

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-1-672

EDN: DAOVPL

УДК 377



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

ДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

С.О. Фоминых

Аннотация

Обоснование. Данная статья посвящена исследованию педагогических аспектов проблемы дуальной формы обучения. В современном мире интенсивного внедрения высоких технологий во все сферы человеческой жизни резко возрастает потребность в формировании системы подготовки высококвалифицированных специалистов, которые удовлетворяют возросшим требованиям работодателей. Как вариант решения данной проблемы в системе профессионального образования реализуется дуальная форма обучения. Такая форма предоставляет возможность предприятиям и организациям активно участвовать в процессе подготовки кадров «под себя» и дает уникальную возможность обучающимся интегрировать учебу с реальным опытом работы. Это не только позволяет приобретать теоретические знания, но и развивать непосредственные навыки, необходимые для успешной карьеры в динамично развивающемся мире.

Материалы и методы. В основу исследования положены различные методы анализа, включая контент-анализ и традиционные методы, позволившие рассмотреть особенности дуальной формы обучения и выявить ее зависимость от эффективного партнерства между работодателями и образовательными учреждениями.

Результаты исследования. Данное исследование позволяет выделить существенные преимущества и явные недостатки дуальной формы обучения.

К преимуществам можно отнести:

1. Студенты имеют возможность применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Выпускники получают опыт работы, что делает их более привлекательными для работодателей.

3. Студенты, проходя практику на предприятиях, могут быть трудоустроены по окончании обучения, что сокращает уровень безработицы.

4. Образовательные организации могут оперативно адаптировать программы обучения в зависимости от изменений в потребностях рынка.

5. Такая форма обучения способствует улучшению качества образования и повышению уровня квалификации рабочей силы.

К явным недостаткам данной формы обучения можно отнести:

1. Не все образовательные учреждения и предприятия готовы к взаимодействию. Возможны задержки в предоставлении учебных материалов со стороны образовательных учреждений предприятиям.

2. Студенты могут сталкиваться с высокой нагрузкой, так как совмещают учебу и работу.

3. Некоторые предприятия могут фокусироваться на практических навыках и не уделять должного внимания теории, что может привести к пробелам в знаниях.

4. Разные предприятия могут предоставлять разные условия и уровень практического обучения, что создает разницу в качестве подготовки студентов. Обновление материально-технической базы для качественного прохождения практики на базе предприятия требует определенных финансовых затрат.

Дуальная форма обучения является эффективным подходом в подготовке квалифицированных специалистов, но требует внимательного планирования и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Обсуждение и заключение. Дуальная форма обучения является эффективным способом подготовки кадров, который позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры. Научная новизна заключается в максимальной эффективности этой формы для современного обучения, для которого необходимо тесное сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями.

Ключевые слова: профессиональное образование; дуальная форма обучения; подготовка кадров; развитие профессиональных компетенций; профессиональная подготовка

Для цитирования. Фоминых, С. О. (2025). Дуальная форма обучения как проблема педагогического исследования. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 26–54. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-672>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

DUAL FORM OF TRAINING AS A PROBLEM OF PEDAGOGICAL RESEARCH

S.O. Fominykh

Abstract

Background. This article is devoted to the study of the pedagogical aspects of the problem of the dual form of education. In the modern world of intensive introduction of high technologies into all spheres of human life, the need for the formation of a system of training highly qualified specialists who meet the increased requirements of employers is sharply increasing. As a solution to this problem, the dual form of education is implemented in the system of vocational education. This form provides an opportunity for enterprises and organizations to actively participate in the process of training personnel “for themselves” and gives a unique opportunity for students to integrate studies with real work experience. This not only allows you to acquire theoretical knowledge, but also to develop direct skills necessary for a successful career in a dynamically developing world.

Materials and methods. The study is based on various methods of analysis, including content analysis and traditional methods, which made it possible to consider the features of the dual form of education and identify its dependence on effective partnerships between employers and educational institutions.

Results. This study allows us to highlight the significant advantages and obvious disadvantages of the dual form of education. The advantages include:

1. Students have the opportunity to apply theoretical knowledge in practice, which contributes to better assimilation of the material.

2. Graduates gain work experience, which makes them more attractive to employers.

3. Students, having completed an internship at enterprises, can be employed upon completion of their studies, which reduces the unemployment rate.

4. Educational organizations can quickly adapt training programs depending on changes in market needs.

5. This form of training helps to improve the quality of education and increase the level of qualification of the workforce.

The obvious disadvantages of this form of training include:

1. Not all educational institutions and enterprises are ready to interact. Delays in the provision of educational materials by educational institutions to enterprises are possible.

2. Students may face a high workload, since they combine study and work.

3. Some enterprises may focus on practical skills and not pay due attention to theory, which can lead to gaps in knowledge.

4. Different enterprises may provide different conditions and levels of practical training, which creates a difference in the quality of student training. Updating the material and technical base for high-quality internships at the enterprise requires certain financial costs.

Dual training is an effective approach to training qualified specialists, but requires careful planning and cooperation of all participants in the educational process.

Discussion and conclusion. The dual form of education is an effective way of training, which allows students to gain not only theoretical knowledge, but also practical skills necessary for a successful career. Scientific novelty lies in the maximum effectiveness of this form for modern training, which requires close cooperation between educational institutions and enterprises.

Keywords: vocational education; dual form of education; on-the-job training; development of professional competencies; vocational training

For citation. Fominykh, S. O. (2025). Dual form of training as a problem of pedagogical research. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(1), 26–54. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-672>

Введение

В настоящее время важна подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно применять полученные знания на практике. Возрастает актуальность активного сотрудничества между предприятиями и образовательными учреждениями. В связи с этим растет необходимость в дуальной форме подготовки кадров, которая открывает новые перспективы для всех субъектов профессионального образования: студентов, образовательных организаций и работодателей.

Целью статьи является исследование организационных и педагогических особенностей реализации дуальной формы обучения. Для достижения этой цели поставлены задачи: изучение истории развития и возможностей адаптации дуальной формы к российскому профессиональному образованию, выявление особенностей организации, преимущества и недостатки дуальной формы обучения, анализ перспектив развития отечественного профессионального образования посредством дуальной формы.

Материалы и методы

В ходе исследования использовались различные методы анализа, включая контент-анализ и традиционные методы. Эти методы позволили рассмотреть особенности дуальной формы обучения и выявить ее зависимость от эффективного партнерства между работодателями и образовательными учреждениями.

Результаты исследования и их обсуждение

Теоретическая значимость данного исследования заключается в выявлении достоинств и недостатков дуальной формы обучения. При дуальной форме обучения студенты получают теоретические знания в учебных заведениях, а практические навыки – на рабочих местах. Это исследование вносит вклад в понимание и развитие данной формы обучения. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы регионами Российской Федерации, которые внедряют дуальную

форму обучения. В результате появляется возможность улучшить преемственность между учебными заведениями и предприятиями для успешного применения высококвалифицированных кадров на практике.

1. История развития и возможности адаптации дуальной формы к российскому профессиональному образованию

В настоящее время наблюдается революционное изменение в профессиональном образовании, источником которого стало взаимодействие государства, бизнес-сектора, профсоюзов и общественных группировок. Дуальная модель обучения, ориентированная на потребности рынка труда, становится основой для формирования квалифицированных кадров. Дуальная форма обучения предполагает взаимодействие двух образовательных сред – предприятия и образовательных учреждений. Они сотрудничают для достижения общей цели – повышение знаний и навыков студентов [18, с. 54].

В Германии, Австрии и Швейцарии существует эта уникальная форма обучения – исторически сложившаяся дуальная форма. В профессиональном образовании она приобрела популярность благодаря своей инновационности. Основная концепция заключается в том, что студенты получают теоретическую базу в учебных заведениях, в то время как практические навыки приобретают на рабочих местах в реальных производственных условиях.

Лидерство Германии в сфере дуальной формы обучения является заслуженным, поскольку здесь наблюдается высокое развитие профессионального образования. В данной стране стратегически применяется система менторства, центральной идеей которой является передача практического опыта с активным участием предприятий в процессе формирования специалистов. Эффективные методы, которые используются в данной стране, интегрируются в образовательные системы других стран. Это подчеркивает значимость опыта Германии в области дуальной формы обучения.

Германия, совершенствуя дуальную форму, достигла значительных успехов в формировании высококвалифицированных специалистов. Подтверждением эффективности этого подхода послужил

период экономического кризиса с 2008 по 2012 год, когда немецкая экономика минимизировала потери. Различные страны, как развитые, так и развивающиеся, начали внедрять немецкий опыт, адаптируя его к собственным условиям. На текущий момент дуальная форма успешно внедрена в Испании, Швеции, Италии, Румынии, Греции, Китае, Южной Корее и странах Африки.

Привлекая внимание различных ученых, специалистов и педагогов, дуальная форма обучения не может быть просто скопирована. А.Н. Федорова, В.Н. Иванов согласны с тем, что анализ данной формы может послужить основой для интеграции оптимальных компонентов в образовательные системы развитых стран [16, с. 227]. При рассмотрении концепции дуальной формы обучения становится очевидным, что она тесно взаимодействует с рынком труда и предприятиями. Суть этой формы заключается в эффективном взаимодействии образовательных учреждений с предприятиями, чтобы студенты получали практические навыки, соответствующие требованиям рынка труда.

Основой успешной реализации дуальной формы обучения является установление и развитие социального партнерства. Дуальная система профессионального образования становится эффективным механизмом подготовки специалистов, готовых к успешной карьере в соответствующей отрасли.

В России практика дуальной формы обучения активно начала развиваться с конца первого десятилетия нового века, хотя еще в 90-е годы прошлого века процесс взаимодействия между организациями и учебными заведениями столкнулся с изменениями, которые внесли коррективы и временно нарушили это взаимодействие. На уровне государства в ответ на эти вызовы был запущен проект в декабре 2013 года. Его целью было восстановление связи между бизнес-сектором и образовательными учреждениями через внедрение новых механизмов.

В сентябре 2010 года на автомобильном заводе в Калужской области была запущена программа по мехатронике, представляющая собой один из первых успешных примеров внедрения дуальной фор-

мы обучения. Этот проект был реализован при поддержке «Фольксваген Груп Рус» [12, с. 101]. Инициатива не ограничилась только Калужской областью; она распространилась на другие регионы, включая Татарстан и Свердловскую область.

В 2013 году стартовали амбициозные проекты, призванные перевернуть облик образования при участии Агентства стратегических инициатив. Данные инициативы стали федеральными пилотными, привлекая к сотрудничеству 10 регионов Российской Федерации, а к 2015 году их количество выросло до 13. Главная цель заключалась в том, чтобы разработать, реализовать и распространить дуальную форму обучения в этих экспериментальных зонах. В разработке проекта участвовали 150 учебных заведений и 1100 предприятий, что является ярким свидетельством о масштабах и успешности данной инициативы.

О.В. Канайчева выявила положительную динамику развития дуальной формы обучения в России [7, с. 198]. В рамках программы были установлены строгие стандарты для квалификации выпускников, улучшены образовательные программы, проведено обучение педагогов и разработаны все необходимые документы. Этот подход способствовал не только восстановлению связей между предприятиями и учебными заведениями, но и поднял уровень профессионализма выпускников, готовых к высокотехнологичным отраслям промышленности.

При внедрении дуальной формы обучения в России особое внимание уделяется анализу институциональных условий, влияющих на формирование человеческого капитала. Дуальная форма в Германии успешно функционирует в «регулируемой рыночной экономике», где взаимодействие между предпринимателями и профсоюзами содействует финансированию профессионального роста. Это подтверждается результатами исследований, проведенных в области образования и экономики, где выявлены положительные влияния данной формы на развитие человеческого капитала и общества в целом. Решающую роль играют объединения работодателей, такие как торговые палаты, а также особенности законодательства о труде,

снижающие риск перемещения сотрудников между предприятиями и обеспечивающие защиту инвестиций в человеческий капитал.

На российском рынке труда наблюдается высокая текучесть кадров, что ставит под сомнение лояльность обученных сотрудников. Эта ситуация создает сложности для работодателей, которые сталкиваются с финансовыми трудностями, связанными с обучением новых специалистов. В результате инвестиции в универсальные навыки сотрудников становятся неэффективными из-за постоянной текучести кадров.

В анализе профессионального образования в России выделяют элементы проблемы коллективного действия. Предприятия, работники, образовательные учреждения и государство могут извлечь выгоду из эффективной формы подготовки кадров, но отсутствует готовность к первоначальным инвестициям из-за возможных рисков.

Для эффективной реализации дуальной формы обучения необходимо гармоничное взаимодействие местных учреждений образования с региональными органами власти. Примеры успешной практики внедрения дуальной системы профессионального образования в различных регионах страны подчеркивают основную роль принимаемых местными руководителями стратегических решений, которые делают развитие этого формата обучения приоритетом. Прогресс в развитии дуальной формы обучения тесно связан с инициативами федерального уровня, такими как Министерство образования и науки, с действиями Агентства стратегических инициатив.

В Германии дуальная система профессионального образования тесно интегрирована в инновационную структуру экономики [21, с. 9]. В периоды кризиса, связанные с «новой индустриализацией» в немецкой экономике, дуальная форма стала ключевым элементом этого процесса. При внедрении дуальной системы профессионального образования важно учитывать инновационный контекст. В российских регионах, поддерживающих инициативу Агентства стратегических инициатив, можно выделить инновационные практики, способствующие разнообразию и процветанию. Эти места отличаются не только высокотехнологичными предприятиями и

благоприятным инвестиционным климатом, но и стремлением к сотворчеству и разнообразию в профессиональном образовании.

В рамках прогрессивного проекта по внедрению дуальной формы обучения, 13 российских субъектов, включая Республику Татарстан, Красноярский и Пермский край, Белгородскую, Волгоградскую, Калужскую, Московскую, Нижегородскую, Самарскую, Свердловскую, Тамбовскую, Ульяновскую и Ярославскую области, стремятся к созданию уникальных образовательных сред, вдохновляющих на исследования и творчество.

Регионы привлекают инвесторов своим разнообразием. Например, Республика Татарстан активно развивает нефтепереработку, нефтехимию и автомобилестроение, продвигая принципы устойчивого развития. В Ульяновской области акцент делается на инновационных секторах, таких как гражданское авиастроение и атомная энергетика, способствуя развитию экологически чистых технологий.

Тамбовская и Белгородская области стремятся к высокотехнологичному сельскому хозяйству, инвестируя в методы устойчивого земледелия и современные агротехнологии. Московская и Калужская области, благодаря своему географическому положению рядом с Москвой, привлекают инвестиции как в основные отрасли, так и в сферу инновационных стартапов, формируя экосистему, способствующую развитию технологических инноваций.

Красноярский край, Волгоградская и Свердловская области являются центрами технологических инноваций, где металлургия и машиностроение привлекают внимание инвесторов. В Перми основными движущими силами инноваций являются химическая и нефтехимическая промышленность, машиностроение и металлообработка, что способствует созданию экологически чистых технологий и продвижению концепции «зеленой» экономики.

Ярославская и Нижегородская области делают ставку на развитие машиностроения и предприятий оборонно-промышленного комплекса, стимулируя инновационные исследования в этих отраслях и способствуя устойчивому развитию региона. Тамбовская и Белгородская области, а также Подмосковье, успешно адаптиро-

вались к политическим изменениям и выигрывают от федеральных госпрограмм, особенно в развитии агропромышленного комплекса.

В условиях введения контрсанкций, эти регионы смогли значительно увеличить объемы производства сельскохозяйственной продукции. Также следует отметить динамичное развитие экономики Татарстана, где основным двигателем стал растущий спрос на нефтехимическую продукцию. Власти республики блестяще привлекла значительные средства с целью подготовки к организации Всемирной универсиады и других международных собраний [14, с. 26].

Таким образом, указанные регионы демонстрируют не только гибкость в адаптации к политическим условиям, но и стратегическое использование федеральных ресурсов для стимулирования экономического роста и развития отдельных отраслей.

2. Особенности организации, преимущества и недостатки дуальной формы обучения

В современном образовании активно развивается концепция дуальной формы обучения, которая предполагает предприятия и образовательного учреждения в процессе подготовки кадров. Предприятия осознают важность вложений в профессиональное образование и проявляют интерес не только к конечным результатам обучения, но и активно участвуют в формировании содержания и организации программ образовательными учреждениями. Необходимо подчеркнуть, что в образовательном процессе происходит взаимодействие партнеров, способствующее созданию синергии. Дуальная форма обучения объединяет учебные программы с производственной стажировкой. Будущий специалист получает теоретические знания в образовательной организации и применяет их на обучающем предприятии. Это обеспечивает полное овладение как теорией, так и практикой. Например, исследования показывают, что выпускники дуальных программ проявляют более высокий уровень профессиональной готовности.

В современном мире, где конкуренция на рынке труда становится все более острой, необходимо пересматривать подходы к профессиональной подготовке студентов. Один из таких инновационных

подходов – это интеграция образовательного процесса с практическим опытом работы. В этой новой парадигме обучения, студенты не просто получают знания в стенах учебного заведения, а активно взаимодействуют с рабочей средой. Стремление к достижению эффективности в обучении выражается через партнерство между образовательными учреждениями и предприятиями. Партнерство направлено не только на успешную адаптацию студентов в профессиональной среде, но и на их социальную интеграцию.

В дуальной форме обучения предусмотрено формирование общетеоретической базы на начальных этапах обучения. На более поздних этапах студенты решают индивидуальные задачи, связанные с реальными производственными условиями. В этот процесс вовлечены специалисты-практики и наставники. Завершающая аттестация происходит в форме защиты курсовых или дипломных проектов с акцентом на практической значимости выпускных работ.

На начальных этапах взаимодействия образовательные учреждения предоставляют информацию всем участникам процесса (работодателям и обучающимся), а также организатора и методического руководителя обучающих мероприятий [5, с. 200]. Образовательные учреждения активно внедряют дуальную форму обучения. Интеграция осуществляется путем заключения соглашений с предприятиями, нацеленными на комплексное улучшение системы профессионального образования.

В рамках заключенных соглашений происходит согласование учебных программ, формулирование индивидуальных заданий на технологическую и преддипломную практику, а также определение тем для курсовых и дипломных работ. Важной составляющей является рецензирование методических материалов. Особое внимание уделяется организации практик, включая производственные. Все эти меры направлены на эффективное сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями с целью достижения оптимальных результатов в области обучения и подготовки кадров.

Эти соглашения не только организуют аттестационные квалификационные практики на предприятии, но и активно участвуют в

их проведении для студентов. Главной целью является обеспечение трудоустройства выпускников колледжа на вакантные места предприятий. В рамках соглашений, предприятия принимают активное участие в аттестационных комиссиях, предоставляя выдающихся специалистов для государственных аттестаций. Важным компонентом также является интеграция сотрудников предприятий в образовательный процесс, включая инженеров и руководящих работников в роли наставников для студентов в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов.

Преимущества дуальной формы обучения, подчеркнутые в исследовании, включают практику на предприятиях, позволяющую студентам активно осваивать практический опыт наряду с теоретическими знаниями, полученными в мастерских и на полигонах учебных заведений [15, с. 210]. Согласованные образовательные программы, разработанные совместно учебными заведениями и предприятиями, становятся основой этого нового подхода. Они гарантируют, что студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, которые востребованы на рынке труда. Укрепление взаимоотношений определяет возможность развития близких отношений между учебными заведениями и предприятиями способствует более эффективному взаимодействию и взаимопониманию между обеими сторонами. Происходит немедленное применение знаний, когда студенты могут сразу применять свои новые знания на практике при трудоустройстве, что обеспечивает более быстрое вхождение в профессиональную среду. Постоянное чередование между учебным заведением и предприятием обеспечивает постоянную мотивацию, минимизируя прерывание производственных процессов.

Студенты не только развивают социальные навыки, но и открывают перед собой двери к саморазвитию и карьерному росту. Процесс обучения становится не просто способом усвоения знаний, а возможностью активного управления собственным профессиональным будущим. Акцент смещается с традиционного понимания образования как получения информации на представление обучения

как инструмента формирования личности и профессионала. Еще одной проблемой является несогласованность рабочих программ с сезонной последовательностью производственных работ, что может затруднить учебный процесс.

Важным аспектом недостатков дуальной формы являются задержки в предоставлении учебных материалов со стороны образовательных учреждений. Не всегда они могут своевременно обеспечивать предприятия необходимым учебным контентом, что сказывается на эффективности образовательного процесса. Еще одним вызовом является неготовность самих предприятий к обучению, что может привести к дефициту учебных мест на производстве.

Финансовые трудности предприятий также входят в число недостатков дуальной формы [10, с. 40]. Повышение цен на продукцию для финансирования образования, включая покупку оборудования и обеспечение финансов, может создавать серьезные финансовые трудности для предприятий. Все эти аспекты требуют внимательного решения.

Однако, несмотря на указанные сложности, дуальная система профессионального образования продолжает эффективно функционировать. Предоставление студентам четкой и понятной информации о профессиональных требованиях и стандартах подготовки является важным шагом для облегчения их адаптации на рынке труда. Хотя дуальная форма обучения дает компаниям возможность создавать собственный кадровый резерв, существует риск снижения мотивации студентов к учебе. Упор на практические аспекты в организациях может неблагоприятно отразиться на общем качестве образования.

Такой подход стимулирует студентов к более глубокому и целенаправленному обучению, так как они понимают, что их достижения и навыки непосредственно влияют на будущую трудовую карьеру. Молодые специалисты, прошедшие дуальную форму обучения, могут сразу начать работать с высокой производительностью, обладая глубокими знаниями о функционировании предприятия и адаптируясь к его атмосфере. Данный метод обучения имеет явные преимущества: он позволяет компаниям выявлять сильные и слабые сторо-

ны студентов, что упрощает процесс отбора наиболее подходящих кандидатов. Для студентов это открывает отличные возможности для развития навыков самостоятельной работы и легкой адаптации к профессиональной среде. Переход от учебного процесса к трудовой деятельности с помощью этой формы обучения происходит значительно легче благодаря наличию практической подготовки.

Дуальная форма обучения является не простым выполнением рабочих обязанностей. Развитие дуальной формы обучения способствует укреплению кадровой базы предприятий и снижению текучести персонала, что является краеугольным камнем успешной деятельности компаний. Глубокое понимание производственных процессов, которое приобретаетсся благодаря дуальной форме обучения, становится неотъемлемой частью успешного карьерного пути. Ни одна другая образовательная программа не предоставляет таких же шансов для полноценного освоения навыков и знаний, необходимых для развития в профессиональной сфере.

Использование дуальной формы обучения приносит пользу образовательным учреждениям среднего профессионального образования, предоставляя ряд преимуществ по сравнению с традиционной формой подготовки специалистов. В первую очередь, дуальная форма обучения гарантирует актуализацию образовательных программ, которые соответствуют современным требованиям рынка труда. Это означает, что студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного существования в современной рабочей среде.

Обучение в рабочей среде предоставляет студентам возможность погрузиться в корпоративную культуру предприятия. Они могут ознакомиться с особенностями работы предприятия, что впоследствии облегчит интеграцию выпускников в трудовые коллективы. Это уникальное взаимодействие с предприятием придает образовательному процессу практический характер. Благодаря этому происходит снижение времени и усилий, затрачиваемых на социальную и трудовую адаптацию выпускников. Благодаря практическому опыту, полученному на производственных площадках с использовани-

ем современного оборудования, выпускники быстро адаптируются к требованиям новой рабочей среды.

Также стоит отметить, что участие высококвалифицированных инженеров и технического персонала предприятий в образовательном процессе повышает его качество и соответствие современным стандартам индустрии [1, с. 198]. При правильной реализации, дуальная форма обучения может стать мощным инструментом укрепления кадровой базы предприятий и снижения текучести персонала, что в конечном итоге способствует развитию экономики и общества. Важно соблюдать соответствие данной формы законодательным и нормативным актам.

Положительное воздействие на баланс спроса и предложения рабочей силы оказывает внедрение взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями в рамках дуальной формы. Модель не только способствует улучшению качества обучения и успешной интеграции студентов в профессиональную среду, но и является мощным инструментом для развития человеческих ресурсов. Она создает устойчивый механизм обмена знаний и опыта между образовательными учреждениями и предприятиями, что способствует формированию квалифицированных кадров и укреплению связей между образованием и рынком труда. Дуальная форма обучения также поддерживает развитие ответственности перед обществом, создавая у выпускников навыки и ценности, необходимые для успешного вклада в социальное и профессиональное сообщество.

3. Перспективы развития отечественного

профессионального образования посредством дуальной формы

В профессиональном образовании существуют проблемы, требующие комплексных решений. Одной из них является удаленность между образовательными учреждениями и работодателями. Необходимо найти эффективные подходы для преодоления этой проблемы. Часто потребности предприятий не учитываются в образовательном процессе, что приводит к неравновесию между запросами на квалифицированных специалистов и предложением выпускников среднего профессионального образования [4, с. 47].

Традиционные методы обучения часто не отвечают требованиям региональной экономики и бизнеса, что приводит к дисбалансу в подготовке специалистов. Для решения этой проблемы предлагается внедрение дуальной формы обучения. Это эффективный способ подготовки кадров, соответствующий современным стандартам экономики и способствующий повышению инвестиционной привлекательности российских регионов. Совершенствование профессионального образования в стране направлено на увеличение его влияния на социально-экономическую и культурную модернизацию России.

Основные задачи включают в себя поднятие конкурентоспособности страны и обеспечение востребованности образованных специалистов в экономическом и общественном секторах.

При анализе текущей ситуации в системе профессионального образования выделяются структурные изменения, связанные с завершением процесса регионализации [20, с. 151]. Государство активно обращает внимание на профессиональное образование, придавая ему приоритет и подчеркивая важность изучения успешных образовательных форм других стран. Этот переход свидетельствует о стремлении к оптимизации формы образования и адаптации к современным требованиям рынка труда. Так, одной из эффективных форм образования в Германии является дуальная форма обучения, которая признана ведущей по уровню квалификации кадров Международным институтом мониторинга качества рабочей силы.

В Германии по завершении обучения в образовательном учреждении одни студенты начинают работать по специальности, в то время как другие могут продолжить обучение, поступив в аспирантуру [13, с. 44]. Очень важным моментом становится профориентация, которая совпадает с тестированием и выпускными экзаменами.

Немецкая модель дуального обучения доказала свою эффективность, обеспечивая студентам не только диплом о профессиональном образовании, но и оплачиваемую практику на предприятии. В результате у выпускников появляется возможность успешно интегрироваться на рынок труда, получая гарантированные рабочие места. Эта форма обеспечивает практическое обучение, которое

способствует более полному и глубокому освоению профессиональных навыков.

Совмещение психолого-педагогических концепций с государственной стратегией в области профессионального обучения оказывает благоприятное воздействие на экономическое развитие ФРГ. Законодательство Германии обеспечивает бесплатное образование и постоянное повышение квалификации гражданам. Эти меры направлены на оптимальную поддержку молодежи, обеспечивая качественную подготовку, соответствующую их интересам и потребностям. В результате этих мероприятий обеспечивается формирование кадрового резерва, способного эффективно справляться с вызовами современного общества и способствующего устойчивому экономическому развитию страны.

В России в сфере среднего и высшего профессионального образования активно развивается дуальная модель обучения. Финансирование этой формы обучения осуществляется за счет сотрудничества с коммерческими организациями, заинтересованными в подготовке квалифицированных специалистов, с государственными органами [8, с. 270]. Использование дуальной формы обучения предусматривает практические занятия, частичное трудоустройство на предприятии и традиционные учебные занятия. Студенты не только учатся в аудитории, но также применяют свои знания на практике, работая на реальных производственных объектах. Этот подход способствует глубокому пониманию материала и развитию навыков, необходимых для успешной карьеры.

Одной из ключевых особенностей дуальной формы обучения является возможность студентов получать опыт работы, параллельно изучая теоретический материал. Это позволяет им применять свои знания на практике, участвовать в реальных проектах и нарабатывать профессиональные навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Частичное трудоустройство на производстве вносит значительный вклад в обучение студентов, позволяя им не только получить опыт работы, но и установить контакты с предприятиями. Это открывает дополнительные возможности для будущего трудоустрой-

ства и развития карьеры. Такой интегрированный подход к обучению обеспечивает студентам не только теоретические знания, но и реальный опыт, что делает их более подготовленными к вызовам современного рынка труда.

Дуальная форма обучения направлена на максимальное сочетание теоретических знаний с реальным опытом работы. Исследования дуальной формы обучения подчеркивают ее эффективность в повышении уровня усвоения материала и успешной подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Дуальная форма обучения не просто педагогической альтернативой. Она оказывает значительное влияние на развитие профессиональной педагогики в разных странах, включая Россию, как непосредственно, так и косвенно [22, с. 58].

Для эффективной реализации педагогических процессов в практике сотрудничества предприятия и образовательной организации, заключаются несколько ключевых договоров. Необходимо, чтобы предприятие, желающее привлечь высококвалифицированных специалистов, взаимодействовало с образовательным учреждением по новой схеме. Вместо обычных соглашений, предлагается создать инновационную платформу, объединяющую студентов, работодателей и учебные заведения. Платформа будет обеспечивать максимальную прозрачность и эффективность процесса обучения и трудоустройства [6, с. 64].

Процесс отбора студентов для участия в дуальной программе предлагается начинать не только на первом курсе, но и еще на старших классах школы, что позволит студентам более осознанно выбирать свою будущую профессию и готовиться к ней заблаговременно. Критерии отбора будут разработаны с учетом потребностей предприятий и образовательных учреждений, чтобы максимально соответствовать требованиям рынка труда.

Для обеспечения качества дуальной формы обучения предлагается следующее [17, с. 682]:

1. Создание учебных модулей, в которых теоретический материал непосредственно связан с реальными кейсами из практики.

2. Полное погружение студентов в профессиональную среду с использованием современных технологий и оборудования.
3. Оптимизация учебной нагрузки до 40 часов в неделю с целью обеспечения баланса между получением теоретических знаний и развитием практических навыков.

Дуальная форма обучения будет способствовать формированию у студентов не только профессиональных компетенций, но и навыков самостоятельной работы, коммуникации и адаптации к изменяющимся условиям рынка. Количество занятий и их формат будут гибко адаптироваться под потребности студентов и требования работодателей.

Важно отметить, что взаимосвязь между предприятиями и образовательными учреждениями была актуальной даже в советское время [19, с. 441]. Тогда существовало шефское кураторство производственных предприятий над образовательными организациями, использовалось наставничество, способствующее быстрой адаптации молодых специалистов. Такой опыт сотрудничества между бизнесом и образованием продолжает оставаться значимым и в настоящее время. Программа «Профессиональное обучение без границ» [23] раскрывает новый горизонт профессионального роста, сливая воедино образовательные структуры и предприятия в едином стремлении к знаниям. Такой инновационный подход предлагает возможность не только бесплатного образования, но и уникального опыта, где школьники становятся участниками профессиональной практики, а работодатели - их наставниками и будущими коллегами.

Дуальная форма обучения, внедренная в рамках этой программы, открывает двери в мир профессиональных навыков еще на ступени школьного образования. Это преимущество не только для учеников, которые получают ценный опыт и умения, но и для предприятий, которые формируют будущую кадровую базу, обучая и привлекая в свой коллектив уже готовых специалистов. В результате дуальная форма обучения становится важным звеном в развитии будущих профессионалов, обеспечивая плодотворное взаимодействие между образованием и практикой.

Существует много специальностей, где можно использовать дуальную форму обучения. Этот перечень охватывает широкий спектр областей, начиная от портного, парикмахера и мастера маникюра, и заканчивая слесарем, водителем, кассиром, воспитателем, няней, вожатым и банковским агентом. Возможности для профессионального роста и обучения доступны в различных сферах деятельности, что позволяет выбрать наиболее подходящий путь развития в соответствии с личными интересами и амбициями [3, с. 261]. На наш взгляд, для педагогических вузов дуальная система подготовки кадров является наиболее перспективным. Главным преимуществом системы общего образования, перед другими сферами социально-экономической жизни, является то, что она максимально интегрирована в систему предпрофессиональной подготовки будущих педагогов через сеть психолого-педагогических классов. Таким образом, будущий педагог практически со старших классов школы становится участником дуальной системы подготовки к профессии.

При взаимодействии между предприятиями и образовательными учреждениями в рамках дуальной программы появляется связь между образованием и требованиями рынка труда, обеспечивая выпускникам лучшие перспективы трудоустройства. Для гарантированного успеха выпускников необходимо постоянно модернизировать образовательные программы, внедряя в них элементы, способствующие формированию конкретных компетенций, необходимых для успешной карьеры в современном мире. Эти компетенции должны соответствовать требованиям региональных учреждений и организаций, обеспечивая успешную адаптацию выпускников на рынке труда.

Отмечается симбиоз между мирами образования и бизнеса, который находит свое начало в становлении учебных планов и находит свое завершение в подтверждении квалификации выпускников. Работодатели активно участвуют в обучении, предлагая решения реальных проблем производства. Партнерство с профессиональными образовательными учреждениями позволяет заранее оценить потенциал кадров и прогнозировать их востребованность.

Образовательные институты стремятся к постоянному улучшению своей технической базы, включая создание рабочих мест, лабораторий и обеспечение необходимым оборудованием [11, с. 49]. Главными инициаторами этой симбиотической связи являются предприятия и организации, которые формируют требования к обучению, адаптируя их к специфике конкретных производственных условий, создают необходимые условия для профессионального развития обучающихся в условиях интенсивного обновления технологий.

Таким образом, вовлечение работодателей в жизнь образовательных учреждений становится неотъемлемой частью реализации учебных программ и формирования необходимых профессиональных компетенций.

Заключение

Пройдя исторический этап своего развития, дуальная форма обучения успешно развивается в России. Она демонстрирует гибкость адаптации к процессам технологического развития отечественного производства и обеспечивает социально-экономическую устойчивость государства. Все большее количество регионов предпринимают смелые шаги в развитии этой модели подготовки кадров, тем самым способствуют развитию высокотехнологичных предприятий и создают условия для интеграции государственных и негосударственных ресурсов в системе подготовки современных профессиональных кадров.

Дуальная форма обучения предоставляет студентам возможность в процессе обучения получить практический производственный и профессиональный опыт, способствует быстрой адаптации к новым требованиям, особенно в условиях цивилизации управления процессами. Приобщение к процессу подготовки опытных профессионалов повышает качество подготовки специалистов, обеспечивает преемственность поколений. Внедрение дуальной модели требует учета социально-экономических аспектов и правовых норм, учета психолого-педагогических факторов взаимодействий людей и организаций, решения ряда вопросов обновления содержания и технологий подготовки кадров с участием работодателей. Особую

актуальность приобретают вопросы формирования психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление будущих педагогов в системе дуального профессионального обучения. Этим и другим проблемам развития дуальной системы подготовки кадров будут посвящены следующие наши публикации.

Интеграция ресурсов предприятий и образовательных учреждений способствует повышению качества подготовки кадров и создает условия для гибкого реагирования на новые технологии. Поэтому государственная поддержка предприятий, реализующих дуальную систему подготовки кадров и обеспечивающих технологический суверенитет страны, является важной стратегической задачей.

Перспективы развития дуальной системы профессиональной подготовки во многом будет определяться и педагогическими условиями, создаваемыми в системе подготовки педагогических кадров. Педагог был, и будет оставаться главным субъектом профессионального становления личности. Поэтому, методологическое обоснование и определение педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование дуальной системы профессиональной подготовки педагогических кадров должны стать важным приоритетом исследований. В частности, необходимо определить условия активного включения работодателей в процесс обучения в вузе, оценить и предложить варианты реализации образовательных программ на предприятиях и организациях, решить педагогические и методические вопросы использования материально-технической базы.

Список литературы

1. Яковлевские чтения (2022). *Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04 апреля 2022 года.* Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт». 332 с.
2. Безносок, А. А. (2020). Дуальная форма обучения: реалии сегодняшнего дня и будущего. *Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета*, (2), 22–34.
3. Белоконь, О. В., & Коровина, О. Ю. (2020). Особенности международного и отечественного опыта дуального обучения. *II Международ-*

- ные педагогические и гуманитарные научные чтения, (Шадринск), 257–262.
4. Берсенева, С. А., Проскурина, Л. И., Белов, А. Н., Репш, Н. В., & Коляда, А. С. (2021). Трансформация практического обучения в дуальное обучение в свете актуализации нормативно-правовой базы в области образования (теоретический аспект). *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*, (6), 44–51.
 5. Гумбрис, О. В. (2020). Дуальное обучение как форма подготовки специалистов. *Образование. Карьера. Общество*, (1), 27–28.
 6. Калдыкозова, С. Е., Темирбекова, К. А., Жанабаева, К. М., Ыбырайым, А. О., & Джунисова, А. А. (2022). К вопросу внедрения дуального обучения. *Наука и мир*, (2), 63–65.
 7. Канайчева, О. В. (2020). Использование элементов дуальной формы обучения в учебном процессе. В сборнике: *Внедрение передового опыта и практическое применение результатов инновационных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 20 мая 2020 года* (с. 197–199). Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна».
 8. Луан, Т., Юй, Я., & Шматко, А. Д. (2022). Направления развития профессионального образования в условиях цифровой трансформации. *Экономика и предпринимательство*, (11), 269–273. <https://doi.org/10.34925/EIP.2022.148.11.051>
 9. Матвиенко, Ю. В. (2021). Система подготовки квалифицированных кадров в условиях дуального обучения. *Педагогическая наука и практика*, (1), 105–108.
 10. Митюн, М. А. (2020). Дуальная система обучения как современная форма подготовки профессиональных кадров. В сборнике: *Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 22 июня 2020 года* (с. 39–41). Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».
 11. Норова, З. Ш., & Норов, Х. Ш. (2020). Дуальное обучение — залог эффективной реализации интеграции образования, науки и производства. *Academy*, (1), 48–49.

12. Рядинская, И. А. (2020). Дуальная система обучения как способ подготовки квалифицированных кадров и трудоустройства молодежи. *Педагогическая наука и практика*, (1), 100–102.
13. Савоськина, Л. П. (2020). Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития. *Среднее профессиональное образование*, (9), 42–45.
14. Селезнева, З. Н. (2022). Дуальное обучение как основа практико-ориентированной модели профессионального образования. В сборнике: *Образование: качество и инновации: Сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции, Хабаровск, 15–16 марта 2022 года* (с. 24–29). Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения.
15. Тюрина, Г. А. (2021). Подготовка квалифицированных рабочих в условиях дуального обучения. В сборнике: *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 26-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–21 апреля 2021 года* (том 2, с. 362). Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет.
16. Федорова, А. Н., & Иванов, В. Н. (2021). Место дуальной формы обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров. *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*, (2), 225–231. <https://doi.org/10.37972/chgpu.2021.111.2.027>
17. Флек, М. Б., & Угнич, Е. А. (2022). Развитие форм взаимодействия предприятия с вузом в рамках дуальной модели образования: опыт и перспективы. *Перспективы науки и образования*, (4), 671–691. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.4.39>
18. Челей, Т. М., & Денисенко, М. В. (2021). Дуальное обучение в профессиональном образовании. *Среднее профессиональное образование*, (4), 53–56.
19. Чичкина, Т. С. (2021). Дуальная форма обучения как современное направление трансформации форм образования. В сборнике: *Актуальные проблемы права, экономики и управления: сборник студенче-*

- ских работ в 2-х частях, Саратов, 25 марта 2021 года (с. 438–442). Саратов: Саратовский источник.
20. Шорохова, Е. В. (2023). Дуальное обучение как форма профессиональной ориентации обучающихся СПО. В сборнике: *Управление качеством среднего профессионального образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11 мая 2023 года* (с. 145–152). Екатеринбург: Институт развития образования Свердловской области.
21. Aitenova, E. A., Smanova, A. A., & Ibraimova, L. (2018). Development of the Dual Form of Professional Education of Germany. *International Scientific and Practical Conference World Science*, 7(6), 7–10. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/12062018/5872
22. Zhyvotova, S. (2022). The Essence of the Dual Form of Education in Modern Conditions. *Dnipro Academy of Continuing Education Herald. Series: Public Management and Administration*, 1(1), 55–59. <https://doi.org/10.54891/2786-6998-2022-1-9>
23. Портал образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Москвы. Получено с <https://pobg.mcspo.ru>

References

1. Yakovlevskie chteniya (2022). *Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference*, Saint Petersburg, April 4, 2022. Saint Petersburg: Skifia-print. 332 p.
2. Beznosyuk, A. A. (2020). Dual form of education: realities of today and tomorrow. *Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai State University*, (2), 22–34.
3. Belokon', O. V., & Korovina, O. Yu. (2020). Features of international and domestic experience of dual education. *II International Pedagogical and Humanitarian Scientific Readings, (Shadrinsk)*, 257–262.
4. Berseneva, S. A., Proskurina, L. I., Belov, A. N., Repsh, N. V., & Kolyada, A. S. (2021). Transformation of practical training into dual education in light of updating normative and legal base in the area of education (theoretical aspect). *Scientific Notes of Lesgaft University*, (6), 44–51.

5. Gumbris, O. V. (2020). Dual education as a form of specialist training. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo [Education. Career. Society]*, (1), 27–28.
6. Kaldykozova, S. E., Temirekova, K. A., Janabaeva, K. M., Ibrayym, A. O., & Djunisova, A. A. (2022). On the issue of introducing dual education. *Nauka i mir [Science and World]*, (2), 63–65.
7. Kanaycheva, O. V. (2020). Incorporating elements of dual education form in the educational process. In *Implementation of Advanced Experience and Practical Application of Results of Innovative Research: Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference*, Volgograd, May 20, 2020 (pp. 197–199). Volgograd: Aerterna.
8. Lu'an, T., Yu, Y., & Shmatko, A. D. (2022). Directions of professional education development in the context of digital transformation. *Economics and Entrepreneurship*, (11), 269–273. <https://doi.org/10.34925/EIP.2022.148.11.051>
9. Matvienko, Yu. V. (2021). Qualified personnel training system in the context of dual education. *Pedagogical Science and Practice*, (1), 105–108.
10. Mytnyi, M. A. (2020). Dual education system as a modern form of professional personnel training. In *Scientific and Educational Space: Development Prospects: Collection of Papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*, Cheboksary, June 22, 2020 (pp. 39–41). Cheboksary: Interactive Plus.
11. Norova, Z. Sh., & Norov, Kh. Sh. (2020). Dual education — a guarantee of effective implementation of integration of education, science, and production. *Academy*, (1), 48–49.
12. Ryadinskaya, I. A. (2020). Dual education system as a way to train qualified workers and employ young people. *Pedagogical Science and Practice*, (1), 100–102.
13. Savoskina, L. P. (2020). Development of an effective dual education model in the context of innovative development. *Secondary Vocational Education*, (9), 42–45.
14. Selezneva, Z. N. (2022). Dual education as the basis of practice-oriented professional education model. In *Education: Quality and Innovations: Proceedings of the All-Russian Scientific and Methodological Conference*, Khabarovsk, March 15–16, 2022 (pp. 24–29). Khabarovsk: DVSPU.

15. Tiurina, G. A. (2021). Training skilled workers in the context of dual education. In *Innovation in Vocational and Vocational Pedagogical Education: Proceedings of the 26th International Scientific and Practical Conference*, Yekaterinburg, April 20–21, 2021 (Vol. 2, p. 362). Yekaterinburg: RGPPU.
16. Fedorova, A. N., & Ivanov, V. N. (2021). Place of dual education form in professional training of pedagogical personnel. *Bulletin of ISPU Named After I. Ya. Yakovlev*, (2), 225–231. <https://doi.org/10.37972/chg-pu.2021.111.2.027>
17. Flek, M. B., & Ugnich, E. A. (2022). Development of enterprise-university interaction forms within the dual education model: experience and prospects. *Perspectives of Science and Education*, (4), 671–691. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.4.39>
18. Chel'ei, T. M., & Denisenko, M. V. (2021). Dual education in vocational education. *Secondary Vocational Education*, (4), 53–56.
19. Chichkina, T. S. (2021). Dual form of education as a modern direction of transforming forms of education. In *Actual Problems of Law, Economics and Management: Collection of Student Papers in 2 Parts*, Saratov, March 25, 2021 (pp. 438–442). Saratov: Saratovskii istochnik.
20. Shorokhova, E. V. (2023). Dual education as a form of professional guidance for SPO students. In *Quality Management of Secondary Vocational Education: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference*, Yekaterinburg, May 11, 2023 (pp. 145–152). Yekaterinburg: Institute of Education Development of Sverdlovsk Region.
21. Aitenova, E. A., Smanova, A. A., & Ibraimova, L. (2018). Development of the dual form of professional education in Germany. *International Scientific and Practical Conference World Science*, 7(6), 7–10. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/12062018/5872
22. Zhyvotova, S. (2022). The essence of dual education form in modern conditions. *Dnipro Academy of Continuing Education Herald. Series: Public Management and Administration*, 1(1), 55–59. <https://doi.org/10.54891/2786-6998-2022-1-9>
23. Portal of Initial and Secondary Vocational Education Institutions of Moscow. Retrieved from <https://pobg.mcrpo.ru>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Фоминых Светлана Олеговна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и физики
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева
ул. К. Маркса, 38, г. Чебоксары, 428000, Российская Федерация
ermakovaso@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Svetlana O. Fominykh, Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor of the Department of Mathematics and Physics
Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
38, K. Marx Str., Cheboksary, 428000, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8679-8687>
ermakovaso@rambler.ru

Поступила 26.11.2024

После рецензирования 03.02.2025

Принята 19.02.2025

Received 26.11.2024

Revised 03.02.2025

Accepted 19.02.2025