

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-665

УДК 37.047



Научная статья

## РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ-НАВИГАТОРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*С. Ф. Туктамышева*

**Обоснование.** Более года в России на федеральном уровне во всех общеобразовательных школах страны реализуется программа профориентационного минимума обучающихся, в которой ключевая роль отведена фигуре педагога-навигатора. Многолетний опыт профориентационной работы автора статьи с различной целевой аудиторией в соединении с современной научно-обоснованной концепцией развития личностного потенциала вылился в реализацию идеи системной поддержки педагогов-навигаторов.

**Цель** – анализ пилотной версии рекомендаций для педагогов-навигаторов.

**Материалы и методы.** В качестве методологической основы выбраны принципы системного подхода: целостность, структурность, иерархичность, множественность, что согласуется с современным пониманием профориентации, как системного процесса. Проведено эмпирическое исследование путем опроса случайных респондентов в формате заочного анкетирования. Статья базируется на комплексе источников, представленных нормативными правовыми актами и теоретическими исследованиями проблемы в научных источниках и психолого-педагогической практике, а также материалами опроса.

**Результаты.** Представители образовательной сферы зачастую не осведомлены о современных научных концепциях профессионального самоопределения обучающихся. Выявлен запрос профес-

сионального сообщества на предлагаемый ресурс. В базе данных автор объединил ключевые концепции развития профориентации, профессионального самоопределения, карьерной навигации, личностного потенциала и потенциала выбора и самоопределения. Автор проанализировать обратную связь двух больших сегментов целевой аудитории: консультантов по профориентации (33%) и педагогов-навигаторов (67%). База данных является ресурсом профессионального развития педагогов-навигаторов, и автор планирует усиливать этот компонент. У целевой аудитории есть запрос на предлагаемые решения (инструкции, типовые сценарии) и нет готовности к самостоятельным разработкам, которые, на наш взгляд, обеспечены самим форматом базы данных.

**Ключевые слова:** профориентация; профессиональное самоопределение; педагог-навигатор; потенциал выбора и самоопределения; база данных; комплексная система поддержки

**Для цитирования.** Туктамышева С.Ф. Разработка комплексной системы поддержки педагогов-навигаторов для развития профессионального самоопределения обучающихся // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5SE. С. 744-765. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-665

Original article

## **CREATION OF A COMPREHENSIVE SUPPORT SYSTEM FOR TEACHERS-NAVIGATORS FOR THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS**

***S.F. Tuktamysheva***

**Background.** *The vocational guidance minimum for students involves the training of teachers-navigators. Systematizing many years of experience in career guidance, the author offers a comprehensive support system for career guidance consultants as a part of specialized programs of additional professional education for teachers-navigators.*

**Purpose.** *Analysis of the pilot version of recommendations for teachers-navigators.*

**Materials and methods.** *The principles of a systematic approach are chosen as the methodological basis: integrity, structure, hierarchy, multiplicity, that are consistent with the modern understanding of career guidance as a systemic process. An empirical study was conducted using interviews of random respondents in the form of questionnaire survey. The article contains a set of sources presented by normative legal acts, theoretical studies of the problem elaboration in scientific sources and psychological and pedagogical practice, as well as survey materials*

**Results.** *Representatives of the educational sphere are often unaware of modern scientific concepts of professional self-determination of students and do not apply them in practice. The request of the professional community for the proposed resource has been identified. In the database, the author combined the key concepts of career guidance, professional self-determination, career navigation, personal potential and potential for choice and self-determination. The author analyzes the feedback from two large segments of the target audience: career guidance consultants (33%) and teacher navigators (67%). We discovered the following: on the one hand, the database is really a resource for teachers-navigators and requires further strengthening; on the other hand, audience often has a request for ready-made solutions (instructions, typical scenarios), but isn't ready for independent development, that is ensured by the database form itself.*

**Keywords:** *career guidance; professional self-determination; teacher-navigator; choice and self-determination capacity; database; comprehensive support system*

**For citation.** *Tuktamysheva S.F. Creation of a Comprehensive Support System for Teachers-Navigators for the Professional Self-Determination of Students. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 5SE, pp. 744-765. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-665*

## **Введение**

Актуальность темы связана с необходимостью определения молодежи своего жизненного, в том числе профессионального, пути

в соответствии со своими стремлениями возможностями и внешними запросами. Особую значимость эта проблема приобрела в настоящее время в связи с быстротой и кардинальностью изменений в современном мире профессий, в том числе под влиянием информатизации, цифровизации, новых видов коммуникации, что отражено в тематике конференций и исследований [16]. Для успешного решения этой проблемы необходимо создание научно обоснованной системы профориентации подрастающего поколения, начиная с подросткового возраста, с учетом как личностных, так и общественных потребностей и возможностей, а также подготовки грамотных специалистов в этой системе. Педагогические работники максимально вовлечены в процессы цифровой трансформации психолого-педагогического сопровождения жизненно важного выбора обучающимися профессионального пути своего развития. «Педагог-навигатор» – это новое обозначение специалиста в системе профориентации подростков, официально введенное в образовательных организациях с 1 сентября 2023 г. [3].

Исходя из определения понятия «системы», предложенного Б.Н. Рыжовым [13], профессиональная ориентация подростков представляет собой систему научно обоснованных и целенаправленных действий, позволяющих молодежи осуществлять профессиональное самоопределение с учетом личностных особенностей и социально-экономической ситуации на рынке труда и в стране в целом. В эту систему вовлечено множество участников. Помимо подростков и их родителей, это представители системы профессионального образования, науки, государства, бизнеса, а также специалисты, непосредственно помогающие подростку в профессиональном самоопределении. Сегодня важен продуктивный диалог всех сторон в системе профориентации.

Среди условий успешного выбора профессии российские ученые Е.А. Климов [4] и Н.С. Пряжников [11] выделяют, в том числе, понимание собственного потенциала с психологической точки зрения, волевых качеств личности, интересов и способностей. Помочь в этом может современная валидная цифровая профориентационная

диагностика [21], признанная международным научным сообществом [23]. Как отмечают исследователи, диагностика констатирует определенный результат на момент ее проведения, даёт картинку личностного профиля, определяя сильные стороны и зоны роста в вопросах профессионального самоопределения. В задачи диагностики не входит предоставление рекомендаций по дальнейшему развитию, однако, родители и подростки по итогам диагностики озвучивают эти запросы. Такие рекомендации могут дать подготовленные и обученные педагоги-навигаторы. В структуре рекомендаций важное место, на наш взгляд, должны занимать вопросы развития личностного потенциала подростка.

На протяжении нескольких последних лет мы наблюдаем всплеск интереса к теме профориентации подростков, возникает явление «вторичной профориентации» взрослых людей. Интерес подогревается, с одной стороны, запросом изменяющегося рынка труда, а, с другой, внутренним запросом человека на самоопределение и выбор на протяжении всей жизни.

Проанализировав федеральные документы, научные концепции, данные исследований, мы выявили противоречия социального запроса и реальной ситуации в профессиональной ориентации подростков, и пришли к следующим выводам:

1. Профориентация переживает новый эволюционный этап, где преобладают тенденции самоопределения и самодетерминации. В связи с этим, неэффективно развитие профориентации с привлечением только классических методологий.

2. Современные цифровые диагностические профориентационные методики помогают получить своеобразный «диагноз», касающийся сформированности определенных личностных характеристик подростка, безусловно, важных в профессиональном самоопределении, но не предлагают комплексных рекомендаций по дальнейшему личностному развитию.

3. Накоплены и продолжают накапливаться и анализироваться большие массивы исследовательских данных в рамках концепции развития личностного потенциала Д.А. Леонтьева [5; 6; 7; 8; 9; 10].

Созданы и апробированы научно обоснованные ресурсы программы «Развивающая среда», которые пока не включены в сферу практической деятельности, но могут стать частью системы поддержки деятельности педагогов-навигаторов.

4. В свою очередь отечественные исследователи опираются на разработки зарубежных ученых. В частности, это работы Дж. Кула, посвященные сложным, открытым и саморазвивающимся системам в психологии [24]. Понимание личности, как системы, характеризующейся автономией, самоопределением и активностью прослеживается в статьях М. Чиксентмихайи и К. Ратунде [19], в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана [20], в теории личности С. Мадди [25]. Современные психологические исследования анализируют личностные предпосылки выбора, а также его типы и механизмы [18, 26].

В этой связи автор ставит целью анализ пилотной версии научно-методического ресурса, разработанного для педагогов-навигаторов. Наша гипотеза: мы не только создаем дополнительные условия для их профессионального развития, но и задаем методологические и методические ориентиры для самостоятельной разработки индивидуальных рекомендаций обучающимся.

### **Материалы и методы**

Методологической основой проведения исследования стало понимание системности современной профориентации (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Е.Ю. Пряжникова, М.В. Григорьева, Г.В. Резапкина). При проектировании базы данных учитывались ключевые теоретические выкладки авторов учебного пособия «Образовательная профориентация» [1] для студентов и преподавателей высших учебных заведений педагогической направленности (В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев); основные положения концепции личностного потенциала (Д.А. Леонтьев, А.Х. Фам [17]), А.А. Эпельманн [22]); подходы к методологии и практике, разработанные лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ (А.Н. Иоффе, Л.В. Бычкова

[15], М.И. Катеева, М.В. Киктенко); компьютерная диагностика в профориентационной работе (И.М. Богдановская, А.Н. Кошелева, П.Б. Киселев [2]).

Мы соединили теоретические методы с эмпирическими. Был проведен опрос целевой аудитории, основным методом исследования стал социологический, когда результаты анкетирования были проанализированы с количественной и качественной сторон.

Основной информационный источник – разработанная нами база данных «Рекомендации консультантам по профориентации для развития потенциала выбора и самоопределения подростков» [12]. База данных находится в открытом доступе с 23.04.2023 г. по адресу <https://sway.cloud.microsoft/zQXEVZzIFz9QMNbi?ref=Link&loc=play>.

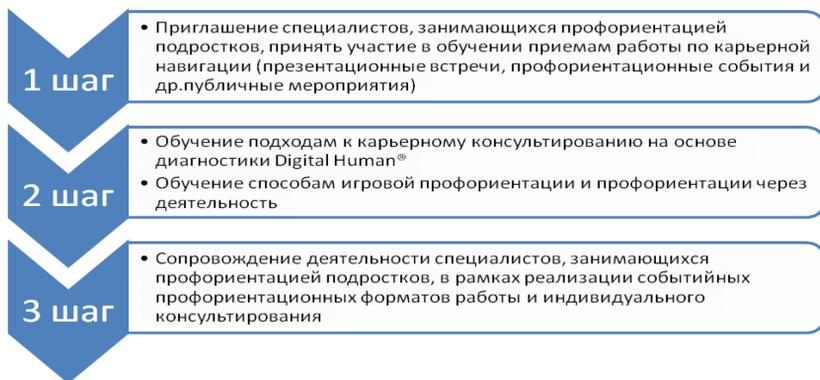
Целевой аудиторией базы данных являются: консультанты по профориентации подростков (профориентологи, профориентаторы); профессиональные сообщества профориентаторов; представители образовательной сферы педагоги-навигаторы, связанные с решением вопросов профессионального самоопределения подростков (классные руководители, педагоги-предметники и педагоги-психологи школ, педагоги дополнительного образования, преподаватели ссузов и вузов, руководители образовательных организаций).

## **Результаты и обсуждение**

### **Разработка концепции базы данных**

Разработка автором концепции базы данных началась в период работы в рамках государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» по направлению «Развитие и реализация сезонных кампаний игровой профориентации и ранней профессионализации детей и молодежи».

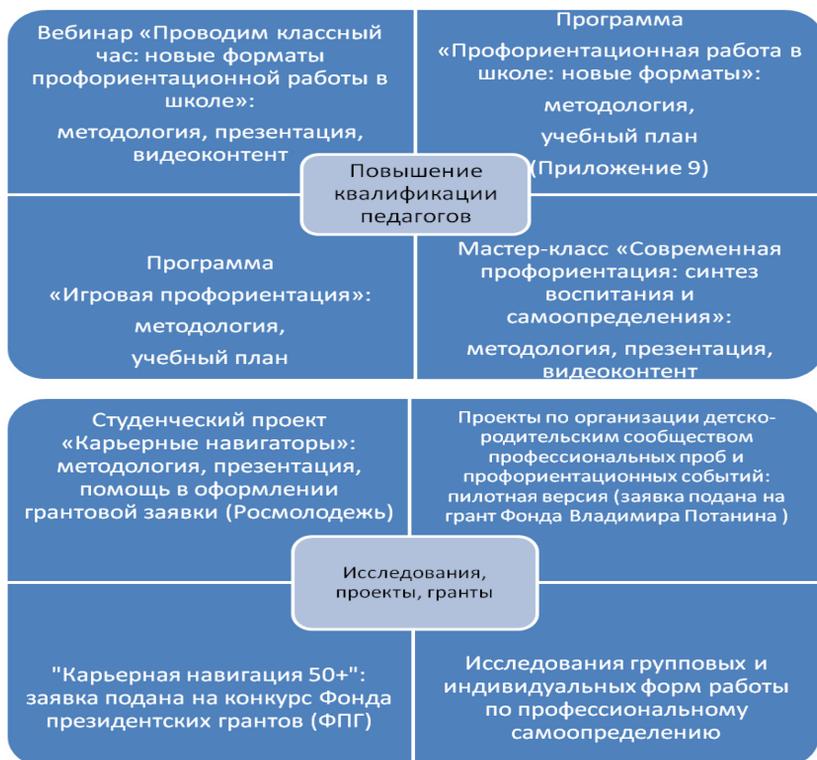
В разработанной автором структуре деятельности по поддержке профессиональных консультантов (рисунок 1) три составляющих, одна из которых связана с обучением педагогов-навигаторов карьерному консультированию на основе итогов цифровой диагностики.



**Рис. 1.** Первичное видение структуры деятельности по поддержке профессиональных консультантов



**Рис. 2.** Направления работы Лаборатории



Продолжение рис. 2. Направления работы Лаборатории

С 2019 г. исследования и разработки продолжились в Казанском инновационном университете (далее – КИУ) в созданной Лаборатории карьерной навигации (далее – Лаборатория). На рисунке 2 представлены направления работы по целевым аудиториям, реализуемые Лабораторией.

Глубокое погружение в тему продолжилось во время обучения автора по магистерской программе психолого-педагогической направленности. Знания, полученные в этот период, а также опыт разработки и проведения занятий повышения квалификации «Новые форматы профориентационной работы» для педагогов Республики Татарстан и Российской Федерации позволили доработать и обогатить первичное видение структуры деятельности по поддержке

профессиональных консультантов методами, решениями, продуктами и инструментами, которые опираются на актуальные научные знания и доказательный подход.

Автор разработал схему системной поддержки (рисунок 3) с учетом накопленного опыта работы в данном направлении и той обратной связи, которую предоставляли специалисты по профориентации в ходе взаимодействия.



Рис. 3. Составные элементы системной поддержки

В данной схеме справа представлены те элементы, которые уже сформировались, благодаря длительной целенаправленной работе в рамках деятельности Лаборатории. Однако стоит заметить, что доступность разработанных методик широкому кругу благополучателей на этапе до реализации данного проекта была весьма ограничена: преимущественно ими могли пользоваться те консультанты, которые приходили на программы повышения квалификации Лаборатории, а также участвовали в проводимых нами профориентационных событиях. Слева на схеме мы видим тот ключевой, на наш взгляд, элемент системы сопровождения профконсультантов, который необходимо

было создать, – это база данных. В общедоступную, представленную в Интернете базу данных мы включили как материалы для специалистов по профориентации, которые были апробированы в Лаборатории, так и системообразующие концептуальные положения и методики, без которых специалистам сложно принять решение о том, какие из представленных инструментов необходимо использовать в той или иной ситуации в отношении конкретного подростка.

### **Анализ количественных и качественных показателей**

На сегодняшний день в базе данных представлены контакты и ссылки на сайты более 15 организаций из разных сфер, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения молодых людей, опубликовано более 10 ссылок на инструменты для диагностики ресурсов потенциала выбора и самоопределения, более 30 статей, официальных документов, исследований, презентаций и других электронных ресурсов.

В базе данных была предоставлена возможность обратной связи и предложены два варианта анкет: анкета 1 для консультантов по профориентации, анкета 2 для представителей образовательной сферы – педагогов-навигаторов. На сегодняшний день в образовательной сфере большинство работников образования, вовлеченных в профориентацию, не имеют специальной подготовки (кроме педагогов-психологов), так как профориентационная работа является частью воспитательной работы образовательной организации.

Всего в опросе приняло участие 64 респондента, ознакомившихся с пилотной версией базы данных: на вопросы анкеты 1 ответил 21 респондент, на вопросы анкеты 2 – 43 респондента.

Результаты проведенного опроса позволяют проанализировать количественные и качественные оценки продукта, разработанного в ходе реализации данного проекта.

Результаты опроса консультантов по профориентации по итогам их знакомства с разработанным продуктом (базой данных) показали, что большинство респондентов (95,2 %) считают его полезным не только для них самих, но и для их клиентов.

Обратную связь (ответы на вопросы анкеты по итогам знакомства с базой данных) также предоставили педагогические работники образовательных организаций разного уровня образования. Прежде всего, обратим внимание на особенности этой второй группы респондентов:

1. В образовательной сфере от 26 до 30 лет работают 25,6% опрошенных, от 20 до 25 лет и от 6 до 10 лет – по 18,6% респондентов в каждой категории соответственно, от 16 до 20 лет – 16,3% респондентов, от 31 до 35 лет и от 1 года до 5 лет – по 7 % респондентов в каждой категории, от 11 до 15 лет - 4,7 % опрошенных, у одного респондента стаж составляет 42 года.

Как видим, подавляющее большинство респондентов – это педагоги со стажем более 10 лет, что может свидетельствовать о профессиональной состоятельности участников опроса, возможности оценить разработанный продукт с позиции опытного практика, знающего и понимающего особенности воспитательной работы с подростками.

2. По должностным обязанностям респонденты распределились следующим образом: самая большая когорта – классные руководители (48,8 %), далее следуют педагоги-предметники (32,6 %), преподаватели вузов (16,3 %), педагоги-психологи и руководители образовательных организаций – по 14% (в каждой категории), педагоги системы дополнительного образования – 7%, преподаватели учреждений СПО– 2,3%.

То, что ответы на вопросы анкеты по итогам знакомства с базой данных дали в основном классные руководители не случайно и, одновременно, значимо для нас. Именно эта категория находится в наиболее тесном контакте с подростками и представленные в базе данных материалы будут им полезны при поведении профориентационных событий.

Не менее важен отклик педагогов-предметников, так как в практике наших обучающих семинаров мы делаем акцент на профориентационной составляющей в преподавании общеобразовательных дисциплин.

В оценке созданного продукта для нас значимы те позиции, которые респонденты сочли наиболее актуальными для своей профессиональной деятельности. Так, для работы консультантов по профориентации наиболее актуальны видеоматериалы (95,2%) и цифровые ресурсы (95,2%), ценность представляют методические материалы (85,7%), меньший интерес вызвали теоретические материалы (76,2%). Для работы представителей образовательной сферы, так же как для работы консультантов по профориентации, наиболее актуальны видеоматериалы (97,7%) и цифровые ресурсы (97,7%), чуть меньшую ценность представляют методические (90,7%) и теоретические (90,7%) материалы.

Отметим, что при этом большой интерес обеих категорий респондентов к предложенным видеоматериалам и цифровым ресурсам не случаен. Основной акцент в базе данных сделан именно на этих элементах. Практика дистанционных и очных форматов работы со взрослой аудиторией неизменно показывает интерес к данным форматам. Для нас было важно системно и комплексно представить теорию, методологию, видеоконтент и цифровые ресурсы для поддержки специалистов.

Дополнительно респондентам были предложены открытые вопросы, на них была возможность ответить развернуто, что позволило автору провести качественный анализ в исследовании. Мы их обобщили и выделили следующие параметры обратной связи по пилотной версии базы данных: 1) по оформлению; 2) по содержанию.

Основные аспекты оценки проектного продукта, названные участниками опроса консультантов по профориентации:

- по оформлению: систематизация материала, качество подборки материалов и исследований, яркость, простота и доступность предъявления информации;

- по содержанию: рекомендации по развитию потенциала выбора и самоопределения, наличие информации о развитии осознанности, полезные ссылки, практические советы, инструкции, типовые сценарии, тесты, игры.

Основные аспекты оценки проектного продукта, названные участниками опроса представителей образовательной сферы:

- по оформлению: систематизация материала, описание практик, возможность вовлечения аудитории, наличие вводного видео от автора, возможность коммуникации по итогам изучения материалов;

- по содержанию: рекомендации по развитию потенциала выбора и самоопределения, информация о личностном потенциале, материалы для развития системной рефлексии, проблематизирующие материалы, инструкции, типовые сценарии, диагностические материалы.

Для нас важно, что наиболее частый положительный критерий, который отметили респонденты обеих категорий – это систематизация, так как цель нашей проектной работы – разработка комплексной системы. Приведенное ниже высказывание одного из респондентов представляет наибольшую ценность для нашей дальнейшей работы, так как дает обратную связь и понимание того, что наша идея и её реализация будут востребованы профессиональным сообществом: «Очень полезно для консультантов, которые не углублялись в теоретические основы профориентации. Важно, что вы переводите фокус с инструментальных на методологические аспекты работы специалистов».

По параметру «Полезно по содержанию» на первое место, по значимости для респондентов, вышли рекомендации по развитию потенциала выбора и самоопределения. Это важно для нас, так как в комплексной системе поддержки значимо развитие выбора, как навыка.

Высказывание одного из респондентов в очередной раз характеризуют профориентацию и профессиональное самоопределение личности как системный, комплексный процесс, где важна методологическая поддержка специалистов, работающих с подростками: «Как происходит самоопределение? Это сложный процесс. Информации много, вся она очень ценная и полезная для развития человека, можно воспользоваться в любом возрасте. Очень здорово написано про способность к выбору. Хочется попробовать на практике, тогда станет понятно, произойдёт ли самоопределение».

Недостатки по оформлению и содержанию, отмеченные респондентами в обратной связи, позволили нам внести актуальные дополнения в базу данных и мотивируют далее дополнять и дорабатывать её.

## Заключение

1. В созданной нами базе данных «Рекомендации консультантам по профориентации для развития потенциала выбора и самоопределения подростков», разрабатываемой с 2018 года, автор объединил ключевые концепции развития профориентации, профессионального самоопределения, карьерной навигации, личностного потенциала и потенциала выбора и самоопределения.

2. В ходе реализации проекта автору удалось запросить, собрать и проанализировать обратную связь двух больших сегментов целевой аудитории: консультантов по профориентации (33%) и педагогов-навигаторов (67%). Таким образом, положено начало взаимодействию важных субъектов профориентации, как системного процесса и сделан первый шаг в разработке системных психолого-педагогических рекомендаций по личностному развитию, частью которых является профессиональное самоопределение подростков.

3. Выявлен запрос профессионального сообщества на предлагаемый ресурс. Только 13% опрошенных изначально были знакомы с теоретическими и практическими материалами по личностному развитию, разработанными с 2018 года программой «Развивающая среда» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее». «На вопрос, ранжированный по шкале от «0» до «10», «Будет ли вам полезен разрабатываемый нами информационный комплекс для поддержки деятельности консультантов по профориентации показатель «10» из «10» выбрали 85,2% опрошенных» [14, с. 48].

4. Теоретические и методические материалы, предложенные в базе данных, представляют меньший интерес для консультантов по профориентации в связи с тем, что эта категория теоретически и методологически более подготовленная, специалисты проходят обязательную сертификацию и супервизии, большую роль играют коммуникации в профессиональных сообществах. Большой интерес обеих категорий респондентов к предложенным видеоматериалам и цифровым ресурсам не случаен. Практика дистанционных и очных форматов работы со взрослой аудиторией неизменно показывает интерес к данным форматам. Основной акцент в базе данных

сделан именно на этих элементах. Для нас было важно системно и комплексно представить теорию, методологию, видеоконтент и цифровые ресурсы по развитию потенциала выбора и самоопределения подростков для поддержки консультантов по профориентации.

5. При разработке базы данных мы фокусировались на понимании профессионального самоопределения подростков, как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов. Сопряжение содержания, структуры, форматов представления информации, благодаря возможному синергетическому эффекту, в перспективе может поддержать создание и развитие сетевого профессионального сообщества педагогов-навигаторов, занимающихся вопросами профориентации подростков, опирающегося в своей деятельности на современные научные концепции и основанные на них практические разработки, готового адаптировать их и активно применять в своей профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Блинов В.И. Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 336 с.
2. Богдановская И. М., Киселев П. Б. Методика исследования ценностных ориентаций молодых людей в контексте профессиональных сфер информационного общества // Теоретическая и экспериментальная психология. 2020. Т. 13. № 1. С. 32-41.
3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования №05-848 от 20.03.2023). URL: <https://43edu.ru/upload/iblock/7d6/oobyqxеbeqgd202cgh6ydxs8pxat3i63/Methodicheskie-rekomendatsii-po-professionalnoy-orientatsii.pdf>
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.

5. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под общ. ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2002. С. 56-65.
6. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 2 / Под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. Москва: Смысл, 2006. С. 85-105.
7. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18-37.
8. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10-16.
9. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Личностный потенциал как объект психодиагностики // Психологическая диагностика. 2007. № 1. С. 4-7.
10. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2011. 680 с.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва: Академия, 2007. 501с.
12. Рекомендации консультантам по профориентации для развития потенциала выбора и самоопределения подростков. URL: <https://sway.cloud.microsoft/zQXEVZzIFz9QMNbi?ref=Link&loc=play>
13. Рыжов Б.Н. Системная психология. Москва: Издательские Технологии, 2017. 356 с.
14. Туктамышева С.Ф. Актуальность развития личностного потенциала в профориентации и карьерной навигации // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2023. № 4. С. 39-51.
15. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Москва: Смысл, 2021. 280 с.
16. Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения: Сборник научных трудов / Авторы-составители: В.М. Жураковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов. Москва: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2023. 230 с.
17. Фам А.Х., Меньщикова (Эпельман) А.А. Экзистенциально-деятельностный взгляд на проблему качества выбора // VII Всерос.

- научно-практич. конф. по экзистенциальной психологии: Материалы сообщений / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева, А.Х. Фам. Москва: Смысл, 2019. С. 103-107.
18. Boyce C., Czajkowski M., Hanley N. Personality and economic choices // *Journal of Environmental Economics and Management*. 2019. Vol. 94. P. 82-100. <https://doi.org/10.1016/j.jeem.2018.12.004>
  19. Csikszentmihalyi M., Rathunde K. The Development of the Person: An Experiential Perspective on the Ontogenesis of Psychological Complexity // *Applications of Flow in Human Development and Education / Csikszentmihalyi M. (Ed.). Springer. Dordrecht, 2014. P. 7-79. https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9\_2*
  20. Deci E.L., Ryan R.M. Optimizing students' motivation in the era of testing and pressure: A self-determination theory perspective // *Building autonomous learners: Research and practical perspectives using self-determination theory / Wang J., Liu C.W., Ryan R.M. (Eds.). Singapore. Springer, 2016. P. 9-29. https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0\_2*
  21. Digital Human® - psychodiagnostic methodology for career guidance of adolescents and adults. URL: <https://icareer.ru/digital-human?ysclid=m-184c8a8bw98840847>
  22. Epelman A., Fam A.K. Phenomenological features of high-quality choices // *European proceedings of Social and Behavioral Sciences*. 2020. Vol. 91: PRRAEPGDA 2020. Cyprus: European Publisher, 2020. Ch. 14. P. 105-115. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.04.14>
  23. Kiselev P., Matsuta A., Feshchenko A., Bogdanovskaya I., Kiselev B. Predicting verbal reasoning from virtual community membership in a sample of Russian young adults // *Heliyon*. 2022. Vol. 8, Is. 6. p.e09664. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09664>
  24. Kuhl J. A functional-design approach to motivation and self-regulation: The dynamics of personality systems and interactions // *Handbook of self-regulation / Boekaerts M., Pintrich P. R., Zeidner M. (Eds.). Academic Press, 2000. P. 111–169. https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50034-2*
  25. Maddi S.R. Creating meaning through making decisions. *In* Wong P.T.P., Fry P.S. (Eds.), *The human quest for meaning: A handbook of psychologi-*

- cal research and clinical applications. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1998. P. 3-26. <https://psycnet.apa.org/record/1998-06124-001>
26. Pleskac T.J., Yu S., Hopwood C., Liu T. Mechanisms of deliberation during preferential choice: Perspectives from computational modeling and individual differences // *Decision*. 2019. Vol. 6(1). P. 77-107. <https://doi.org/10.1037/dec0000092>

### References

1. Blinov V.I. Rodichev N.F., Sergeev I.S. *Educational career guidance: a textbook for universities*. St. Petersburg: Lan' Publ., 2023, 336 p.
2. Bogdanovskaya I.M., Kiselev P.B. Methodology for the study of value orientations of young people in the context of professional spheres of information society. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya* [Theoretical and experimental psychology], 2020, vol. 13, no. 1, pp. 32-41.
3. Methodological recommendations on the implementation of the vocational guidance minimum in general education organizations of the Russian Federation (letter from the Department of State Policy in the field of secondary vocational Education and Vocational Training of the Ministry of Education of the Russian Federation to the heads of executive authorities engaged in public administration in the field of education No.05-848 dated 03/20/2023). URL: <https://43edu.ru/upload/iblock/7d6/oobyqxe-6eqgd202cgh6ydxs8pxat3i63/Metodicheskie-rekomendatsii-po-professionalnoy-orientatsii.pdf>
4. Klimov E.A. *Psychology of professional self-determination: Textbook a student's manual*. higher. studies. institutions. Moscow: Akademiya Publ., 2010, 304 p.
5. Leontiev D.A. Personal potential as the basis of self-determination. *Scientific notes of the Department of General Psychology of Lomonosov Moscow State University*. Is. 1 Moscow: Smysl Publ., 2002, pp. 56-65.
6. Leontiev D.A. Personal potential as a potential of self-regulation. *Scientific notes of the Department of General Psychology of Lomonosov Moscow State University*. Is. 2. Moscow: Smysl Publ., 2006, pp. 85-105.
7. Leontiev D.A. Self-regulation, resources and personal potential. *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal* [Siberian Psychological Journal], 2016, no. 62, pp. 18-37.

8. Leontiev, D.A. Three targets: personal potential – why, what and how? *Obrazovatel'naya politika* [Educational policy], 2019, no. 3(79), pp. 10-16.
9. Leontiev D.A., Osin E.N. Personal potential as an object of psychodiagnosics. *Psikhologicheskaya diagnostika* [Psychology diagnostics], 2007, no. 1, pp. 4-7.
10. *Personal potential: structure and diagnosis*. Edited by D.A. Leontiev. Moscow: Smysl Publ., 2011, 680 p.
11. Pryazhnikov N.S. *Professional self-determination: theory and practice*. Moscow: Akademiya Publ., 2007, 501 p.
12. Recommendations to career guidance counselors for developing the potential of choice and self-determination of adolescents. URL: <https://sway.cloud.microsoft/zQXEVZzIFz9QMNbi?ref=Link&loc=play>
13. Ryzhov B.N. *Systemic psychology*. Second edition. Moscow: Izdatel'skie Tekhnologii Publ., 2017, 356 p.
14. Tuktamysheva S.F. The relevance of personal potential development in career guidance and career navigation. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teoriya i praktika effektivnogo administrirovaniya*. [Quality management of education: theory and practice of effective administration], 2023, no. 4, pp. 39-51.
15. *Development of personal potential in the classroom*. Textbook. Ioffe A.N., Bychkova L. Moscow: Smysl Publ., 2021, 280 p.
16. *Modern career guidance: synthesis of education and self-determination: A collection of scientific papers*. Authors-compilers: V.M. Zhurakovsky, V.G. Martynov, A.A. Tumanov. Moscow: RGU, 2023, 230 p.
17. Pham A.H., Menshchikova (Epelman) A.A. Existential-activity view on the problem of the quality of choice. *VII All-Russian scientific and practical conference on existential psychology: Materials of messages / Under the general editorship of D.A. Leontiev, A.H. Pham*. Moscow: Smysl Publ., 2019, pp. 103-107.
18. Boyce C., Czajkowski M., Hanley N. Personality and economic choices. *Journal of Environmental Economics and Management*, 2019, vol. 94, pp. 82-100. <https://doi.org/10.1016/j.jeem.2018.12.004>
19. Csikszentmihalyi M., Rathunde K. The Development of the Person: An Experiential Perspective on the Ontogenesis of Psychological Complex-

- ity. In Csikszentmihalyi M. (Ed.) *Applications of Flow in Human Development and Education*. Springer. Dordrecht, 2014, pp. 7-79. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9\\_2](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9_2)
20. Deci E.L., Ryan R.M. Optimizing students' motivation in the era of testing and pressure: A self-determination theory perspective. In Wang J., Liu C.W., Ryan R.M. (Eds.) *Building autonomous learners: Research and practical perspectives using self-determination theory*. Singapore. Springer, 2016, pp. 9-29. [https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0\\_2](https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_2)
21. Digital Human® - psychodiagnostic methodology for career guidance of adolescents and adults. URL: <https://icareer.ru/digital-human?ysclid=m-184c8a8bw98840847>
22. Epelman A., Fam A. K. Phenomenological features of high-quality choices, in: *European proceedings of Social and Behavioral Sciences*, 2020, vol. 91: PRRAEPGDA 2020. Cyprus: European Publisher, 2020. Ch. 14. pp. 105-115. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.04.14>
23. Kiselev P., Matsuta V., Feshchenko A., Bogdanovskaya I., Kiselev B. Predicting verbal reasoning from virtual community membership in a sample of Russian young adults. *Heliyon*, 2022, vol. 8, is. 6, pp. e09664. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09664>
24. Kuhl J. A functional-design approach to motivation and self-regulation: The dynamics of personality systems and interactions. In Boekaerts M., Pintrich P.R., Zeidner M. (Eds.) *Handbook of self-regulation*. Academic Press, 2000, pp. 111-169. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50034-2>
25. Maddi S.R. Creating meaning through making decisions. In Wong P.T.P., Fry P.S. (Eds.) *The human quest for meaning: A handbook of psychological research and clinical applications*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1998, pp. 3-26. URL: <https://psycnet.apa.org/record/1998-06124-001>
26. Pleskac T.J., Yu S., Hopwood C., Liu T. Mechanisms of deliberation during preferential choice: Perspectives from computational modeling and individual differences. *Decision*, 2019, vol. 6(1), pp. 77-107. <https://doi.org/10.1037/dec0000092>

### ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Туктамышева Светлана Флюровна**, кандидат философских наук,  
доцент, доцент кафедры философии и социально-политиче-  
ских дисциплин  
*Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова*  
*ул. Московская, 42, г. Казань, 420111, Российская Федерация*  
*tuktamysheva@ieml.ru*

### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Svetlana F. Tuktamysheva**, PhD in Philosophy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Philosophy and So-  
cio-Political Disciplines  
*Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov*  
*42, Moskovskaya Str., Kazan, 420111, Russian Federation*  
*tuktamysheva@ieml.ru*  
*SPIN-code: 6788-8799*  
*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9315-8314>*  
*ResearcherID: LCD-6276-2024*  
*Academia.edu: <https://independent.academia.edu/SvetlanaTuktamysheva>*

Поступила 05.08.2024  
После рецензирования 10.09.2024  
Принята 15.09.2024

Received 05.08.2024  
Revised 10.09.2024  
Accepted 15.09.2024