018). *Избранные педагогические сочинения*. Москва: Педагогика. 496 с.
 28. Российская Федерация. Правительство. (2015). Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. *Собрание законодательства РФ*, (23), ст. 3357.

29. Садовничий, В. А. (2019). *Университет XXI века. Размышления об университетском образовании*. Москва: МГУ. 39 с.
30. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., & Шиянов, Е. Н. (2018). *Педагогика: учебник*. Москва: Академия. 576 с.
31. Слободчиков, В. И. (2020). *Антропологическая перспектива отечественного образования*. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии. 264 с.
32. Смирнов, С. Д. (2020). *Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности (учебное пособие)*. Москва: Академия. 400 с.
33. Сухомлинский, В. А. (2020). *Сердце отдаю детям*. Киев: Радянська школа. 288 с.
34. Фельдштейн, Д. И. (2020). Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития. *Вопросы психологии*, (3), 47–56.
35. Щуркова, Н. Е. (2020). *Педагогика. Воспитательная деятельность педагога (учебное пособие)*. Москва: Юрайт. 319 с.
36. Akrivou, K., & Sison, A. J. G. (2020). *The Inter-Processual Self: Towards a Personalist Virtue Ethics Proposal for Human Agency*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. 340 p.
37. Bebeau, M. J. (2018). The defining issues test and the four component model: contributions to professional education. *Journal of Moral Education*, 31(3), 271–295. <https://doi.org/10.1080/0305724022000008115>
38. Bok, D. (2020). *Higher Education in America*. Princeton: Princeton University Press. 496 p.
39. Colby, A., Ehrlich, T., Beaumont, E., & Stephens, J. (2019). *Educating Citizens: Preparing America's Undergraduates for Lives of Moral and Civic Responsibility*. San Francisco: Jossey-Bass. 352 p.
40. Floridi, L. (2019). *The Ethics of Information*. Oxford: Oxford University Press. 384 p.
41. Gilligan, C. (2020). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge: Harvard University Press. 184 p.
42. Goulah, J. (2021). *Daisaku Ikeda and Dialogue for Peace*. London: I.B. Tauris. 256 p.

43. Kohlberg, L. (2021). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row. 441 p.
44. Kumagai, K. (2020). Ethics education in Japan. *Journal of Moral Education*, 49(1), 81–95.
45. Lickona, T. (2019). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. New York: Touchstone. 336 p.
46. Naval, C., Print, M., & Veldhuis, R. (2018). Citizenship education in Europe: recent developments. *Journal of Social Science Education*, 17(2), 2–10.
47. Noddings, N. (2020). *Educating Citizens for Global Awareness*. New York: Teachers College Press. 176 p.
48. Okano, K., & Tsuchiya, M. (2019). *Education in Contemporary Japan: Inequality and Diversity*. Cambridge: Cambridge University Press. 304 p.
49. Rest, J. R. (2019). *Moral Development: Advances in Research and Theory*. New York: Praeger. 224 p.
50. Strand, T. (2021). *The Making of a New European Citizenship: Identity, Culture, Ethics*. Oxford: Peter Lang. 320 p.
51. Taylor, C. (2018). *A Secular Age*. Cambridge: Harvard University Press. 896 p.

References

1. Akimova, O. B., & Franz, A. S. (2021). Spirituality pedagogy as an innovative trend in modern professional education. *Innovative Projects and Programs in Education*, (1), 11–16.
2. Andreev, A. Yu. (2019). *Russian universities of the eighteenth-first half of nineteenth centuries in the context of European university history*. Moscow: Znak. 640 p.
3. Asmolov, A. G., Shekhter, E. D., & Chernorizov, A. M. (2019). Preadaptation to uncertainty as navigation strategy for evolving systems: Evolution routes. *Questions of Psychology*, (4), 3–26.
4. Asmolov, A. G. (2019). *Psychology of personality: Cultural-historical understanding of human development*. Moscow: Smysl. 448 p.

5. Bondarevskaya, E. V. (2018). *Theory and practice of person-centered education*. Rostov-na-Donu: Publishing House of Rostov Pedagogical University. 352 p.
6. Bondarevskaya, E. V. (2019). Value-based foundations of person-centered education. *Pedagogy*, (4), 29–36.
7. Bordovskaya, N. V., & Rean, A. A. (2018). *Pedagogy: Textbook*. Saint Petersburg: Peter. 304 p.
8. Bochkarev, A. I. (2020). Designing a system for forming moral culture of future managers in higher education institution. Tolyatti: Volzhsky University named after V.N. Tatischev. 190 p.
9. Galikhana, Yu. R., & Galikhana, M. F. (2019). Volunteer activity organization system in higher education institution. *Higher Education in Russia*, 28(5), 96–106.
10. Gershunskii, B. S. (2018). *Philosophy of education for the twenty-first century*. Moscow: Sovershenstvo. 608 p.
11. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2019). *Concept of spiritual and moral development and education of a citizen of Russia*. Moscow: Prosveshchenie. 24 p.
12. Zagvyazinsky, V. I., & Atakhanov, R. (2020). *Methodology and methods of psycho-pedagogical research: Textbook*. Moscow: Akademiya. 208 p.
13. Zapesotsky, A. S. (2018). *Education: Philosophy, cultural studies, politics*. Moscow: Nauka. 456 p.
14. Zapesotsky, A. S. (2021). *Philosophy and sociology of culture: Selected scientific works*. Saint Petersburg: SPBGUP. 816 p.
15. Zimnyaya, I. A. (2020). Key competencies — new paradigm of modern education outcome. *Eydos: Internet journal*. Retrieved April 15, 2023, from <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
16. Ivanova, S. V. (2020). Education in information society organizational-communicative environment. *Values and Meanings*, (45), 6–21. <https://doi.org/10.24411/2071-6427-2020-10042>
17. Il'in, I. A. (2021). *Way of spiritual renewal*. Moscow: Institute of Russian Civilization. 1216 p.
18. Il'inskii, I. M. (2020). Youth and youth policy. Moscow: Golos. 696 p.
19. Il'inskii, I. M. (2019). *Education, youth, individual*. Moscow: MosGU Publishing House. 560 p.

20. Kir'yakova, A. V. (2019). *Axiology of education. Individual orientation in the world of values*. Moscow: Dom pedagogiki. 318 p.
21. Likhachev, B. T. (2018). *Philosophy of education*. Moscow: Vlados. 336 p.
22. Metlik, I. V. (2019). Religion and education in secular schools. Moscow: Planeta-2000. 384 p.
23. Moskvaleva, L. Yu., Troitskaya, T. S., & Troitskaya, E. M. (2023). Cultural-educational space of future professionals: Praxeological guidelines. *Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Humanities, (12-2)*, 85–91. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.12-2.22>
24. Mchedlov, M. P. (2018). *Religious essays. Religion in the spiritual and public-political life of modern Russia*. Moscow: Nauchnaya kniga. 447 p.
25. Nikandrova, N. D. (2018). *Russia: Socialization and education at the turn of millenniums*. Moscow: Pedagogical Society of Russia. 304 p.
26. Nyisanbayev, A. N., & Kurganskaya, V. D. (2019). *Values and ideals of independent Kazakhstan*. Almaty: Institute of Philosophy, Politics and Religions of the Ministry of Education and Science of RK. 322 p.
27. Pirogov, N. I. (2018). *Selected pedagogical writings*. Moscow: Pedagogika. 496 p.
28. Russian Federation. Government. (2015). On approving Strategy of Upbringing Development in the Russian Federation until 2025: Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r. *Official Gazette of the Russian Federation, (23)*, Article 3357.
29. Sadovnichiy, V. A. (2019). *University of the twenty-first century. Reflections on university education*. Moscow: MSU. 39 p.
30. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., & Shiianov, E. N. (2018). *Pedagogy: Textbook*. Moscow: Akademiya. 576 p.
31. Slobochikov, V. I. (2020). Anthropological perspective of Russian education. Yekaterinburg: Publishing Department of Yekaterinburg Diocese. 264 p.
32. Smirnov, S. D. (2020). *Pedagogy and psychology of higher education: From activity to personality (Textbook)*. Moscow: Akademiya. 400 p.
33. Sukhomlinsky, V. A. (2020). *Heart given to children*. Kyiv: Radiyanska shkola. 288 p.

34. Feldshtein, D. I. (2020). Psychological and pedagogical problems of building a new school amid significant changes in children's development situation. *Questions of Psychology*, (3), 47–56.
35. Shchurkova, N. E. (2020). *Pedagogy. Teacher's nurturing activity (Textbook)*. Moscow: Yurayt. 319 p.
36. Akrivou, K., & Sison, A. J. G. (2020). *The Inter-Processual Self: Towards a Personalist Virtue Ethics Proposal for Human Agency*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. 340 p.
37. Bebeau, M. J. (2018). The defining issues test and the four component model: contributions to professional education. *Journal of Moral Education*, 31(3), 271–295. <https://doi.org/10.1080/0305724022000008115>
38. Bok, D. (2020). *Higher Education in America*. Princeton: Princeton University Press. 496 p.
39. Colby, A., Ehrlich, T., Beaumont, E., & Stephens, J. (2019). *Educating Citizens: Preparing America's Undergraduates for Lives of Moral and Civic Responsibility*. San Francisco: Jossey-Bass. 352 p.
40. Floridi, L. (2019). *The Ethics of Information*. Oxford: Oxford University Press. 384 p.
41. Gilligan, C. (2020). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge: Harvard University Press. 184 p.
42. Goulah, J. (2021). *Daisaku Ikeda and Dialogue for Peace*. London: I.B. Tauris. 256 p.
43. Kohlberg, L. (2021). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row. 441 p.
44. Kumagai, K. (2020). Ethics education in Japan. *Journal of Moral Education*, 49(1), 81–95.
45. Lickona, T. (2019). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. New York: Touchstone. 336 p.
46. Naval, C., Print, M., & Veldhuis, R. (2018). Citizenship education in Europe: recent developments. *Journal of Social Science Education*, 17(2), 2–10.
47. Noddings, N. (2020). *Educating Citizens for Global Awareness*. New York: Teachers College Press. 176 p.

48. Okano, K., & Tsuchiya, M. (2019). *Education in Contemporary Japan: Inequality and Diversity*. Cambridge: Cambridge University Press. 304 p.
49. Rest, J. R. (2019). *Moral Development: Advances in Research and Theory*. New York: Praeger. 224 p.
50. Strand, T. (2021). *The Making of a New European Citizenship: Identity, Culture, Ethics*. Oxford: Peter Lang. 320 p.
51. Taylor, C. (2018). *A Secular Age*. Cambridge: Harvard University Press. 896 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Илларионова Юлия Андреевна, аспирант кафедры педагогики и психолого-педагогического образования
*Мелитопольский государственный университет
пр-кт Богдана Хмельницкого, 18, г. Мелитополь, Запорожская обл., 272312, Российская Федерация
yulya.illarionova.2024@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Yulia A. Illarionova, Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Psychological and Pedagogical Education
*Melitopol State University
18, Bogdan Khmelnytsky Ave., Melitopol, Zaporizhia region,
272312, Russian Federation
yulya.illarionova.2024@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3292-4038>*

Поступила 27.11.2024

После рецензирования 20.01.2025

Принята 31.01.2025

Received 27.11.2024

Revised 20.01.2025

Accepted 31.01.2025