

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-549
УДК 37.042.2



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕКСУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОДРОСТКОВ

Ю.Т. Антонова, Н.А. Архипова

Обоснование. Сексуальное образование в школах играет огромную роль в профилактике девиантного поведения среди подростков. Во-первых, сексуальное образование помогает подросткам понять свое тело, эмоции и чувства, что способствует формированию здорового самоотношения и отношений с другими. Во-вторых, знания о сексе и сексуальных отношениях помогают предотвратить нежелательные последствия, такие как ранняя беременность, инфекции и насилие. Таким образом, сексуальное образование в школах является важным инструментом в профилактике девиантного поведения среди подростков, помогая им развивать здоровые отношения, принимать осознанные решения и избегать опасных ситуаций.

Цель - исследовать роль проектно-исследовательской работы с подростками в рамках сексуального образования как профилактики девиантного поведения подростков.

Материалы и методы. В целях решения выявленной проблемы использованы следующие методы проведения исследования: анализ иностранных и отечественных источников по организации сексуального образования; анкетирования, наблюдения, анализ организации работы по проектно-исследовательской работе и рассмотрения возможности включения в профилактической работе девиантного поведения у подростков.

Результат. Исследования показывают, что подростки, прошедшие программу по половому воспитанию, основой которого

является проектно-исследовательская деятельность, стали чаще откладывать начало своей сексуальной активности и более ответственно относиться к использованию контрацепции.

Проектно-исследовательская деятельность стала эффективным инструментом для реализации целей сексуального воспитания, поскольку она позволяет учащимся активно участвовать, развивать критическое мышление и обсуждать чувствительные темы, оказывать помощь подросткам в осознании своих потребностей и желаний, а также научиться строить здоровые отношения.

Ключевые слова: сексуальное образование; профилактика девиантного поведения; подростки; проектно-исследовательская деятельность; знания; принятие; самосознание; самоопределение

Для цитирования. Антонова Ю.Т., Архипова Н.А. Проектно-исследовательская деятельность в сексуальном образовании подростков // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 4. С. 279-299. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-549

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

PROJECT-RESEARCH ACTIVITIES IN SEXUAL EDUCATION OF ADOLESCENTS

Y.T. Antonova, N.A. Arkhipova

Background. *Sexual education in schools plays a huge role in preventing deviant behavior among adolescents. Firstly, sexual education helps adolescents understand their bodies, emotions and feelings; this contributes to the formation of a healthy self-image and relationships with others. Second, knowledge about sex and sexual relationships helps prevent undesirable consequences such as early pregnancy, infections and violence. Thus, sexual education in schools is an important tool in preventing deviant behavior among adolescents, helping them develop healthy relationships, make informed decisions and avoid dangerous situations.*

Purpose. *Is to study the role of project-research work with adolescents within the framework of sexual education as prevention of deviant behavior among adolescents.*

Materials and methods. *To solve the identified issue, the following research methods were used: analysis of foreign and domestic sources on organizing sexual education; questionnaires, observations, analysis of the organization of project-research work and consideration of possible inclusion of deviant behavior in adolescents in the scope of preventive measures.*

Result. *Research shows that adolescents who have completed a sex education program based on project-research activities postpone the onset of their sexual activity more often and are more responsible in their use of contraception.*

Project-research activities are an effective tool for achieving the goals of sex education since they allow students to actively participate, develop critical thinking and discuss sensitive topics, help adolescents understand their needs and desires, and learn to build healthy relationships.

Keywords: *sex education; prevention of deviant behaviour; adolescents; design and research; knowledge; acceptance; self-awareness; self-determination*

For citation. *Antonova Y.T., Arkhipova N.A. Project-Research Activities in Sexual Education of Adolescents. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 4, pp. 279-299. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-4-549*

Введение

Девиантное поведение подростков является распространенным явлением, связанным с процессом социализации и возрастным развитием. Хотя, девиантное поведение проявляется в период подросткового возраста и уменьшается с возрастом, но не все подростки осознают его последствия, что может негативно сказаться на их личностном развитии [3].

Исторически проблема сексуального воспитания рассматривалась как одна из самых сложных и недооцененных аспектов педагогики

и психологии. Сексуальное воспитание является неотъемлемой частью общего воспитания личности, однако, остается менее определенным из-за табуирования данной темы [7]. В отличие от других аспектов воспитания, которые могут быть переданы через пример или советы, сексуальное воспитание остается достаточно нераскрытой.

В настоящее время, изменения в начале полового созревания (13-15 лет) приводят к увеличению добрых сексуальных отношений и влияют на различные социальные аспекты. Современные подростки в возрасте 16-17 лет демонстрируют сексуальное поведение, соответствующее тому, что было у 19-20-летних в 60-е годы [2]. Это указывает на то, что сексуальная зрелость наступает раньше, в то время как эмоциональное развитие замедляется.

Для оказания своевременной помощи подросткам в формировании здоровых отношений и сексуальной ориентации необходимо объединить усилия специалистов различных областей. В первую очередь, в образовательные организации проводить психолого-педагогическую помощь, включать инновационные подходы, что соответствовало бы развитию современных подростков.

Материалы и методы

Идея о том, что государство и школа несут ответственность за просвещение подростков по вопросам сексуального воспитания, носит глобальный характер. Однако, изучение практического опыта, касаемо сексуального воспитания среди подростков говорит о том, что данный вопрос недостаточно разработан.

Ю.М. Попов, Н.Н. Сазонова, В.А. Шишов, Д.Г. Шарипов в своей работе предлагают рассмотреть сексуальное образование с нескольких взаимосвязанных точек зрения: как часть более широкой борьбы в эпоху за то, кто определяет сексуальную мораль будущего поколения; как часть устойчивой тенденции рассматривать Юность, особенно подростковую сексуальность, как исключительно опасную; и как часть более широкой исторической тенденции к тому, чтобы все больше и больше областей личной жизни попадали под рациональный контроль [7].

На данный момент, в России не наблюдается четкой политики в области полового воспитания. Так, из-за отсутствия открытого обсуждения с подростками о сексуальном взрослении, в российском обществе, может стать причиной многих проблем у подростков [7].

Из-за неосведомленности подростки часто могут столкнуться с последствиями незнания и неправильного сексуального поведения. В первую очередь, это касается здоровья, таких как нежелательная беременность, болезни, передающиеся половым путем, в том числе и вопрос касается половой неприкосновенности несовершеннолетних и многие другие вопросы и проблемы. Подростки осознанно признают, что не хватает осведомленности, непонимания со стороны родителей (законных представителей), и или от других компетентных по данному вопросу взрослых. Такие знания и поддержка взрослых подросткам необходимы, в первую очередь, для построения здоровых отношений, самопринятия и самопонимания. Безусловно, в сфере сексуального взросления необходима квалифицированная помощь со стороны компетентных специалистов и родителей (законных представителей).

Сексуальное образование, согласно исследователям Б.М. Магнусону, А. Крэндаллу и К. Эвансу представляет собой любую форму обучения, которая поощряет добровольное поведение, способствующее здоровью в сфере сексуальности [18, с.2]. В подростковом возрасте сексуальное образование ориентировано на поддержание, воздержание или всеобъемлющее обучение, предоставляемое педагогами, родителями (законными представителями) и медицинскими работниками. Во многих странах, где ведется обучение в области сексуального взросления, программы полового воспитания направлены на оказании помощи подросткам в предупреждении нежелательной беременности и инфекций, передающихся половым путем.

В исследованиях по реализации программ по сексуальному образованию показывают, что данные программы не притормаживают половое развитие, а направляют в сторону социализации подростков. Исчезает дисгармония у подростков и формируется здоровое сексуальное поведение [8; 10].

Следовательно, комплексные программы сексуального образования способствуют укреплению здоровья, охватывая не только биологические, но также ее психологические и эмоциональные аспекты, что позволяет подросткам расти в гармонии с собой.

Исследования показывают, что молодые люди с депрессивными симптомами могут рисковать в сексуальных отношениях, в поисках утешения, а неадекватная сексуальная активность может способствовать развитию низкой самооценки и депрессии. Программы по сексуальному образованию могут положительно способствовать в решении вышеперечисленных проблем, помогая людям осознавать себя и развивать навыки самоуправления в целях укрепления психического здоровья и ответственного сексуального поведения [7; 8; 14].

Исследователи подчеркивают важность социальной осведомленности и навыков взаимоотношений для поддержания здоровых отношений, сексуального благополучия и предотвращения насилия со стороны партнера. Они указывают, что ученики, осведомленные о насилии, испытывают меньше притеснений и жестокости [16; 17; 20].

Эффективные программы должны не только передавать информацию, но и развивать личные и социальные навыки для повышения сексуальной грамотности [16]. Владение сексуальной грамотностью положительно способствует психологическому, социальному благополучию, предотвращая девиантное поведение у подростков. Многие практики отмечают, что дефицит сексуальной грамотности может привести к нежелательным результатам. В свою очередь, практики психологи и педагоги отмечают, что контекст полового воспитания может быть разнообразным [14].

Безусловно, образовательные организации ведут ключевую роль в осуществлении полового воспитания и здоровья подростков. Но в век развития информационных технологий у современных подростков нет скрытых информации, начиная с вопросов «как я появился?». Сейчас современных детей рассказами о том, что их нашли в «капусте» не удивишь. Интернет, ютуб стал основным источником информации и консультаций по этим вопросам [5].

В исследовании Н. Дёринг отмечается, что у большинства подростков социальные сети (Интернет) часто используется для получения информации о гендерных особенностях, в том числе и медицинской информации [16]. Но, подросткам необходимо сопровождение в анализе потока информации, получаемых из сети Интернет. Предполагаем, что данная информация необходима для общей осведомленности, которая необходима в рамках социализации подростков.

Так, многие исследования рассматривают сексуальное образование как часть процесса социализации личности [5; 13; 14]. Безусловно, с появлением теоретического знания и определенного опыта, допускаемого в пределах возрастной категории, появляется уверенность, которая проявляется в социализации подростков. В первую очередь, это принятия себя. Ведь для взрослого успешного мужчины самоуважение важный компонент, а для взрослой женщины – любовь к себе. Стоит отметить, что начиная с семейного воспитания закладывается фундамент сексуальной социализации подростков, только близкие люди, а именно родители (законные представители) могут подчеркнуть глубокие ценности сексуального взросления, это могут быть и сообщения о скромности, конфиденциальности и адекватном поведении по отношению к гендеру. Важно родителям (законным представителям) передать свои ценности и ожидания через явные и скрытые сообщения и поступки.

Также, родителям (законным представителям) важно помнить, что сексуальная социализация подростков происходит вне дома, поскольку дети и подростки более чувствительны к социальным нормам [4; 16]. И в этом вопросе основная нагрузка возлагается на образовательные учреждения.

В современных школах такая работа ведется однократно с приглашением узких специалистов в виде лекционных занятий. Как показывает опыт, что проведение таких работ недостаточно. Подросткам не хватает «проживания» определенного опыта и знаний, также обсуждения тонких вопросов элементарного взросления. Такую проблему можно решить внедрением в сексуальное образо-

вание подростков инновационный подход такой как проектно-исследовательскую деятельность.

Особенность проектно-исследовательской деятельности является то, что подростки имеют возможность рассматривать со всех сторон свои интересующиеся темы, в том числе и изучать строение своего тела по узким тематическим направлениям [12]. Кроме того, развивается коммуникативная компетентность участников проектно-исследовательской деятельности [11]. Подростки имеют возможность обсуждать насущные проблемы на компетентностном уровне со специалистами, далее, важно отметить, что появляется возможность самим добывать знания и применять их на практике.

Проведенный теоретический анализ по проектно-исследовательской работе школьников, нас приводит к выводу, что проектно-исследовательская деятельность – это один из приоритетных способов для проведения полового воспитания. Она позволяет учащимся активно участвовать в обучении, развивать критическое мышление, самостоятельность, аналитические способности и творческий потенциал [6; 9; 11; 12].

Важно отметить, что в проектно-исследовательской деятельности подросток окунается в выделенную проблему не один, а в сопровождении других участников проекта, в том числе и их родителей (законных представителей).

Преимущества этого подхода включают возможность открытого обсуждения тем полового воспитания, выбор тем для исследования, анализ данных, формирование собственных точек зрения и развитие навыков коммуникации и сотрудничества [9; 12]. Это помогает подросткам понимать и принимать гендерные роли, уважать различия и строить здоровые отношения, что очень важно для подростков.

Понимание и принятие гендерных ролей нами понимается как принятие гендерных особенностей, трансляции культурных традиций и изучения социально-экономического, географического статуса разных народностей [1, с. 122].

Однако, чтобы успешно реализовать проектно-исследовательскую деятельность с подростками в рамках образовательного процесса, необходима поддержка со стороны педагогов и родителей (законных представителей), учет культурных особенностей и религиозных убеждений подростков. Участие в проектах по половому воспитанию помогает развивать навыки решения проблем, критического мышления и саморегуляции, а также повышает осведомленность об адекватном сексуальном поведении и состоянии здоровья. Такое обучение входит в естественно-научную грамотность и рассматривается как основной составляющей функциональной грамотности современного человека [12, с. 26].

Интеграция проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс способствует развитию эмоционального интеллекта, умения эмпатии и понимания чувств других людей, что помогает строить гармоничные отношения и способствует развитию личности в целом.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность позволяет углубиться в междисциплинарное пространство, открывает подросткам все двери нового и неизведанного. Границ и запретов не существует, что соответствует интересам современных подростков. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого подростка и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку для всех участников образовательного учреждения в процессе проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации сексуального образования подросткам.

Результаты и обсуждение

Экспериментальное исследование проходило в off-line и on-line условиях среди учащихся 8, 9 и 10 классов. В эксперименте приняло участие всего 133 человека от 14 до 17 лет.

Для оценки эффективности программы был проведен опросник «Половые отношения» в качестве контрольного эксперимента с подростками. Результаты опроса наглядно приведены в ниже приведенных таблицах 1,2,3,4.

Таблица 1.

**Опросник «Половые отношения»
(блок 1. Основная характеристика подростков)**

| Вопрос | Ответы в % соотношении |
|--|--|
| <i>Имеете ли Вы сексуальный опыт?</i> | - Да – 90,9; - Нет – 9,1; |
| <i>Почему Вы начали половую жизнь?</i> | - Из любопытства – 58; - Случайно – 35; - Не начинал(а) – 7. |

Исходя из таблицы 1 видно, что подростки в основном половую жизнь начинают из любопытства, что характерно подросткам. При планировании профилактической работы необходимы мероприятия, удовлетворяющие их любопытства в плане сексуального образования. Предполагаем, что проектно-исследовательская деятельность не только «утоляет» их любопытства в плане полового взросления, но и значительно расширяет их кругозор.

Таблица 2.

**Опросник «Половые отношения»
(блок 2. Общая осведомленность о сексе среди подростков)**

| Вопрос | Ответы в % соотношении |
|--|---|
| <i>Откуда Вы узнали о сексе?</i> | - интернет и телевидение – 51,5; - от сверстников, одноклассников, друзей – 39,4; - от родителей (законных представителей) – 9,1. |
| <i>Что Вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?</i> | - секс – 45,2; - брак, семья – 33,4; - ухаживания – 21,4. |

Из таблицы 2 видно, что подростки в основном черпают информацию о половых отношениях из интернета, телевидения. В этом плане, стоит заметить, что подростки не приучены к анализу, поступающей информации из вне. В подростковом возрасте чаще дети предпочитают общение между сверстниками, чему соответствует полученный ответ: 39,4% респондентов информацию о сексе получают от сверстников, одноклассников и друзей. Всего 9,1 % информацию о сексе получают от родителей (законных представителей).

Полученные ответы на вопрос «*Что Вы понимаете под словосочетанием «половые отношения?»*» доказывает об отсутствии поло-

вого воспитания у подростков. В целом, подростки осведомлены о половых отношениях, но мы считаем, что необходима корректировка в проведении полового воспитания среди подростков. Наше предположение подтверждается ответами в ниже приведенной таблице 3.

Таблица 3.

**Опросник «Половые отношения»
(блок 3. Отношение к браку, общая осведомленность)**

| Вопрос | Ответы в % соотношении |
|---|---|
| <i>Считаете ли вы брак обязательным для вступления в сексуальные отношения?</i> | - да – 24,2; - нет – 75,8. |
| <i>Читаете ли вы специальную литературу о сексе / о половом развитии?</i> | - да – 9,1; - нет – 12; - только просматриваю интернет 75; - об этом не думал 3,9. |

Большинство считают, что брак необязателен для вступления в сексуальные отношения. При этом большинство респондентов не читают специальную литературу о сексе / о половом развитии, многие за дополнительной информацией обращаются к сети интернет (см. таб. 3).

Таблица 4.

**Опросник «Половые отношения»
(блок 4. Итоги внедрения сексуального образования)**

| Вопрос | Ответы в % соотношении |
|--|--|
| <i>Какие вы знаете способы предохранения/контрацепции от нежелательной беременности или заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД?</i> | - презервативы – 97; - не знаю – 0; - воздержание – 3. |
| <i>Может ли ранняя половая жизнь причинить вред?</i> | - да – 100; - нет – 0; - не знаю – 0. |
| <i>Какие вы знаете негативные последствия ранних половых отношений?</i> | - нежелательная беременность – 33,3; - ЗППП – 60,6; - проблемы с психикой – 3,03; - вред здоровью – 3,03; - не знаю – 0. |
| <i>Что вы считаете наиболее эффективным способом защиты от беременности, венерических заболеваний, ВИЧ/СПИД?</i> | - презервативы – 78,8; - воздержание – 21,2; - таблетки – 0%. |
| <i>Считаете ли вы необходимыми курсы по половому воспитанию в школе?</i> | - да – 100; - нет – 0. |

При этом, подростки достаточно осведомлены о способах предохранения / контрацепции, о вреде и о негативных последствиях ранней половой жизни. 100% респондентов-подростков, считают о необходимости организации курсов по половому воспитанию в школе компетентными лицами, в том числе и с участием медицинских работников, родителей (законных представителей) и т.д.

Таким образом, результаты реализации профилактической программы показывают необходимость дальнейшей работы над информированием подростков о здоровых отношениях, этике взаимоотношений и подготовке к ответственным шагам в жизни.

Также было проведено тестирование на готовность к открытому обсуждению вопросов полового воспитания среди родителей (законных представителей). Результаты показали улучшение уровня готовности родителей (законных представителей) к откровенному общению с детьми на эти темы после реализации программы сексуального образования. Это благоприятное изменение способствует формированию здоровых отношений к сексуальности и безопасным отношениям.

Для выявления эффективности программ для родителей (законных представителей) «Интимная связь как механизм репродуктивной функции человека» и «Методологические аспекты познания интимной связи», также был проведен повторный тест на готовность к открытому и честному обсуждению вопросов полового воспитания с подростками. Был использован критерий U-Манна-Уитни. Данные представлены в таблице 5:

Таблица 5.

Готовность родителей (законных представителей) к обсуждению вопросов полового воспитания с подростками

| Шкала | Среднее значение результатов экспериментального теста | Среднее значение результатов контрольного теста | Эмпирические значения критерия | Уровень значимости |
|----------------------|---|---|--------------------------------|--------------------|
| Готовность родителей | 6.667 | 5.083 | 105 | 0.028* |

* - $p < 0,05$ ** - $p < 0,01$ *** - $p < 0,001$

Существуют значимые различия по шкале «готовность родителей (законных представителей)» между экспериментальным и контрольным тестом ($U=105$, $p<0,05$) (см. рис. 1). В экспериментальном тесте среднее значение равно 6.667, это больше среднего значения контрольного теста равного 5.083.

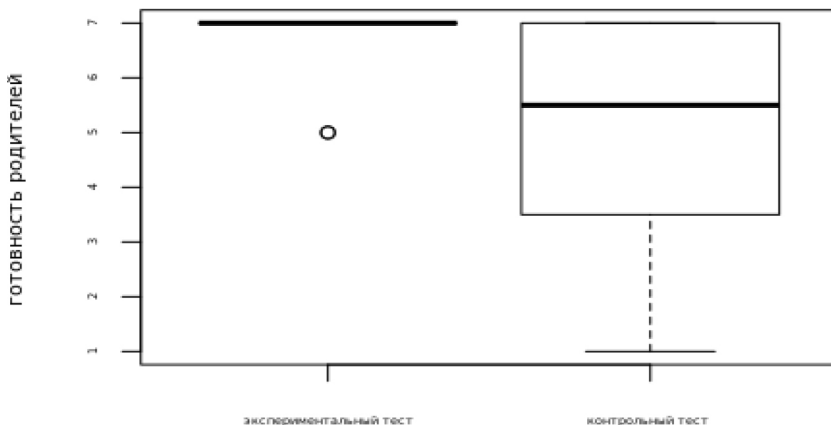


Рис. 1. Готовность родителей (законных представителей)

Все родители (законные представители) на данный момент готовы отвечать на вопросы подростка открыто и честно. Важно, что большинство родителей (законных представителей) знают, как правильно называть половые органы при разговоре с подростками. Это способствует нормализации разговоров о теле и половых функциях. Положительно, что все участники готовы обсудить с подростком тему согласия и границ в отношениях. Все участники стали более подготовлены, имеют теоретические знания в плане обсуждения с подростками о контрацепции, половом отношении, которое способствует формированию здоровых отношений к собственному телу, сексуальности и безопасным отношениям.

В целом, результаты анализа данных свидетельствуют о значительном улучшении уровня осведомленности подростков и их родителей (законных представителей) в вопросах полового воспитания после проведения программ сексуального образования, ос-

нова которого является проектно-исследовательская деятельность. Это указывает на эффективность данной программы, как меры профилактики девиантного поведения.

Таким образом, проведение профилактической программы о сексуальном образовании среди подростков оказало положительное влияние на их знания и понимание важных аспектов сексуальности и здоровых отношений. Увеличение информированности о контрацепции, рисках ранних половых связей и более зрелое понимание интимных отношений является важным шагом в подготовке подростков к ответственным решениям в сфере сексуальности.

Однако, несмотря на положительные изменения, остается много вопросов. Необходимо, продолжать образовательные программы, направленные на информирование подростков о здоровых отношениях, этике взаимоотношений и подготовке к ответственным шагам в жизни. Также важно развивать доступ к достоверной информации о сексуальности и обучать подростков навыкам принятия осознанных решений в данной области. В целом, улучшение сексуального образования подростков имеет потенциал значительно снизить негативные последствия недостатка информации и помочь им строить здоровые и осознанные отношения.

Сексуальное образование играет важную роль в профилактике девиантного поведения. Правильное и грамотное образование в области сексуальности и отношений может помочь подросткам развивать здоровые отношения, как и к своим партнерам так и к себе, научиться уважать границы друг друга, справляться с различными сексуальными эмоциями и желаниями.

Таким образом, сексуальное образование среди подростков может предотвратить девиантное поведение, так как у подростков прививается, в первую очередь, адекватное сексуальное поведение. Программа сексуального образования среди подростков может включать информацию о согласии, границах, сексуальных правах, ответственности, безопасности, приемлемом поведении и поддержке жертв сексуального насилия и другие темы.

Однако, следует иметь в виду, что сексуальное образование должно быть адаптировано к возрасту и развитию каждой конкретной группы слушателей. Преподавание должно быть информативным, учитывающим культурные и религиозные различия. Кроме того, должна быть доступной и надежной, основываться на проверенных исследованиях и передовой практике в области сексуального здоровья и отношений.

Заключение

1. В ходе проведенных исследований было выявлено, что девиантное поведение подростков, связанное с сексуальным поведением, представляет серьезную проблему и может привести к нежелательным последствиям, таким как неправильные решения, рискованное сексуальное поведение и негативные последствия для здоровья. Поэтому необходимо уделить больше внимания образовательным программам, которые предоставляют подросткам объективную и доступную информацию о сексуальности, здоровье, отношениях, а также внедрить родителей (законных представителей) в программу сексуального образования.

2. Программа курса полового воспитания подростков, основа которой является проектно-исследовательская деятельность, состоящая из пяти тематических занятий, ориентирована на формирование здоровых отношений у подростков, повышение осведомленности о важности этики взаимоотношений и готовность к ответственному взрослению. Стоит выделить, что в рамках проектно-исследовательской деятельности развиваются универсальные учебные действия, в рамках данного исследования участники не только получили возможность получить сексуальное образование, но и значительно повысилось качество образования.

3. Результаты реализации программы показали необходимость дальнейшей работы над информированием подростков о здоровых отношениях и подготовке к ответственным решениям.

В результате теоретического анализа проблемы полового воспитания подростков и проведенного эмпирического исследования мы

пришли к выводу, что половое воспитание подростков представляет собой комплекс воспитательных и просветительных мероприятий, направленных на формирование у подростков норм поведения.

Для успешной профилактики девиантного сексуального поведения среди подростков необходимо объединение усилий специалистов различных областей и активная работа с подростками. Важно продолжать диалог на эти темы, проводить консультации и обучающие мероприятия, чтобы сформировать у подростков позитивное отношение к здоровым отношениям и сексуальной ориентации. Только через более широкое и глубокое освещение этой темы мы сможем помочь подросткам принимать осознанные и ответственные решения в своей сексуальной жизни.

Список литературы

1. Газиева А.А. Медиаторы культуры: о гендерной особенности статусных ролей женщин на кавказском фронтире // Женщина в российском обществе. 2021. № 4. С. 121-135. <https://doi.org/10.21064/WinRS.2021.4.9>
2. Озерина А.А., Родионов Г.А. Научный обзор современных психолого-педагогических исследований по проблеме сексуального образования // Психология человека в образовании. 2020. №3. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2020-2-3-288-293>
3. Саломатова О. С. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности // Начальная школа. 2007. № 7. С. 40-43.
4. Седых Т.А., Амирова Л.А., Фазлутдинова А.И., Галикеева Г.Ф., Галимова Е.М., Суханова Н.В., Саттаров В.Н. Эффективность формирования естественно-научной грамотности школьников при изучении генетических разделов биологии в условиях гибкой модели смешанного обучения // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 2. С. 25-56. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2302.02>
5. Семинская Э.С. Популяризация русской сексуальной культуры посредством цифровых коммуникаций // Русский язык и русская культура в мировом культурном пространстве: по материалам Все-

- российской научно-практической конференции (с международным участием), Москва, 12-13 декабря 2022 года / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). Том 2. Москва: ООО «ВАШ ФОРМАТ», 2023. С. 315-322.
6. Сломка М.М. Концептуальные основы дисциплины «сексуальная педагогика» в высшей школе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград, 2000. 22 с.
 7. A De Moya, K Chang, S Chawla, S Ly, A Natarajan, T Rowen. Development of Sex Education and Violence Prevention Curriculum for Adolescents // *The Journal of Sexual Medicine*. 2023. Vol. 20, Issue Supplement 2. <https://doi.org/10.1093/jsxmed/qdad061.062>
 8. Döring N. Social Media and Sex Education. In: *The Palgrave Encyclopedia of Sexuality Education*. Palgrave Macmillan, Cham. 2024. https://doi.org/10.1007/978-3-030-95352-2_131-1
 9. Garzon-Orjuela N., Samaca-Samaca D., Moreno-Chaparro J., Ballesteros-Cabrera M. D. P., Eslava-Schmalbach J. Effectiveness of Teenage Sex Education Interventions: A Review // *Comprehensive Child & Adolescent Nursing*. 2020. Vol. 44(1). P. 15-48.
 10. Helmer J., Senior K., Davison B., Vodic A. Improving Youth Sexual Health: Creating Sexual Education // *Sex Education*. 2015. Vol. 15. P. 158-171.
 11. Magnusson B.M., Crandall A., Evans K. Early sexual debut and risky sex in young adults: the role of low self-control // *BMC Public Health*. 2019. Vol. 19, 1483. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7734-9>
 12. Иванова Н.Ю. Психологические аспекты понятия «сексуальность» // *Вестник ТГПУ*. 2013. № 11 (139). С. 81-86.
 13. Indryani, Utami W. S., Sri Indriani Harianja, Akhmad Fikri Rosyadi, Dewi Rahayu. The Use of SKIDU (Sex Kids Education) Game as an Effort to Introduce Sex Education in Early Childhood // *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*. 2024. Vol. 11(3). P. 354-361. <https://doi.org/10.23887/paud.v11i3.70668>

14. Масимова С.С. Особенности педагогической профилактики девиантного поведения младших подростков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. Т. 20, №3 (49). С. 96-100. [https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-3\(49\)-96-100](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-96-100)
15. Ковалева А.В. Источники формирования сексуальных ценностей и установок современной молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №11 (103). С. 36-39. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.11.4>
16. Матанцева Д.А. Роль сексуального образования в формировании норм сексуального поведения // Подросток в мегаполисе: новая реальность: сборник трудов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 05-06 апреля 2022 года / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования НИУ ВШЭ. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. С. 72-79.
17. Мжельская Т.В., Спесивцева В.А. Проектно-исследовательская деятельность школьников как фактор формирования УУД // Сибирский учитель. 2020. № 6(133). С. 46-53.
18. Попов Ю.М., Сазонова Н.Н., Шишов В.А., Шарипов Д.Г. Национальный проект «Демография»: системный анализ роли в его реализации спортивной деятельности и особенностей полового развития современной молодежи // Человек. Спорт. Медицина. 2020. №S2. С. 71-76.
19. Крайнова П.О., Обухов А.С. Практики работы школьных учителей с темами, касающимися сексуального образования // Педагогика и психология образования. 2021. №2. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2021-2-169-186>
20. Кожемякина Л.В. Проектная и исследовательская деятельность в школе во внеурочной деятельности // Инновационная наука. 2022. №6-2. С. 89-91.

References

1. Gazieva A.A. Mediators of culture: on the gender specificity of women's status roles on the Caucasian frontier. *Woman in Russian society*, 2021, no. 4, pp. 121-135. <https://doi.org/10.21064/WinRS.2021.4.9>

2. Ozerina A.A., Rodionov G.A. Scientific review of modern psychological and pedagogical research on the problem of sexual education. *Human Psychology in Education*, 2020, no. 3. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2020-2-3-288-293>
3. Salomatova O. C. Formation of communicative competence of school-children in the course of project-research activity. *Elementary school*, 2007, no. 7, pp. 40-43.
4. Sedykh T.A., Amirova L.A., Fazlutdinova A.I., Galikeeva G.F., Galimova E.M., Sukhanova N.V., Sattarov V.N. Effectiveness of formation of natural-scientific literacy of schoolchildren in the study of genetic sections of biology in the flexible model of blended learning. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13, no. 2, pp. 25-56. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2302.02>
5. Seminskaya E.S. Popularization of Russian sexual culture through digital communications. *Russian language and Russian culture in the world cultural space: on the materials of the All-Russian scientific and practical conference (with international participation), Moscow, December 12-13, 2022 / K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management. Vol. 2. Moscow: Vash Format Publ., 2023, pp. 315-322.*
6. Slomka M.M. Conceptual foundations of the discipline “sexual pedagogy” in higher school: specialty 13.00.01 “General pedagogy, history of pedagogy and education”: abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Kaliningrad, 2000, 22 p.
7. A De Moya, K Chang, S Chawla, S Ly, A Natarajan, T Rowen. Development of Sex Education and Violence Prevention Curriculum for Adolescents. *The Journal of Sexual Medicine*, 2023, vol. 20, issue supplement 2. <https://doi.org/10.1093/jsxmed/qdad061.062>
8. Döring N. Social Media and Sex Education. In: *The Palgrave Encyclopedia of Sexuality Education*. Palgrave Macmillan, Cham. 2024. https://doi.org/10.1007/978-3-030-95352-2_131-1
9. Garzon-Orjuela N., Samaca-Samaca D., Moreno-Chaparro J., Ballesteros-Cabrera M. D. P., Eslava-Schmalbach J. Effectiveness of Teenage Sex Education Interventions: A Review. *Comprehensive Child & Adolescent Nursing*, 2020, vol. 44(1), pp. 15-48.
10. Helmer J., Senior K., Davison B., Vodic A. Improving Youth Sexual Health: Creating Sexual Education. *Sex Education*, 2015, vol. 15, pp. 158-171.

11. Magnusson B.M., Crandall A., Evans K. Early sexual debut and risky sex in young adults: the role of low self-control. *BMC Public Health*, 2019, vol. 19, 1483. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7734-9>
12. Ivanova N.Y. Psychological aspects of the concept of “sexuality”. *Vestnik TSPU*, 2013, no. 11 (139), pp. 81-86.
13. Indryani, Utami W. S., Sri Indriani Harianja, Akhmad Fikri Rosyadi, Dewi Rahayu. The Use of SKIDU (Sex Kids Education) Game as an Effort to Introduce Sex Education in Early Childhood. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 2024, vol. 11(3), pp. 354-361. <https://doi.org/10.23887/paud.v11i3.70668>
14. Masimova S.S. Features of pedagogical prevention of deviant behavior of younger teenagers. *Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2021, vol. 20, no. 3 (49), pp. 96-100. [https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-3\(49\)-96-100](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-96-100)
15. Kovaleva A.V. Sources of formation of sexual values and attitudes of modern youth. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2022, no. 11 (103), pp. 36-39. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.11.4>
16. Matantseva D.A. The role of sexual education in the formation of norms of sexual behavior. *Teenager in the megapolis: a new reality: Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference, Moscow, April 05-06, 2022*. Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2022, pp. 72-79.
17. Mzhelskaya T.V., Spesivtseva V.A. Project-research activity of schoolchildren as a factor of UUD formation. *Siberian teacher*, 2020, no. 6(133), pp. 46-53.
18. Popov Y.M., Sazonova N.N., Shishov V.A., Sharipov D.G. National project “Demography”: a system analysis of the role in its implementation of sports activities and features of sexual development of modern youth. *Man. Sport. Medicine*, 2020, no. S2, pp. 71-76.
19. Kraynova P.O., Obukhov A.S. Practices of school teachers’ work with topics related to sexual education. *Pedagogy and Psychology of Education*, 2021, no. 2. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2021-2-169-186>
20. Kozhemyakina L.V. Project and research activities at school in extracurricular activities. *Innovatsionnaya nauka*, 2022, no. 6-2, pp. 89-91.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Антонова Юлия Тихоновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальных наук
Северо-Восточный Федеральный Университет им. М. К. Аммосова
ул. Кулаковского 42, г. Якутск, 677013, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация
Bella_y_t@mail.ru

Архипова Наталья Алексеевна, студент института психологии
Северо-Восточный Федеральный Университет им. М. К. Аммосова
ул. Кулаковского 42, г. Якутск, 677013, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация
natashaarkhi@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Yulia T. Antonova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Social Sciences
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
42, Kulakovskogo Str., Yakutsk, 677013, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation
Bella_y_t@mail.ru
SPIN-code: 2566-0493
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9381-6137>

Natalya A. Arkhipova, Student of the Psychology Institute
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
42, Kulakovskogo Str., Yakutsk, 677013, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation
natashaarkhi@mail.ru

Поступила 25.06.2024
После рецензирования 16.07.2024
Принята 23.07.2024

Received 25.06.2024
Revised 16.07.2024
Accepted 23.07.2024