

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-581
УДК 371.13



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ВЫЗОВОВ

С.И. Беловицкая, И.В. Шатохина

В данной статье раскрываются особенности трансформации профессиональной подготовки будущих специалистов начального образования. На основе теоретико-методологического анализа нормативных документов авторы отмечают важность трансформации высшего образования, в частности, подготовки будущих педагогов как на теоретическом, так и практическом уровне, подчеркивают особенности нововведений в системе общего образования и представляют варианты подготовки «нового» учителя начальных классов в зависимости от современных социокультурных вызовов.

***Проблема исследования** заключается в установлении связи между обновлением содержания общего образования на федеральном уровне и системой профессиональной подготовки специалистов начальной школы. Следовательно, возможно предположение, что существующие современные социокультурные вызовы способствуют трансформации высшего образования, в частности подготовки учителей начальных классов.*

***Целью статьи** является теоретическое исследование вопроса трансформации профессиональной подготовки учителей начальных классов с учетом условий современных социокультурных вызовов.*

***Метод и методология** проведения исследования заключается в изучении и анализе научных психолого-педагогических публикаций и нормативно-правовой базы в сфере образования Российской Федерации, а также в обобщении собственного опыта в части подготовки будущих учителей начальных классов и систематизации изученных материалов.*

Результаты. В статье разработаны и представлены модели критериального оценивания в начальной школе в условиях единого образовательного пространства и трансформации профессиональной подготовки учителей начальных классов с учетом современных социокультурных вызовов. Выявлены особенности формирования новых надпрофессиональных компетенций учителей начальных классов. Обобщены и интерпретированы мнения ученых в необходимости разработки комплекса педагогических и методических мер, направленных на повышение качества образования в Российской Федерации. Полученные результаты могут быть применены в педагогической деятельности специалистов общего, среднего профессионального и высшего образования, а также тех, кто интересуется проблемами современного образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; педагогические работники; учителя начальных классов; педагогическая деятельность; начальное образование; высшее образование; педагогические меры; компетенции

Для цитирования. Беловицкая С.И., Шатохина И.В. Особенности трансформации профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях современных социокультурных вызовов // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 3. С. 117-139. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-581

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

THE PECULIARITIES OF THE TRANSFORMATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS VOCATIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIO-CULTURAL CHALLENGES

S.I. Belovitskaya, I.V. Shatokhina

This article reveals the peculiarities of the transformation of the vocational training of future primary education specialists. Based on the theoretical and methodological analysis of normative documents, the

authors note the importance of the transformation of higher education, in particular, the training of future teachers at both theoretical and practical levels, emphasize the features of innovations in the general education system and present options for training a “new” primary school teacher depending on modern socio-cultural challenges.

*The **problem of the study** is to establish a connection between updating the content of general education at the federal level and the system of vocational training of primary school teachers. Therefore, it is possible to assume that the existing modern socio-cultural challenges contribute to the transformation of higher education, in particular the training of primary school teachers.*

*The **purpose of the study** is a theoretical study of the transformation of the vocational training of primary school teachers, taking into account modern socio-cultural challenges.*

*The **method and methodology** of the research consists in the study and analysis of scientific psychological and pedagogical publications and the regulatory documents in the field of education of the Russian Federation, as well as summarizing the authors’ experience in training future primary school teachers and systematization of the research materials.*

***Results.** The article develops and presents the models of criteria-based assessment in primary school in a common educational space and the transformation of the vocational training of primary school teachers in the context of modern socio-cultural challenges. The features of the formation of new meta-professional competencies of primary school teachers are revealed. The opinions of scientists on the need to develop a set of pedagogical and methodological measures aimed at improving the quality of education in the Russian Federation are summarized and interpreted. The results obtained can be applied in the pedagogical activity of specialists in general, secondary vocational and higher education, as well as of those who are interested in the problems of modern education.*

***Keywords:** vocational training; teaching staff; primary school teachers; pedagogical activity; primary education; higher education; pedagogical measures; competencies*

***For citation.** Belovitskaya S.I., Shatokhina I.V. The Peculiarities of the Transformation of Primary School Teachers Vocational Training*

in the Context of Modern Socio-Cultural Challenges. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 3, pp. 117-139. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-581

Введение

Сегодня современное высшее образование находится на этапе кардинальных изменений. Социокультурные вызовы в мире приводят к внедрению в систему высшей школы трансформационных процессов с целью обновления содержания образования, методов и форм подготовки будущих специалистов, где основной задачей является создание таких педагогических условий, которые будут способствовать подготовки высококвалифицированных и конкурентноспособных профессионалов.

Глобальные преобразования в экономической, социальной сферах всего мира внесли в отечественное образование новые тренды. Образование стало рассматриваться как персонифицированный процесс, в ходе которого организуется продуктивный образовательный диалог педагога и обучающегося. Стремительное развитие инновационных технологий приводит к возникновению новых социальных каналов и, как следствие, по-новому устанавливается образовательное пространство.

В своем исследовании Н.В. Третьякова, А.В. Карманова раскрывают важность формирования у будущих специалистов набора ключевых компетенций, востребованных в современном мире [1].

Следует отметить, что в нелинейности современных социокультурных вызовах подготовка будущих специалистов, в частности педагогических работников, должна быть направлена на формирование не только профессиональных компетенций, но и ряд других умений. Так, например, умение взаимодействовать с коллегами и другими специалистами в условиях отсутствия причинно-следственных связей даст возможность педагогу достигнуть профессиональных целей.

Учитывая многовариантность современных социокультурных вызовов, важно подчеркнуть необходимость формирования у будущего педагогического работника умения саморазвиваться и самоак-

туализироваться. На сегодняшний день, в связи с тем, что ситуации в мире меняются весьма стремительно, сформированность у педагога умение саморазвиваться и самоактуализироваться позволит ему быть готовым к мгновенному пересмотру своей профессиональной позиции в условиях трансформаций профессиональных компетенций внутри педагогических профессий.

Нам представляется, что формирование вышеперечисленных умений составляют некую особенность трансформации профессиональной подготовки педагогических работников, в частности учителей начальных классов. Поэтому в ходе подготовки будущих учителей начальных классов мы должны создавать такие педагогические условия, которые будут способствовать формированию у них:

- во-первых, способности проявлять профессиональную инициативу в условиях современных социокультурных вызовов;
- во-вторых, умения рассматривать любую социокультурную ситуацию не как образовательную проблему, а как один из вариантов педагогического решения;
- в-третьих, систему отношений к собственной траектории профессионального становления с учетом требований, предъявляемых современным обществом к системе образования в целом;
- в-четвертых, особого профессионального мировоззрения как на внешние, так и на внутренние факторы, которые способствуют либо препятствуют саморазвитию и самоактуализации;
- в-пятых, желания профессионально творить, экспериментировать и систематически работать над собой;
- в-шестых, стремления изучения методологии междисциплинарных областей как способа формирования функциональной грамотности педагога.

Л.В. Резинкина в своем научном исследовании «Саморазвитие педагога как ведущий критерий непрерывного образования» раскрывает особенности трансформации системы образования с учетом новых требований экономики знаний [2]. Исследователь обращает внимание на взаимосвязь системы образования и социально-экономических

изменений. Стало быть, что процесс подготовки специалиста не завершается обретением им набора определенных профессиональных знаний, умений и навыков, т.е. получением диплома. Отсюда следует, что провоцирующие изменения во всех сферах жизнедеятельности человека подводят его к поиску новых способов решения возникающих задач. Считаем, что образование, а именно, начальное образование, это та сфера, где должен работать специалист, обладающий еще и надпрофессиональными компетенциями. Обучение младших школьников на современном уровне уже не строится на простых этимологических связях. В новой образовательной реальности мы не можем быть уверенными, что к необходимому результату приведет то или иное конкретное действие. Анализируя состояние современного начального образования, можно заключить, что встречаются ситуации, где даже самое маленькое педагогическое решение может спровоцировать серьезные образовательные последствия.

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов с учетом технологических достижений связана с проблемой поиска путей гармонизации их профессионального становления и личностного осознания предстоящей педагогической деятельности. Важным условием в решении данной проблемы является трансформация самой профессиональной подготовки путем формирования нового профессионально грамотного поколения учителей начальных классов, способного находить целесообразные пути решения педагогических задач и строить образовательный процесс на принципах устойчивого социокультурного и технологического развития.

В исследованиях, проводившихся в области профессиональной подготовки специалистов начального общего образования, такими авторами, как Л.А. Бобылевой, З.А. Магомеддибировой, В.А. Захаровой, К.Э. Безукладниковым, А.В. Астаховой, И.В. Шатохиной и др. [3-7], рассматривается вопрос приоритетности решения задачи формирования у будущих педагогов умений правильно выбирать материальные и духовные ценности, определяющие их профессиональное становление, а также ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Важно отметить, что в своем послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации Владимир Путин обратил особое внимание на реформу высшей школы. «Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий», – подчеркнул глава государства.

Целью статьи является теоретическое исследование вопроса трансформации профессиональной подготовки учителей начальных классов с учетом условий современных социокультурных вызовов.

Проблема исследования заключается в установлении связи между обновлением содержания общего образования на федеральном уровне и системой профессиональной подготовки специалистов начальной школы. Следовательно, возможно предположение, что существующие современные социокультурные вызовы способствуют трансформации высшего образования, в частности подготовки учителей начальных классов.

Концепция и методология исследования

Эмпирическим массивом являются правовые акты в сфере образования, представленные в справочной правовой системе КонсультантПлюс, Интернет-версии системы Гарант, а также научные исследования ряда ученых в области высшего образования и в сфере профессиональной подготовки педагогических работников.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ исследуемого вопроса, обобщение, сравнительный анализ, интерпретация.

Результаты и обсуждение

На первом этапе исследования перед нами ставилась задача выявления современных социокультурных вызовов, обуславливающие трансформацию профессиональной подготовки учителей начальных классов.

Анализируя нормативно-правовую базу общего образования, отмечаем, что для достижения единства образовательного пространства Российской Федерации и в соответствии с частью 65 статьи 12

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8] утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Введение Федеральных основных образовательных программ является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 1-11 классов всех общеобразовательных организаций Российской Федерации. Важно отметить, что термин «примерные программы» на уровне начального, основного и среднего общего образования исключен из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вводимые федеральные основные образовательные программы разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных образовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 [9] и включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Данный подход разработки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы. Учебно-методическая документация программ представляет единые федеральные требования к профессиональной деятельности педагога. В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования включает в себя федеральные рабочие программы всех учебных предметов начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Также, необходимо подчеркнуть, что включены родной язык и родная литература и предметы, которые могут изучаться на углубленном уровне.

На основании информации Министерства просвещения Российской Федерации о введении федеральных основных образовательных программ, известно, что в федеральной образовательной программе начального общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана. Данный подход разработан на основании учета режима работы общеобразовательной органи-

зации, языка обучения и возможности изучения родного языка и родной литературы.

Мы наблюдаем, что, наряду с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, введение федеральных основных образовательных программ в образовательный процесс, в частности начальной школы, является основой трансформации школьного образования. Так, например, учитывая включение в федеральные основные образовательные программы федерального календарного учебного графика свидетельствует о едином подходе общеобразовательных учреждений к организации учебной деятельности, т.е. начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся представлены в графике.

Однако на основании статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график. Следовательно, школа может использовать организацию учебного года по триместрам.

По мнению Р.Г. Измайловой, Е.Н. Землянской новый тип личности, соответствующий условиям современных социокультурных вызовов, невозможно сформировать без модернизации образования [10, 11]. В ходе исследования проблемы нами было определено, что для решения поставленных государством и обществом перед образованием задач, необходима особая направленность педагогической деятельности, нацеленная на быстрое реагирование и нестандартное решение вопросов. Для этого требуются поиск и внедрение новых, более эффективных образовательных технологий, а также адаптация разработанных в советское время методов обучения и воспитания.

Считаем, что переход с 1 сентября 2023 года на единые федеральные основные образовательные программы, а также внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов станут инструментом формирования личности с принципиально новыми социальными качествами и гибким нестандартным мышлением.

Важно отметить тот факт, что общеобразовательные организации определяют формы, периодичность и порядок проведения контроля знаний обучающихся. Согласно нормативным документам федерального уровня, разработка и внедрение единых подходов оценивания с учетом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов рассматриваются в 2 этапа:

- 1 этап. Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (с 1 сентября 2022 года по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучаются 1 и 5 классы в обязательном порядке. Остальные классы начального и основного образования – по мере готовности общеобразовательной организации;

- 2 этап. Необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Сегодня для начальной школы является актуальным построение системы оценивания. Данный аспект вызывает множество спорных вопросов в процессе педагогической деятельности. Так, например, учителю начальных классов необходимо вначале осознать на профессиональном уровне, что, как и какие достижения обучающихся оценивать. Важным является понимание педагогом какие критерии использовать в ходе оценивания. Умение педагогического работника выстраивать взаимоотношения с обучающимися и их родителями в ходе критериального оценивания, нами рассматривается как новая роль современного учителя, новая его компетенция. Иными словами, учитель начальной школы проявит профессиональное искусство сравнивать учебные достижения детей младшего школьного возраста с теми критериями оценивания, которые были заранее известны всем субъектам образовательного процесса.

Таким образом, очевидна необходимость создания модели критериального оценивания в начальной школе в условиях единого образовательного пространства России (рисунок 1).



Рис. 1. Модель критериального оценивания в начальной школе в условиях единого образовательного пространства

Погружаясь в исследование данного вопроса, мы выявили, что личностные достижения обучающихся, согласно обновленному федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, не выносятся в критериальное оценивание. Тем не менее, необходимо педагогическое наблюдение за качественными и количественными изменениями детей младшего школьного возраста в ходе образовательного процесса.

В начальной школе при организации образовательного процесса с целью формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся педагогу необходимо:

- компетентно отбирать модели учебных занятий, основанных на межпредметных связях;
- использовать учебную информацию как средство развития исследовательской деятельности младших школьников и их логики;
- организовывать совместную деятельность детей младшего школьного возраста с целью их учебной коммуникации;

- при работе школьников над индивидуальными проектами выдвигать требования, направленные на развитие у них способности применения метапредметных действий для решения различных учебных задач.

По нашему мнению, использование такого подхода в начальной школе приведет к формированию у младших школьников читательских, математических, естественнонаучных, финансовых умений. Дети уже в младшем школьном возрасте научатся креативно мыслить. Будут, таким образом, заложены основы функциональной грамотности.

В работе В. Wilkie, J. Foulkes, C. Woods, A. Sweeting, C. Lewis, K. Davids, and J. Rudd раскрывается актуальность формирования у обучающихся физической грамотности. Причем авторы подчеркивают важность формирования данного вида грамотности с самого раннего детства [12].

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [13] говорится об осуществлении прорыва Российской Федерации в сфере образования. Основной задачей образования является формирование функциональной грамотности у обучающихся, что актуализирует необходимость обеспечения высокого качества обученности школьников, сформированности способности обучающегося эффективно использовать полученные знания во всех реалиях быстроизменяющегося мира. Такой подход будет способствовать развитию стремления у обучающихся создания на основе междисциплинарных знаний способов для решения новых задач.

Резюмируя вышеизложенное, мы отмечаем, что формировать функционально грамотного младшего школьника, готового к поиску необходимых решений не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни, может только высококвалифицированный учитель начальных классов.

Второй этап нашего аналитического исследования был связан с определением целей официальных государственных документов и системы педагогических мер, направленных на профессиональ-

ную подготовку учителя начальных классов в условиях социальных трансформаций.

Анализ паспорта Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р показал, что сохраняется потребность в постоянной трансформации педагогического образования. В документе говорится о необходимости изменений подготовки педагогических кадров в связи с происходящими изменениями в системе общего образования. [14].

Необходимо отметить, что система высшего образования в ходе подготовки будущих специалистов, в частности учителей начальных классов, должна предусматривать грядущие изменения начального образования.

Исследуя особенности трансформации высшего образования зарубежные ученые С. Павловская, Ю. Чайковская, К. Arar, D. Chen в своих трудах раскрывают повышенные требования к кадровой подготовке в условиях экономического, социального и культурного развития общества [15,16].

По нашему мнению, для организации продуктивной подготовки учителей начальной школы необходимо своевременное выявление препятствующих проблем. Так, например:

- отсутствие на современном этапе единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества может вызвать несоответствие между качеством и условиями профессиональной подготовки педагогических работников;
- обновление содержания общего и высшего образования содержит некий «люфт», который может способствовать неэффективности подготовки педагогических кадров;
- дефицит опережающих научных исследований в сфере преобразований общего образования и слабая адаптация советских педагогических практик к современным социальным условиям;
- отсутствие привлечения к подготовке будущих учителей специалистов педагогических сообществ, а именно, представи-

- телей регионального методического актива, регионального учебно-методического объединения и союза работодателей;
- непрестижность педагогической профессии среди выпускников школы.

В Указе Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 (ред. от 26.06.2023) «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» говорится о трансформации системы высшего образования в целях подготовки квалифицированных кадров в том числе и педагогических [17].

Мы понимаем, что именно высококвалифицированный педагог дает возможность решать различные виды задач в ходе обучения школьников. Следовательно, в ходе обучения студентов, необходимо рассматривать вопрос решения первостепенной задачи, поставленной Президентом Российской Федерации, то есть в образовательный процесс внедрить обновленные педагогические меры, направленные на эффективности подготовки будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности у младших школьников.

Хочется отметить, что положительным моментом в части формирования функциональной грамотности является наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальный проект «Образование»). Обновление федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и уже среднего общего образования отражает мировые тенденции развития образования.

Таким образом, преобразования в начальном общем образовании приобретают системный характер. Вследствие этого будущие педагоги уже сегодня должны ориентироваться в требованиях, предъявляемых школьному образованию, должны понимать, что оценивание, согласно требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, может быть как внутренне, так и внешнее, и как готовить обучающихся, особенно младшего школьного возраста, к мониторинговым исследованиям федерального, регионального и муниципального уровней.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что необходимо определить цели и разработать систему педагогических мер, направленных на трансформацию профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях современных социокультурных вызовов. Данный вопрос является весьма актуальным для системы образования, в частности, системы высшего образования. Мы не рассматриваем абсолютный уход от традиционного формирования педагогического мастерства, однако, трансформация профессиональной подготовки и адаптация разработанных педагогических практик в советское время являются наиболее продуктивным способом решения поставленных задач перед образованием. Предполагаем, что важным моментом может стать подготовка будущих учителей к формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников, в основе которой будет лежать проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута уже работающего учителя.

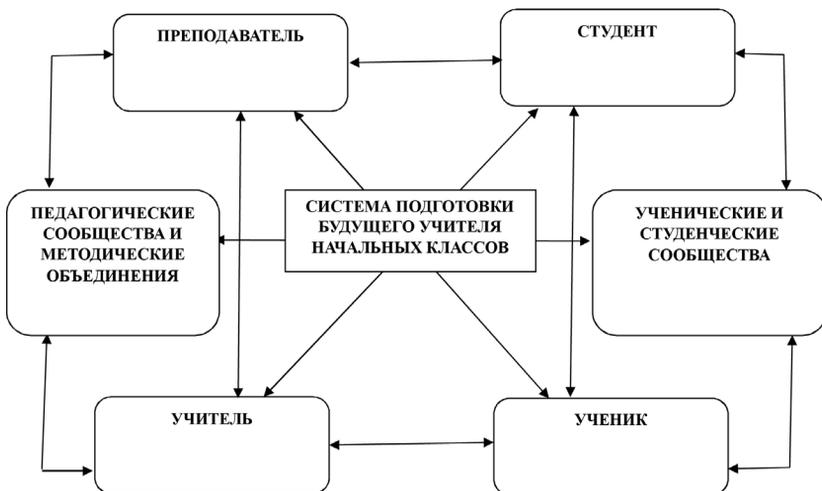


Рис. 2. Модель трансформации профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях современных социокультурных вызовов

По мнению С. И. Беловицкой, О.Д., Федотовой и других исследователей вопросов современного образования, использование

теоретико-методологических и научно-методических аспектов в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов может способствовать развитию системы подготовки специалистов в целом. Авторы подтверждают, что анализ процесса подготовки и внедрение в него педагогического потенциала методического сопровождения профессионального становления учителей начальных классов позволит разработать новые подходы формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов [18-21].

Таким образом очевидна необходимость создания модели трансформации профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях современных социокультурных вызовов (рисунок 2).

Нами видится, что в части трансформации профессиональной подготовки учителей начальных классов будут способствовать следующие мероприятия:

1. Включение студентов в педагогические предметные ассоциации, в частности в ассоциации учителей начальных классов. Считаем, что это станет опорной точкой роста профессиональной мотивации будущих педагогов;
2. Расширение личностного взаимодействия школьника, студента и педагога за рамками педагогических практик;
3. Вовлечение будущих учителей начальных классов в деятельность методических объединений в части формирования функциональной грамотности обучающихся, внедрения обновленных федеральных образовательных стандартов, введения федеральной образовательной программы;
4. Привлечение студентов в деятельность ученических сообществ, что будет способствовать пониманию ими жизненной проблемной ситуации, как правило, близкой и понятной только школьникам;
5. Развитие способности у будущих учителей начальных классов замечать заданный способ решения педагогической проблемы на выбор альтернативных подходов к выполнению задания;
6. Формирование новых специфических для педагогической деятельности знаний и компетенций;

7. Выработка умений определять уровень собственных достижений по изучаемым дисциплинам;
8. Овладение способами критериального оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таким образом, учитывая исследуемые перспективы начального общего образования и факторы риска профессиональной подготовки учителей начальных классов, можно заключить, что такая организация деятельности будет способствовать теоретической и практической готовности будущих специалистов начальной школы к новым социокультурным вызовам.

Заключение

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что для эффективной подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях современных социокультурных вызовов, необходимо:

- формировать у студентов не только профессиональные, но и надпрофессиональные компетенции, востребованные в современном мире;
- развивать у обучающихся мотивацию к педагогической деятельности, а также систему ценностных ориентаций, обеспечивающих ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- обучать студентов владению образовательными технологиями, способствующими реализации требований обновленного Федерального образовательного стандарта начального общего образования в области достижения учениками предметных и метапредметных образовательных результатов и формирования у них функциональной грамотности, а также оценивания результатов начального общего образования;
- вовлекать студентов не только в реальную педагогическую работу, но и в деятельность студенческих и ученических сообществ для овладения ими профессионально и жизненно значимыми компетенциями;

- привлекать к профессиональной подготовке учителей работодателей и представителей педагогических сообществ различных видов и уровней.

Список литературы

1. Третьякова Н.В., Карманова А.В. Перестройка педагогического процесса в высшей школе как ответ на вызовы, связанные с цифровой трансформацией образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-1. С. 196-199.
2. Резинкина Л.В. Саморазвитие педагога как ведущий критерий непрерывного образования // Профессиональное образование: выборы времени и перспективы развития: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Гатчина, Ленинградская обл. Гатчина: ГИЭФПТ, 2020. С. 208-214.
3. Бобылева Л.А. Эколого-педагогическая подготовка учителя начальных классов в современном вузе // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 12-2. С. 413-417.
4. Магомеддибирова З.А. Пути формирования профессиональной компетентности будущих начальных классов в процессе их подготовки в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5(84). С. 134-137.
5. Захарова В.А., Безукладников К.Э. Типология заданий для формирования функциональной грамотности в подготовке учителей английского языка и начальных классов // Язык и культура. 2022. № 60. С. 156-175.
6. Астахова А.В., Шатохина И.В. Case study как технология обучения и диагностики в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 6. <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN621.pdf>
7. Vershinina N.V. Adaptive learning opportunities of the future primary school teachers / N.V. Vershinina, S.A. Babina, S.I. Lugzaeva, N.N. Shchemerova // Ad alta: journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, issue 2, special issue XXIII. P. 214-216.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/>
10. Измайлова Р.Г. Теоретические основы создания инновационной образовательной среды в детском саду и начальной школе // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2021. №3. С. 14-19.
11. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 251 с.
12. Wilkie B., Foulkes J., Woods C., Sweeting A., Lewis C., Davids K., Rudd J. A games-based assessment in ecological dynamics for measuring physical literacy // *Asian Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2022. Vol. 2(1). P. 50-58. <https://doi.org/10.1016/j.ajsep.2022.03.002>
13. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
14. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>
15. Вахорина М.В. Трансформация системы высшего образования в эпоху цифровизации // *Лидерство в эпоху цифровизации: аксиология и технология успеха: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), проводимой в рамках VIII Стародубцевских чтений / Под науч. ред. Н.В. Калинина. Москва: Издательство «КноРус», 2020. С. 52-55.*
16. Arar K., Chen D. The Future of Higher Education: A New Paradigm Shift Addressing Students' Diversity. In: van't Land H., Corcoran A., Iancu DC. (eds) // *The Promise of Higher Education*. Springer, Cham. 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67245-4_55
17. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 (ред. от 26.06.2023) «О некоторых вопросах совершенствования системы

- высшего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?ysclid=m18ygvq7tg507530560>
18. Беловицкая С.И., Федотова О.Д. Дополнительное профессиональное образование как эффективная система совершенствования профессиональных компетенций учителя начальной школы в сфере обучения русскому языку как неродному (теория и практика). Монография. М.: Мир науки, 2022. <https://izd-mn.com/70mnnpm22.html>
 19. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Общая характеристика цифровой компетентности учителя начального общего образования // Наука и школа. 2022. № 5. С. 72-84. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-5-72-84>
 20. Dmitrienko N.A. Formation of students' professional self-actualization // Journal of Social Studies Education Research. 2017. Vol. 8. P. 161-177. <https://doi.org/10.17499/jsrer.04670>
 21. Gray S.L., Scott D., Mehisto P. Curriculum Reform in the European Schools: Towards a 21st Century Vision. Publisher: Palgrave Macmillan; Softcover reprint of the original 1st ed. 2018. 183 p.

References

1. Tretyakova N.V., Karmanova A.V. Reorganization of pedagogical process in higher education as a response to the challenges associated with the digital transformation of education. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 75-1, pp. 196-199.
2. Rezinkina L.V. Self-development of a teacher as a leading criterion of continuing education. Professional education: elections of time and prospects of development: collection of articles. *International Scientific and Practical Conference, Gatchina, Leningrad Oblast*. Gatchina: GIEFPT, 2020. С. 208-214.
3. Bobyleva L.A. Ecological and pedagogical training of an elementary school teacher in a modern university. *Modern science-intensive technologies*, 2018, no. 12-2, pp. 413-417.
4. Magomeddibirova Z.A. Ways of forming professional competence of future elementary school teachers in the process of their training at the university. *World of Science, Culture, Education*, 2020, no. 5(84), pp. 134-137.

5. Zakharova V.A., Bezukladnikov K.E. Typology of tasks for the formation of functional literacy in the training of teachers of English and primary classes. *Language and Culture*, 2022, no. 60, pp. 156-175.
6. Astakhova A.V., Shatokhina I.V. Case study as a technology of teaching and diagnostics in the system of professional training of elementary school teacher. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021, vol. 9, no. 6. <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN621.pdf>
7. Vershinina N.V. Adaptive learning opportunities of the future primary school teachers / N.V. Vershinina, S.A. Babina, S.I. Lugzayeva, N.N. Shchemerova. *Ad alta: journal of interdisciplinary research*, 2021, vol. 11, issue 2, special issue XXIII, pp. 214-216.
8. Federal Law “On Education in the Russian Federation” of 29.12.2012 N 273-FZ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Order of the Ministry of Education of Russia from September 30, 2022 № 874 “On Approval of the Procedure for the Development and Approval of Federal Basic General Education Programs”. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/>
10. Izmaylova R.G. Theoretical foundations of creating an innovative educational environment in kindergarten and elementary school. *Bulletin of the State Humanitarian-Technological University*, 2021, no. 3, pp. 14-19.
11. Zemlyanskaya E. N. Pedagogy of primary education: textbook and practice for universities. Moscow: Yurait Publishing House, 2023, 251 p.
12. Wilkie B., Foulkes J., Woods C., Sweeting A., Lewis C., Davids K., Rudd J. A games-based assessment in ecological dynamics for measuring physical literacy. *Asian Journal of Sport and Exercise Psychology*, 2022, vol. 2(1), pp. 50-58. <https://doi.org/10.1016/j.ajsep.2022.03.002>
13. Decree of the President of the Russian Federation of 21.07.2020 No. 474 “On national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030”. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
14. Order of the Government of the Russian Federation from 24.06.2022 № 1688-r “On approval of the Concept of training of pedagogical staff for the education system for the period up to 2030”. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

15. Vakhorina M.V. Transformation of higher education system in the era of digitalization. *Leadership in the era of digitalization: axiology and technology of success: Collection of scientific papers of the All-Russian scientific-practical conference (with international participation), held in the framework of VIII Starodubtsev Readings* / ed. N.V. Kalinin. Moscow: Publishers “Knorus”, 2020, pp. 52-55.
16. Arar K., Chen D. The Future of Higher Education: A New Paradigm Shift Addressing Students’ Diversity. In: van’t Land H., Corcoran A., Iancu DC. (eds). *The Promise of Higher Education*. Springer, Cham., 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67245-4_55
17. Decree of the President of the Russian Federation from 12.05.2023 № 343 (ed. from 26.06.2023) “On some issues of improving the system of higher education”. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?ysclid=m18ygvq7tg507530560>
18. Belovitskaya S.I., Fedotova O.D. *Additional professional education as an effective system for improving the professional competencies of elementary school teachers in teaching Russian as a non-native language (theory and practice)*. Monograph. Moscow: Mir nauki, 2022. <https://izd-mn.com/70mnnpm22.html>
19. Boronenko T.A., Fedotova V.S. General characteristics of digital competence of the teacher of primary general education. *Science and School*, 2022, no. 5, pp. 72-84. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-5-72-84>
20. Dmitrienko N.A. Formation of students’ professional self-actualization. *Journal of Social Studies Education Research*, 2017, vol. 8, pp. 161-177. <https://doi.org/10.17499/jsser.04670>
21. Gray S.L., Scott D., Mehisto P. *Curriculum Reform in the European Schools: Towards a 21st Century Vision*. Publisher: Palgrave Macmillan; Softcover reprint of the original 1st ed. 2018. 183 p.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Беловицкая Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

*пл. Гагарина, 1, г. Ростов-на-Дону, 344003, Российская Феде-
рация*

belovickaja-svetlana@rambler.ru

Шатохина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный
университет»*

*ул. Большая Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону, Российская
Федерация*

shatohina05@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Svetlana I. Belovitskaya, Candidate of Pedagogical Sciences

Don State Technical University

1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russian Federation

belovickaja-svetlana@rambler.ru

Irina V. Shatokhina, Candidate of Pedagogical Sciences

Southern Federal University

*105/42, Bolshaya Sadovaya Str., Rostov-on-Don, Russian Fede-
ration*

shatohina05@mail.ru

Поступила 02.04.2024

После рецензирования 28.04.2024

Принята 05.05.2024

Received 02.04.2024

Revised 28.04.2024

Accepted 05.05.2024