

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-604

УДК 378.02



Научная статья |

Методология и технология профессионального образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С.В. Орленко

Актуальность исследования. Развитие профессиональных интеллектуальных способностей в период обучения в образовательных организациях высшего образования это актуальная и современная научная задача. Связано это с тем, что современным отраслям экономики необходимы специалисты с высоким уровнем развития профессионального интеллекта и наличием системных знаний о собственной специальности. Технологичность и инновационность вооруженных конфликтов, военных действий и проведения специальных военных операций требует от будущего офицера высокоразвитого интеллекта и способность к эффективным мыслительным операциям в разных условиях обстановки.

Целью исследования явилось комплексное изучение сущности и структуры профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров войск национальной гвардии в теоретическом и практическом аспекте.

Метод и методология. Заявленное комплексное изучение сущности и структуры профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров войск национальной гвардии в теоретическом и практическом аспекте опиралось на современные разработки в области совершенствования подготовки

в условиях образовательных организаций высшего образования, формирования, воспитания и развития личностно-значимых и профессиональных качеств будущих офицеров, объективации ценностно-смысловой сферы в субъектно-социальной реальности. Примененными в работе методами явились общелогические приемы и способы научного познания, а также теоретические и эмпирические пути получения научных знаний в педагогическом контексте.

Результаты исследования: доказаны актуальность проблемы; необходимость разработки инструментария развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров; положения об эффективности педагогических условий; раскрыты структура профессиональных интеллектуальных способностей будущего офицера и сущность педагогической программы их развития; расширены научные представления о современной образовательной среде, как факторе развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров.

Область применения результатов. Научные итоги работы легли в основу разработки модуля «Развитие профессиональных интеллектуальных способностей офицера Росгвардии»; послужили научно-методической базой для уточнения получаемых результатов по основной образовательной программе «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Перевод и переводоведение», «Военно-политическая работа».

Ключевые слова: сферы деятельности войск национальной гвардии; профессиональная деятельность; образовательная среда; педагогические технологии; интеллектуальные способности; качества личности; мыслительные операции

Для цитирования. Орленко С.В. Профессиональные интеллектуальные способности будущего офицера: теоретические инструменты и эмпирические результаты // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 4. С. 300-318. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-604

Original article | Methodology and Technology of Professional Education

PROFESSIONAL INTELLECTUAL ABILITIES OF A FUTURE OFFICER: THEORETICAL TOOLS AND EMPIRICAL RESULTS

S.V. Orlenko

Relevance of the study. *The development of professional intellectual abilities during training in higher education institutions is a relevant and modern scientific task. This is due to the fact that modern sectors of the economy require specialists with a high level of professional intelligence and systemic knowledge of their specialty. The technological and innovative nature of armed conflicts, military actions and special military operations require a future officer to have a highly developed intellect and the ability to effectively think in different conditions.*

The purpose of the study *was a comprehensive study of the essence and structure of professional intellectual abilities of future officers of the National Guard troops in theoretical and practical aspects.*

Method and methodology. *The declared comprehensive study of the essence and structure of professional intellectual abilities of future officers of the National Guard troops in theoretical and practical aspects was based on modern developments in the field of improving training in higher education institutions, the formation, education and development of personally significant and professional qualities of future officers, the objectification of the value-semantic sphere in the subject-social reality. The methods used in the work were general logical techniques and methods of scientific knowledge, as well as theoretical and empirical ways of obtaining scientific knowledge in a pedagogical context.*

Research results. *the relevance of the problem was proven; the need to develop tools for developing professional intellectual abilities of future officers; provisions on the effectiveness of pedagogical conditions; the structure of professional intellectual abilities of a future officer and*

the essence of the pedagogical program for their development were revealed; scientific ideas about the modern educational environment as a factor in the development of professional intellectual abilities of future officers were expanded.

Scope of application of the results. *The scientific results of the work formed the basis for the development of the module «Development of professional intellectual abilities of an officer of the Russian Guard»; served as a scientific and methodological basis for clarifying the results obtained under the main educational program «Legal Support of National Security», «Translation and Translation Studies», «Military-Political Work».*

Keywords: *areas of activity of the National Guard troops; professional activity; educational environment; educational technologies; intellectual abilities; personality qualities; mental operations*

For citation. *Orlenko S.V. Professional Intellectual Abilities of a Future Officer: Theoretical Tools and Empirical Results. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 4, pp. 300-318. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-604*

Введение

Интеллект человеку предназначен для правильного суждения, понимания и размышления, а также играет большую роль, наряду со здравым смыслом и инициативностью к возможности приспособиться к жизненным обстоятельствам. Количественный критерий считается нормальным для обычного здорового человека, соответственно отклонения в различную сторону считаются отставанием или опережением в умственном развитии [16].

Изучение практики профессиональной деятельности современных силовых структур и опыта формирования и развития интеллектуальных качеств у курсантов, анализ литературных источников позволяют утверждать, что существует противоречие между потребностями войск в подготовке будущих офицеров, отличающихся высоким интеллектуальным потенциалом, и отсутствием научно обоснованного инструментария, выступающего эффективным сред-

ством развития профессиональных интеллектуальных качеств будущего офицера [18].

Развитие профессиональных интеллектуальных способностей в период обучения в образовательных организациях высшего образования это актуальная и современная научная задача. Связано это с тем, что современным отраслям экономики необходимы специалисты с высоким уровнем развития профессионального интеллекта и наличием системных знаний о собственной специальности. Технологичность и инновационность вооруженных конфликтов, военных действий и проведения специальных военных операций требует от будущего офицера высокоразвитого интеллекта и способность к эффективным мыслительным операциям в разных условиях обстановки [19].

Метод и методология

Заявленное комплексное изучение сущности и структуры профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров войск национальной гвардии в теоретическом и практическом аспекте опиралось на современные разработки в области совершенствования подготовки в условиях образовательных организаций высшего образования, формирования, воспитания и развития личностно-значимых и профессиональных качеств будущих офицеров, объективации ценностно-смысловой сферы в субъектно-социальной реальности (см. Н.Б. Карабущенко [4], Т.Г. Мухиной [1; 2; 8-10], А.А. Дьячкова [6; 13-15], С.Н. Сорокоумовой [3; 7; 23], Д.В. Смирнова [21; 22], Э.Г. Скибицкого [12], А.Г. Шабанова [5; 14; 24; 25] и др.). Примененными в работе методами явились общелогические приемы и способы научного познания, а также теоретические и эмпирические пути получения научных знаний в педагогическом контексте.

Целью исследования явилось комплексное изучение сущности и структуры профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров войск национальной гвардии в теоретическом и практическом аспекте.

В статье проведено теоретическое обоснование и анализ полученных экспериментальных результатов, их статистическая обработка. Определены основные пути повышения эффективности работы по развитию интеллекта будущих офицеров войск национальной гвардии.

Результаты исследования

Ранее было обосновано, что структура профессиональных интеллектуальных способностей будущего офицера является ожидаемым результатом образовательно-воспитательного процесса в военной образовательной организации высшего образования и представлена совокупностью следующих компонентов: когнитивный компонент (знания, умения, навыки, компетентность); мыслительный компонент (абстрактное, фактологическое, научное, критическое, интуитивное и гипотетическое мышление); социальный компонент (социальное происхождение, коммуникация, структура социальных отношений и уровень культуры); рефлексивно-оценочный компонент (анализ и оценивание ситуаций и собственного положения) [16; 17].

При этом педагогическая программа развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров в образовательной среде военной образовательной организации высшего образования представляет собой систему организации педагогической деятельности для повешения уровня развития этих качеств и состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: организационно-методологический компонент; содержательно-структурный компонент; технологически-средовой компонент; нормативно-правовой компонент; диагностико-прогностический компонент; результативный компонент [19; 20].

Важно отметить, что к педагогическим условиям развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров в образовательной среде военной образовательной организации высшего образования относятся: применение системно-комплексного подхода к преподаванию в военном институте

учебных дисциплин различных циклов, объединение их в единое информационно-знаниевое поле; разработка и внедрение в образовательную практику педагогического инструментария направленного на результативное формирование профессиональных способностей будущих офицеров; направленность познавательной и преобразовательной деятельности субъектов военного образования на повышение интеллектуальной компетентности, разработка и внедрение комплексно-целевой педагогической программы формирования профессиональных способностей будущих офицеров [18].

В целях проверки предложенных условий, разработанной программы и теоретических разработок в области сущности профессиональных интеллектуальных способностей, с целью экспериментального подтверждения гипотезы был начат эксперимент, в результате которого было внедрен в образовательный процесс военной образовательной организации высшего образования разработанный педагогический инструментарий для развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров национальной гвардии.

Для проведения эксперимента были сформированы экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ) из числа курсантов военных институтов войск национальной гвардии России, обучающиеся по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности». В состав КГ вошли курсанты первого курса, которые участвовали контрольном замере уровня развития профессиональных интеллектуальных способностей по разработанным критериям у выборки курсантов первого курса трех военных вузов войск национальной гвардии, занимающихся по одинаковым образовательным программам в количестве 132 человека. В состав ЭГ вошли курсанты также первого курса вышеназванного института, которые занимались по той же образовательной программе и находились в абсолютно одинаковых условиях с курсантами КГ. Количество выборки ЭГ составила 125 человек.

До начала формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика уровня развития профессиональных интеллектуальных способностей по разработанным критериям. Полученные результаты представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1.

Результаты диагностики развития профессиональных интеллектуальных способностей КГ (N=132, %)

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
Курсанты КГ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		109	82,58	17	12,88	6

Таблица 2.

Результаты диагностики развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров ЭГ (N=125, %)

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
Курсанты ЭГ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		107	85,6	15	12	6

Результаты проведенной диагностики профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров позволили составить существующую на момент начала формирующего эксперимента сложившуюся обстановку относительно уровня их развития, в котором было решено проводить экспериментальное исследование.

Начиная с первого курса в период проведения факультативных часов обучения, а также в количество часов по основным предметам обучения, которые разрешено изменять решением начальника военного института началось плановое внедрение разработанного педагогического инструментария. По результатам первого года внедрения было проведено контрольное измерение с целью диагностики уровня развития профессиональных способностей будущих офицеров.

Средние результаты по четырем принятым критериям по итогам формирующего эксперимента представлены в табл. 3 и на рис. 1.

Таблица 3.

Результаты диагностики уровня развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров по четырем принятым критериям в КГ и ЭГ по итогам формирующего эксперимента (N=132,125, %)

Группы	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
КГ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		73	55,3	44	33,33	15
ЭГ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	0	0	80	64	45	36

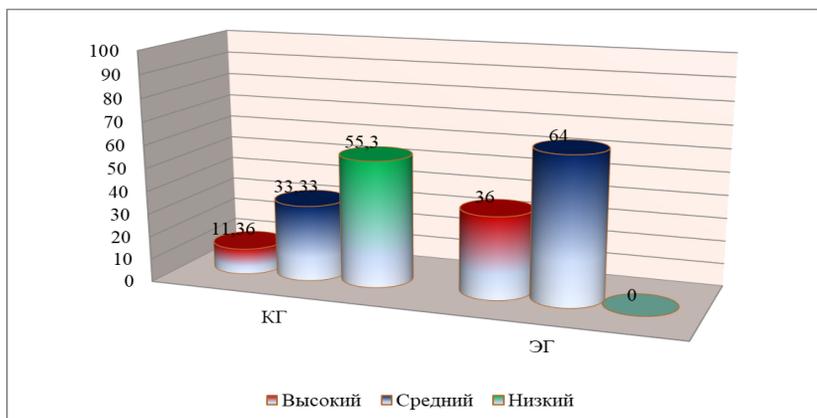


Рис. 1. Результаты диагностики уровня развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров по четырем принятым критериям в КГ и ЭГ по итогам формирующего эксперимента (%)

С помощью критерия хи-квадрат нами была проведена статистическая проверка на наличие значимых изменений по результатам формирующего эксперимента между ЭГ и КГ. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Статистический анализ произошедших изменений в уровне развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров КГ и ЭГ с помощью критерия хи-квадрат

Критерий	Уровень развития проф. способностей КГ (f_o)	Уровень развития проф. способностей по итогам формирующего эксперимента (f_e)	$f_o - f_e$
Высокий	11,36	0	11,36
Средний	33,33	64	30,67
Низкий	55,3	36	19,3

$$x^2_{\text{экср.}} = \frac{11,36^2}{0} + \frac{30,67^2}{64} + \frac{19,3^2}{36} = 25,04$$

$$x^2_{\text{крит}} = 5,99 \text{ (при } \alpha=0,05\text{)}$$

25,04 > 5,99, следовательно, различия значимые.

С помощью критерия хи-квадрат нами была проведена статистическая проверка на наличие значимых изменений между первоначальными уровне развития профессиональных способностей у ЭГ и по результатам формирующего эксперимента. Результаты представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Статистический анализ произошедших изменений в уровне развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров КГ и ЭГ с помощью критерия хи-квадрат

Критерий	Уровень развития проф. способностей по результатам первоначальной диагностики (f_0)	Уровень развития проф. способностей по итогам формирующего эксперимента (f_c)	$f_0 - f_c$
Высокий	4,8	0	4,8
Средний	12	64	52
Низкий	85,6	36	49,2

$$x^2_{\text{экср.}} = \frac{4,8^2}{0} + \frac{52^2}{64} + \frac{49,2^2}{36} = 109,74$$

$$x^2_{\text{крит}} = 5,99 \text{ (при } \alpha=0,05\text{)}$$

109,74 > 5,99, следовательно, имеющиеся и выявленные в ходе эмпирического исследования различия значимые.

По итогам формирующего эксперимента, математической обработки его результатов, можно сделать вывод о достоверности выдвинутой гипотезы исследования и эффективности предложенных педагогических условий и педагогической программы.

С целью подтверждения результатов ЭГ после внедрения в образовательный процесс военной образовательной организации высшего образования разработанного педагогического инструментария, был проведен контрольный этап экспериментального исследования. Для его проведения было решено привлечь курсантов-выпускников смежных военных вузов, ведущих образовательную деятельность

по иной и той же образовательной программе. Данные полученные на контрольном этапе эксперимента и сравнение с результатами ЭГ представлены в таблице 6 и на рис. 2.

Таблица 6.

Результаты диагностики уровня развития профессиональных интеллектуальных способностей у выпускников Пермского военного института войск национальной гвардии (ПВИ), Новосибирского военного института войск национальной гвардии (НВИ), ЭГ (%)

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Выпускники ПВИ (N=72)	37	51,39	23	31,94	12	16,67
Выпускники НВИ (N=109)	61	55,96	31	28,44	17	15,59
ЭГ (N=125)	0	0	80	64	45	36

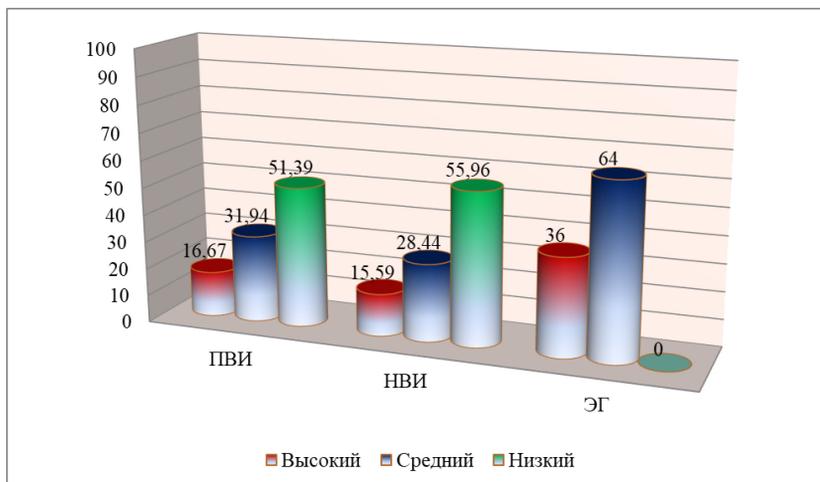


Рис. 2. Результаты диагностики уровня развития профессиональных интеллектуальных способностей у выпускников ПВИ, НВИ, ЭГ (%)

По результатам проведенной экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что выявленные педагогические условия и разработанный педагогический инструментарий по развитию профессиональных способностей будущих офицеров войск национальной

гвардии являются эффективными. Отсюда, подтверждается предположение о том, что внедрение в образовательный процесс военной образовательной организации высшего образования выявленных условий и инструментария будут иметь большую эффективность, нежели имеющиеся условия и средства их развития.

Заключение

По результатам внедрения в образовательный процесс военного вуза выявленных педагогических условий и разработанного педагогического инструментария развития профессиональных интеллектуальных способностей будущих офицеров были выявлены следующие различия в результатах КГ и ЭГ:

- высокий уровень развития интеллекта у ЭГ выше чем у КГ на 4,42%;
- средний уровень развития интеллекта у ЭГ выше чем у КГ на 37,19%;
- низкий уровень развития интеллекта ниже на 41,61%.

Полученные результаты после третьего года внедрения свидетельствуют о динамике в развитии интеллекта у будущих офицеров. Это позволяет сделать вывод о том, что разработанный инструментарий и выявленные педагогические условия, имеют достаточную эффективность. Для получения наиболее весомых результатов было принято продолжать формирующий эксперимент до выпуска курсантов КГ и ЭГ из военного института и получения первого офицерского звания.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о достаточной степени эффективности внедренных в образовательный процесс военного вуза выявленных педагогических условий и разработанном педагогическом инструментарии, о верности выдвинутой гипотезы и верно определенных целях и задач исследования.

Проведенное познание не охватывает все аспекты решения проблемы развития интеллектуальных качеств будущего офицера, и открывает перспективы последующего исследования в области интегративных подходов и направлений по обоснованию и реализации

педагогических концепций развития профессиональных интеллектуальных способностей офицера; выявление условий эффективной организации образовательной среды военного вуза, направленной на развитие интеллектуальных качеств офицера при дополнительном образовании [19].

Основные научные результаты, которые получены по итогам осуществления настоящего исследования, легли в основу разработки модуля «Развитие профессиональных интеллектуальных способностей офицера Росгвардии»; послужили научно-методической базой для уточнения получаемых результатов по основной образовательной программе «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Перевод и переводоведение», «Военно-политическая работа».

Список литературы

1. Абрамов А.Н. Подготовка преподавателей для реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки» в образовательных организациях высшего образования (на примере ННГУ) / А.Н. Абрамов, Т.Г. Мухина, В.В. Трембовецкий // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. № 4(72). С. 250-257. https://doi.org/10.52452/18115942_2023_4_250
2. Грязнова Е.В. Проблемы формирования аксиологической подсистемы культуры современного общества / Е.В. Грязнова, И.А. Треушников, Т.Г. Мухина, А.И. Треушников // Глобальный научный потенциал. 2023. № 3(144). С. 116-118.
3. Егорова П.А. Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России / П.А. Егорова, П.Ю. Наумов, С.Н. Сорокоумова // Педагогика и психология образования. 2015. № 4. С. 44-56.
4. Карабущенко Н.Б. Мотивационные установки личности потенциальной научно-технической элиты России / Н.Б. Карабущенко, А.Н. Бобков, Е.Е. Щербакова // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 4(45). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-4-11>

5. Коротких Д.Е. Моделирование деятельности специалистов по обучению в центре подготовки Росгвардии / Д.Е. Коротких, А.Е. Мазурин, А.Г. Шабанов // *Сибирский учитель*. 2023. № 2(147). С. 64-68.
6. Косолап А.В. Экспериментальные результаты формирования военно-профессиональной компетентности будущих офицеров внутренних войск на различных уровнях в соответствии с критериальной базой / А.В. Косолап, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2015. № 6. С. 444-461.
7. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание офицеров: современные тренды / Т.Л. Лопуха, С.Н. Сорокоумова // *Вестник Мининского университета*. 2023. Т. 11, № 3(44). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-3>
8. Малинин В.А. Миссия современной школы - духовно-нравственное воспитание молодежи / В.А. Малинин, Т.Г. Мухина, Н.Ю. Елисеева // *Вестник Мининского университета*. 2017. № 4 (21). С. 6. <https://doi.org/10.26795/230712812017-4-6>
9. Мусина Н.И. Педагогические условия формирования готовности к межличностному общению курсантов МВД России в процессе организации внеаудиторной деятельности / Н.И. Мусина, Т.Г. Мухина, К.Д. Дятлова // *Психолого-педагогический поиск*. 2020. № 4(56). С. 43-54. <https://doi.org/10.37724/RSU.2020.56.4.004>
10. Мухина Т.Г. История и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России / Т.Г. Мухина, Е.В. Копосов, В.В. Бородачев // *Приволжский научный журнал*. 2013. № 3(27). С. 123-128.
11. Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Практическое мышление в структуре сознания // *В мире научных открытий*. 2012. № 9.3 (33). С. 192-207.
12. Наумов П.Ю. Педагогические условия и средства развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России / П.Ю. Наумов, Э.Г. Скибицкий; Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2014. 191 с.

13. Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Субъектность и интеллигентность: от понятия к изоморфизму // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12, № 6. С. 188-200. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2021-12-6-188-200>
14. Некрасов В.В. Развитие проектировочной компетенции как условия возникновения профессионального и субъективно-личностного благополучия у офицеров внутренних войск / В.В. Некрасов, А.Г. Шабанов, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. 168 с.
15. Огулло Н.Н., Дьячков А.А. Изменение субъективных когнитивных способностей в процессе развития профессионально-важных качеств у курсантов в период обучения в военном институте // Научное мнение. 2021. № 3. С. 94-100. <https://doi.org/10.25807/RVN.22224378.2021.3.94.100>
16. Орленко С.В., Наумов П.Ю. Основные подходы к анализу сущности и структуры интеллекта будущих офицеров внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 9. С. 698-707.
17. Орленко С.В., Дьячков А.А. Представления об интеллекте в философской и психолого-педагогической литературе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 11. С. 800-816. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-11-65>
18. Орленко С.В. Характеристика педагогических условий развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 890-897. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.47.35.113>
19. Орленко С.В., Дмитриев Г.Г. Сущность педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 1155-1165. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.39.11.151>
20. Орленко С.В. Методические приемы, используемые при проведении учебных занятий в военных образовательных организациях высшего образования, в условиях чрезмерной дневной сонливости курсантов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(13). С. 55-60.

21. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. 144 с.
22. Смирнов Д.В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. 152 с.
23. Сорокоумова С.Н. Проблемы личностных трансформаций в процессе самореализации военнослужащих-женщин / С.Н. Сорокоумова, Я.В. Ерохина // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 2(66). С. 129-135. <https://doi.org/10.37724/RSU.2023.66.2.016>
24. Шабанов А.Г. Компетентностно-ориентированная модель профессионального образования // Инновации в образовании. 2012. № 4. С. 74-78.
25. Шабанов А.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования профессионально важных качеств курсантов // Инновации в образовании. 2023. № 3. С. 92-97.

References

1. Abramov A.N., Muhina T.G., Tremboveckij V.V. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauka* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences], 2023, no. 4(72). pp. 250-257. https://doi.org/10.52452/18115942_2023_4_250
2. Grjaznova E.V., Treushnikov I.A., Muhina T.G., Treushnikov A.I. *Global'nyj nauchnyj potencial* [Global scientific potential], 2023, no. 3(144), pp. 116-118.
3. Egorova P.A., Naumov P.Ju., Sorokoumova S.N. *Pedagogika i psihologija obrazovanija* [Pedagogy and psychology of education], 2015, no. 4, pp. 44-56.
4. Karabushhenko N.B., Bobkov A.N., Shher-bakova E.E. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 2023, vol. 11, no. 4(45). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-4-11>

5. Korotkih D.E., Mazurin A.E., Shabanov A.G. *Sibirskij uchitel'* [Siberian teacher], 2023, no. 2(147), pp. 64-68.
6. Kosolap A.V., D'jachkov A.A., Naumov P.Ju. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem* [Modern Studies of Social Issues], 2015, no. 6, pp. 444-461.
7. Lopuha T.L., Sorokoumova S.N. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 2023. T. 11, № 3(44). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-3>
8. Malinin V.A., Muhina T.G., Eliseeva N.Ju. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 2017, no. 4(21), p. 6. <https://doi.org/10.26795/230712812017-4-6>
9. Musina N.I., Muhina T.G., Djatlova K.D. *Psihologo-pedagogicheskij poisk* [Psychological and pedagogical search], 2020, no. 4(56), pp. 43-54. <https://doi.org/10.37724/RSU.2020.56.4.004>
10. Muhina T.G., Kuposov E.V., Borodachev V.V. *Privolzhskij nauchnyj zhurnal* [Volga Region Scientific Journal], 2013, no. 3(27), pp. 123-128.
11. Naumov P.Ju., D'jachkov A.A. *V mire nauchnyh otkrytij* [In the world of scientific discoveries], 2012, no. 9.3 (33), pp. 192-207.
12. Naumov P.Ju., Skibickij Je.G. *Pedagogicheskie uslovija i sredstva razvitiya sistemy cennostej budushhih oficerov vnutrennih vojsk MVD Rossii* [Pedagogical conditions and means of developing the value system of future officers of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Novosibirsk: Siberian Academy of Finance and Banking, 2014, 191 p.
13. Naumov P.Ju., D'jachkov A.A. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, vol. 12, no. 6, pp. 188-200. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2021-12-6-188-200>
14. Nekrasov V.V., Shabanov A.G., D'jachkov A.A., Naumov P.Ju. *Razvitie proektirovochnoj kompetencii kak uslovija vozniknovenija professional'nogo i subektivno-lichnostnogo blagopoluchija u oficerov vnutrennih vojsk* [Development of design competence as a condition for the emergence of professional and subjective-personal well-being in officers of internal troops]. Krasnojarsk: Science and Innovation Center Publ., 2015, 168 p.

15. Ogullo N.N., D'jachkov A.A. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 2021, no. 3, pp. 94-100. <https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2021.3.94.100>
16. Orlenko S.V., Naumov P.Ju. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem* [Modern Studies of Social Issues], 2015, no. 9, pp. 698-707.
17. Orlenko S.V., D'jachkov A.A. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem* [Modern Studies of Social Issues], 2015, no. 11, pp. 800-816. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-11-65>
18. Orlenko S.V. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical journal], 2022, vol. 12, no. 5A, pp. 890-897. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.47.35.113>
19. Orlenko S.V., Dmitriev G.G. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical journal], 2022, vol. 12, no. 6A, part II, pp. 1155-1165. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.39.11.151>
20. Orlenko S.V. *Al'manah Permskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii* [Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops], 2024, no. 1(13), pp. 55-60.
21. Smirnov D.V., Naumov P.Ju., D'jachkov A.A. *Razvitie professional'noj psihologicheskoy prigod-nosti budushhih oficerov v obrazovatel'noj srede voennogo vuza* [Development of professional psychological suitability of future officers in the educational environment of a military university]. Krasnojarsk: Science and Innovation Center Publ., 2014, 144 p.
22. Smirnov D.V., Naumov P.Ju., D'jachkov A.A. *Sistema razvitija professional'noj psihologicheskoy prigodnosti budushhih oficerov* [System of development of professional psychological suitability of future officers]. Tambov: Derzhavinsky Publ., 2020, 152 p.
23. Sorokoumova S.N., Erohina Ja.V. *Psihologo-pedagogicheskij poisk* [Psychological and pedagogical search], 2023, no. 2(66), pp. 129-135. <https://doi.org/10.37724/RSU.2023.66.2.016>
24. Shabanov A.G. *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in Education], 2012, no. 4, pp. 74-78.
25. Shabanov A.G. *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in Education], 2023, no. 3, pp. 92-97.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Орленко Сергей Валерьевич, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения войск национальной гвардии Российской Федерации
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
ул. Гремячий лог, 1, г. Пермь, 614112, Российская Федерация
orlenko077178666@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Sergey V. Orlenko, Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Troops of the National Guard of the Russian Federation
Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation
1, Gremyachiĭ Log Str., Perm, 614112, Russian Federation
orlenko077178666@gmail.com

Поступила 01.07.2024

После рецензирования 22.07.2024

Принята 30.07.2024

Received 01.07.2024

Revised 22.07.2024

Accepted 30.07.2024