

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-656
УДК 377.112.4



Научная статья

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЦЕНАРНОГО ТИПА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

С.Л. Суворова

Обоснование. *Актуальное развитие системы постдипломного педагогического образования детерминировано повышающимися требованиями к профессиональной компетентности педагогов и новыми смысловыми ориентирами, касающимися их деятельностно-ролевых и личностных характеристик. Персонифицированная модель повышения квалификации педагогов, реализуемая в учреждениях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, в полной мере учитывает данные тенденции, развивается в соответствии с ними и строится на магистральной методологии – дефицитарном подходе, который предполагает проведение мониторинговых процедур по выявлению методических и предметных дефицитов педагогов и проектирование повышения квалификации с учетом их результатов. Одним из перспективных вариантов построения занятий с учителями является использование образовательных технологий сценарного типа.*

Цель – обоснование эффективности использования образовательных технологий сценарного типа при реализации персонифицированной модели повышения квалификации учителей иностранных языков.

Материалы и методы. *Основным теоретическим методом исследования является моделирование, ведущим эмпирическим методом – сбор и накопление данных (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и опыта работы учителей). Статья базируется на комплексе источников, представленных норма-*

тивно-правовыми актами, научными статьями и методическими материалами по тематике исследования. Разработанная модель была внедрена в практику работы, а также проверена на основе методики BARS, аспект Assessment.

Результаты. Система постдипломного педагогического образования развивается в настоящее время с учетом новейших требований и вызовов современности к уровню профессиональных компетенций педагогов. Одним из приоритетных требований является персонификация процесса повышения квалификации учителей и ориентация на компенсацию их профессиональных дефицитов. Поэтому методологически обоснованным представляется построение образовательного процесса на основе дефицитарного подхода, учитывающего методические и предметные дефициты учителей иностранных языков. Требование персонификации процесса повышения квалификации может быть эффективно выполнено на основе импликации дефицитарного подхода со сценарным, предполагающим использование сценариев – реальных ситуаций профессионального взаимодействия. Методико-технологическим решением в данном случае является использование образовательных технологий сценарного типа при реализации персонифицированной модели повышения квалификации учителей иностранных языков. Данные образовательные технологии могут быть классифицированы на две большие группы – технологии групповой динамики и технологии диалогово-профессиональных сценариев. Апробация образовательных технологий «вихревые группы», «геймификация», «разговор в четырех углах» и «кьюбинг» при реализации программ дополнительного профессионального образования, включенных в реестр заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга на 2024 год, доказала их эффективность по шкале BARS, аспект Assessment.

Ключевые слова: повышение квалификации учителей; персонифицированная модель; дефицитарный подход; сценарный подход; сценарное обучение; образовательные технологии; образовательные технологии сценарного типа; теория и методика обучения иностранным языкам

Для цитирования. Суворова С.Л. Образовательные технологии сценарного типа в системе повышения квалификации учителей иностранных языков // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5SE. С. 534-554. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-656

Original article

SCENARIO-TYPE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ADVANCED TRAINING SYSTEM FOR TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES

S.L. Suvorova

Background. *The current development of the postgraduate pedagogical education system is determined by increasing requirements for the professional competence of teachers and by new semantic guidelines relating to their activity-role and personal characteristics. The personalized model of advanced training for teachers, implemented in institutions of the additional professional education in St. Petersburg, totally takes into account these trends and is developing in accordance with them. Besides, this model is based on the mainstream methodology that is the deficit approach which involves carrying out monitoring procedures to identify teachers' methodological and subject deficiencies and designing the professional development taking into account the results of these procedures. One of the promising options for organizing classes with teachers is the use of scenario-type educational technologies.*

Purpose. *The purpose of the research is the substantiation of effective using the scenario-type educational technologies in the implementation of an advanced training personalized model for teachers of foreign languages.*

Materials and methods. *The main theoretical method of the research is modeling; the leading empirical method is the collection and accumulation of data (observation, questioning, analyses of teachers' activity output and their work experience). The article is based on a set of sources presented by statutory regulations, scientific articles and methodological*

materials on the topic of research. Разработанная модель была внедрена в практику работы, а также проверена на основе методики BARS, аспекта Assessment. The designed model was implemented into practice as well as tested on the basis of the BARS methodology, Assessment aspect.

Results. *The system of postgraduate teacher education is currently developing in accordance with the latest requirements and challenges of our time to the level of teachers' professional competencies. One of the priority demands is to personalize the process of professional development for teachers and focus on compensating for their professional deficiencies. Therefore, it seems methodologically justified to build the educational process on the basis of the deficit approach taking into account the methodological and subject deficiencies for the teachers of foreign languages. The requirement to personalize the process of advanced training can be effectively fulfilled on the basis of the implication of the deficit approach with a scenario approach, which involves using scenarios that is real situations of professional interaction. The methodological and technological solution in this case is the applying of scenario-type educational technologies in the implementation of the advanced training personalized model for teachers of foreign languages. These educational technologies can be classified into two large groups: technologies of group dynamics and technologies of dialogue-professional scenarios. The testing of educational technologies "vortex groups", "gamification", "conversation in four corners" and "cubing" in the implementation of additional professional education programs included in the order register of the Education Committee of St. Petersburg for 2024 has proven their effectiveness on the BARS scale, Assessment aspect.*

Keywords: *teachers' advanced training; personalized model; deficit approach; scenario approach; scenario training; educational technologies; scenario-type educational technologies; theory and methods of teaching foreign languages*

For citation. *Suvorova S.L. Scenario-Type Educational Technologies in the Advanced Training System for Teachers of Foreign Languages. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 5SE, pp. 534-554. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-656*

Введение

Современный этап развития постдипломного педагогического образования детерминирован постоянно повышающимися требованиями к уровню профессионально-педагогической компетентности учителей, их готовности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию, изменениями теоретических платформ к организации процесса повышения квалификации, учитывающего аддитивность и комплиментарность его содержательного наполнения. Дополнительное профессиональное педагогическое образование рассматривается в настоящее время также как один из ведущих факторов личностного развития педагогов [16].

Теоретическое обоснование основных подходов к разработке концепции инновационного постдипломного педагогического образования представлено в трудах И.Р. Лазаренко [5], Н.М. Чегодаева [10] и др. Приоритетными смысловыми полями являются следующие: разработка индивидуального образовательного маршрута для педагогов в процессе повышения квалификации; персонификация процесса дополнительного профессионального образования с учетом актуальных дефицитов учителей; ориентация на их актуальные «работающие» мотиваторы профессиональной деятельности.

Система постдипломного педагогического образования учителей иностранных языков требует более детального подхода к выявлению потребностей педагогов и их профессиональных дефицитов, связанных кроме всего прочего с уровнем владения преподаваемым иностранным языком [3, с. 237]. Для реализации этой цели в Санкт-Петербурге создана и функционирует персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников, в том числе учителей иностранных языков. Одним из возможных вариантов персонификации могут являться образовательные технологии сценарного типа.

Исследование образовательного потенциала таких технологий и приемов, а также сценарного подхода и сценарного обучения представлено в работах В.В. Афанасьева [1, с. 61-63], Н.В. Гро-

мыко [2, с. 114], Н.Д. Пашковской [7, с. 225], Н. Слэй [9, с. 177], Я. Синьёй [8, с. 135] и др. В работах данных авторов доказано, что сценарный подход полифункционален и может реализовываться на разных уровнях и в разных сферах профессиональной деятельности и образования учителей: на уровне стратегии в рамках проектирования дистанционных курсов; на уровне практико-ориентированной тактики в процессе иноязычного образования; в сфере интерактивного обучения с использованием различных сценариев профессионального взаимодействия. Сценарное обучение рассматривается, в свою очередь, с технологической точки зрения как вариант обучения сценарной основе речевого общения на иностранном языке [11; 12; 15]. Ученые также сходятся во мнении, что при реализации сценарного подхода возможно использование различных образовательных технологий сценарного типа, в том числе с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся [13; 14].

Анализ исследований данного направления показал, что как методология сценарного подхода, так и сценарное обучение и технологии сценарного типа рассматриваются в узком исследовательском поле – в сфере обучения иностранным языкам. Однако исследования возможностей реализации сценарного подхода и соответствующих технологий в системе повышения квалификации учителей иностранных языков отсутствуют.

В связи с этим автор ставит целью обоснование эффективности использования образовательных технологий сценарного типа при реализации персонифицированной модели повышения квалификации учителей иностранных языков.

Материалы и методы

Нормативно-правовые акты, необходимые нам для проведения исследовательских процедур, кроме общепринятых в системе образования, включают также региональные, в частности распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1096-р от 14.05.2020 г. «О порядке реализации персонифицированной мо-

дели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» и распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1673-р от 19.12.2023 г. «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024 год». Они дают возможность определить особенности концепции реализации персонифицированной модели повышения квалификации и перечень программ, успешно прошедших экспертизу, для реализации в 2024 году.

Научные статьи и методические материалы по теме исследования позволяют получить системные сведения о тенденциях развития системы постдипломного педагогического образования, методологии сценарного подхода и специфике сценарного обучения.

В качестве методологической основы исследования выступила комплексная реализация двух исследовательских подходов – дефицитарного и сценарного, что позволило на основе метода моделирования спроектировать образовательный процесс с учетом компенсации методических и предметных дефицитов педагогов и с использованием образовательных технологий сценарного типа. Применение эмпирических методов исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и опыта работы учителей) сделало возможным анализ эффективности внедрения образовательных технологий сценарного типа.

Результаты и обсуждение

Теоретическое обоснование проблемы и путей ее решения

На основании выделенных нами теоретико-методологических подходов – дефицитарного и сценарного – мы определили проблемные области исследования. Дефицитарный подход предполагает

выявление на основе мониторинговых процедур профессиональных дефицитов учителей иностранных языков, нуждающихся в компенсации. Нас в большей степени интересовали методические и предметные дефициты. Мониторинг профессиональных дефицитов учителей иностранных языков, проведенный в 2022-2023 гг. в Санкт-Петербурге в формате тестирования, позволил нам проанализировать его результаты и сформировать на их основе содержание модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по персонифицированной модели. Результаты представлены на рис. 1.



Рис. 1. Корреляция модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей иностранных языков и профессиональных дефицитов, подлежащих компенсации

Теоретическое обоснование проблемы потребовало всестороннего анализа ее понятийно-терминологического поля. Он позволил нам систематизировать основные и сопряженные понятия исследуемой проблемы и представить их дефиниции. Ниже приведем трактовки наиболее значимых понятий.

- Повышение квалификации учителей – вид дополнительного профессионального образования, основной целью которого является добор или совершенствование компетенций для дальнейшего профессионального развития педагогов.
- Персонифицированная модель процесса повышения квалификации учителей – проектирование и реализация образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования с учетом уже имеющихся у педагогов установок, «работающих» мотиваторов деятельности.
- Дефицитарный подход – методологическая основа проектирования образовательного процесса с учетом профессиональных и иных дефицитов обучающихся.
- Сценарный подход – стратегия разработки и реализации целостной программы обучения, основанной на конкретных ситуациях, ролях, реальных задачах и вызовах, и ориентированной на развитие компетенций.
- Сценарное обучение – процесс обучения с использованием сценариев – реальных ситуаций профессионального взаимодействия.
- Образовательная технология – модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности.
- Образовательные технологии сценарного типа – модели и практика реализации программ обучения, построенные на основе сценариев.

Исследовательский потенциал сценарного подхода в рамках системы повышения квалификации учителей иностранных языков заключается, на наш взгляд, в следующем. Он представляет собой «обобщенную» методологию обучения, опирающуюся на использование сценариев в образовательных, развивающих и воспитательных целях, своего рода модель «профессионального ситуативного познания» [4, с. 130].

Н.Д. Пашковская полагает, что сценарный подход (в ее исследовании – метод) предполагает погружение обучающихся в приближенную к реальности ситуацию, моделируя которую, преподаватель ставит конкретные профессиональные задачи [7, с. 226].

Методико-технологические решения, связанные с реализацией образовательных технологий сценарного типа в системе повышения квалификации учителей иностранных языков

Модули образовательных программ, разработанные нами с учетом результатов мониторинга профессиональных дефицитов учителей иностранных языков, реализовывались как в традиционных форматах лекционных и практических занятий, так и в инновационных форматах, к примеру, проективных и методических интенсивов, виртуальных мастерских, тренинговых сессий, workshop (стратегических мастерских), meet-up, follow-up activities и др.

В процессе теоретического осмысления проблемы мы пришли к выводу, что реализация сценарного подхода в процессе повышения квалификации учителей иностранных языков осуществляется на основе соответствующих образовательных технологий сценарного типа. Мы распределили данные технологии на две группы, выделив при этом в каждой группе наиболее эффективные технологии по критерию соответствия предмету нашего исследования. Они внедрялись на всех образовательных программах, включенных в реестр и представленных на рис. 1. Далее осветим результаты поиска методико-технологических решений проблемы.

Первая группа образовательных технологий сценарного типа – технологии групповой динамики.

Групповая динамика предполагает организацию учебного занятия со слушателями в группах, в том числе группах сменного состава. Импликация данных технологий со сценарным обучением означает моделирование «ситуаций реального мира» (сценариев), которые могут возникнуть в профессиональной среде.

Технология «вихревые группы».

Суть технологии заключается в том, что слушателям предлагаются фрагменты (мини-сценарии) какой-либо ситуации, максимально приближенной к их реальной профессиональной деятельности. В аудитории оборудуются несколько столов (4-5) в зависимости от количества слушателей. Работа идет в группах первого состава в количестве 4 человек. Каждая группа получает 1 мини-сценарий и

обсуждает возможные варианты решения задачи, в конце обсуждения приняв общее компромиссное решение. Далее формируются группы второго состава, в которых будет по одному представителю групп первого состава (по схеме: если столов было 4 – А, В, С, D, то группа второго состава будет состоять из представителей этих столов ABCD). В группах проходит обсуждение тех мини-сценариев, которые были предложены группам за каждым столом в самом начале работы. В конце обсуждения готовится общее резюме по ситуации, и представители групп выступают с итоговым результатом.

Представим пример сценария. На уроке в 5 классе Вы планируете семантизацию 5 новых лексических единиц по теме: «Здоровое питание». Вам необходимо представить словарные статьи с этими лексическими единицами и проверить, понимают ли обучающиеся их значение, формообразование и контекст употребления. Ваши ученики обычно активны и мотивированы на уроке. Но сегодня Вы видите, что они выглядят уставшими, неактивными.

Мини-сценарий для стола А: Как Вы организуете взаимодействие в классе?

Мини-сценарий для стола В: С какими ловушками Вы можете столкнуться при проведении этого этапа урока?

Мини-сценарий для стола С: Какие приемы обучения Вы будете использовать с учетом ситуации в классе?

Мини-сценарий для стола D: Какие коммуникативные стратегии Вы бы использовали в данной ситуации?

Технологии геймификации.

Геймификация представляет собой совокупность образовательных практик использования игровых техник в неигровых ситуациях / контекстах. Целевыми доминантами технологий геймификации являются приоритет образовательных целей и обучающего контента перед игровым, влияние вознаграждения на мотивацию. Во взаимодействии со сценарным обучением геймификация дает возможность смоделировать сценарии игрового характера.

Предлагаем пример сценария. Выберите один из предложенных сценариев:

- участие в международной научной конференции;
- обмен опытом в иностранной аудитории;
- выступление с презентацией проекта IT-куба школы;
- проведение экскурсии на иностранном языке;
- участие в работе киноклуба на иностранном языке.

Выберите себе роль и разработайте еще 2-3 роли для ваших возможных собеседников. Разыграйте в группе возможный разговор по предложенному сценарию. Для педагогов в данном случае предлагается максимально гибкий вариант самостоятельного выбора роли и хода разговора.

Возможная схема блоков учебного сценария может выглядеть следующим образом (рис. 2):

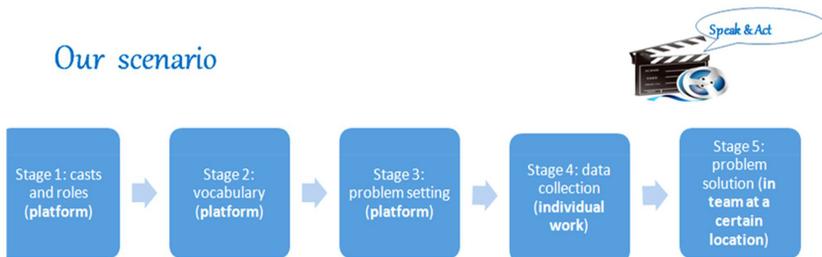


Рис. 2. Блоки учебного сценария с использованием геймификации

Вторая группа образовательных технологий сценарного типа – технологии диалогово-профессиональных сценариев.

Данная группа технологий основывается на совокупности системного, коммуникативно-деятельностного, профессионально-ориентированного и диалогического подходов и предполагает реализацию различных моделей речевого поведения в рамках сценарных сюжетов.

Технология «Разговор в четырех углах».

Данная технология предполагает разработку одного сценария – профессиональной ситуации – с четырьмя вариантами ее решения (А, В, С, D). В зависимости от выбранного варианта учителя распределяются по группам в соответствующем углу аудитории. Далее предполагается обсуждение решения ситуации по выбранному варианту, подготовка резюме и выступление спикера каждой группы.

Представим пример сценария. Вы – классный руководитель 7А класса. Вам поступило голосовое сообщение от завуча по иностранным языкам школы: «Ученик 7А класса Михаил В. на протяжении месяца не выполняет домашние задания по иностранному языку. Обсудите, пожалуйста, ситуацию с учителем-предметником и сообщите мне о возможных вариантах решения проблемы до следующего понедельника».

Варианты решения проблемы:

Угол А: Оставлять ученика после уроков для выполнения домашнего задания.

Угол В: Если у ученика возникают вопросы по домашнему заданию, объяснить, что учитель всегда может помочь ему.

Угол С: Дать дополнительные задания, чтоб ученик мог исправить плохие оценки.

Угол D: Написать письмо родителям и сообщить о невыполнении домашних заданий их сыном и неудовлетворительных отметках по предмету.

Технология кьюбинга.

Кьюбинг представляет собой технику введения в новую тему, углубления понимания идеи или разогрева на креатив-сессии [6, с. 137-138]. Она позволяет собрать «информационное поле» вокруг идеи/концепции благодаря тому, что они рассматриваются с разных сторон.

С целью такого многоаспектного рассмотрения проблемы / темы / идеи предлагаются следующие ее сегменты:

1. Описание.
2. Сравнение.
3. Ассоциации.
4. Анализ.
5. Использование.
6. Оценка.

Схематически можно представить модель кьюбинга следующим образом (рис. 3).

Предлагаем пример сценария. Для создания «информационного поля» вокруг идеи мы предложили учителям провести ее много-

аспектное рассмотрение по технологии кьюбинга, поворачивая куб поочередно каждой гранью.

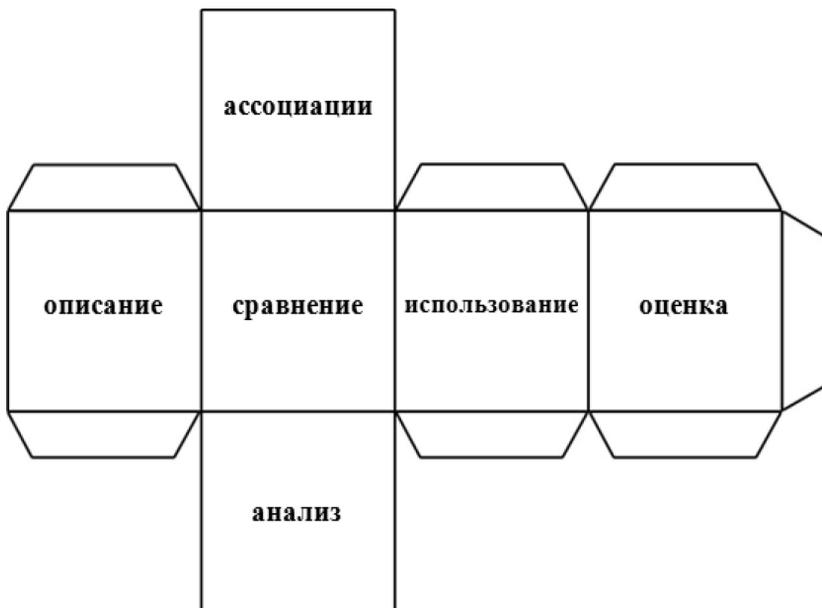


Рис. 3. Модель куба для реализации технологии кьюбинга

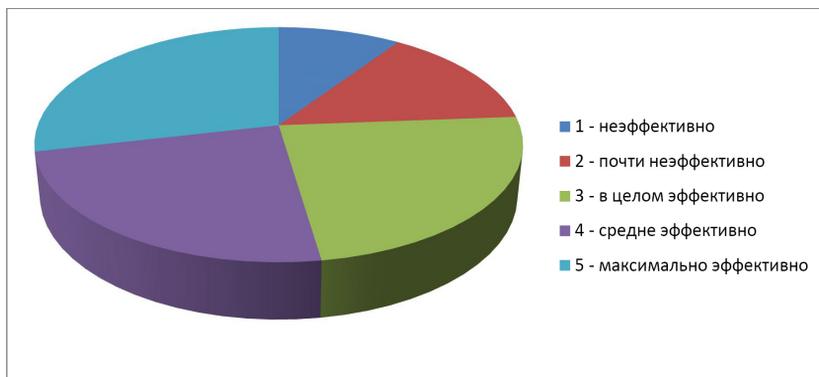
Идея: необходимо сделать обязательным изучение как минимум двух иностранных языков в школе.

Для оценки эффективности внедрения образовательных технологий сценарного типа в процесс повышения квалификации учителей иностранных языков мы разработали кодифицированный инструмент наблюдения в соответствии со шкалой оценки поведенческой привязки (BARS, аспект Assessment). Он широко используется в качестве инструмента управления в процессе аттестации сотрудников, а также признан эффективным инструментом аудиторного наблюдения.

Кратко представим полученные результаты по двум шкалам: шкале эффективности различных вариантов поведения в рамках предложенных учителям сценариев и шкале эффективности

выполнения ими поставленных задач. Оценка эффективности осуществлялась нами с использованием балльной системы 1-5 баллов, где 5 – максимально эффективно, 4 – средне эффективно, 3 – в целом эффективно, 2 – почти неэффективно, 1 – неэффективно (рис. 4, 5). Количество учителей, обучавшихся в группах в 2024 г., составило 42 человека. Мы провели два среза – на первом занятии по программе и на последнем (количество часов – 36, количество занятий – 6).

На первом занятии



На последнем занятии

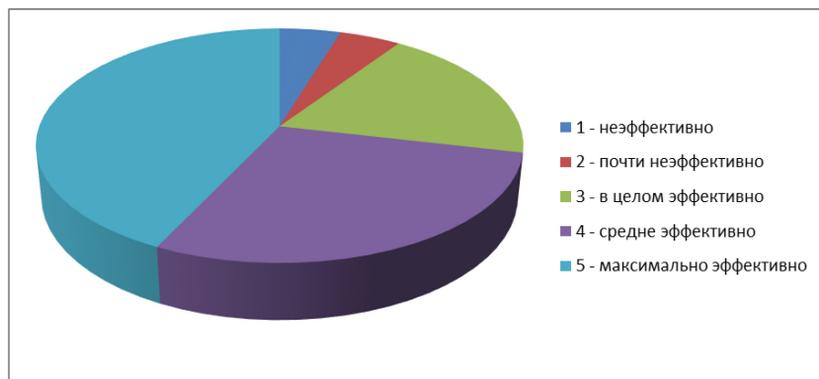
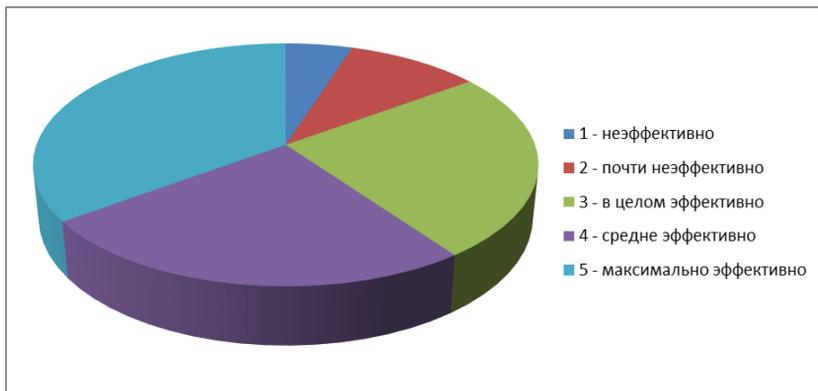


Рис. 4. Результаты наблюдения по шкале эффективности различных вариантов поведения в рамках предложенных учителям сценариев

На первом занятии



На последнем занятии

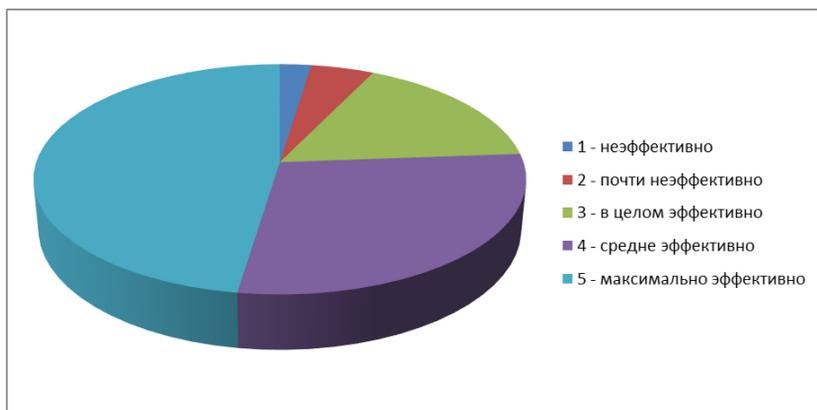


Рис. 5. Результаты наблюдения по шкале эффективности выполнения учителями поставленных задач

Результаты срезов свидетельствуют о повышении эффективности различных вариантов поведения в рамках предложенных учителям сценариев и эффективности выполнения ими поставленных задач. В первом случае мы зафиксировали повышение эффективности на 12% (максимально эффективно) и на 9% (средне эффективно), а во втором случае – на 14% (максимально эффективно) и на 8% (средне эффективно).

Заключение

1. В условиях повышающихся требований к профессиональной-компетентности учителей иностранных языков целесообразным представляется проектирование процесса повышения квалификации с учетом их профессиональных дефицитов, подлежащих компенсации. Мониторинг и устранение профессиональных дефицитов педагогов наиболее эффективны в формате персонифицированной модели повышения квалификации.

2. Реализация персонифицированной модели должна проектироваться с учетом основных положений дефицитарного и сценарного подходов, методологическим потенциалом которых является исследование возможностей компенсации методических и предметных дефицитов учителей иностранных языков в формате сценарного обучения и развития у них профессиональных и личностных качеств.

3. Дидактический потенциал сценарного подхода и сценарного обучения заключается в том, что он дает возможность моделировать сценарии и педагогические задачи, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности учителей иностранных языков, и воссоздает «модель профессионально ситуативного познания».

4. С методико-технологической точки зрения реализация сценарного подхода предполагает использование образовательных технологий сценарного типа. Они подразделяются на технологии групповой динамики и технологии диалогово-профессиональных сценариев.

5. Образовательные технологии сценарного типа предполагают моделирование реальных ситуаций профессионального взаимодействия, что является эффективным для развития у педагогов креативности мышления и их педагогического профессионализма.

Список литературы

1. Афанасьев В.В., Афанасьев И.В., Куницына С.М. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе сценарного подхода // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1(138). С. 61-69. <https://doi.org/10.34772/KPJ.2020.138.1.008>

2. Громыко Н.В. Сценарирование в мыследеятельностной педагогике // Пушкинское слово. Москва: Пушкинский институт, 2003. С. 114-115.
3. Ершов Д.И. Роль процесса повышения квалификации преподавателей и учителей иностранного языка в современном мире // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 46. С. 237-245.
4. Костылева Т.А., Карабулатова И.С., Данилова А.Д. Сценарный подход в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5(84). С. 130-132.
5. Лазаренко И.Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования управленческих педагогических кадров: дисс. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 2006. 380 с.
6. Макаровских А.В., Остроумова А.Ю. «Кьюбинг» как технология активного обучения иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 3 (33). С. 137-141.
7. Пашковская Н.Д. Метод сценария в процессе обучения иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 225-228.
8. Синьей Я. Сценарный подход как новая технология обучения иностранных студентов русскому языку делового общения // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 5(84). С. 135-140.
9. Слэй Н. Сценарий как средство обучения иностранному языку // Cross-CulturalStudies: EducationandScience (CCS&ES). 2018. Vol. 3, Is. III, September, 2018. P. 177-182.
10. Чегодаев Н.М. Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе последипломного образования педагогических кадров: дисс. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 1997. 533 с.
11. Errington E. Developing Scenario-based Learning. Palmerston North, New Zealand: Dunmore Press. 2003. P. 51-64.
12. Meral Seker. Scenario-Based Instruction Design as a Tool to Promote Self-Regulated Language Learning Strategies // SAGE Open. 2016. Vol. 6(4). P. 1-11. <https://doi.org/10.1177/2158244016684175>

13. Müller-Trapet J. Szenario-Technik im berufsorientierten Fremdsprachenunterricht. Fachbeitrag, KWW-Infobrief. Ausgabe 3. Düsseldorf, 2010. S. 34-36.
14. Saas Anne. Szenarien im berufsbezogenen Unterricht. Deutsch als Zweitsprache. Hamburg: Passage gGmbH, 2015. S. 115.
15. Shipton B. Scenario-Based Learning. In: Signature Pedagogies in Police Education. Springer Briefs in Criminology. Springer, Cham. 2023. P. 39-52. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42387-1_4
16. Walther A. Governance of Educational Trajectories in Europe: Pathways, Policy and Practice. London: Bloomsbury Academic, 2016. 352 p.

References

1. Afanasyev V.V., Afanasyev I.V., Kunitsyna S.M. Organization of educational and research activities of graduate students based on the scenario approach. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2020, no. 1(138), pp. 61-69. <https://doi.org/10.34772/KPJ.2020.138.1.008>
2. Gromyko N.V. Staging in thought-activity pedagogy. *Pushkinskoe slovo* [Pushkin's Word]ю Moscow: Pushkin Institute, 2003, pp. 114-115.
3. Ershov D.I. The role of the process of advanced training of teachers and foreign language teachers in the modern world. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 2019, no. 46, pp. 237-245.
4. Kostyleva T.A., Karabulatova I.S., Danilova A.D. Scenario approach in modern education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2020, no. 5(84), pp. 130-132.
5. Lazarenko I.R. *Management of innovative processes in the system of additional professional education of management teaching staff*. Abstract of PhD dissertation. Barnaul, 2006, 380 p.
6. Makarovskikh A.V., Ostroumova A.Yu. "Cubing" as a technology for actively teaching a foreign language to students of a technical university. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Questions of theory and practice], 2014, no. 3 (33), pp. 137-141.
7. Pashkovskaya N.D. The script method in the process of teaching a foreign language. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2019, no. 62-1, pp. 225-228.

8. Xinyu Ya. Scenario approach as a new technology for teaching foreign students the Russian language of business communication. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical Journal of Bashkortostan], 2019, no. 5(84), pp. 135-140.
9. Slay N. Script as a means of teaching a foreign language. *Cross-Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES)*, 2018, vol. 3, is. III, September 2018, pp. 177-182.
10. Chegodaev N.M. *Theoretical and organizational-pedagogical foundations of innovative processes in the system of postgraduate education of teaching staff*: Abstract of PhD dissertation. Sankt Petersburg, 1997, 533 p.
11. Errington E. *Developing Scenario-based Learning*. Palmerston North, New Zealand: Dunmore Press, 2003, pp. 51-64.
12. Meral Seker. Scenario-Based Instruction Design as a Tool to Promote Self-Regulated Language Learning Strategies. *SAGE Open*, 2016, vol. 6(4), pp. 1-11. <https://doi.org/10.1177/2158244016684175>
13. Müller-Trapet J. Szenario-Technik im berufsorientierten Fremdsprachenunterricht. *Fachbeitrag, KWW-Infobrief*. Ausgabe 3. Düsseldorf, 2010. S. 34-36.
14. Saas Anne. *Szenarien im berufsbezogenen Unterricht. Deutsch als Zweitsprache*. Hamburg: Passage gGmbH, 2015. S. 115.
15. Shipton B. Scenario-Based Learning. In: *Signature Pedagogies in Police Education. Springer Briefs in Criminology*. Springer, Cham, 2023, pp. 39-52. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42387-1_4
16. Walther A. *Governance of Educational Trajectories in Europe: Pathways, Policy and Practice*. London: Bloomsbury Academic, 2016, 352 p.

ДАНИЕОБАВТОРЕ

Суворова Светлана Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского
ул. Ломоносова, 11-13, г. Санкт-Петербург, 191002, Российская Федерация
suvswetlana@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Svetlana L. Suvorova, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Foreign Languages

Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky

11-13, Lomonosov Str., Saint Petersburg, 191002, Russian Federation

suvswetlana@mail.ru

SPIN-code: 3421-8631

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6915-5524>

Researcher ID: HHN-7109-2022

Academia.edu: independent.academia.edu/SvetlanaSuvorova4

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Svetlana-Suvorova-2>

Поступила 20.08.2024

После рецензирования 10.09.2024

Принята 21.09.2024

Received 20.08.2024

Revised 10.09.2024

Accepted 21.09.2024