

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-661
УДК 159.923



Научная статья

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ю.Н. Анисимова, Р.Р. Хуснутдинова, Г.Н. Каменева

Обоснование. *Формирование ценностей в подростковом возрасте является одной из приоритетных задач школьного обучения и воспитания, так как именно ценности определяют отношения человека с социумом. В ходе коммуникации и взаимодействия с окружающим миром у подростков формируются личностные особенности, в том числе эмоциональный интеллект, восприятие подростками ценностей и смыслов.*

Цель – *изучить особенности ценностных ориентаций у подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта.*

Материалы и методы. *В ходе изучения ценностных ориентаций подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 подростков в возрасте 14-15 лет школ города Набережные Челны.*

*Диагностический инструментарий исследования включал использование следующих методик: «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина), «Ценностные ориентации» (М. Рокич), опросник «Эмоциональный интеллект» (Д.В. Люсин). Математическая обработка результатов осуществлялась методом *t*-критерий Стьюдента.*

Результаты. *Дети подросткового возраста учатся понимать собственные эмоции, но пока еще с трудом распознают эмоциональные состояния других людей, чаще это происходит по внешней экспрессии, проявляя при этом сниженную чувствительность к душевному*

состоянию других людей. Они плохо контролируют свои эмоции и не умеют управлять эмоциями окружающих сверстников и неспособны управлять внешними экспрессивными проявлениями своих эмоций и сдерживать мимику, жесты. У подростков проявляются ценности «познание», «я-ценность», «другой-ценность», для подростков не так значима общественно полезная деятельность, и они не считают ответственность ценным качеством.

В категории «терминальные ценности» для подростков важнее иметь верных друзей, здоровье, свободу и материальное благополучие. Меньше всего подростков интересует счастье в семейной жизни, счастье других и наличие общественного признания. В категории «инструментальные ценности» важнее для подростков радоваться жизни, приносить пользу в общем деле, быть воспитанным и образованным. Меньше всего подростки обращают внимание на ответственность, высокие запросы, и широту взглядов.

Ключевые слова: ценностные ориентации; эмоциональный интеллект; подростковый возраст; терминальные ценности; инструментальные ценности

Для цитирования. Анисимова Ю.Н., Хуснутдинова Р.Р., Каменева Г.Н. Ценностные ориентации подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5SE. С. 645-664. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-661

Original article

VALUE ORIENTATIONS OF TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

Yu.N. Anisimova, R.R. Khusnutdinova, G.N. Kameneva

Background. *The formation of values in adolescence is one of the priority tasks of school education and upbringing, since it is values that*

determine a person's relationship with society. In the course of communication and interaction with the surrounding world, adolescents form personal characteristics, including emotional intelligence, adolescents' perception of values and meanings.

Purpose. To study the features of value orientations in adolescents with different levels of emotional intelligence.

Materials and methods. In the course of studying the value orientations of adolescents with different levels of emotional intelligence, an empirical study was conducted with the participation of 50 adolescents aged 14-15 years of Naberezhnye Chelny city schools.

Diagnostic tools of the study included the use of the following methods: 'Diagnostics of value orientations of adolescents' (V.F. Sopov L.V. Karpushina), "Value orientations" (M. Rokich), questionnaire "Emotional intelligence" (D.V. Lyusin). Mathematical processing of the results was carried out by Student's *t*-criterion method.

Results. Adolescent children learn to understand their own emotions, but still have difficulty recognising the emotional states of other people, more often by external expression, while showing little sensitivity to the mental state of others. They have poor control over their emotions and are unable to manage the emotions of their peers and are unable to manage external expressive manifestations of their emotions and restrain facial expressions and gestures. Teenagers display the values 'cognition', 'I-value', 'other-value', socially useful activity is not so significant for teenagers, and they do not consider responsibility a valuable quality.

In the 'terminal values' category, it is more important for adolescents to have loyal friends, health, freedom and material well-being. Adolescents are least interested in happiness in family life, happiness of others and social recognition. In the 'instrumental values' category, it is more important for adolescents to enjoy life, to be useful in a common cause, and to be well-mannered and educated. Adolescents pay the least attention to responsibility, high demands, and broad-mindedness.

Keywords: value orientations; emotional intelligence; adolescence; terminal values; instrumental values

***For citation.** Anisimova Yu.N., Khusnutdinova R.R., Kameneva G.N. Value Orientations of Teenagers with Different Levels of Emotional Intelligence. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 5SE, pp. 645-664. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-661*

Введение

Эмоциональный интеллект рассматривается как умение человека распознавать, понимать и выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, а также умение эффективно управлять ими. Развитие эмоционального интеллекта играет важную роль в установлении благополучных межличностных отношений, что имеет особое значение в быстро меняющемся современном мире [20]. Эмоциональный интеллект является ценным ресурсом для самопознания, саморазвития и установления гармоничных взаимоотношений с другими людьми [15].

Изучение взаимосвязи между аффективным и когнитивным в психике привело к выработке нового психологического конструкта – эмоционального интеллекта. Данная проблема долгое время являлась загадкой для ученых и в тоже время привлекала их внимание. Многие ученые пытались разобраться в том, как взаимодействуют «разум» и «сердце» человека, как они обуславливают друг друга и как это влияет на принятие решений в различных ситуациях [16].

Факт наличия эмоционального интеллекта у человека признан уже давно, но как отдельный психологический феномен он существует сравнительно недавно. Сочетание понятий «интеллект» и «эмоции» приводило к некоторому замешательству, первые попытки выявления связи между этими психологическими концепциями появились с появлением новых типов и форм мышления, которые отличались от обычного мышления: «судящее» и эмоциональное мышление (Г. Майер) [19]; аффективное и интеллектуальное мышление (Т. Рибо); аутистическое и реалистическое мышление (Э. Блейлер) [4].

Во взрослом возрасте мировоззрение человека сформировано, отношение к ценностям и нормам устоявшееся, взрослый человек

уже достаточно себя изучил [1], в подростковом же возрасте эмоционально-волевая сфера еще только начинает развиваться [17].

Эмоциональный интеллект является малоизученным психологическим феноменом, влияющим на становление ценностно-смысловой сферы в подростковом возрасте. Высокая степень развития эмоционального интеллекта дает возможность индивиду гармонизировать свои эмоции и разум, обрести внутреннюю свободу, ощутить ответственность перед собой, разобраться в тех потребностях и мотивах, что определяют его поступки, создать равновесие и внести коррективы в стратегию своей жизни, в том числе в ценностно-смысловую сферу. Низкий уровень развитости эмоционального интеллекта, напротив, сопровождается чувством одиночества, страхом, неустойчивостью, агрессивным поведением, ощущением вины, фрустрацией и депрессией [2].

Понятие эмоционального интеллекта стало предметом психологического исследования не так давно и его развитию, как психологического конструкта способствовала теория социального интеллекта, предложенная Дж. Гилфордом и Э. Торндайком. Заслугой Дж. Гилфорда стало то, что он инициировал исследования, направленные на понимание собственного и чужого поведения в невербальном аспекте [4].

Первая и наиболее известная теория эмоционального интеллекта представлена в 1990 году П. Сэловеем и Дж. Мэйером, они впервые предложили понятие «эмоциональный интеллект» [19]. В данной теории эмоциональный интеллект представляет собой различные умения, которые рассматриваются с точки зрения собственных и чужих эмоций [9]. П. Сэловей и Дж. Мэйер продолжили модель, включающую четыре компонента, связанных с собственными и чужими эмоциями. Данная теория предполагает успешное преодоление всех четырех этапов человеком с высоким уровнем эмоционального интеллекта [11].

Личность с высоким эмоциональным интеллектом, по мнению Д. Гоулмана, обладает способностью самоанализа и саморефлексии и хорошо понимает свое психологическое состояние. Такие люди интуитивно определяют наиболее эффективную стратегию поведения в сложных ситуациях. Они отличаются справедливостью и

искренностью, и готовы открыто выражать свои и чужие эмоции. Автор считает, что для развития эмоционального интеллекта необходимо поощрять людей в их стремлении развивать свои личностные качества. Вместе с Р. Бояцисом, Д. Гоулман разработал опросник, который измеряет различные компетенции эмоциональной компетентности: социальное сознание, социальные навыки, управление своими чувствами и самосознание [5;13].

Согласно концепции Д.В. Люсина, эмоциональный интеллект включает две составляющие: когнитивные способности и личностные характеристики. Когнитивные способности связаны с поведением и эмоциональной сферой человека, личностные же связаны с внутренними переживаниями человека.

Подростковый возраст – это один из ответственных и важных периодов развития личности, когда происходит интенсивный физиологический рост ребенка и интенсивно развивается его психика. В этот период происходит интенсивный рост подростка, формируется «чувство взрослости», происходит осознание себя, формируется индивидуальность. С возникновением ощущения взрослости растет желание сохранять независимость, а также потребность в социальной и пространственно-территориальной автономии [10;14].

В этот период формируются устойчивые модели поведения, развивается характер, осваиваются способы эмоционального реагирования, которые в будущем окажут влияние на индивидуальный жизненный путь, физическое и психологическое здоровье, будут определять социальную и эмоциональную зрелость [8; 18].

В исследовании предпринята попытка изучить особенности ценностных ориентаций у подростков школ города Набережные Челны с разным уровнем эмоционального интеллекта.

Материалы и методы

Развитие эмоционального интеллекта, по мнению Д.В. Люсина, зависит от нескольких факторов. Во-первых, это особенности мышления. Во-вторых, это знания об эмоциях. В-третьих, это собственная эмоциональность, включая чувствительность и устойчивость [12].

Что касается развития ценностных ориентаций, то Х.Х. Бегзод считает, что с началом интенсивного развития самосознания в подростковом возрасте происходит активное становление картины мира ребенка[3]. Подросток активно усваивает системы норм, ценностей, способы поведения взрослых, происходит осознание систем социальных отношений, взаимодействия и формируется умение учитывать социальные отношения. Это приводит к тому, что подростки начинают глубже осознавать свой внутренний мир, собственные эмоции и переживания [7].

В ходе изучения ценностных ориентаций подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта было организовано и проведено эмпирическое исследование на базе школ города Набережные Челны. В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте 14-15 лет.

В ходе работы над проблемой исследования был подобран диагностический комплекс для изучения особенностей ценностных ориентаций подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта. Уровень эмоционального интеллекта изучался с помощью опросника «Эмоциональный интеллект» (Д.В. Люсин). Далее у подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта были изучены ценностные ориентации по методикам: «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина), «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Полученные в исследовании данные подвергались математико-статистической обработке с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Обработка результатов производилась с помощью t-критерия Стьюдента.

Результаты и обсуждение

С целью выявления уровня эмоционального был проведен опросник «Эмоциональный интеллект» (ЭМИн) Д.В. Люсина, который даёт баллы по двум основным шкам: межличностный эмоциональный интеллект (МЭИ) и внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ) и по субшкалам, измеряющим различные аспекты МЭИ и ВЭИ.

Для подсчета баллов ответы испытуемых кодируются по следующей схеме: для утверждений с прямым ключом: «совсем несогласен» – 0, «скорее не согласен» – 1, «скорее согласен» – 2, «полностью согласен» – 3; для утверждений с обратным ключом: «совсем не согласен» – 3, «скорее не согласен» – 2, «скорее согласен» – 1, «полностью согласен» – 0. Далее осуществляется перевод сырых баллов по шкалам опросника ЭМИн в стенойны согласно ключа методики. При этом каждая субшкала соотносится с нормативными показателями к тесту.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Выраженность составляющих эмоционального интеллекта
у подростков по методике Д.В. Любина**

Показатели эмоционального интеллекта	Общая выборка (баллы)	Уровень
Межличностный эмоциональный интеллект	36,9*	Низкий уровень
Внутриличностный эмоциональный интеллект	41,1*	Средний уровень
Понимание эмоций	40,6	Средний уровень
Управление эмоциями	35,7	Низкий уровень
Понимание чужих эмоций	22,6	Средний уровень
Управление чужими эмоциями	17,3	Низкий уровень
Понимание своих эмоций	19,8	Средний уровень
Управление своими эмоциями	11,3	Низкий уровень
Контроль экспрессии	9,8	Средний уровень
Общий эмоциональный интеллект	80,2	Средний уровень

Примечание: * (при $p \leq 0,001$)

По результатам исследования выявлено, что у подростков достоверно в большей степени развит внутриличностный эмоциональный интеллект, который составляет 41,1 балл. Тогда как по межличностному интеллекту у подростков несколько меньшие значения: 36,9 баллов ($p \leq 0,001$). То есть, у подростков в большей степени развито осознание своих сильных и слабых сторон, эмоций, способность регулировать свои эмоции и поведение, чем способность взаимодействовать с окружающими, понимать их эмоции и чувства, а также управлять ими.

Об этом свидетельствуют показатели, полученные по отдельным шкалам эмоционального интеллекта. Так, у подростков результаты по шкалам общее понимание эмоций, понимание своих и чужих эмоций и контроль экспрессии находятся на среднем уровне. Остальные показатели данной методики находятся на низком уровне. По общему эмоциональному интеллекту подростки получили средние оценки – 80,2 балла.

Результаты данной методики установили три группы подростков: большинство испытуемых относятся к среднему уровню эмоционального интеллекта – 52%. На низком уровне – 32% испытуемых. Высокий уровень выявлен у 16% испытуемых (рис. 1).

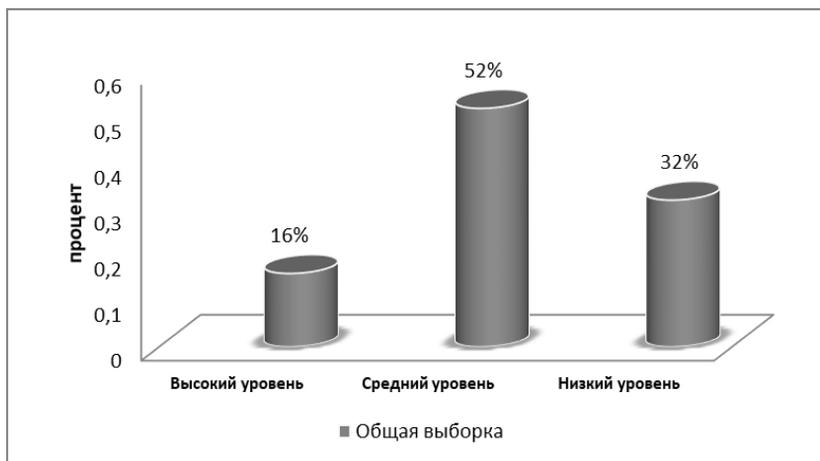


Рис. 1. Уровень эмоционального интеллекта у подростков

Таким образом, подростки в большей степени понимают свои эмоции, но при этом хуже принимают эмоциональное состояние своих сверстников. Также они плохо контролируют свои эмоции и не умеют влиять на эмоции окружающих сверстников.

Далее в ходе исследования выявлены особенности ценностных ориентаций в трех группах испытуемых. Средние значения проявления ценностных ориентаций в трех группах испытуемых представлены наглядно в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение ценностных ориентаций у подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта по методике В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной

Ценности подростков	Подростки с высоким ЭИ	Подростки со средним ЭИ	Подростки с низким ЭИ
Познание как ценность	6,6***	5,2***	3,2***
Я-ценность	7,2***	6,1***	3,4***
Другой-ценность	7,2***	5,7***	3,2***
Общественно-полезная деятельность	5,1***	2,7	2,8
Ответственность	5,3**	4,3***	2,7***

Примечание: ** (при $p \leq 0,01$), *** (при $p \leq 0,001$)

Результаты, представленные в таблице 2, наглядно демонстрируют, что в проявлении ценностных ориентаций подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта наблюдаются значимые различия (при $p \leq 0,001$).

Подростки с высоким уровнем эмоционального интеллекта показали высокий уровень следующих ценностей: «я-ценность», «другой-ценность», «познание как ценность», «общественно-полезная деятельность» и «ответственность» (при $p \leq 0,001$). Полученные результаты подтверждают у таких подростков повышенную потребность в познании, сформированную Я-концепцию, высокую степень самоуважения, само принятия, уважительное отношение к позиции другого человека, к его индивидуальности, высокую активность в общей деятельности, ответственное отношение к происходящему.

Подростки, имеющие средний уровень эмоционального интеллекта, показали недостаточную осознанность по отношению к ценности «познание» и к себе, им не всегда удается безусловно воспринимать других людей и конструктивно с ними общаться, показали сниженную степень осознания значимости участия их в общественно-полезной деятельности, и сниженный показатель ответственности.

Подростки с низким уровнем эмоционального интеллекта показали сниженные результаты по всем ценностным ориентациям методики. У них почти отсутствует интерес к познанию, наблюдается стремление к избеганию ситуаций, связанных с познавательными и

умственными усилиями, низкий уровень самоуважения и самопринятия, отсутствие уважительного отношения к окружающим, низкое восприятие индивидуальности других людей, низкое осознание значимости общественно-полезной деятельности и нежелание принимать в ней участие, низкое осознание важности ответственного поведения человека.

Рассмотрим особенности проявления терминальных ценностей у подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Выраженность терминальных ценностей у подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

	Терминальные ценности	Подростки с высоким ЭИ		Подростки со средним ЭИ		Подростки с низким ЭИ	
		Ранг	Среднее значение	Ранг	Среднее значение	Ранг	Среднее значение
1	Активная деятельная жизнь	4	4,8***	8	8,4	7	9,1
2	Жизненная мудрость	7	8,4	11	10,7	12	14,1
3	Здоровье	3	3,3	4	4,1	3	3,9
4	Интересная работа	8	8,8	9	9	7	9,1
5	Красота природы, искусства	13	16	12	11,4	16	16,8
6	Любовь	2	2,5***	10	10,5	8	10,8
7	Материально обеспеченная жизнь	6	6,8***	3	2,5	2	2,1***
8	Наличие хороших и верных друзей	1	1,2	1	1,7	1	1,7
9	Общественное признание	8	8,8	18	17,6	10	11,8
10	Познание	11	14	7	6,8	6	6,9
11	Продуктивная жизнь	9	11,2	13	11,8	11	11,9
12	Развитие	10	12,5	5	5,4	4	5,1
13	Развлечение	10	12,5	6	6,1	5	6,1
14	Свобода	4	4,8***	2	1,9	2	2,1****
15	Счастливая семейная жизнь	14	17,5	17	16,7	15	16,3
16	Счастье других	12	15,5	16	16	14	16,1
17	Творчество	5	6	14	14,5	9	11,6
18	Уверенность в себе	14	16,5	15	15,2	13	14,9

Примечание: *** (при $p \leq 0,001$)

Представленные результаты в таблице 3 наглядно демонстрируют наличие значимых различий в проявлении терминальных ценностей у подростков трех групп. Для подростков, относящихся к высокому уровню эмоционального интеллекта, важны здоровье, верные друзья, любовь и активная деятельность в жизни. Ценности подростков с высоким эмоциональным интеллектом достоверно различаются с ценностями подростков со средним и низким уровнями по терминальным ценностям «активная деятельная жизнь», «любовь» (при $p \leq 0,001$). Тогда как ценности «здоровье», «наличие верных друзей» в одинаковой степени характерны для подростков всех трех групп, так как по этим ценностям достоверных значений не выявлено ($p \geq 0,05$).

В группах подростков среднего и низкого уровня значимых различий не установлено ($p \geq 0,05$). Так, подростки, имеющие средний и низкий уровни эмоционального интеллекта, показали склонность к проявлению следующих ценностных ориентаций: «наличие верных друзей», «свобода», «материальная обеспеченность», «здоровье», «развитие». На достоверном уровне их профиль ценностей отличается от группы подростков, относящихся к высокому уровню эмоционального интеллекта, по таким ценностям, как «материальная обеспеченность» и «свобода» (при $p \leq 0,001$).

Результаты важности инструментальных ценностей для подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта представлены в таблице 4.

Как показывают данные таблицы 4, для подростков всех трех групп в одинаковой степени являются значимыми инструментальные ценности: «воспитанность», «образованность», так как по этим значениям не выявлены значимые различия в показателях ($p \geq 0,05$).

У подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта профиль ценностей немного отличается от профиля подростков со средним и низким уровнем эмоционального интеллекта. Результаты позволили установить наличие значимых различий в таких показателях, как «жизнерадостность», «независимость», «смелость в отстаивании своего мнения», «самоконтроль», «эффективность в

делах» (при $p \leq 0,001$). Так, для испытуемых, находящихся на высоком уровне эмоционального интеллекта, значимыми являются показатели, получившие первостепенные ранги: «независимость» и «самоконтроль».

Таблица 4.

Выраженность инструментальных ценностей у подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

	Инструментальные ценности	Подростки с высоким ЭИ		Подростки со средним ЭИ		Подростки с низким ЭИ	
		Ранг	Среднее значение	Ранг	Среднее значение	Ранг	Среднее значение
1	Аккуратность	17	15,8	11	11,3	11	12,5
2	Воспитанность	3	2,7	5	3,4	2	2,8
3	Высокие запросы	15	15	16	15,2	15	15,3
4	Жизнерадостность	5	4,9***	1	2,8	1	2,6
5	Исполнительность	18	16,3	7	6,7	6	7
6	Независимость	4	3,6****	8	9,2	7	8,3
7	Непримиримость к недостаткам к себе	12	12	12	11,5	10	12,1
8	Образованность	2	2,3	3	3	4	3,3
9	Ответственность	14	14,7	15	14,8	13	14,6
10	Рационализм	10	10,4	17	15,3	15	15,3
11	Самоконтроль	1	2,2***	10	10,8	9	10,1
12	Смелость в отстаивании своего мнения	9	9,1***	4	3,3	4	3,3
13	Твердая воля	16	15,7	13	13,7	12	13,8
14	Терпимость	13	13	14	14,4	13	14,6
15	Широта взглядов	11	11,7	16	15,2	14	15,2
16	Честность	7	7,3	6	6,6	5	6,2
17	Эффективность в делах	6	5,7***	2	2,9	3	3,2
18	Чуткость	8	7,5	9	10,1	8	9,9

Примечание: *** (при $p \leq 0,001$)

Подростки, находящиеся на среднем и низком уровнях эмоционального интеллекта, показали первостепенные ранги по таким показателям, как «жизнерадостность», «эффективность в делах», «смелость в отстаивании своего мнения». У подростков двух дан-

ных групп профиль ценностей во многом схож, так как между показателями этих двух групп значимых отличий не выявлено ($p \geq 0,05$).

Заключение

1. Дети подросткового возраста учатся понимать собственные эмоции, но пока еще с трудом распознают эмоциональные состояния других людей (чаще это происходит по внешней экспрессии), проявляя при этом сниженную чуткость к душевному состоянию других людей. Также они плохо контролируют свои эмоции, не умеют управлять эмоциями окружающих сверстников, неспособны управлять внешними экспрессивными проявлениями своих эмоций и сдерживать мимику, жесты.

2. Подростки с высоким уровнем эмоционального интеллекта показали повышенную потребность в познании, сформированную Я-концепцию, высокую степень самоуважения, самопринятия, уважительное отношение к позиции другого человека, к его индивидуальности, высокую активность в общей деятельности, ответственное отношение к происходящему.

3. Подростки со средним уровнем эмоционального интеллекта показали недостаточную осознанность по отношению к ценности «познание», недостаточное осознание себя как ценности, им не всегда удается безусловно воспринимать других людей и конструктивно с ними общаться, сниженную степень осознания значимости участия их в общественно полезной деятельности, и сниженный показатель ответственности.

4. Подростки с низким уровнем эмоционального интеллекта показали отсутствие интереса к познанию, стремление к избеганию ситуаций, связанных с познавательными и умственными усилиями, низкий уровень самоуважения и самопринятия, отсутствие уважительного отношения к окружающим, низкое восприятие индивидуальности других людей, низкое осознание значимости общественно-полезной деятельности и нежелание принимать в ней участие, низкое осознание важности ответственного поведения человека.

5. «Терминальные ценности» у подростков высокого эмоционального интеллекта достоверно отличаются от ценностей подростков среднего и низкого уровней эмоционального интеллекта, в частности: активная деятельность в жизни и любовь. А профиль ценностей подростков со средним и низким уровнем эмоционального интеллекта на достоверном уровне отличается от группы подростков с высоким уровнем по ценностям: свобода и материальная обеспеченность.

6. Инструментальные ценности подростков с высоким эмоциональным интеллектом достоверно отличается от ценностей подростков со средним и низким уровнем эмоционального интеллекта по таким ценностям, как «независимость» и «самоконтроль». А профиль инструментальных ценностей подростков со средним и низким уровнем эмоционального интеллекта на достоверном уровне отличается от группы подростков с высоким эмоциональным интеллектом по таким ценностям, как «жизнерадостность», «эффективность в делах», и «смелость в отстаивании своего мнения» которые получили первостепенные ранги. У подростков со средним и низким уровнем эмоционального интеллекта профиль терминальных и инструментальных ценностей во многом схож.

7. Дети с разным уровнем эмоционального интеллекта имеют разные ценности. Эти различия проявляются в отношении подростков к происходящим событиям, ситуациям и выполнению деятельности, при взаимодействии подростков с окружающими, при восприятии других и себя.

Список литературы

1. Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н. Связь эмоционального интеллекта и выгорания у субъектов современного мегаполиса // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № 6(41). С. 129-132.
2. Барисо Д. EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять вами [пер. с англ. А. Н. Гардт]. Москва: Эксмо, 2021. 240 с.

3. Бегзод Х.Х. Общая характеристика подросткового возраста и становление самосознания в подростковый период // Academic research in educational sciences. 2021. №CSPI conference 1. С. 1102-1109.
4. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию. Санкт-Петербург, 2013. 158 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / [пер. с англ. А. П. Исаевой]. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 560 с.
6. Ибодуллаева И. Эмоциональный и социальный интеллект в подростковом возрасте // ORIENSS. 2022. №SpecialIssue 23. С. 909-916.
7. Казначеева Н.Б., Синельникова Е.С. Эмоциональный интеллект и ценностные ориентации как психологические факторы удовлетворенности жизнью у студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 6(208). С. 467-470.
8. Кочетова Ю.А. Эмоциональный интеллект старших подростков: монография. Москва: МГППУ, 2021. 104 с.
9. Линн А. Сила эмоционального интеллекта. Как его развивать для работы и жизни [пер. с англ. Э. Каировой, Е. Кротовой]. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 320 с.
10. Магсумов Т.А., Хуснутдинова Р.Р., Рахматуллина Л.В. Современные подростковые субкультуры городской и сельской местности // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12, № 4-2. С. 404-410.
11. Пирожкова В.О. Социальный и эмоциональный интеллект как ресурсы преодоления стресса субъектами командной и индивидуальной деятельности: автореф.дисс. ... канд. псих. наук. Краснодар, 2021. 25 с.
12. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям/ Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 351 с.
13. Хэссон Д. Развитие эмоционального интеллекта: подсказки, советы, техники [пер. с англ.]. Москва: Альпина Паблишер, 2021. 127 с.
14. Черникова Е.Г., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Социально-психологические особенности современного подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №5.С. 267-284.

15. Шабанов С. Алешин А. Эмоциональный интеллект в сложных коммуникациях, Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. 288 с.
16. Ciarrochi J.V., Chan A.Y., Caputi P. A critical evaluation of the emotional intelligence construct // *Personality and Individual Differences*. 2000. Vol. 28(3). P. 539-561.
17. Jolić Marjanović Z. The Role of Strategic Emotional Intelligence in Predicting Adolescents' Academic Achievement: Possible Interplays with Verbal Intelligence and Personality // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021. Vol. 18, № 24. P. 13166.
18. MacCann C. Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis // *Psychological Bulletin*. 2020. Vol. 146, № 2. P. 150.
19. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of emotional intelligence // *Handbook of human intelligence (2nd ed.)* / R.J. Sternberg (ed.). New York: Cambridge University Press, 2000. P. 396-422.
20. Petrides K.V., Furnham A. On the dimensional structure of emotional intelligence // *Personality and Individual Differences*. 2000. Vol. 29. P. 313-320.

References

1. Anisimova Yu. N., Kameneva G. N. Relation of emotional intelligence and burnout in subjects of modern megapolis. *Vestnik Naberezhnochelnskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University], 2022, no. 6 (41), pp. 129-132.
2. Bariso D. EQ. Emotional Intelligence in Practice. How to Manage Your Emotions and Not Let Them Manage You [translated from English by A. N. Gardt]. Moscow: Eksmo Publ., 2021, 240 p.
3. Begzod H.H. General characteristics of adolescence and the formation of self-awareness during adolescence. *Academic research in educational sciences*, 2021, no. CSPI conference 1, pp. 1102-1109.
4. Garskova G.G. *Introduction of the concept of "emotional intelligence" into psychological theory*. St. Petersburg, 2013, 158 p.
5. Goleman D. *Emotional Intelligence: Why It May Matter More Than IQ*. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber Publ., 2013, 560 p.

6. Ibodullaeva I. Emotional and social intelligence in adolescence. *ORIENSS*, 2022, no. special is. 23, pp. 909-916.
7. Kaznacheeva N.B., Sinelnikova E.S. Emotional intelligence and value orientations as psychological factors of life satisfaction among students. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [Scientific notes of Lesgaft University], 2022, no. 6 (208), pp. 467-470.
8. Kochetova Yu.A. *Emotional intelligence of older adolescents*: monograph. Moscow: MGPPU Publ, 2021 6 104 p.
9. Lynn A. *The Power of Emotional Intelligence: How to Develop It for Work and Life*. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber Publ., 2019, 320 p.
10. Magsumov T.A., Khusnutdinova R.R., Rakhmatullina L.V. Modern adolescent subcultures of urban and rural area. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, vol. 12, no. 4-2, pp. 404-410.
11. Pirozhkova V.O. *Social and emotional intelligence as resources for overcoming stress by subjects of team and individual activities*: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. Krasnodar, 2021, 25 p.
12. *Social and emotional intelligence: From processes to measurements* / Edited by D. V. Lyusin, D. V. Ushakov. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2009, 351 p.
13. Hasson D. *Developing Emotional Intelligence: Tips, Advice, Techniques* [translated from English]. Moscow: Alpina Publisher Publ., 2021, 127 p.
14. Chernikova E.G., Ptashko T.G., Sokolova N.A. Social and psychological characteristics of a modern teenager. *Vestnik YUUrGGPU* [Bulletin of SUrSHPU], 2018, no. 5, pp. 267-284.
15. Shabanov S. Aleshin A. *Emotional Intelligence in Complex Communications*. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber Publ., 2022, 288 p.
16. Ciarrochi J.V., Chan A.Y., Caputi P. A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and Individual Differences*, 2000, vol. 28(3), pp. 539-561.
17. Jolić Marjanović Z. The Role of Strategic Emotional Intelligence in Predicting Adolescents' Academic Achievement: Possible Interplays with Verbal Intelligence and Personality. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, vol. 18, no. 24, p. 13166.

18. MacCann C. Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 2020, vol. 146, no. 2, p. 150.
19. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of emotional intelligence. *Handbook of human intelligence (2nd ed.)* / R.J. Sternberg(ed.). New York: Cambridge University Press, 2000, pp. 396-422.
20. Petrides K.V., Furnham A. On the dimensional structure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 2000, vol. 29, pp. 313-320.

ДАНИЕОБАВТОРАХ

Анисимова Юлия Николаевна, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специ-
ального дефектологического образования
*Набережночелнинский государственный педагогический уни-
верситет*
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Рос-
сийская Федерация
yulya-vedernikova@yandex.ru

Хуснутдинова Резида Рустамовна, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специ-
ального дефектологического образования
*Набережночелнинский государственный педагогический уни-
верситет*
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Рос-
сийская Федерация
rezida.81@mail.ru

Каменева Галина Николаевна, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
*Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы*
ул. Миклухо-Макляя, 10/2, г. Москва, 117198, Российская Фе-
дерация
kameneva-gn@rudn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Yulia N. Anisimova, PhD in Psychology, Associate Professor at the Department of Psychological-Pedagogical and Special Defectology Education

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russian Federation

SPIN-code: 9411-5130

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7445-3729>

Rezida R. Khusnutdinova, PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Psychological-Pedagogical and Special Defectology Education

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russian Federation

rezida.81@mail.ru

SPIN-code: 7957-0010

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7464-1930>

Galina N. Kameneva, PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of Psychology and Pedagogy Department

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN University)

10/2, Miklukho-Maklaya Str., Moscow, 117198, Russian Federation

SPIN-code: 1943-5160

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3017-3036>

ResearcherID: AAT-4597-2021

Scopus Author ID: 57204407883

Поступила 02.08.2024

После рецензирования 05.09.2024

Принята 20.09.2024

Received 02.08.2024

Revised 05.09.2024

Accepted 20.09.2024