

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-590

УДК 159.9



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Е. Серебровская, О.И. Федосеева, М.П. Щербакова

Цель. Статья посвящена рассмотрению проблемы мотивационной готовности курсантов вузов МВД к профессиональной деятельности. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью повышения качества подготовки кадров в сфере охраны общественного порядка, защиты интересов граждан и контроля за соблюдением законности во всех сферах жизнедеятельности общества. Предметом анализа выступают особенности формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности у курсантов ВУЗов системы МВД (на примере курсантов Нижегородской академии МВД России).

Методы. В основу исследования были положены методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной и методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Результаты. Полученные результаты исследования позволили выявить динамику ведущих мотивов, а также выделить группу наиболее значимых ценностных ориентации обучающихся Нижегородской академии МВД России, лежащих в основе овладения ими будущей профессией: ориентации служения (потребность приносить пользу людям, обществу), интеграции стилей жизни (успешное сочетание личной жизни и карьеры), профессиональной компетентности (постоянное самосовершенствование и повышение своего профессионального уровня) и вызова (готовность действовать в

экстремальных ситуациях, принимать на себя ответственность за решение сложных задач).

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены в процессе подготовки и проведения занятий в образовательных организациях МВД России, а также практикующими сотрудниками органов внутренних дел.

Ключевые слова: подготовка кадров к службе в ОВД; курсанты; мотивационная готовность; профессиональная деятельность; ценностные ориентации; служение; профессиональная компетентность

Для цитирования. Серебровская Н.Е., Федосеева О.И., Щербакова М.П. Мотивационная готовность курсантов вузов МВД к профессиональной деятельности // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 3. С. 381-401. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-590

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

MOTIVATIONAL READINESS TOWARDS THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF CADETS IN THE UNIVERSITIES UNDER THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

N.E. Serebrowskaya, O.I. Fedoseeva, M.P. Shcherbakova

Purpose. The article is devoted to the problem of motivational readiness towards the professional activity of cadets in the universities under the Ministry of Internal Affairs. The relevance of the chosen topic is due to the need to improve the training quality in the field of public order protection, protection of citizens' interests and control over compliance with the rule of law in all spheres of society. The subject of the analysis is the motivational readiness formation peculiarities towards the professional activity among cadets of universities under the Ministry of Internal Affairs (on the example of the Federal State Public Educational

Establishment of Higher Training «Nizhniy Novgorod Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation» cadets).

Methodology. *The research is based on the methodology of the study motivation at the University by T.I. Ilyina and the methodology of value diagnosing orientations in the career “Career Anchors” by E. Shein.*

Results. *The obtained research results allowed us to identify the dynamics of the leading motives, as well as to identify a group of the most significant value orientations of students of the Nizhniy Novgorod academy of the Ministry of the Interior of Russia, underlying their mastery of the future profession: service orientation (the need to benefit people, society), integration of lifestyles (a successful combination of personal life and career), professional competence (constant self-improvement and improvement of one’s professional level) and challenge (willingness to act in extreme situations, take responsibility for solving complex tasks).*

Practical implications. *The results of the study can be applied in the process of preparing and conducting classes in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, as well as by practicing employees of the Ministry of Internal Affairs.*

Keywords: *personnel training for service in the Department of Internal Affairs; cadets; motivational readiness; professional activity; value orientations; service; professional competence*

For citation. *Serebrovskaya N.E., Fedoseeva O.I., Shcherbakova M.P. Motivational Readiness Towards the Professional Activity of Cadets in the Universities under the Ministry of Internal Affairs. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 3, pp. 381-401. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-590*

Введение

Современная ситуация развития государственного управления и обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан связана с изменяющимися социально-экономическими условиями российского общества и необходимостью повышения качества кадров в сфере охраны общественного порядка и контроля за соблюдением законности во всех сферах жизнедеятельности общества. Имен-

но поэтому сегодня к сотруднику органов внутренних дел предъявляются высокие требования в части уровня профессиональной готовности к эффективному выполнению своей профессионально-служебной деятельности и решению служебных задач повышенной сложности по защите прав, свобод, имущества, жизни и здоровья граждан.

От уровня подготовки кадров к дальнейшей службе в органах внутренних дел, степени их профессионализма зависит успешность работы всей системы, обеспечение общественного порядка, успешность и безопасность функционирования государства, стабильность общественного развития. Именно поэтому *актуальной задачей* вузов в системе МВД является формирование в курсантах необходимой личностной готовности к профессиональному развитию и результативному выполнению своей профессионально-служебной деятельности уже в период обучения. Основой такой готовности, в свою очередь, является готовность мотивационная, которая является одновременно и условием развития профессиональной направленности обучения и развития личности курсанта. Сфера охраны закона и порядка в обществе, защиты интересов граждан, несомненно, относится к наиболее значимым и важным областям профессиональной ответственности. Именно поэтому задача изучения и целенаправленного формирования мотивационной готовности будущих сотрудников ОВД к своей профессиональной деятельности является *крайне актуальной*.

Мотивационная готовность является одной из актуальных проблем современной науки и практики, от решения которой зависит результат деятельности человека в любой профессиональной сфере. Именно мотивационная готовность является тем предиктором, который предвещает любой профессиональный успех. Однако на сегодня данный личностный феномен с точки зрения содержания, структуры и механизма его действия и формирования до сих пор трактуется неоднозначно. Такая размытость точек зрения создает не только теоретическую, но и практическую проблему в контексте определения функциональной уникальности мотивационной готов-

ности в процессе профессиональной самоидентификации и само-реализации человека.

В ряде публикаций по данной проблеме, например, А.Г. Александрова, Ю.В. Бессонова и др., мотивационная готовность субъекта определяется как совокупность его мотивов, один из которых является доминирующим [2; 6]. Именно определенное сочетание мотивов, согласно взглядам этих авторов, обеспечивает актуализацию субъектной деятельности.

Через анализ потребностей личности подходят к трактовке проблемы мотивационной готовности Р.Д. Санжаева, Е.П. Ильин и др. [17; 35]. В исследованиях А.Д. Леонтьева, Т.Д. Марцинковской, Л.С. Ручко изучались значение субъектных смыслов и их влияние на формирование мотивационной готовности личности в контексте процесса деятельности [23; 26; 34]. Роль мотивационной готовности в постановке практических задач в ходе реализации деятельности субъекта изучена Л.А. Кандыбовичем, А.С. Мельничуком, М.И. Дьяченко [15].

Рассмотрение проблемы возникновения мотивационной готовности человека к любому виду активности изложена в работах Л.М. Митиной, А.К. Марковой и др. [25; 29]. В работах этих авторов описывается связь готовности к деятельности и интереса и положительного отношения к ней.

Исследователи С.Б. Каверин, Ю.П. Поваренков рассматривают мотивационную готовность личности к профессиональной деятельности как системную иерархию ценностей, направленную на профессиональную сферу [18; 31]. Мотивационная готовность как осознанное намерение осуществлять профессиональную деятельность с максимальным результатом определяют Е.А. Климов, М.Р. Гинзбург, В.И. Ковалев [14; 19; 20].

Заслуживающей внимание является определение мотивационной готовности как психологического состояния, характеризующегося способностью достигать профессиональные цели, создавать соответствующие необходимые для этого условия и использовать личностные ресурсы. Такой точки зрения придерживаются Л.Г. Семушкина, И.Ю. Гуртовенко и др. психологи [36].

М.О. Левадняя выделяет мотивационную готовность как структурный компонент профессиональной готовности в контексте проблемы отбора персонала и уже работающих сотрудников [22]. В.Ф. Шнайдер рассматривает психологическую готовность студентов к самореализации в предстоящей профессиональной деятельности как процесс профессионализации, становления и продвижения в выбранной области [39].

К выводу о наличии отличий в степени выраженности мотивов профессиональной деятельности студентов приходят И.В. Власюк, Н.Т. Тришина, С.Н. Кабельков и М.Н. Подольская в ходе изучения индивидуально-психологических особенностей студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» [10]. К аналогичным выводам приходит и Е.Г. Лопес. Она доказывает, что устойчивость, стабильность и качество профессиональных умений обуславливаются особенностями психологической готовности субъекта [24].

Именно деятельностный подход в определении содержания феномена мотивационной готовности является, с нашей точки зрения, наиболее эффективным. В том числе и в контексте рассмотрения возникновения и анализа установок в реализации субъектной активности [23].

Таким образом, мы наблюдаем неоднозначность и отсутствие единообразия в трактовке роли и содержания феномена мотивационной готовности личности к деятельности. Мы под последней понимаем личностный психологический феномен, имеющий системную структурную организацию, содержательно определяемый спецификой сформированной мотивационной сферой личности и обеспечивающий активность субъекта в его профессиональной деятельности.

Однако множество работ, посвященных проблеме мотивационной готовности, доказывают основополагающую роль этого феномена в процессе реализации субъектной активности, в частности профессиональной. Это исследования таких авторов, как А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, И.А. Васильева, Е.М. Кочнева и др. По сути, эти авторы отводят мотивационной готовности роль системообразующего элемента в структуре профессиональной деятельности. Мотиваци-

онная готовность к профессиональной деятельности определяется соответствующей направленностью личностной активности, наличием осознанного содержания и смысла в этой деятельности, соответствующими профессиональными установками личности.

Важным аспектом является то, что мотивационную готовность к деятельности можно рассматривать как динамичное личностное образование. В зависимости от условий развития личности, особенностей среды жизнедеятельности человека структурные компоненты, а, следовательно, и ее характер и уровень формирования меняются. Причем структура мотивационной готовности состоит из компонентов, которые осознаются человеком в разной степени. В эту структуру мы включаем ценности и смыслы (ценностно-смысловой компонент, установки и интересы (поведенческий компонент), потребности и мотивы (потребностно-мотивационный компонент), связанные с профессиональной сферой человека.

Изучая мотивационную готовность курсантов вузов МВД к профессионально-служебной деятельности, мы рассматриваем ее как сложный личностный психологический феномен, который определяет и координирует всю активность субъекта обучения в процессе его деятельности по профессиональному самоопределению. Такая готовность является предиктором профессионально-служебной деятельности в системе ОВД. Важнейшим обстоятельством является динамичный характер мотивационной готовности, способность этого феномена меняться и преобразовываться при изменении условий жизнедеятельности личности. А это значит, что мотивационную готовность можно формировать и развивать, наращивая личностный потенциал будущего сотрудника ОВД, обеспечивая соответствующее содержание мотивационно-потребностной сферы, создавая профессионально ориентированные интересы и смыслы в будущей службе, закладывая необходимые ценности и формируя установки на профессиональную реализацию.

В связи с вышесказанным актуальной задачей, стоящей перед высшими образовательными учреждениями системы МВД России, является формирование и развитие мотивационной готовности об-

учающихся к служебно-профессиональной деятельности в органах внутренних дел. При этом очевидно, что курсанты, особенно на первых курсах обучения, не имеют устойчивой и сформированной мотивационной готовности к служебно-профессиональной деятельности. Представления о профессиональной специфике, условиях, смыслах и ценностях службы в ОВД для них размыты и не осознанны.

Необходимо отметить, что, к сожалению, проблема формирования и развития мотивационной готовности курсантов к будущей служебно-профессиональной деятельности относительно недавно стала привлекать к себе внимание ученых и практиков образования. И ее сегодня можно отнести к той проблематике, которая нуждается в серьезном осмыслении на теоретическом уровне и разработке методологического инструментария на уровне образовательной практики. А ведь сегодняшняя непростая геополитическая ситуация и новые социально-экономические реалии внутри страны предъявляют к курсантам вузов МВД высокие требования в части их профессиональной подготовки, уровня личностного развития. На основании проведенного обзора сформулируем *цель эмпирического исследования*: выявить особенности формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности у курсантов ВУЗов системы МВД (на примере курсантов Нижегородской академии МВД России).

Материалы и методы

С целью выявления особенностей формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности нами было проведено исследование среди обучающихся Нижегородской академии МВД России. В исследовании приняли участие обучающиеся 2, 3, 4 и 5 курсов очной формы обучения в количестве 96 человек, из них – 61 юноша и 35 девушек. Возраст испытуемых составил от 19 до 23 лет. В основу исследования были положены методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной и методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Результаты и обсуждение

Полученные результаты по методике диагностики мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной были обработаны и отражены в таблицах 1 и 2. На каждый вид мотивации было выбрано по 3 вопроса, максимальное количество баллов, которое курсант мог набрать по каждому виду мотивации, равнялось 30.

Таблица 1.

Средние значения показателей мотивации обучения в вузе

	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Получение диплома	19,86	19,63	18,85	20,35
Приобретение знаний	19,43	17,38	17,50	19,40
Овладение профессией	18,79	17,63	15,45	17,50

Таблица 2.

Соотношение ведущих мотивов обучения
(в % от общего количества обучающихся)

Мотивация обучения в вузе	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Приоритет мотивации получения диплома	29	44	40	20
Приоритет мотивации приобретения знаний	43	25	25	35
Приоритет мотивации овладения профессией	21	31	5	20
Равные значения мотивации	7	0	30	25

Как показали результаты исследования, сила мотивации уменьшается по мере приближения к окончанию 4 курса, но на 5 курсе возрастает (см. таблицу 1). Соотношение ведущих мотивов обучения (таблица 2) также меняется: если на 2 курсе приобретению знаний курсанты отводят самую главную роль, на 3 и 4 курсе ведущей становится мотивация получения диплома, связанная с пониманием важности успешного завершения обучения и получения диплома о высшем образовании. Мотивация овладения профессией на 3 курсе становится ведущей для 31% курсантов, в сравнении – она наиболее важна для 21% второкурсников.

Около трети обучающихся 4 курса (30 % опрошенных) определяют эти мотивы как равнозначные для себя. На наш взгляд, это сви-

детельствует о более серьезном отношении курсантов к процессу профессиональной подготовки и формировании личностной готовности к профессиональному развитию и результативному выполнению своей профессионально-служебной деятельности.

На 5 курсе тенденция равнозначности выделенных мотивов становится очевидной: мотивация получения диплома снижается, в сравнении с предыдущим годом, вдвое. А вот мотивация приобретения знаний, как теоретического фундамента будущей профессиональной деятельности, и мотивация овладения профессией возрастают. У четверти 5-ти-курсников значения выделенных групп мотивов одинаковые. Полученные результаты наглядно представлены на диаграмме 1.

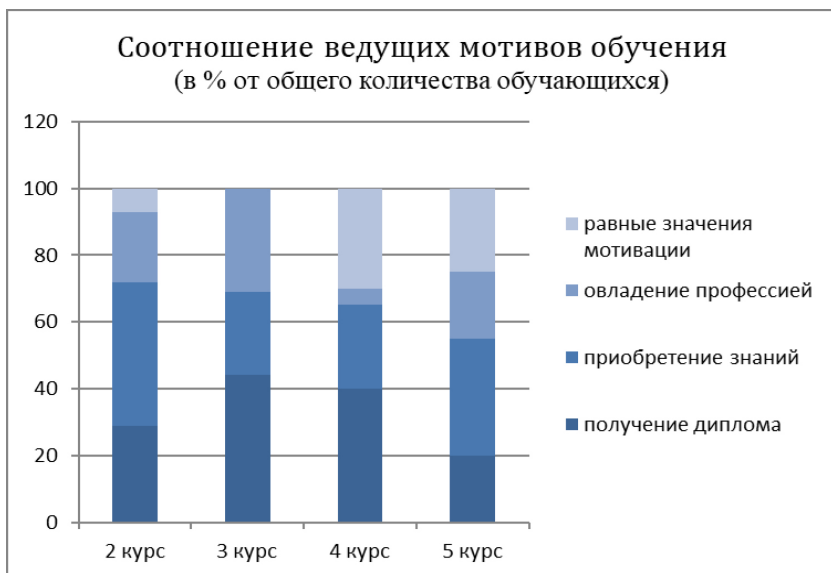


Диаграмма 1

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Шейна позволила выявить следующие ценностные ориентации, лежащие в основе овладения обучающимися будущей профессией: профессиональная компетентность, менеджмент, авто-

номия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни. Коротко охарактеризуем каждую из ориентаций.

Профессиональная компетентность предполагает возможность посвятить свою жизнь избранной профессии, постоянное самосовершенствование и повышение своего профессионального уровня.

Менеджмент – ориентация личности на интеграцию усилий других людей, готовность нести ответственность за конечный результат, принятие ключевых решений, построение карьеры.

Автономия – эта ориентация предполагает независимость от организационных правил, предписаний и ограничений, возможность выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам.

Стабильность в профессии указывает на высокую значимость социальных гарантий, длительный контракт и стабильную зарплату.

Ориентация служения реализуется через потребность приносить пользу людям, обществу, возможность видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте.

Вызов – эта ориентация связана с преодолением, отражает готовность действовать в экстремальных ситуациях, принимать на себя ответственность за решение сложных задач.

Интеграция стилей жизни предполагает успешное сочетание личной жизни и карьеры.

Из опросника мы исключили ориентацию *предпринимательство*, поскольку она связана со стремлением к организации собственного бизнеса, что является запретом для сотрудников правоохранительных органов. На каждую из ориентаций было выбрано по 3 вопроса, максимальное количество баллов, которое курсант мог набрать по каждой из ориентаций, равнялось 30. Полученные результаты по методике диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Шейна были обработаны и отражены в таблице 3.

Сравнительный анализ показателей ценностных ориентации, лежащих в основе овладения обучающимися будущей профессией, позволяет сделать следующие выводы.

Таблица 3.

Средние значения показателей ценностных ориентации

	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Профессиональная компетентность	22,21	20,69	22,05	20,65
Менеджмент	21,00	19,69	16,80	18,00
Автономия	12,71	13,94	14,00	18,90
Стабильность	19,86	19,44	17,80	18,60
Служение	26,00	25,69	26,80	26,85
Вызов	22,79	18,81	18,65	20,65
Интеграция стилей жизни	21,50	23,88	24,85	26,60

Наиболее значимыми для обучающихся 2 курса являются ориентации служения – для 79% курсантов, вызова – для 57% курсантов, интеграции стилей жизни – для 57% курсантов. Ориентация профессиональной компетентности является приоритетной для 36% второкурсников.

В тройку приоритетных ориентаций третьекурсников вошли ориентации служения – у 100% курсантов, интеграции стилей жизни – у 81% курсантов, профессиональной компетентности – у 50% курсантов. Ориентация менеджмента является приоритетной для 31% курсантов.

Наиболее значимыми для обучающихся 4 курса являются ориентации служения – для 90% курсантов, интеграции стилей жизни – для 85% курсантов, профессиональной компетентности – для 55% курсантов.

У обучающихся 5 курса в группу наиболее значимых вошли ориентация служения – у 95% обучающихся, интеграции стилей жизни – у 95% обучающихся, профессиональной компетентности – у 60% обучающихся, вызова – у 25% обучающихся.

Выводы

Изучение особенностей формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности у курсантов ВУЗов системы МВД (на примере курсантов Нижегородской академии МВД России) позволило сделать следующие выводы:

1. Соотношение ведущих мотивов обучения на протяжении периода обучения меняется: если на 2 курсе приобретению знаний курсанты отводят самую главную роль, на 3 и 4 курсе ведущей становится мотивация получения диплома, связанная с пониманием важности успешного завершения обучения. Мотивация овладения профессией на 3 курсе становится ведущей для 31% курсантов. Четвертый год обучения становится переломным: возникает более серьезное отношение курсантов к процессу профессиональной подготовки и результативному выполнению своей профессионально-служебной деятельности. На 5 курсе тенденция равнозначности выделенных мотивов становится очевидной: мотивация получения диплома снижается, в сравнении с предыдущим годом, вдвое. А вот мотивация приобретения знаний, как теоретического фундамента будущей профессиональной деятельности, и мотивация овладения профессией возрастают.

2. На протяжении всего периода обучения в вузе в группу наиболее значимых ценностных ориентации обучающихся Нижегородской академии МВД России, лежащих в основе овладения будущей профессией, можно отнести ориентации служения (потребность приносить пользу людям, обществу), интеграции стилей жизни (успешное сочетание личной жизни и карьеры), профессиональной компетентности (постоянное самосовершенствование и повышение своего профессионального уровня) и вызова (готовность действовать в экстремальных ситуациях, принимать на себя ответственность за решение сложных задач).

Информированное согласие. Информированное согласие было получено от всех субъектов, участвовавших в исследовании.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Александров А.Г. Психологические механизмы формирования мотивационной готовности к учебно-познавательной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 1999. 183 с.

3. Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феномена субъект и границы субъектно-деятельностного подхода // Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред. А.В. Брушлинский и др. М.: Изд-во «Академический проект», 2000. С. 27-42.
4. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002. 480 с.
5. Афонькина Ю.А. Генезис профессиональной направленности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. докт. психол. наук. Санкт-Петербург, 2003. 33 с.
6. Бессонова Ю.В. Формирование профессиональной мотивации спасателей: дис. ... канд. психол. наук. М.: 2003. 260 с.
7. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростелевой. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1997. С. 38-46.
8. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: МГУ, 1984. 200 с.
9. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 458 с.
10. Власюк И.В., Тришина Н.Т., Кабельков С.Н., Подольская М.Н. Индивидуально-психологические особенности студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», как фактор готовности к профессиональной деятельности // Гуманизация образования. 2020. № 4. С. 70-83.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. Проблемы развития психики. 368 с.
12. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М.: Мысль, 1999. 800 с.
13. Гилева И.О. Системно-структурный анализ мотивационной готовности к творческой деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2000. 173 с.
14. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43-52.
15. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Готовность к деятельности. Минск, 1979. 176 с.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.

17. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 2. С. 27-41.
18. Каверин С.Б. Мотивация труда. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 224 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
20. Ковалев В.И., Дружинин В.Н. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки // Психологический журнал. 1982. Т. 3. № 6. С. 35-44.
21. Коптяева О.Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2009. 243 с.
22. Левадняя М.О. Психологическая оценка профессиональной готовности: учебное пособие. Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. 128 с.
23. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Смысл, 2007. 511 с.
24. Лопес Е.Г. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 1 (9). С. 60-75. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-60-75>
25. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
26. Марцинковская Т.Д. Психология смысла // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 139-140.
27. Марчук Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография. М.: ФЛИНТА, 2016. 261 с.
28. Минюрова С.А. Психология саморазвития человека в профессии. М.: Компания Спутник+, 2008. 298 с.
29. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
30. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ, 2004. 400 с.

31. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002. 159 с.
32. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.
33. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во Института практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
34. Ручко Л.С. Факторы актуализации и блокирования мотивов участия личности в совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2006. 23 с.
35. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дис. ... д-ра психол. наук. Новосибирск, 1997. 354 с.
36. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Мастерство, 2001. 272 с.
37. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
38. Шаров А.С. Рефлексия в развитии и становлении человека // Ежегодник РПО. Психология в системе наук (междисциплинарные исследования). М., 2002. Т. 9. Вып. 1. С. 47-49.
39. Шнайдер В.Ф. Психологические условия готовности студентов к самореализации в предстоящей профессиональной деятельности // Матрица научного познания. М., 2020. С. 93-101.
40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
41. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Социальная психология / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2003. С. 416-432.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya K. A. *Strategies of life*. Moscow: Mysl, 1991, 299 p.

2. Alexandrov A.G. *Psychological mechanisms of formation of motivational readiness to educational and cognitive activity*. Novosibirsk, 1999, 183 p.
3. Antsyferova L.I. Psychological content of the phenomenon of the subject and the boundaries of the subject-activity approach. *The problem of the subject in psychological science* / Edited by A.V. Brushlinsky et al. Moscow: Academic Project Publ., 2000, pp. 27-42.
4. Asmolov A.G. *On the Other Side of Consciousness: Methodological Problems of Nonclassical Psychology*. Moscow: Smysl, 2002, 480 p.
5. Afonkina Y.A. *Genesis of professional orientation*. St. Petersburg, 2003, 33 p.
6. Bessonova Yu.V. *Formation of professional motivation of rescuers*. M.: 2003, 260 p.
7. Bratchenko S.L., Mironova M.R. Personal growth and its criteria. *Psychological problems of self-realization of personality* / ed. by A. A. Krylov, L. A. Korosteleva. St. Petersburg: St. Petersburg University, 1997, pp. 38-46.
8. Vasilyuk F.E. *Psychology of Experience*. Moscow State University, 1984, 200 p.
9. Vilyunas V.K. *Psychology of motivation development*. St. Petersburg: Rech, 2006, 458 p.
10. Vlasyuk I.V., Trishina N.T., Kabelkov S.N., Podolskaya M.N. Individual-psychological features of students studying in the direction of “Jurisprudence” as a factor of readiness for professional activity. *Humanization of Education*, 2020, no. 4, pp. 70-83.
11. Vygotsky L.S. *Collected Works: in 6 vol*. Moscow: Pedagogy, 1983. Vol. 3. Problems of development of psyche, 368 p.
12. Hegel G.V.F. *Science of Logic*. Moscow: Mysl, 1999, 800 p.
13. Gileva I.O. *System-structural analysis of motivational readiness to creative activity*. Barnaul, 2000, 173 p.
14. Ginzburg M.R. Psychological content of personal self-determination. *Voprosy Psichologii*, 1994, no. 3, pp. 43-52.
15. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. *Readiness for activity*. Minsk, 1979, 176 p.

16. Zeer E.F. *Psychology of professional development*. Moscow: Academia Publishing Center, 2006, 240 p.
17. Ilyin E.P. The essence and structure of the motive. *Psychological Journal*, 1995, vol. 16, no. 2, pp. 27-41.
18. Kaverin S.B. *Motivation of labor*. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2007, 224 p.
19. Klimov E.A. *Psychology of professional self-determination: textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Moscow: Publishing Center "Academy", 2010, 304 p.
20. Kovalev V.I., Druzhinin V.N. Motivational sphere of personality and its dynamics in the process of professional training. *Psychological Journal*, 1982, vol. 3, no. 6, pp. 35-44.
21. Koptyaeva O.N. *Motivational readiness of teachers to innovative activity*. Yaroslavl, 2009, 243 p.
22. Levadnyaya M.O. *Psychological assessment of professional readiness: textbook*. Vladivostok: Far Eastern Federal University, 2021, 128 p.
23. Leontiev D.A. *Psychology of sense: nature, structure and dynamics of sense reality*. Smysl, 2007, 511 p.
24. Lopez E.G. Psychological readiness for professional activity of students-psychologists. *Innovative scientific modern academic research trajectory*, 2022, no. 1 (9), pp. 60-75. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-60-75>
25. Markova A.K. *Psychology of professionalism*. Moscow: International Humanitarian Fund "Znanie", 1996, 312 p.
26. Marcinkovskaya T.D. Psychology of meaning. *Voprosy psichologii*, 2000, no. 3, pp. 139-140.
27. Marchuk N.Y. *Professional formation and development of personality: professional and personal orientation: monograph*. Moscow: FLINTA, 2016, 261 p.
28. Minyurova S.A. *Psychology of human self-development in the profession*. Moscow: Sputnik+ Company, 2008, 298 p.
29. Mitina L.M. *Psychology of labor and professional development of the teacher*. Moscow: Academy, 2004, 320 p.
30. Myasishchev V.N. *Psychology of Relationships*. M.: MPSY, 2004, 400 p.

31. Povarenkov Y.P. *Psychological content of professional formation of a person*. Moscow: URAO Publ., 2002, 159 p.
32. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. *Psychology of labor and human dignity*. M.: Publishing Center “Academy”, 2001, 480 p.
33. Pryazhnikov N.S. *Psychological meaning of labor*. Moscow: Institute of Practical Psychology, Voronezh: NPO “MODEK”, 1997, 352 p.
34. Ruchko L.S. *Factors of actualization and blocking of motives of participation of personality in joint activity*. M., 2006, 23 p.
35. Sanzhaeva R.D. *Psychological mechanisms of formation of readiness of the person to activity*. Novosibirsk, 1997, 354 p.
36. Semushina L.G., Yaroshenko N.G. *Content and technologies of training in specialized secondary educational institutions*. Moscow: Masterstvo, 2001, 272 p.
37. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. *Fundamentals of psychological anthropology. Psychology of Man: Introduction to the Psychology of Subjectivity*. Moscow: Shkola-Press, 1995, 384 p.
38. Sharov A.S. Reflexion in human development and formation. *RPO Yearbook. Psychology in the System of Sciences (Interdisciplinary Studies)*, 2002, vol. 9, no. 1, pp. 47-49.
39. Shnaider V.F. Psychological conditions of students’ readiness for self-realization in the upcoming professional activity. *Matrix of scientific cognition*. M., 2020, pp. 93-101.
40. Elkonin D.B. *Selected psychological works*. M.: Pedagogika, 1989, 560 p.
41. Yadov V.A. About dispositional regulation of social behavior of personality. *Social Psychology* / compiled by V.A. Yadov. E. P. Belinskaya, O. A. Tikhomandritskaya. Moscow: Aspect Press, 2003, pp. 416-432.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Серебровская Наталья Евгеньевна, профессор кафедры университетского менеджмента и инноваций в образовании; профессор кафедры психологии и педагогики, доктор психологических наук, доцент

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Нижегородская академия МВД России

пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603022, Российская Федерация; Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603950, Российская Федерация
serebrovskaya-n@yandex.ru

Федосеева Ольга Игоревна, доцент кафедры общей и социальной психологии; профессор кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Нижегородская академия МВД России
пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603022, Российская Федерация; Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603950, Российская Федерация
olfedoseeva_2011@mail.ru

Щербакова Мария Павловна, начальник кафедры психологии и педагогики, кандидат социологических наук
Нижегородская академия МВД России
Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603950, Российская Федерация
m100809shcher@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Natalia E. Serebrovskaya, Professor Department of University Management and Innovation in Education; Professor Department of Psychology and Pedagogy, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor
National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod; Nizhniy Novgorod Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603022, Russian Federation; 3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603950, Russian Federation
serebrovskaya-n@yandex.ru

Olga I. Fedoseeva, Associate Professor of the Department of General and Social Psychology; Professor Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor *National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod; Nizhniy Novgorod Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation*

*23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603022, Russian Federation;
3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603950, Russian Federation*
olfedoseeva_2011@mail.ru

Mariya P. Shcherbakova, Head of the Department of Psychology and Pedagogy, Candidate of Sociological Sciences *Nizhniy Novgorod Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation*

3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603950, Russian Federation
m100809shcher@yandex.ru

Поступила 27.04.2024

После рецензирования 15.06.2024

Принята 26.06.2024

Received 27.04.2024

Revised 15.06.2024

Accepted 26.06.2024