

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-606

УДК 159.9



Научная статья | Общая психология, психология личности, история психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННОСТИ

А.Н. Аринин

Обоснование. *Актуальность исследования определена с тем, что в условиях экономического и общественного кризиса прежние нравственные ценности теряют свою значимость. Это особенно актуально для молодых людей, которые, не имея достаточного жизненного опыта, могут легко поддаться негативному идеологическому влиянию. В результате у них формируются определённые моральные и поведенческие установки.*

Цель – выявление психологических факторов и условий, которые непосредственно влияют на формирование целостной нравственной структуры личности молодого человека.

Материалы и методы. *Объектом исследования в статье выступает сознание подрастающего поколения, предмет исследования – психологические факторы формирования нравственности. В статье используется системный подход. Основными теоретическими методами исследования стали анализ, синтез и дедукция.*

Результаты. *В данной статье автор разделяет факторы, влияющие на формирование нравственности, на психологические и социальные. Среди психологических факторов автор выделяет наиболее важные: влияние семейного воспитания, уровень первичного образования, возможность получать продуктивную обратную связь. Особо отмечает значимость такого фактора, как развитие рефлексивных способностей, что автор относит к ответственности высшего учебного заведения. Представляется, что учет данных психологических факторов позволит в итоге до-*

стичь ожидаемого результата – формирования гражданина XXI века, обладающего устойчивой системой нравственных ценностей и установок.

Ключевые слова: *нравственность; установка; поведение; сознание; фактор нравственности; формирование нравственности; нравственное воспитание молодежи; духовно-нравственное развитие; психология нравственного развития; факторы воспитания нравственности*

Для цитирования. *Аринин А.Н. Психологические факторы формирования нравственности // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 4. С. 498-513. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-606*

Original article | General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF MORALITY FORMATION

A.N. Arinin

Background. *Перевод The relevance of the study is determined by the fact that in the conditions of economic and social crisis, the former moral values lose their significance. This is especially true for young people who, without sufficient life experience, can easily succumb to negative ideological influence. As a result, they develop certain moral and behavioral attitudes.*

Purpose – *identification of psychological factors and conditions that directly affect the formation of an integral moral structure of a young person's personality.*

Materials and methods. *The object of research in the article is the consciousness of the younger generation, the subject of research is the psychological factors of morality formation. The article uses a systematic approach. The main theoretical research methods are analysis, synthesis and deduction.*

Results. *In this article, the author divides the factors influencing the formation of morality into psychological and social ones. Among the psychological factors, the author identifies the most important ones: the influence of family upbringing, the level of primary education, the opportunity to receive productive feedback. The importance of such a factor as the development of reflexive abilities is emphasized, which the author attributes to the responsibility of a higher educational institution. It seems that taking into account these psychological factors will eventually achieve the expected result – the formation of a citizen of the 21st century with a stable system of moral values and attitudes.*

Keywords: *morality; attitude; behavior; consciousness; factor of morality; formation of morality; moral education of youth; spiritual and moral development; psychology of moral development; factors of moral education*

For citation. *Arinin A.N. Psychological Factors of Morality Formation. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 4, pp. 498-513. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-606*

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что нарастающие кризисные явления в экономике и в общественной жизни в значительной мере снижают ценность прежних нравственных установок, которые становились опорой для прежних поколений в России. Молодые люди из-за отсутствия должного жизненного опыта в значительной мере подвержены отрицательному идеологическому влиянию, которое создает определенные моральные и поведенческие установки у подрастающего поколения.

При этом существует явно выраженный социальный запрос на формирование образа гражданина и личности, удовлетворяющего требованиям XXI века. Данный запрос рассматривает подрастающее поколение россиян не только с точки зрения нужных в информационной экономике знаний, разнообразных умений и навыков, но и со стороны нравственных качеств, которые соответствовали бы современным представлениям о высоком уровне развития личности [3, с. 36].

Психологическое давление, свойственное периодам информационной войны, оказывает серьезное воздействие даже на психику взрослых людей, разрушая их личность в духовном и нравственном смыслах, а также провоцируя аморальное и агрессивное поведение. В подобных условиях молодой человек, еще только ищущий свой путь в жизни, оказывается особенно уязвим. Однако именно студенты являются наиболее резистентными к формированию нравственного базиса личности, поскольку в большинстве случаев они обладают способностью осмысливать нравственную суть и последствия собственных поступков [1, с. 14].

Методология исследования

Объектом исследования выступает сознание подрастающего поколения, предмет исследования – психологические факторы формирования нравственности. Целью является выявление тех психологических факторов и условий, которые непосредственно влияют на формирование целостной нравственной структуры личности молодого человека. В статье используется системный подход. Основными теоретическими методами исследования стали анализ, синтез и дедукция.

Основная часть

Объектом исследования в данном случае выступает сознание подрастающего поколения, предмет исследования – психологические факторы формирования нравственности. Целью является выявление тех психологических факторов и условий, которые непосредственно влияют на формирование целостной нравственной структуры личности молодого человека.

К настоящему времени социальные исследования подтверждают развитие в российском обществе таких отрицательных явлений, как обесценивание прежней системы ценностей и моральных принципов, дезинтеграция духовности, отсутствие общих и разделяемых жизненных ориентиров у подростков и молодежи. Одним из возможных стратегических последствий подобной ситуации исследователи считают демографическую дегенерацию [8, с. 97].

Психологическое сообщество активно поддерживает данную концепцию, поскольку базовый самостоятельный опыт гражданского мышления и деятельности подрастающее поколение получает именно в студенческом возрасте, когда молодые люди только-только выходят из-под опеки родителей и начинают выстраивать собственную систему восприятия нравственных ценностей, выбирая из них те, которые составят базис их жизненных духовно-нравственных установок.

К привычным ожиданиям общества и государства от получаемого молодыми людьми в семье и школе нравственного воспитания добавляется целенаправленное придание некоторых гражданских характеристик подрастающего поколения, которые способствовали бы устойчивым социально желательным поведенческим моделям и личностному сознанию.

В числе таких гражданских характеристик личности исследователи и разработчики различных образовательно-воспитательных программ отмечают [6, с. 22]:

- стремление личности к определенным ценностям и идеалам как в общественной деятельности, так и в личной жизни;
- способность принимать активное участие в социальной жизни (в том числе в политической), исходя из патриотических, гуманистических и созидательных установок.

При этом отметим некоторый дисбаланс между распространенными позициями исследователей, которые касаются роли и целей воспитания молодежи в стенах современных российских вузов:

- согласно одному теоретическому подходу, высшие учебные учреждения должны быть сосредоточены на задачах подготовки к предстоящей профессиональной деятельности [7, с. 110];
- другая концепция признает за вузами роль социально значимого учебно-воспитательного института, который ответственен не только за качество знаний подрастающего поколения, но и за их нравственные личностные установки, за развитость их духовной сферы, за способность следовать выбранным ценностям в повседневной жизни [4, с. 148].

В настоящее время считается, что социально значимая цель, выполняемая вузами, заключается в том, чтобы подготовить студентов к дальнейшей трудовой деятельности и помочь им нормально социализироваться. Именно исходя из данной цели российской образовательной системы, она должна опираться на классические гуманистические ценности и формировать в итоге всесторонне развитого человека – то есть личность, имеющую широкий кругозор, разнообразный перечень личных и общественных интересов, крепкие навыки в организации своей личной жизни и участии в общественном взаимодействии [4, с. 149].

Таким образом, формирование нравственности студентов признано одной из наиболее важных функций, присущих современному высшему образованию.

Роль агентов социализации по формированию нравственности реализуется в специфических условиях [1, с. 38]:

- наблюдается процесс усиления элитарности на всех уровнях образования;
- меняются роли внутри социально-профессиональной структуры, присущей российскому социуму;
- растет уровень поликультурности общественной среды;
- усложняется воздействие внешних факторов (напряженная геополитическая обстановка, экономические трудности, неблагоприятное информационное и идеологическое давление).

Это обостряет решаемые в процессе нравственного становления молодежи задачи.

Таким образом, роль и значение формирования нравственности студентов в образовательном пространстве вуза состоит в том, чтобы целенаправленными усилиями педагогов происходила трансформация заявленных обществом требований в устойчивые внутренние стимулы, которые определяли бы мышление и поступки молодого человека как зрелой личности. К числу подобных стимулов следует относить понятия доброты и честности, приоритеты трудолюбия, уважения и совести [1, с. 51].

Данная задача решается с точки зрения психологических подходов многими средствами, в том числе и через обогащение прожитого и

осмысленного молодыми людьми нравственного опыта – например, через внедрение в коммуникативную практику более продуктивных современных технологий, которые способствуют актуализации собственной и самостоятельной деятельности студентов, позволяют им осознанно решать возникающие в их нравственной практике проблемы (этические, поведенческие, эстетические и др.)

По сути, основой для дальнейшего исследования становится модель, характеризующая процесс формирования нравственности молодежи в российской образовательной системе на всех уровнях (рис. 1) [9, с. 13].



Рис. 1. Компоненты структуры формирования нравственности в современном образовательном пространстве [9, с. 13]

На рис. 1 представлена логика процесса формирования нравственности, который целенаправленно ведет к свободному развитию молодого человека как духовной и высоконравственной личности, к полноценному члену современного общества. В данной системе нас более всего интересует перечень факторов, которые непосредственно влияют на данный процесс на всем его протяжении.

Воздействующие на данный процесс факторы принято подразделять на два типа [4, с. 152]:

- психологические факторы, которые представляют собой источники и стимулы формирования поведенческой культуры личности, лежащие в ближайшем коммуникативном окружении, а также при- сущие ей самой качества и особенности, влияющие на ее психиче- ский склад, внутренний мир и эмоциональные состояния (качества характера, эмоционально-волевые особенности, природные способ- ности, уровень образования и др.);

- социальные факторы определяют внешние воздействия со сто- роны общества и особенности социальной среды в широком смысле, которые влияют на идентификацию личностью себя в социуме, на возникающие у нее возможности самореализации в социуме (статус в обществе, семейное положение, этническая среда, региональные осо- бенности восприятия той или иной характеристики личности, и др.)

Рассмотрим конкретные направления, в которых могут проявляться психологические факторы формирования нравственности [5, с. 63]:

1. Транслируемые семьей духовно-нравственные ценности и установки, получаемый подрастающим поколением детский опыт коммуникации с близким окружением, возможность получать кон- структивную обратную связь своим действиям от значимых взрос- лых (родителей, школьных учителей и др.) – влияют на ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

2. Уровень качества полученного первичного образования (начи- танность, эрудированность, реализация собственного творческого потенциала, привычная культурная среда и др.) – влияют на готов- ность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

3. Устойчивость собственной системы нравственных ценностей, системная оценка со стороны социальной среды собственных реше- ний, уровень успешности социальной адаптированности, способ- ность к рефлексии (направленной как на себя, так и на окружающих людей) – влияет на активное неприятие асоциальных поступков, а также на свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Формирование нравственности в значительной степени зависит и от такого психологического фактора, как чувственный опыт наблюдения индивида и самостоятельное осмысление им окружающего мира [1, с. 44]:

- личного примера значимых взрослых и близкого окружения;
- наблюдаемого на протяжении всего детского и подросткового возраста поведения;
- фактического (а не декларируемого) отношения взрослых к младшим как устойчивой поведенческой модели;
- особенностей транслируемого значимыми взрослыми мировоззрения и стиля жизни;
- оцениваемых подрастающим поколением деловых качеств и авторитета тех людей, которые для них олицетворяют успешность и самореализованность.

Сила положительного примера взрослых является важнейшим психологическим фактором формирования нравственности, и воздействие данного фактора увеличивается, когда взрослый своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия взрослого будет возрастать и тогда, когда молодые люди убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно, его оценки нравственной стороны происходящего не меняются в зависимости от настроения и конкретных обстоятельств [1, с. 46].

Нравственное формирование молодежи происходит также в процессе обучения. Образовательное пространство современного вуза – это место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Здесь молодые люди учатся работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и получать помощь [2, с. 73].

Чтобы формировать нравственное сознание молодежи, необходимо помогать им осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других. Практическим способом развития данной способности яв-

ляется рефлексия – то есть умение и внутренняя готовность личности переживать мыследеятельные или воспринимаемые чувственной сферой процессы, связанные с критическим анализом собственной роли в происходящем и оценкой оснований и форм выражения своих поступков и решений.

Формирование рефлексии начинается в школе, вместе с формированием научных знаний, но формирование рефлексии в вузе уже четко увязывается с профессионализацией и взрослением.

Как психологический фактор формирования нравственности, развитие рефлексивных способностей включают в себя следующие компоненты [7, с. 110]:

- построение умозаключений на основании нравственных установок, разделяемых личностью;
- умение делать обоснованные обобщения с учетом нравственной подоплеки ситуации;
- умение проводить аналогии и сопоставлять объекты, ситуации, явления через призму духовно-нравственных ценностей;
- оценивание происходящего как субъективно, так и объективно, стремясь к максимальной адекватности оценки ситуации с точки зрения нравственности;
- способность извлекать из памяти нужную информацию (как абстрактного характера, так и связанную с пережитым чувственным опытом);
- обращение к собственному нравственному опыту для интерпретации происходящих или обдумываемых возможных событий.

Большое значение для формирования нравственности студентов имеет соответствующая образовательная среда. Это происходит не только в силу того, что молодые люди проводят там значительную часть своего времени, обучаясь в вузе, но и потому, что студенческий круг общения и новые жизненные задачи становятся своеобразной стартовой площадкой, закладывающей базис для всей дальнейшей жизни. Понимая это, молодежь выстраивает собственные нравственные представления с учетом тех ценностей, которые разделяет их значимое окружение (сверстники, педагоги вуза) [2, с. 74].

Именно поэтому значимым моментом становится использование тех формирующе-воспитательных возможностей, которыми располагает вуз с точки зрения формирования образовательного пространства, способствующего развитию нравственных представлений у студентов.

Рогачёва Л.С. полагает, что нравственно-ориентированной образовательной среде соответствуют определенные условия и особенности [8, с. 97]:

1. Предлагаемые ею масштабы и методы работы по формированию нравственности соответствуют возрастным особенностям и личностным притязаниям студентов.

2. Существует выраженная субъектность педагогов и студенческой аудитории как группы, а также студентов как индивидуальностей, обладающих собственным мнением и выраженной нравственной позицией.

3. Организация нравственно-ориентированных мероприятий должна носить социальный характер и предлагать для решения разнообразные ситуации (то есть иметь выраженные внутренние противоречия).

4. Должна существовать осознаваемая культурная ответственность педагогов и студентов, позволяющая им строить образовательное пространство, опираясь на собственные потребности в нравственном развитии личности и соблюдая определенные правила и ценностные установки (взаимоуважение, конфиденциальность и пр.)

Нравственно-формирующая психологическая среда подразумевает передачу пережитого одним человеком опыта другому человеку, открытое обсуждение с целью осмысления нравственного опыта и безопасность данного обсуждения, которое должно выстраиваться исключительно на условиях взаимоуважения, сохранения конфиденциальности и искреннего желания укрепить собственные нравственные установки и сопоставить их с внешними координатами (реакция группы, ответное обсуждение и пр.) [6, с. 88].

В трудах Г. Г. Еркибаевой и Л. П. Илларионовой также уточняется, что нормальное формирование нравственных качеств у мо-

лодых людей осуществляется только при условии, что сам субъект воспитания глубоко заинтересован в развитии нравственных качеств, понимает их преимущества и готов самостоятельно и целенаправленно предпринимать усилия в данном направлении. Никакие принудительные меры не будут в данном случае достаточно эффективными [1, с. 101].

Данные выводы подкрепляются особенностями возрастного периода студенчества:

- с одной стороны, студенты-психологи серьезно заинтересованы в развитии своей нравственной сферы с целью определить свое фактическое положение в социальной среде и отношение внешнего значимого окружения к собственным поступкам, поведению, реакциям;
- с другой стороны, молодые люди понимают значимость устойчивых нравственных ориентиров для своей дальнейшей личной и профессиональной жизни (с позиции принятия личности социумом);
- при этом особенностью молодых людей является сопротивление любым выраженным попыткам осуществления внешнего давления и принуждения к определенным видам коммуникации, а также опасения выглядеть перед сверстниками в нежелательном аспекте в том случае, если воспитание нравственности будет происходить в принудительном формате.

Заключение

На основании вышеизложенного приходим к следующим выводам:

1. В современном обществе существует выраженный запрос на целенаправленное формирование у молодежи устойчивых нравственных установок, соответствующих требованиям к зрелой личности с высоким уровнем осознания своих поступков и поступков окружающих. Основными источниками формирования нравственности выступают семейное воспитание, ближайшее социальное окружение и образовательное пространство, ориентированное на достижение данной стратегической цели.

2. Воздействующие на формирование нравственности молодежи факторы подразделяются на психологические (личностные особен-

ности и влияние ближайшего значимого окружения) и социальные (идентификация личностью своего места и возможностей в обществе).

3. Основные психологические факторы, воздействующие на формирование нравственности молодежи: усвоенный с детства семейный опыт духовно-нравственного воспитания (включая наглядный пример родителей и ближайшего окружения); качественное первичное образование (начитанность, реализованные творческие способности, общая эрудиция); возможность системного получения конструктивной обратной связи.

4. Важным психологическим фактором, способствующим формированию нравственных установок студентов, является целенаправленно создаваемая высшим учебным заведением образовательно-воспитательная среда, благоприятствующая нравственному развитию и представляющая для этого соответствующие коммуникативные условия.

Представляется, что учет данных психологических факторов позволит в итоге достичь ожидаемого результата – формирования гражданина XXI века, обладающего устойчивой системой нравственных ценностей и установок

Список литературы

1. Еркибаева Г.Г. Влияние духовно-нравственной культуры преподавателя на формирование нравственной воспитанности студентов / Г.Г. Еркибаева, Л.П. Илларионова. М.: Перспектива, 2020. 262 с.
2. Катрич П.П. Гуманитарная подготовка как фактор формирования высокой нравственности и культуры будущих офицеров ВМФ России / П.П. Катрич // Сборник докладов VIII НПКС. Калининград: КФ СПбУ МВД РФ, 2020. С. 73-74.
3. Мархиева М.В. Формирование ценностных ориентаций как фактор развития нравственности / М.В. Мархиева, Х.М. Мартазанов // Вопросы современной науки. 2023. № 11 (39). С. 36-41.
4. Масленников А.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных качеств личности в современном российском обществе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №61-1. С. 148-155.

5. Машекуашева М.Х. Духовно-нравственный фактор в воспитании молодежи как фактор противодействия преступлениям / М.Х. Машекуашева, З.Х. Кочесокова // Право и управление. 2022. № 5. С. 62-64.
6. Плеханова Е.А. Психология нравственного развития личности // Вестник БашГПУ, 2022. 159 с.
7. Пьянкова Л.А. Психологическая устойчивость личности как основа профессионального самоопределения молодежи в современных социально-экономических условиях / Л.А. Пьянкова, А.С. Яковлев // МНИЖ. 2020. №11-2 (101). С. 109-113.
8. Рогачева Л.С. Формирование базовых ценностей, как фактор построения нравственной основы личности // Научный Лидер. 2022. № 47(92). С. 96-98.
9. Слабкая Д.Н. Психологические факторы формирования и развития нравственной устойчивости личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12, № 9-1. С. 12 -18.

References

1. Erkibaeva G.G. *The influence of the spiritual and moral culture of the teacher on the formation of moral education of students*. Moscow: Perspective, 2020, 262 p.
2. Katrich P.P. Gumanitarnaja podgotovka kak faktor formirovanija vysokoj npravstvennosti i kul'tury budushhih oficerov VMF Rossii [Humanitarian training as a factor in the formation of high morality and culture of future officers of the Russian Navy]. *Sbornik dokladov VIII NPKS* [Collection of reports of the VIII NPC]. Kaliningrad, Kaliningrad branch of the SPbU of the Ministry of Internal Affairs of Russia Publ., 2020, pp. 73-74.
3. Marhieva M.V. Formirovanie cennostnyh orientacij kak faktor razvitiya npravstvennosti [Formation of value orientations as a factor in the development of morality]. *Voprosy sovremennoj nauki* [Issues of modern science], 2023, no. 11 (39), pp. 36-41.
4. Maslennikov A.A. Psihologo-pedagogicheskie faktory formirovanija npravstvennyh kachestv lichnosti v sovremennom rossijskom obshhestve

- [Psychological and pedagogical factors of the formation of moral qualities of a person in modern Russian society]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2021, no. 61-1, pp. 148-155.
5. Mashekuasheva M.H. Duhovno-nravstvennyj faktor v vospitanii molodezhi kak faktor protivodejstvija prestuplenijam [The spiritual and moral factor in the education of young people as a factor in countering crimes]. *Pravo i upravlenie* [Law and management], 2022, no. 5, pp. 62-64.
 6. Plehanova E.A. Psihologija nravstvennogo razvitija lichnosti [Psychology of moral development of personality]. *Vestnik BashGPU* [Bulletin BashGPU], 2022, 159 p.
 7. P'jankova L.A. Psihologicheskaja ustojchivost' lichnosti kak osnova professional'nogo samoopredelenija molodezhi v sovremennyh social'no-jekonomicheskikh uslovijah [Psychological stability of personality as a basis for professional self-determination of youth in modern socio-economic conditions]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Scientific Research Journal], 2020, no. 11-2 (101), pp. 109-113.
 8. Rogacheva L.S. Formirovanie bazovykh cennostej, kak faktor postroenija nravstvennoj osnovy lichnosti [Formation of basic values as a factor in building the moral foundation of a person]. *Nauchnyj Lider* [Scientific Leader], 2022, no. 47(92), pp. 96-98.
 9. Slabkaja D.N. Psihologicheskie faktory formirovanija i razvitija nravstvennoj ustojchivosti lichnosti [Psychological factors of formation and development of moral stability of personality]. *Psihologija. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical and critical reviews and modern research], 2023, vol. 12, no. 9-1, pp. 12-18.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Аринин Анатолий Николаевич, аспирант кафедры психолого-педагогических и театральных дисциплин
*Московский информационно-технологический университет –
Московский архитектурно-строительный институт (МИТУ-МАСИ)*

*пр-т Волгоградский, 32 к. 11, г. Москва, 109316, Российская
Федерация*

a.n.arinin@ya.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Anatoly N. Arinin, Postgraduate Student of the Department of Psychological, Pedagogical and Theatrical Disciplines

Moscow Information and Technological University - Moscow Architecture and Construction Institute

32/11, Volgogradsky ave., Moscow, 109316, Russian Federation

a.n.arinin@ya.ru

SPIN-code: 3169-6697

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3759-7421>

Поступила 07.06.2024

После рецензирования 26.06.2024

Принята 30.06.2024

Received 07.06.2024

Revised 26.06.2024

Accepted 30.06.2024