

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-584  
УДК 37.014.543



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «АБИЛИМПКС»

*Н.О. Садовникова, Т.Ю. Шайдурова, А.А. Шайдуров*

**Обоснование.** Актуальность темы исследования обусловлена тем, что люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на протяжении жизни сталкиваются со множеством проблем, связанных с отсутствием интеграции во многие сферы общества. Проблема инвалидности в своих наиболее серьезных аспектах тесно связана с появлением множества социальных препятствий, из-за которых люди с ОВЗ не могут активно включаться в общественную жизнь, так как досуг и культура, быт и производство, а также социальные услуги в структурном смысле не приспособлены к тем нуждам, которыми обладают больные люди. Авторы доказывают, что для людей с ОВЗ необходимо психолого-педагогическое сопровождение для их полноценного включения в образовательный процесс и общественную жизнь.

**Цель** – теоретико-эмпирическое обоснование содержания психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс» и разработка программы психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс».

**Материалы и методы.** Главный метод исследования – психолого-педагогический анализ. Эмпирические методы использовались как элемент доказательной базы выдвинутых теоретических положений. Статья базируется на комплексе источников психолого-педагогической, методической и нормативной литературы по исследуемой проблеме.

**Результаты.** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это специально организованный процесс, направленный на создание безопасных условий, сохранение здоровья и развитие адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное сопровождение в профессиональном образовании – это не просто интеграция студентов с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, а создание специальных условий для психологического комфорта и успешности таких обучающихся. Обязательными условиями сопровождения является учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов-инвалидов, а также профилактика и предупреждение возможных проблем, возникающих, как в процессе взаимодействия с социумом, так и в образовательном процессе.

Комплексное сопровождение учебы студентов-инвалидов является одним из важных требований к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное сопровождение включает: тьюторское сопровождение; педагогическое сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение.

Опыт инклюзивного сопровождения в профессиональном образовании показывает, что психолого-педагогическое сопровождение включено в разные аспекты образовательного процесса – во внеучебную, в учебную деятельность и в частности психолого-педагогическое сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства, где студенты с ограниченными возможностями здоровья показывают свое мастерство в осваиваемых профессиях.

Проведение конкурсов профессионального мастерства для студентов с ограниченными возможностями здоровья даёт возможность оценить студентам свои возможности и способности, продемонстрировать свои профессиональные знания и умения, повысить профессиональную мотивацию, у студентов повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою

*очередь, позволяет, эффективнее адаптироваться к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда.*

*Основными проблемами сопровождения по мнению педагогов являются отсутствие опыта инклюзивного сопровождения и низкая мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсе «Абилимпикс». Среди психологических барьеров участников конкурса доминирующими являются страх неудачи, неуверенность в себе и страх публичных выступлений.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение; инклюзивное образование; конкурс профессионального мастерства; лица с ограниченными возможностями здоровья; педагог; обучающийся; готовность*

**Для цитирования.** *Садовникова Н.О., Шайдурова Т.Ю., Шайдуров А.А. Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс» // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 3. С. 283-307. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-584*

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

## THE CONTENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PREPARATION PROCESS FOR THE PARTICIPANTS OF THE ABILIMPIX COMPETITION

*N.O. Sadovnikova, T.Y. Shaidurova, A.A. Shaidurov*

**Background.** *The relevance of the research topic is due to the fact that people with disabilities face many problems throughout their lives related to the lack of integration into many spheres of society. The problem of disability in its most serious aspects is closely related to the emergence of many social obstacles, due to which people with disabilities cannot actively participate in public life, since leisure and culture, everyday life and production, as well as social services, in a structural sense, are not*

*adapted to the needs that sick people have. The authors prove that for people with disabilities, psychological and pedagogical support is necessary for their full inclusion in the educational process and public life.*

**Purpose** - theoretical and empirical substantiation of the content of psychological and pedagogical support for the preparation of participants of the Abilimpix competition and the development of a program of psychological and pedagogical support for the preparation of participants of the Abilimpix competition.

**Materials and methods.** The main research method is psychological and pedagogical analysis. Empirical methods were used as an element of the evidence base of the theoretical propositions put forward. The article is based on a set of sources of psychological, pedagogical, methodological and normative literature on the problem under study.

**Results.** Psychological and pedagogical support of inclusive education is a specially organized process aimed at creating safe conditions, maintaining health and developing adaptive capabilities of people with disabilities.

*Inclusive support in vocational education is not just the integration of students with special educational needs into the educational process, but the creation of special conditions for the psychological comfort and success of such students. Mandatory conditions for support are taking into account the individual characteristics and educational needs of students with disabilities, as well as prevention and prevention of possible problems that arise both in the process of interaction with society and in the educational process.*

*Comprehensive study support for students with disabilities is one of the important requirements for the organization of the educational process for the disabled and people with disabilities. Comprehensive support includes: tutor support; pedagogical support; psychological and pedagogical support.*

*The experience of inclusive support in vocational education shows that psychological and pedagogical support is included in various aspects of the educational process - in extracurricular, educational activities and, in particular, psychological and pedagogical support for*

*participation in professional skills competitions, where students with disabilities show their skills in the professions they are learning.*

*Conducting professional skill contests for students with disabilities gives students the opportunity to evaluate their capabilities and abilities, demonstrate their professional knowledge and skills, increase professional motivation, students increase self-esteem, actively form professional interest in their chosen business, increase the level of socialization, which, in turn, allows them to adapt more effectively to independent life to occupy a niche in the labor market.*

*The main problems of support, according to teachers, are the lack of experience in inclusive support and low motivation of students with disabilities to participate in the Abilimpics competition. Among the psychological barriers of the contestants, the fear of failure, self-doubt and fear of public speaking are dominant.*

**Keywords:** *psychological and pedagogical support; inclusive education; professional skills competition; persons with disabilities; teacher; student; readiness*

**For citation.** *Sadovnikova N.O., Shaidurova T.Y., Shaidurov A.A. The Content of Psychological and Pedagogical Support of the Preparation Process for the Participants of the Abilimpix Competition. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 3, pp. 283-307. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-584*

## **Введение**

Социальная защита населения является основной государственной организацией, на которую инвалиды надеются в решении своих проблем. В сфере инвалидности отечественная политика опирается на принятый в 1995 году Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

В рамках этого закона сформулирована политика государства относительно людей с инвалидностью, а также сказано о необходимости обеспечить для них равные с другими гражданами возможности, касающиеся реализации экономических, политических, гражданских и других прав и свобод, зафиксированных в Консти-

туции РФ. Мировое сообщество признало вышеупомянутый закон, в котором были обозначены пути решения социальных, психологических, экономических проблем, а также варианты реабилитации людей с инвалидностью.

Уровень благосостояния в обществе определяется степенью реализации каждого человека в этом обществе. Осознавая взаимозависимость процесса этого человека и общества, необходимо использовать все возможности, способствующие созданию таких условий, в которых каждый человек мог бы реализоваться, раскрыть присущие ему способности и реализовать свой жизненный план.

Современные исследования И.А. Коробейникова показывают новый методологический вектор, который позволяет определить приоритеты в разработке психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе, в условиях инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи: во-первых, провести теоретический анализ проблемы содержания организации подготовки участников конкурса «Абилимпикс»; во-вторых, обосновать содержания психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс»; в-третьих, разработать программы психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс».

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана модель и программа психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс».

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании теоретических основ содержания психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс».

Практическая значимость результатов проведённого исследования заключается в том, что приведенные в статье материалы по организации плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс» могут быть широко использованы в системе высшего

образования и среднего профессионального образования для организации сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс», а так же участниками конкурса «Абилимпикс» для построения индивидуального плана личностного и профессионального развития.

### **Материалы и методы**

Методологической основой исследования являются: исследования по проблемам инклюзивного сопровождения (Д.З. Ахметова, Е.А. Бурдуковская, Ю.М. Гибадуллина, С.С. Котова, Р.А. Литвак, Е.А. Мартынова, М.С. Панфилов, Д.В. Солдатов и др.), анализ которых помог сформулировать ключевые понятия данного исследования. Исследования по проблемам организации инклюзивного сопровождения в системе образования (И.А. Истомина, Г.О. Рощина, Н.В. Рябова, О.В. Сулова и др.) позволили конкретизировать и систематизировать представления по вопросу сопровождения. Исследования в области внедрения инклюзивной практики в систему профессионального образования (А.А. Алимов, Д.А. Котельников, Н.А. Кунина, Б.П. Невзоров) явились основой для формирования содержания исследовательского инструментария. Исследования по проблемам организации сопровождения студентов с ОВЗ в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах (Е.Н. Азарова, О.А. Денисова, Е.В. Декина, Л.Р. Каширская, В.В. Мануйлова) позволили расширить содержание разработанной программы психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников с ОВЗ к конкурсу профессионального мастерства. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская) стала ключевой в определении понятийного аппарата исследования.

Для решения задач исследования использовались методы: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, методической и нормативной литературы по исследуемой проблеме, сравнение) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, опрос).

## Результаты и обсуждение

В настоящее время государственная социальная политика России ориентирована на повышение качества жизни инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья. Одним из механизмов повышения социально-экономического статуса данной категории населения является включение их в систему инклюзивного образования.

Впервые принципы инклюзии на международном уровне были зафиксированы в Саламанкской декларации (Испания) в 1994 году. В 1992 году в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» [17, с. 25].

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Статьей 5 Закона Российской Федерации «Об образовании» гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. В этой же статье законодательно утверждается повышенное внимание к особым детям: «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» [4, с. 89].

Английский исследователь К. Кэтлин, рассматривает инклюзивное образование с точки зрения включённости в неспециализированный образовательный процесс лиц с ограниченными образовательными потребностями [24, с. 32].

Американский ученый Джонсон Сент-К определяет процесс инклюзивного образования, как «ориентированность на обеспечение условий доступности образования для инвалидов и интеграции их в общество» [23, с. 16].

Согласно отечественным исследователям Б.П. Невзорову, Н.Н. Загузиной, А.В. Бокову, «инклюзивное образование – это образование, которое каждому человеку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный, неразрывный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что в последующем по-



зволяет стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции» [13, с. 26].

В современной образовательной системе, инклюзивное образование рассматривается как интеграция личности в образовательный процесс вне зависимости от физических, психологических и интеллектуальных особенностей развития личности [7, с. 8].

Рассматривая проблему особенностей инклюзивного образования в системе профессионального образования, А.А. Алимов отмечает, что процесс инклюзивного образования заключается в доступности образования для лиц с особыми потребностями на всех ступенях [1, с. 431].

Занимаясь проблемой возникновения барьеров при реализации инклюзивного образования, Е.Е. Зорина акцентирует внимание на том, что инклюзия предполагает в первую очередь адаптацию образовательного пространства к нуждам и проблемам лиц с особыми образовательными потребностями. Под адаптацией образовательного пространства автором понимается перепланировка учебных помещений, психологическую и методическую готовность педагогов, а также включенность лиц с особыми образовательными потребностями в общественно-социальную деятельность образовательного учреждения [3, с. 165].

Согласно мнению Д.А. Котельникова и Н.В. Белова, основным аспектом инклюзивного образования в любом общеобразовательном учреждении является организация условий для интеграции, полноценного обучения и вхождения в социум каждого конкретного лица с особыми возможностями здоровья [9, с. 434].

В исследованиях Н.А. Куниной инклюзивное образование определяется как «универсальный педагогически эффективный процесс обучения и воспитания лиц с различными формами нетипичности и особыми образовательными потребностями в общеобразовательной системе, в рамках которой осуществляются различные виды адаптации, нацеленные на активное участие лица с особыми возможностями здоровья в жизнедеятельности образовательного учреждения; расширение его социально-познавательного потенциала» [11, с. 92].

Как отмечает отечественный исследователь Д.В. Солдагов, «инклюзивное образование позволяет студентам с особыми образовательными возможностями взаимодействовать со сверстниками, развивать социальные навыки, социализироваться в обществе» [20, с. 466].

В трудах С.С. Котовой, психолого-педагогическое сопровождение рассматривается «как особая пролонгированная психологическая помощь, специально организованный процесс, направленный на создание безопасных условий, в которых становится возможным выход из негативного отчуждения и изоляции от мира (некоторой изоляции от себя, других людей, мира в целом) в мир взаимодействия, взаимоотношений, общения, активного расширения социальных контактов и т.п.» [10, с. 138].

Зарубежный исследователь С. Тидерман отмечает, что ведущей задачей инклюзивного сопровождения является системность, нацеленность на социализацию и становление человека как субъекта образования, субъекта собственной жизни и субъекта социального пространства [22, с. 136].

Таким образом, проанализировав различные подходы, можно сделать вывод, что инклюзивное образование – это прежде всего доступность образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании – это процесс специально организованный и направленный на создание необходимых и безопасных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет сохранить здоровье и развивать адаптационные возможности данной категории обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном профессиональном образовании направлено прежде всего на создание необходимых условий, обеспечивающих комфортное обучение и социализацию обучающихся с особыми возможностями здоровья. Обязательными условиями инклюзивного профессионального образования являются:

- доступность среды;
- оснащение специализированным оборудованием учебного процесса;

- научно-методическое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- повышение квалификации специалистов: педагогов, методистов, тьюторов в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- разработка адаптированных программ для конкретных обучающихся;
- взаимодействие образовательных организаций с психолого-педагогическими центрами, социальными службами, центрами занятости и центрами реабилитации, с потенциальными работодателями;
- психолого-педагогическая поддержка трудоустройства и последующей интеграции в профессиональной деятельности.

Комплексное сопровождение учебно-образовательного процесса студентов-инвалидов является одним из важных требований к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное сопровождение студентов-инвалидов включает следующие виды сопровождения [2, с. 130]:

- тьюторское сопровождение;
- педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Тьюторское сопровождение – это инновационное направление в системе профессионального образования.

Основным принципом тьюторской деятельности является принцип индивидуализации, который является определяющим в выборе методов, приемов и способов тьюторской работы. Функциональная обязанность тьютора направлена на создание индивидуальной образовательной программы, учитывающей все особенности студента-инвалида. Образовательная программа постоянно уточняется и корректируется. Тьютор своевременно отслеживает успеваемость студента, анализирует его успешность и уровень усвоения образовательной программы, на основании чего в индивидуальную программу вносит изменения.

Тьюторское сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха студентов-инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Педагогическое сопровождение это прежде всего система наставничества и контроля со стороны специально организованного структурного подразделения образовательной организации, которое курирует вопросы инклюзивного образования. Целью педагогического сопровождения студентов инвалидов является качество организации образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается, как целостная, непрерывная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

По мнению исследователей О.В. Сусловой, А.А. Шарова, О.В. Хмельковой, «психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации – это целостный процесс, который направлен на профессиональное развитие студентов с ОВЗ. Оно представляет собой систематизированную деятельность по обогащению знаний (общеразвивающих и профессиональных), познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида» [21, с. 678].

Проанализировав опыт инклюзивного сопровождения в профессиональном образовании, можно говорить о включенности психолого-педагогического сопровождения в разные аспекты образовательного

процесса – во внеучебную, в учебную деятельность и в частности психолого-педагогическое сопровождение участия в различных конкурсах профессионального мастерства.

Проведение конкурсов профессионального мастерства для студентов с ограниченными возможностями здоровья даёт возможность оценить студентам свои возможности и способности, продемонстрировать свои профессиональные знания и умения, повысить профессиональную мотивацию, у студентов повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда.

Для оценки актуальных запросов педагогов по проблеме сопровождения подготовки участников конкурса «Абилимпикс» было проведено анкетирование специалистов по подготовке участников конкурса «Абилимпикс». Анкета содержит вопросы, которые направлены на выявление дефицитов и ресурсов педагогов, осуществляющих организацию сопровождения студентов – участников конкурса «Абилимпикс».

Вопросы носили открытый и закрытый характер: каждый участник мог выразить собственное мнение, отношение к поставленному вопросу.

Всего в анкетировании приняли участие 165 специалистов, участвующих в подготовке лиц с инвалидностью к участию в конкурсе «Абилимпикс», из которых 78,5% специалистов женского пола и 21,5% специалистов мужского пола.

Все участники анкетирования работают в среднем профессиональном образовании (100% опрошиваемых) разного возрастного диапазона от 25 лет и свыше 60 лет.

Среди опрошиваемых 33,8% без опыта подготовки участников конкурса «Абилимпикс». В целом 35,4% респондентов имеют опыт подготовки от 1 до 3 лет. 30,8% участников анкетирования обладают опытом подготовки участников конкурса более 3-х лет.

Часто встречающиеся ответы на вопрос: «Какие, по вашему мнению, трудности возникают при подготовке участников «Абилимпикс»:

большинство респондентов ответили, что наблюдают несоответствие материально-технической базы требованиям, представленным в положении конкурса либо у них отсутствует необходимое техническое оснащение. Десятая часть участников анкетирования ответили, что у них не возникает трудностей при подготовке участников конкурса. Остальные педагоги отметили, что у участников конкурса недостаточная мотивация, и нужно постоянно искать новые подходы для мотивирования.

Как оказалось главной трудностью для педагогов является отсутствие опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, респонденты отметили, что студенты с ОВЗ часто болеют, невозможно предугадать будет ли здоров участник во время проведения конкурса, из-за болезней происходит приостановка участия в конкурсе. Популярным оказался ответ, что подготовка участников конкурса – это дополнительная нагрузка на педагогов.

Педагоги отмечали и такие трудности, как «неготовность брать на себя ответственность за работу с особой категорией обучающихся», сложность заданий в некоторых компетенциях, «сложности в восприятии информации обучающимися», «постоянные изменения в законодательстве», «необходимо опираться на заключение ПМПК», «быстрая утомляемость участника» и другие.

На вопрос: «Какие специалисты должны принимать участие в подготовке участников «Абилимпикс» наиболее популярным среди педагогов-участников анкетирования стал ответ «преподаватель». Так ответили 94% респондентов. Второй по полярности ответ «психолог».

Также педагоги отмечают, что при подготовке участников конкурса необходимо участие тьютора (43%). 31% педагогов ответили, что при подготовке к конкурсу необходимой помощью является работа социального педагога.

Самый популярный ответ среди педагогов на вопрос «В чем заключается процесс сопровождения подготовки участников конкурса «Абилимпикс»?» был ответ «оказание психологической поддержки» (54%), а так же «отработка компетенций для выполнения конкурсных заданий» (43%).

На вопрос «Каких знаний недостает специалистам, осуществляющим подготовку лиц к участию в конкурсе «Абилимпикс»?» мнение педагогов разделилось. 16% участников анкетирования ответили, что им не хватает знаний об особенностях и «дефектах конкурсантов», нет опыта работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

У 11% педагогов не возникает трудностей при подготовке участников конкурса. 9% респондентов отмечают, что им не хватает знаний в области психологий, определенных психолого-педагогических компетенций. 9% респондентов не знают критерии оценивания конкурсных заданий, у них нет требований к оцениванию работ, тогда им сложно готовить участников к определенному результату. У 6% педагогов отсутствует опыт подготовки участников конкурсу. 6% педагогов недостает стрессоустойчивости. Так же на данный вопрос встречались ответы: нет знаний о перспективах участников, о применении ими полученного опыта; не хватает обсуждения заданий с экспертами; не хватает обмена опытом с другими учреждениями; не хватает времени для погружения в подготовку к конкурсу; нужна стажировка, направленная на формирование профессиональных компетенций при работе на современном производственном оборудовании.

Самым распространенным ответом на вопрос о трудностях участников конкурса оказался ответ «страх неудачи». Также педагоги отметили у своих подопечных неуверенность в себе; и то, что участникам конкурса сложно перебороть страх публичных выступлений; не желание демонстрировать свой статус; высокий уровень тревожности у участников конкурса; отсутствие ответственности за самостоятельные действия.

Наилучшим способом снятия психологических барьеров у участников конкурса по мнению 29% педагогов будет обязательная работа участника чемпионата с психологом. 14% педагогов отмечают, что снятию барьеров будет способствовать проработка выполнения заданий практической работы. 9% педагогов считают, что участникам конкурса будет спокойнее, если во время выполнения заданий с

ними будет присутствовать мастер производственного обучения или преподаватель, осуществляющий подготовку. Педагоги предлагали следующие способы снятия психологических барьеров: «работа с социальным педагогом», «небольшие призы участникам», «обмен опытом с предыдущими участниками», «знакомая обстановка», «опыт участия в других подобных мероприятиях», «понимание значимости участия», «знание, в каких конкурсах может участвовать слушатель с ОВЗ со своим заболеванием», «участие одних и тех же студентов в конкурсе», «участие в мини-группах». Некоторые из педагогов (14%) отказались отвечать на данный вопрос.

Таким образом, в результате контент-анализа анкетирования специалистов по подготовке участников конкурса «Абилимпикс» выявлено, что основными проблемами сопровождения по мнению педагогов являются отсутствие опыта инклюзивного сопровождения и низкая мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсе. Также выявлено, что 54% педагогов считают наиболее значимым в сопровождении конкурсантов «оказание психологической поддержки». Среди психологических барьеров участников конкурса доминирующими являются страх неудачи, неуверенность в себе и страх публичных выступлений.

Результаты проведенного исследования определили направленность, цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс».

Программа включает два направления работы: работу с педагогами, осуществляющими процесс сопровождения и со студентами ОВЗ и работу со студентами – участниками конкурса «Абилимпикс».

Работа с педагогами направлена на выявление актуальных проблем, просвещение и повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах инклюзивного сопровождения участников конкурса.

Работа со студентами направлена на повышение психологической готовности к участию в конкурсе студентов-инвалидов и создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».



Цель программы: Создание условий, обеспечивающих психологическую подготовку участников конкурса «Абилимпикс».

Задачи для педагогов:

1. Выявление дефицитов и ресурсов педагогов, осуществляющих организацию сопровождения студентов – участников конкурса «Абилимпикс».

2. Повышение психологической готовности педагогов к деятельности в условиях инклюзивного сопровождения.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах психологических особенностей студентов с ОВЗ.

Задачи для студентов:

1. Формирование компонентов саморегуляции поведения деятельности участников конкурса «Абилимпикс».

2. Развитие личностных ресурсов совладания со стрессом у участников конкурса «Абилимпикс».

3. Развитие навыков эмоциональной регуляции психических состояний участников конкурса «Абилимпикс».

4. Проведение мониторинга психологической готовности лиц с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсе «Абилимпикс».

Программа включает восемь этапов: диагностический, консультативный, просветительский, сбор базы данных, ориентировочный, этап подготовки к конкурсу, тестовый этап, аналитический.

Ожидаемыми результатами реализации программы психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс» являются:

Для педагогов: повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах инклюзивного сопровождения; получение опыта в вопросах организации подготовки студентов к участию в конкурсе «Абилимпикс».

Для участников: сформированность компонентов саморегуляции поведения деятельности участников конкурса «Абилимпикс»; наличие развитых личностных ресурсов совладания со стрессом у участников конкурса «Абилимпикс»; наличие развитых навыков эмоциональной регуляции психических состояний участников конкурса «Абилимпикс»; мониторинг показателей успешного само-

определения (удовлетворенность инвалидов и лиц с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс» (анкетирование); активное участие инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах, мастер-классах и других мероприятиях; сформированность общих и профессиональных компетенций у участников конкурса «Абилимпикс».

### **Заключение**

1. В современных условиях развития инклюзивного образования, предоставления равных возможностей участия, в различного рода активностях, лиц с ограниченными возможностями здоровья, ключевым моментом становится вопрос их психологического комфорта.

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием для активного участия инвалидов и лиц с ОВЗ в различных аспектах образовательного, производственного процессов и социальных сфер жизнедеятельности.

3. Сопровождение процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс» будет эффективным при создании организационно-педагогических условий, способствующих формированию у участников конкурса уверенности в себе, способности к саморегуляции, самоорганизации, стрессоустойчивости.

4. Результаты исследования позволили определить содержание, конкретизировать цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс».

5. Программа сопровождения направлена на работу с педагогами, осуществляющими процесс сопровождения и со студентами ОВЗ и на работу со студентами – участниками конкурса «Абилимпикс».

Для педагогов в данной программе предусмотрено просвещение и повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах инклюзивного сопровождения участников конкурса.

А для студентов – повышение психологической готовности к участию в конкурсе «Абилимпикс» и создание благоприятных условий для развития их «адаптивных ресурсов».

### *Список литературы*

1. Алимов А. А. Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс. ФГБОУ ВО «ВГУ». Москва, 2020. С. 431-434.
2. Егоров И. Н. Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете: состояние и перспективы развития // Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 130-139.
3. Зорина Е. Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе // Образование и наука. 2018. № 5. С. 165-184.
4. Истомина И. А., Коваленко С. С. Исторические аспекты инклюзивного образования в России // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013433?ysclid=m19c6bd6k8516345675>
5. Истомина Н. Ю., Кунина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования // Инклюзивное образование: теория и практика. 2020. № 2. С. 239-242.
6. Ковалев Е. В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. Москва: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
7. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
8. Коробов М. В. Актуальные вопросы становления и развития реабилитологи // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов: сборник научных трудов СПБИУВЭж / Санкт-Петербург ин-т усовершенствования врачей-экспертов Мин-ва труда и соц. защиты РФ. Санкт-Петербург, 2001. Вып. 7. С. 9-21.
9. Котельников Д. А. Инклюзивное образование: психолого-педагогическое сопровождение в высшей школе // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2019. Т. 9. № 10. С. 434.

10. Котова С. С. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального и высшего образования: проблемы и перспективы // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. 2017. № 5. С. 138-142.
11. Кунина Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования // Прикладная психология на службе развивающейся личности. 2019. № 2. С. 92-95.
12. Мартынова Е. А. Организационно-педагогическая деятельность по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 197. <https://science-education.ru/article/view?id=25173>
13. Невзоров Б. П. Непрерывность как основа качества инклюзивного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 3. С. 26-34.
14. Панфилов М. С. Основные проблемы педагогов в условиях осуществления инклюзивного образования на территории России // Наука и школа. 2022. № 5. С. 153-161.
15. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова [и др.]; Ин-т экономики, управления и права. Казань: Познание, 2013. 255 с.
16. Пяткина Е. С. Модель комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста // Цивилизация – общество – человек. 2018. № 6-7. С. 87-91.
17. Романенкова Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 3 (11). С. 25-30.
18. Рощина Г. О. Развитие самоэффективности педагога инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5-1. С. 126-136.

19. Рябова Н. В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования // Высшее образование в России. 2016. № 10. С. 119-124.
20. Солдатов Д. В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 466-470.
21. Суслова О. И. Профессиональная социализация студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: проблемы, опыт и перспективы // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2020. № 3. С. 678-686.
22. Тащёва А. И. Социально-психологическая адаптация и проблемы инклюзивного сопровождения студентов с ОВЗ в Вузе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. № 4 (64). С. 136-145.
23. Johnson St. K. *Inclusify: The Power of Uniqueness and Belonging to Build Innovative Teams*. New York: Harper Business, 2020. 288 p.
24. Catlin K., McGraw S. *Better Allies: Everyday Actions to Create Inclusive, Engaging Workplaces*. London: Better Allies Press, 2021. 282 p.

### *References*

1. Alimov A. A. Psychological and pedagogical foundations of inclusive higher professional education of students with disabilities and disabilities. *Epistemological foundations of modern education: current issues of promoting fundamental knowledge in the educational process*. Moscow, 2020, pp. 431-434.
2. Egorov I. N. Integrated and inclusive higher education at Vladimir State University: state and prospects of development. *Psychological Science and Education*, 2017, no. 1, pp. 130-139.
3. Zorina E. E. Overcoming barriers in the implementation of inclusive education in higher education. *Education and Science*, 2018, no. 5, pp. 165-184.
4. Istomina I. A., Kovalenko S. S. Historical aspects of inclusive education in Russia. *Proceedings of the VII International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum"*. <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013433?ysclid=m19c6bd6k8516345675>

5. Istomina N. Yu., Kunina N. A. Psychological and pedagogical support of persons with disabilities in the conditions of inclusive vocational education. *Inclusive Education: Theory and Practice*, 2020, no. 2, pp. 239-242.
6. Kovalev E. V. Educational integration (inclusion) as a natural stage in the development of the education system. *Inclusive Education*. Issue 1. Moscow: Center “School Book”, 2010, 272 p.
7. The concept of development of education of students with disabilities and disabilities up to 2030. Moscow: IKP RAO, 2019, 120 p.
8. Korobov M. V. Actual issues of formation and development of rehabilitologists. *Medico-social expertise and rehabilitation of the disabled: a collection of scientific papers of the St. Petersburg Institute for Advanced Training of Physicians-Experts of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation*. St. Petersburg, 2001, issue 7, pp. 9-21.
9. Kotelnikov D. A. Inclusive education: psychological and pedagogical support in higher education. *Bulletin of Medical Internet Conferences*, 2019, vol. 9, no. 10, p. 434.
10. Kotova S. C. Psychological and pedagogical support of inclusive professional and higher education: problems and prospects. *Social and pedagogical support of persons with disabilities: theory and practice*, 2017, no. 5, pp. 138-142.
11. Kunina N. A. Psychological and pedagogical support of persons with disabilities and persons with disabilities in the conditions of inclusive vocational education. *Applied psychology in the service of developing personality*, 2019, no. 2, pp. 92-95.
12. Martynova E. A. Organizational and pedagogical activity on the construction and implementation of individual educational trajectory for disabled people and persons with disabilities, studying in the system of inclusive vocational education. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 5 p. 197. <https://science-education.ru/article/view?id=25173>
13. Nevzorov B. P. Continuity as a basis for the quality of inclusive education. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2017, no. 3, pp. 26-34.
14. Panfilov M. S. The main problems of teachers in the conditions of implementation of inclusive education in Russia. *Nauka i shkola*, 2022, no. 5, pp. 153-161.

15. *Pedagogy and psychology of inclusive education* / D. Z. Akhmetova, Z. G. Nigmatov, T. A. Chelnokova, G. V. Yusupova [et al.]; Institute of Economics, Management and Law. Kazan: Poznanie, 2013, 255 p.
16. Pyatkina E. S. Model of complex rehabilitation of disabled people of working age. *Civilization - society - man*, 2018, no. 6-7, pp. 87-91.
17. Romanenkova D. F. Realization of measures to ensure accessibility of secondary vocational education for disabled people and persons with disabilities in the Russian Federation. *Innovative development of vocational education*, 2016, no. 3 (11), pp. 25-30.
18. Roshchina G. O. Development of self-efficacy of the teacher of inclusive education. *Pedagogical Journal*, 2021, vol. 11, no. 5-1, pp. 126-136.
19. Ryabova N. V. Preparation of teachers for inclusive education. *Higher Education in Russia*, 2016, no. 10, pp. 119-124.
20. Soldatov D. V. Psychological and pedagogical support of inclusive professional education of disabled people and persons with disabilities. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 59-2, pp. 466-470.
21. Suslova O. I. Professional socialization of students with disabilities in the conditions of inclusive education: problems, experience and prospects. *Special Education and sociocultural integration*, 2020, no. 3, pp. 678-686.
22. Tascheva A. I. Social and psychological adaptation and problems of inclusive support of students with disabilities in the university. *Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod. Series: Social Sciences*, 2021, no. 4 (64), pp. 136-145.
23. Johnson St. K. *Inclusify: The Power of Uniqueness and Belonging to Build Innovative Teams*. New York: Harper Business, 2020, 288 p.
24. Catlin K., McGraw S. *Better Allies: Everyday Actions to Create Inclusive, Engaging Workplaces*. London: Better Allies Press, 2021, 282 p.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Садовникова Надежда Олеговна**, кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой профессиональной педагоги-  
ки и психологии  
*Российский государственный профессионально-педагогиче-  
ский университет*

*ул. Машиностроителей, 11, г. Екатеринбург, 620012, Российская Федерация*  
*nosadovnikova@gmail.com*

**Шайдурова Татьяна Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии  
*Российский государственный профессионально-педагогический университет*  
*ул. Машиностроителей, 11, г. Екатеринбург, 620012, Российская Федерация*  
*tatch21@yandex.ru*

**Шайдуров Андрей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных систем и технологий  
*Российский государственный профессионально-педагогический университет*  
*ул. Машиностроителей, 11, г. Екатеринбург, 620012, Российская Федерация*  
*zdali@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Nadezhda O. Sadovnikova**, PhD in Psychological, Associate Professor, Head of the Department of Professional Pedagogy and Psychology  
*Russian State Vocational Pedagogical University*  
*11, Mashinostroiteley Str., Yekaterinburg, 620012, Russian Federation*  
*nosadovnikova@gmail.com*  
*SPIN-code: 3494-0985*

**Tatyana Y. Shaidurova**, PhD in Pedagogical, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Pedagogy and Psychology  
*Russian State Vocational Pedagogical University*



*11, Mashinostroiteley Str., Yekaterinburg, 620012, Russian Federation*

*tatch21@yandex.ru*

*SPIN-code: 9640-9500*

**Andrey A. Shaidurov**, PhD in Pedagogical, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information Systems and Technologies

*Russian State Vocational Pedagogical University*

*11, Mashinostroiteley Str., Yekaterinburg, 620012, Russian Federation*

*zdali@mail.ru*

*SPIN-code: 9337-8454*

Поступила 05.05.2024

После рецензирования 01.06.2024

Принята 15.06.2024

Received 05.05.2024

Revised 01.06.2024

Accepted 15.06.2024