

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-592

УДК 372.881.111.1



Научная статья | Теория и методика обучения и воспитания

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.В. Голубков, Н.В. Осипова

Обоснование. *Интеграция учебных онлайн-ресурсов в преподавание английского языка имеет огромный потенциал для развития и совершенствования грамматических навыков речевой деятельности. С помощью современных технологий обучающиеся могут изучать язык более эффективно и удобно, получая доступ к разнообразным обучающим материалам, учебным играм, онлайн курсам и т.д. Это позволяет им углублять свои знания, тренировать навыки и развивать словарный запас в интерактивной форме. Благодаря учебным онлайн-ресурсам преподаватели могут создавать интересные задания и уроки, персонализированные под индивидуальные потребности студентов. Такой подход способствует более эффективному усвоению материала и помогает студентам быстрее достичь желаемого уровня владения английским языком. В целом, интеграция учебных онлайн-ресурсов в образовательный процесс является необходимым и современным подходом, который позволяет повысить качество обучения и достичь лучших результатов.*

Цель – *провести анализ современных онлайн-ресурсов в целях интеграции их в преподавание английского языка для развития и совершенствования грамматических навыков речевой деятельности.*

Материалы и методы. *Для исследования использовались такие методы, как анализ существующих онлайн-ресурсов, опросы студентов и преподавателей, а также наблюдения за процессом*

обучения. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и адаптировать подход к ним.

Результаты. Результаты исследования показали, что интеграция учебных онлайн-ресурсов в преподавание английского языка действительно способствует развитию и совершенствованию грамматических навыков речевой деятельности у студентов. Онлайн-ресурсы предоставляют возможность получить доступ к разнообразным учебным материалам, интерактивным заданиям и тестам, которые помогают ученикам лучше усваивать грамматические правила и закреплять их на практике.

Опрос преподавателей предметников показал актуальность темы исследования и важность интеграции данных методов в процесс обучения.

Таким образом, интеграция учебных онлайн-ресурсов в преподавание английского языка является эффективным инструментом для развития грамматических навыков и улучшения речевой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: методика обучения; английский язык; интеграция онлайн-ресурсов; грамматика; изучение английского языка

Для цитирования. Голубков Г.В., Осипова Н.В. Интеграция учебных онлайн-ресурсов в преподавании английского языка для развития и совершенствования грамматических навыков речевой деятельности // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 4. С. 196-213. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-592

Original article | Theory and Methodology of Training and Education

INTEGRATION OF ONLINE LEARNING RESOURCES INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING TO DEVELOP AND IMPROVE GRAMMATICAL SKILLS OF SPEECH ACTIVITY

G.V. Golubkov, N.V. Osipova

Background. The integration of online learning resources into English language teaching has great potential for the development and

improvement of grammatical skills of speech activity. With the help of modern technology, learners can learn the language more effectively and conveniently by accessing a variety of learning materials, educational games, online courses, etc. This allows them to deepen their knowledge, practice skills and develop vocabulary in an interactive way. With online learning resources, instructors can create interesting assignments and lessons that are personalized to the individual needs of students. This approach enhances learning and helps students reach the desired level of English more quickly. In general, the integration of online learning resources into the educational process is a necessary and modern approach that helps to improve the quality of learning and achieve better results.

Purpose. *To analyze modern online resources in order to integrate them into English language teaching for the development and improvement of grammatical skills of speech activity.*

Materials and methods. *For research we use such methods as analysis of existing online resources, surveys of students and teachers, as well as observations of the learning process were used for the study. In addition, it is important to take into account the individual characteristics of learners and adapt the approach to them.*

Results. *The results of the study showed that the integration of online learning resources into English language teaching does contribute to the development and improvement of students' grammatical skills of speech activity. Online resources provide an opportunity to access a variety of teaching materials, interactive tasks and tests that help students to better learn grammatical rules and consolidate them in practice.*

The survey of subject teachers showed the relevance of the research topic and the importance of integrating these methods into the teaching process.

In addition, the integration of online learning resources into English language teaching is an effective tool for developing grammar skills and improving learners' speech activities.

Keywords: *teaching methodology; English language; integration of online resources; grammar; English language learning*

For citation. *Golubkov G.V., Osipova N.V. Integration of Online Learning Resources into English Language Teaching to Develop and*

Improve Grammatical Skills of Speech Activity. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 4, pp. 196-213. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-592

Введение

В настоящее время в сфере образования происходит постоянное развитие и обновление методик преподавания. С развитием технологий и доступом к Интернету учебные онлайн-ресурсы стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Они предоставляют возможность преподавателям использовать разнообразные материалы и инструменты для обучения обучающихся средних общеобразовательных учреждений английскому языку.

Одним из главных преимуществ использования учебных онлайн-ресурсов является их доступность и гибкость. Обучающихся могут получать доступ к материалам в любое удобное время и из любой точки мира. Это особенно актуально для тех, кто обучается по программам внеурочной деятельности или имеет ограниченное свободное время. Учебные онлайн-ресурсы также позволяют студентам работать на индивидуальном уровне и в своем темпе, уделяя больше времени сложным темам и вопросам.

Кроме того, учебные онлайн-ресурсы предоставляют большой выбор интерактивных и мультимедийных материалов, таких как видеоролики, аудиозаписи, онлайн-игры и тесты. Эти интерактивные элементы помогают обучающимся лучше усваивать и запоминать новые знания. Они также делают учебный процесс более интересным и привлекательным, что способствует повышению мотивации студентов [19].

Преподаватели могут использовать учебные онлайн-ресурсы для дополнения своих уроков и обогащения учебного материала. Например, они могут назначить обучающимся просмотр определенного видео или прослушивание аудиозаписи, чтобы потом обсудить его в рамках занятия. Это помогает обучающимся применять полученные знания на практике и развивать навыки слушания и понимания на английском языке.

Однако, помимо всех преимуществ, существуют и некоторые вызовы при интеграции учебных онлайн-ресурсов в преподавание английского языка. Например, некоторые ученики могут испытывать затруднения с доступом к Интернету или неудобство при использовании компьютера или смартфона. Также важно помнить, что учебный материал в Интернете должен быть проверен на достоверность и соответствие учебным целям, чтобы исключить искажённую, возможно, ошибочную информацию. В настоящем мире информационных технологий онлайн ресурсы играют все более важную роль в обучении грамматике и языку в целом. Переход от традиционных методов обучения к использованию интернет-ресурсов открывает перед нами множество новых перспектив и преимуществ. В данной статье мы рассмотрим вопрос интеграции обучающих онлайн ресурсов для развития и совершенствования грамматических навыков речевой деятельности и объясним, почему они стали неотъемлемой частью современного образования [18]

Подчеркнём, что одним из главных преимуществ онлайн ресурсов является их доступность. Сегодня практически каждый имеет доступ к интернету, а это означает, что обучающиеся могут использовать свои смартфоны или иные гаджеты в учебных целях, что становится привлекательнее для самих детей. Более того, они могут делать это в удобное для себя время, поскольку большинство онлайн ресурсов доступны круглосуточно. Это особенно полезно для учеников, которые отсутствуют по личным причинам и не могут посещать регулярные уроки в классе [1].

Еще одним преимуществом онлайн ресурсов является их разнообразие и гибкость. Существуют множество веб-сайтов, приложений и программ, специально созданных для обучения грамматике. С их помощью студенты могут выбирать подходящий уровень сложности, видео уроки, упражнения и тесты, а также получать обратную связь и подсказки. Это делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным, помогая студентам лучше усваивать грамматические правила и закреплять их на практике [25].

Кроме того, использование онлайн ресурсов позволяет учащимся и преподавателям быть в курсе последних тенденций и инноваций в

области грамматики. Интернет постоянно обновляется, и новые материалы и исследования становятся доступными всего в несколько кликов. Это особенно полезно для преподавателей, которые могут обновлять и разнообразить свои уроки, а также для студентов, которые могут получать самую актуальную информацию и материалы для своего обучения [5].

Наконец, использование онлайн ресурсов при обучении грамматике позволяет студентам развивать свои навыки самостоятельности и самоорганизации. Они могут управлять своими учебными действиями и продвигаться в своем темпе, выбирая, какой материал изучать и когда. Это способствует развитию самодисциплины и ответственности у студентов, что является важным навыком для их дальнейшей профессиональной и личной жизни [20].

Основная цель интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания иностранных языков заключается в достижении определенного уровня сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке, что позволяет студентам эффективно общаться в профессиональной сфере. На сегодняшний момент разработана и подробно описана комплексная структура коммуникативной компетенции на иностранном языке, которая включает в себя систему знаний, умений и навыков. Она представлена в работах таких авторов, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, Ю.А. Сеница, Н.Г. Соколова [2], L. Bachman, M. Canale [21], J.A. Fishman, D.H. Hymes, [22], A.S. Hayes [23], J. [24]. van Ek, Л.А. Митчелл, С.К. Гураль, Л.А. Jakobovits, V. Petkova, W.M. Rivers, S.J. Savignon, B. Spolsky, M. Swain, E. Tarone и др.[3].

Материалы и методы

Анализируя процесс изучения языков с помощью интернет-технологий в сравнении с традиционными методами обучения, Стрелкова С.Ю. вслед за С.В. Титовой С.В. называет ряд преимуществ, которые предоставляет современная сеть [2]:

1. Мультимедийность гипертекста, интегрирующая в себе возможности видео- и аудиофайлов, а также доступ к множеству раз-

личных источников информации, отличается от линейной структуры печатных текстов.

2. Высокий уровень мотивации и интереса у обучающихся, что способствует более активному и эффективному освоению языка.

3. Бесконечное количество актуальной информации, доступное в интернете, которое контрастирует с часто устаревшей информацией, содержащейся в учебных пособиях.

4. Возможность самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. Возможность коммуникации с носителями языка с помощью синхронных и асинхронных средств связи.

6. Значительное увеличение эффективности обучения при наличии свободного доступа в интернете по сравнению с ограничениями традиционных уроков и домашних заданий [6].

Даже при наличии доступа к лучшим сайтам и учебникам, процесс обучения грамматической стороне языка будет более эффективным, учитывая следующие правила.

1. Во-первых, следует определить цель. Определенная цель помогает сосредоточиться на конкретной задаче. Например, если обучающийся изучает грамматику, поставьте ему задачу, такую как подготовка к собеседованию, сдаче ОГЭ или ЕГЭ или исправление ошибок, связанных с использованием какого-то конкретного времени.

2. Необходимо разделить большую цель на более мелкие. Для достижения поставленной цели обучающемуся необходимо разработать пошаговый план. Если целью является безупречное использование определенного времени, обучающемуся следует начать с определения сделанных ошибок. Попросить помощи у преподавателей или одноклассников, записать свою речь на диктофон для анализа, работать над грамматическими заданиями, изучая правила, в которых он допускает ошибки, и так далее. Постепенное решение мелких задач приведёт к достижению всей цели.

3. Нужно давать выполнять только одно задание. Не пытайтесь с подопечными выучить все сразу. Учите одному правилу за раз, тратьте время на практику и регулярно повторяйте изученные пра-

вила до тех пор, пока не сможете объяснить их другим.

4. Тренировка должна быть каждый день по несколько минут. Не нужно проводить часы за учебниками английского языка. Достаточно потратить 5-10 минут качественно. Ежедневно обучающиеся должны изучать новое грамматическое правило, выполнять упражнения, закреплять материал на практике и повторять изученные правила до полного запоминания. Кроме этого, искать примеры изученного правила в англоязычном контенте, которым вы пользуетесь [4].

Исходя из этих особенностей, модель интеграции обучения грамматической стороне английского языка можно сделать эффективнее, добавив изучение и тренировку с помощью учебных онлайн-ресурсов, которые в работе являются более привлекательными, чем традиционные методы изучения, поскольку современные школьники предпочитают работать с гаджетами и в сети Интернет.

В рамках исследования мы провели опрос действующих педагогов английского языка общеобразовательных учреждений муниципального образования города Новомосковска. В опросе приняло участие 25 учителей. Анкетирование проходило с помощью информационной системы «Google-форма». Основная цель анкетирования заключалась в исследовании положительных и отрицательных сторон использования онлайн-ресурсов в целях формирования грамматических навыков говорения.

Исходя из анкетирования, мы можем отметить, что самыми распространенными ответами, говоря про достоинства онлайн-ресурсов, среди респондентов стали «разделение по тематике» и «наличие упражнений».

Кроме этого, педагоги считают, что очень важно для ресурса наличие правил и схем, а также возможность развития всех типов компетенций (диаграмма 1).

Говоря про отрицательные стороны онлайн-ресурсов, результат очень закономерен, поскольку каждый негативный аспект усложняет работу для достижения отдельного результата. В диаграмме 2 все пункты были отмечены абсолютным большинством респондентов. Такой пункт, как «не современный дизайн, сложный интерфейс» набрал наибольшее число ответов среди наших респондентов.

Какие положительные стороны должны присутствовать в онлайн-ресурсе при использовании на уроке в целях формирования и совершенствования грамматических навыков говорения?



25 ответов

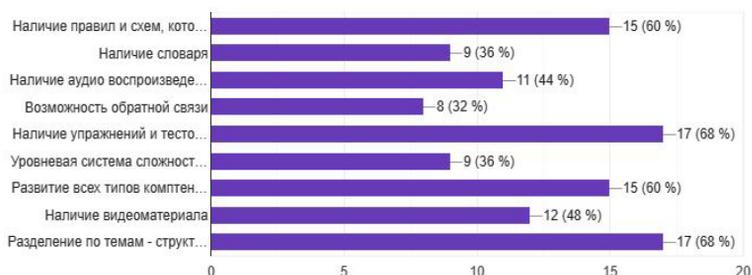


Диаграмма 1. Результат опроса по 1 вопросу анкетирования

Тяжелое ориентирование на платформе по изучению иностранного языка снижает мотивацию и добавляет определенные трудности в поиске той или иной информации. Второй наиболее распространённый вариант – «не способствует развитию функциональной грамотности». В современном образовательном мире данный вопрос занимает особенное место и является очень важным, поскольку учащиеся должны владеть различными навыками для решения задач в повседневной жизни. С методической точки зрения каждый онлайн-ресурс должен иметь ориентацию на родной язык, упражнения для закрепления материала, схем правил для наглядности восприятия. Исходя из этого, данные пункты опроса набрали также большое количество ответов в рамках нашего исследования.

С учетом определенных по итогам опроса преподавателей необходимых требований к онлайн-ресурсам мы отобрали для анализа следующие образовательные платформы, которые можно использовать для развития грамматических навыков английского языка и для обучения грамматике английского языка в общеобразовательном учреждении. Кроме этого, для каждого онлайн ресурса, благодаря выделенным критериям по итогам опроса, мы провели анализ на положительные и отрицательные стороны.

Какие отрицательные аспекты присутствуют в онлайн-ресурсе при использовании на уроке в целях формирования и совершенствования грамматических навыков говорения?



25 ответов

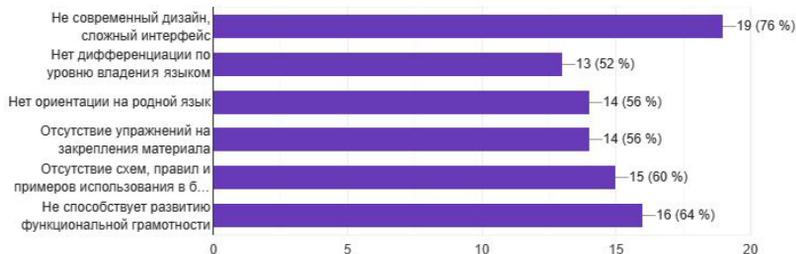


Диаграмма 2. Результат опроса по 2 вопросу анкетирования

Исходя из личностных и профессиональных предпочтений, каждая платформа имеет свои особенности, которые не подходят каждому в полной мере.

1. EnglishDom.Грамматика

Положительные стороны: Онлайн-ресурс включает в себя подробные и понятные правила грамматики, разнообразные упражнения для закрепления, интересные видеоуроки с упражнениями. Удобный словарь с готовыми наборами и возможностью создавать собственные коллекции. Все упражнения с английским произношением, материал выбирается на основе интересов обучающихся. Сайт также подойдет для продвинутых пользователей, так как есть возможность выбирать уровень сложности и большой выбор грамматических тем.

Отрицательные стороны: Не все грамматические темы имеют видео-пояснения [12].

2. ABC English Grammar

Положительные стороны: Русскоязычный сайт с более чем 75 уроками по грамматике, содержащими примеры, объяснения и тесты. На сайте также доступны видеоуроки, созданные носителями языка.

Отрицательные стороны: Интерфейс сайта выглядит не современно и в образовательном пространстве можно столкнуться с трудностями при поиске конкретного материала [7].

3. Begin English

Положительные стороны: Отличный ресурс для новичков. Теоретический материал изложен простым и понятным языком, не нужно тратить время на сложные конструкции. Темы структурированы от простых к сложным [8].

Отрицательные стороны: Может показаться слишком простым и скучным для обучающихся с более высоким уровнем знания языка. Основная целевая аудитория – обучающиеся, которые находятся на начальном этапе обучения [8].

4. British Council

Положительные стороны: Сайт от British Council, где можно ознакомиться с правилами на английском, попрактиковать грамматику, выбрав нужную категорию. Ресурс также предлагает игры на английском и материалы для подготовки к экзаменам.

Отрицательные стороны: Все содержание на английском, что делает его сложнее для восприятия, однако с другой стороны, полностью аутентичный сервис дает полное погружение в языковую палитру [9].

5. Блог Grammarly

Положительные стороны: Интересный и информативный ресурс, представленный в виде блога о грамматике от популярного сервиса Grammarly. Можно найти много полезной информации о грамматике, письменной речи и современном сленге, что способствует также формированию социокультурной компетенции с позиции культуры общения на неформальном языке.

Отрицательные стороны: Отсутствие упражнений для закрепления правил [16].

6. EngVid

Положительные стороны: Сайт от команды преподавателей с видеоуроками и занимательным подходом к изложению грамматических правил. Присутствуют упражнения для закрепления и разбивка по темам.

Отрицательные стороны: Сайт полностью на английском, что требует дополнительного использования словаря для уточнения или понимания некоторых деталей [15].

7. EnglishGrammar

Положительные стороны: Ресурс удобно структурирован по разделам: времена, существительные, глаголы, предлоги и другие темы грамматики. На сайте также доступны видеоуроки, а материалы и задания могут быть загружены для доступа в оффлайне.

Отрицательные стороны: Может показаться сложным для начинающих изучать английский, поскольку материал начинается от уровня владением языком – B1 [13].

8. Ego4u

Положительные стороны: Представлены правила, примеры и упражнения, которые разбиты по уровням сложности. Отличительной особенностью является пример использования изучаемого правила в художественном тексте после каждой темы, что способствует развитию межпредметных связей.

Отрицательные стороны: Достаточно сложен даже для пользователей с высоким уровнем владения языком, поскольку материал подобран из полностью аутентичных (не адаптированных) источников [10].

9. Reddit

Положительные стороны: Известный сайт с отдельным разделом по грамматике. Подойдет для тех, кто уже хорошо владеет английским и желает углубить знания в отдельных аспектах и нюансах языка, так как можно получить ответы от экспертов. Обратная связь – всегда хорошая возможность для изучения языка самостоятельно или при выполнении заданий на каникулах и внеучебное время.

Отрицательные стороны: не содержит упражнений на закрепление правил, и полностью на английском, что может иметь сложности для начинающих [17].

10. English @ Stack Exchange

Положительные стороны: Сайт, которым пользуются многие преподаватели. Здесь можно узнать обо всех нюансах грамматики, частотности использования слов, современном сленге и истории происхождения, а также произношении.

Отрицательные стороны: Отсутствие заданий на закрепление правил, необходимо внимательно изучать комментарии для правильных ответов [11].

11. EnglishPractice

Положительные стороны: Сайт, который включает в себя огромное множество рабочих листов по различным темам грамматики английского языка от уровня A2 до B2. Материалы представлены в удобном формате PDF, существуют ответы к каждому рабочему листу.

Отрицательные стороны: Отсутствие теоретической составляющей и объяснения правил [14].

Заключение

Современное интернет-пространство очень многообразно и включает в себя огромное количество онлайн-ресурсов, которые можно использовать при обучении грамматической стороне английского языка. В нашем исследовании мы разобрали только малую часть.

В современном мире онлайн-ресурсы играют все более значимую роль в образовании. Они предоставляют широкие возможности для обучения и совершенствования различных навыков, в том числе и грамматических навыков речевой деятельности. Интеграция учебных онлайн-ресурсов в преподавании английского языка становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Онлайн-ресурсы позволяют учащимся получать доступ к разнообразным материалам, видеоурокам, тестам и играм, которые помогают им углубить знания по грамматике и развить навыки речевой практики. Такой подход делает учебный процесс более интересным, эффективным и доступным для студентов всех уровней подготовки.

Интеграция онлайн-ресурсов также способствует самостоятельному изучению языка и развитию коммуникативных навыков. Учащиеся могут самостоятельно выбирать материалы, работать над заданиями в удобное для них время и развивать языковую компетенцию в неформальной обстановке.

В целом, использование учебных онлайн-ресурсов открывает новые возможности для преподавания английского языка и помо-

гает обучающимся совершенствовать свои грамматические навыки речевой деятельности. Современные технологии делают обучение более эффективным, интересным и доступным, что способствует повышению образовательного уровня и развитию языковых способностей обучающихся.

Список литературы

1. Еренчинова Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 325-327.
2. Стрелкова С.Ю. Интегративное обучение иноязычной грамматике: От предложения к дискурсу. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 184 с.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 262 с.
4. Тойшубеков М.М. Возможности интеграции интернет-технологий в процесс обучения // Молодой ученый. 2021. № 27 (369). С. 272-275. URL: <https://moluch.ru/archive/369/83050/> (дата обращения: 08.05.2024).
5. Филагова З.М., Галямова Э.Х., Бурханова Ю.Н. Разработка учебного занятия с использованием инструментов и средств цифрового обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-2. С. 213-216.
6. Шефер Е.А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе. // Молодой ученый. 2021. № 16 (358). С. 22-25.
7. «ABC English Grammar» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://abc-english-grammar.com/> (дата обращения 26.04.2024).
8. «Begin English» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <http://begin-english.ru/?ysclid=lx1y0v0o9j304054078> (дата обращения 26.04.2024).
9. «British Council» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения 26.04.2024).

10. «Ego4u» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://www.ego4u.com/> (дата обращения 26.04.2024).
11. «English @ Stack Exchange» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://english.stackexchange.com/> (дата обращения 26.04.2024).
12. «EnglishDom» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://www.englishdom.com/grammarcards/?ysclid=lx1xuydxhp435587917> (дата обращения 26.04.2024).
13. «EnglishGrammar» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://www.english-grammar.at/> (дата обращения 26.04.2024).
14. «EnglishPractice» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <http://www.english-practice.at/> (дата обращения 26.04.2024).
15. «EngVid» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://www.engvid.com/> (дата обращения 26.04.2024).
16. «Grammarly» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://www.grammarly.com/> (дата обращения 26.04.2024).
17. «Reddit» - Онлайн-ресурс: официальный сайт. URL: <https://www.reddit.com/?rdt=56002> (дата обращения 26.04.2024).
18. Gorokhova N., Kubyshko I. Information and communication technologies in teaching foreign languages // SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 106, 04007. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110604007>
19. Карьер М. Аудирование в web-среде. Интернет-ресурсы и программы в помощь учителю иностранного языка / пер. с английского О. Корчажкиной // Учительская газета. 2009. №6. <https://ug.ru/audirovanie-v-web-srede-internet-resursy-i-programmy-v-pomoshh-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/?ysclid=m1j46nzydf363815232>
20. Корчажкина О.М. Возможности создания интерактивных учебных материалов по иностранному языку // Вестник Московского ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. № 3. С. 200-207.
21. Kruk, Mariusz. The use of internet resources and browser-based virtual worlds in teaching grammar // Teaching English with Technology. 2014. Vol. 14(2). P. 52-67. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143399.pdf>
22. Мацько Г.Р. Урок английского языка и информационная культура // Английский язык в школе. 2009. № 2. С. 52-53. https://www.titul.ru/uploads/journal/29/Journal_26_52_53.pdf

23. Mair C., Leech G. N. Current Changes in English Syntax // The Handbook of English Linguistics / Ed. Bas Aarts, April McMahon. Wiley-Blackwell, 2008. P. 318-342. <https://doi.org/10.1002/9780470753002.ch14>
24. Ur, Penny. A course in language teaching. Practice and theory. Cambridge University Press, 2005. P. 259-262.

References

1. Erenchinova E.B. Use of the Internet in teaching a foreign language. *Innovative pedagogical technologies: materials of the International scientific conference (Kazan, October 2014)*. Kazan: Buk, 2014, pp. 325-327.
2. Strelkova S.Y. Integrative teaching of foreign-language grammar: From sentence to discourse. Moscow: LIBROCOM Book House, 2012, 184 p.
3. Sysoev P.V. Information and Communication Technologies in Linguistic Education. Moscow: LIBROCOM Book House, 2013, 262 p.
4. Toishubekov M.M. Possibilities of integrating Internet technologies into the learning process. *Moloday ucheny* [Young Scientist], 2021, no. 27 (369), pp. 272-275. URL: <https://moluch.ru/archive/369/83050/> (date of reference: 08.05.2024).
5. Filatova Z.M., Galiamova E.H., Burkhanova Y.N. Development of a training session using tools and means of digital learning. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 76-2, pp. 213-216.
6. Shefer E.A. The use of digital technologies in the educational process. *Moloday ucheny* [Young Scientist], 2021, no. 16 (358), pp. 22-25.
7. “ABC English Grammar” - Online resource: official website. URL: <https://abc-english-grammar.com/>
8. “Begin English” - Online resource: official website. URL: <http://begin-english.ru/?ysclid=lx1y0v0o9j304054078>
9. “British Council” - Online resource: official website. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
10. “Ego4u” - Online resource: official website. URL: <https://www.ego4u.com/>
11. “English @ Stack Exchange” - Online resource: official website. URL: <https://english.stackexchange.com/>

12. “EnglishDom” - Online resource: official website. URL: <https://www.englishdom.com/grammarchards/?ysclid=lx1xuydxhp435587917>
13. “EnglishGrammar” - Online resource: official website. URL: <https://www.english-grammar.at/>
14. “EnglishPractice” - Online resource: official website. URL: <http://www.english-practice.at/>
15. “EngVid” - Online resource: official website. URL: <https://www.engvid.com/>
16. “Grammarly” - Online resource: official website. URL: <https://www.grammarly.com/>
17. “Reddit” - Online resource: official website. URL: <https://www.reddit.com/?rdt=56002>
18. Gorokhova N., Kubyshko I. Information and communication technologies in teaching foreign languages. *SHS Web of Conferences*, 2021, vol. 106, 04007. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110604007>
19. Karier M. Audition in the web environment. Internet resources and programs to help a foreign language teacher / translated from English by O. Korchazhkina. *Uchitel'skaya gazeta* [Teachers' newspaper], 2009, no. 6. <https://ug.ru/audirovanie-v-web-srede-internet-resursy-i-programmy-v-pomoshh-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/?ysclid=m1j46nzydf363815232>
20. Korchazhkina O.M. Possibilities of creating interactive teaching materials for foreign language. *Vestnik of Moscow University. Ser. 19, Linguistics and Intercultural Communication*, 2009, no. 3, pp. 200-207.
21. Kruk, Mariusz. The use of internet resources and browser-based virtual worlds in teaching grammar. *Teaching English with Technology*, 2014, vol. 14(2), pp. 52-67. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143399.pdf>
22. Mats'ko G.R. English lesson and information culture. *English language in school*, 2009, no. 2, pp. 52-53. https://www.titul.ru/uploads/journal/29/Journal_26_52_53.pdf
23. Mair C., Leech G. N. Current Changes in English Syntax. *The Handbook of English Linguistics* / Ed. Bas Aarts, April McMahon. Wiley-Blackwell, 2008, pp. 318-342. <https://doi.org/10.1002/9780470753002.ch14>
24. Ur, Penny. A course in language teaching. Practice and theory. Cambridge University Press, 2005, pp. 259-262.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Голубков Григорий Васильевич, учитель иностранного языка

МБОУ «СОШ № 2»

ул. Трудовые резервы, 73б, г. Новомосковск, Тульская область,

301663, Российская Федерация

golubkovgrigoriy@gmail.com

Осипова Надежда Васильевна, кандидат педагогических наук,

доцент

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.

Бунина»

ул. Коммунаров, 28, г. Елец, Липецкая область, 399770, Рос-

сийская Федерация

ossipova05@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Grigory V. Golubkov, Foreign Language Teacher

Secondary School No. 2

73B, Trudovye Reservey Str., Novomoskovsk, Tula region, 301663,

Russian Federation

golubkovgrigoriy@gmail.com

Nadezhda V. Osipova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor

Bunin Yelets State University

28, Kommunarov Str., Elets, Lipetsk region, 399770, Russian Fe-

deration

ossipova05@mail.ru

Поступила 07.06.2024

После рецензирования 21.07.2024

Принята 25.07.2024

Received 07.06.2024

Revised 21.07.2024

Accepted 25.07.2024