

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-3-32-47

УДК 378.046.4

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»**

Г.Г. Медведева, Г.В. Митина

***Цель.** В рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» многие образовательные организации страны, реализующие программы дополнительного образования, предложили целый спектр программ для совершенствования или формирования новых компетенций работникам из разных отраслей экономики. В статье рассматриваются мероприятия по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников высшего образования. В качестве цели авторы обозначают развитие концепции непрерывного образования педагогических работников высших учебных заведений на основе анализа современных потребностей рынка труда.*

***Метод или методология проведения работы.** Основу исследования составили методы изучения нормативных документов, анализа и обобщения психолого-педагогической литературы, организации образовательного процесса.*

***Результаты.** Результаты исследования представлены в виде опыта реализации современных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников вузов с приобретением профессиональных компетенций в области управления развитием и инновациями в образовательных организациях; внедрения и эффективного применения современных прикладных методик преподавания; реализации программ инклюзивного образования, а также создания доступной среды.*

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены при реализации концепции непрерывного образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: обучение через всю жизнь; повышение квалификации; дополнительное профессиональное образование; тренды современного образования

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS PEDAGOGICAL WORKERS IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL PROJECT «NEW OPPORTUNITIES FOR EVERYONE»

G.G. Medvedeva, G.V. Mitina

Purpose. As part of the implementation of the federal project “New opportunities for everyone” of the national project “Education”, many educational organizations of the country implementing supplementary education programs have offered a whole range of programs to improve or form new competencies for employees from different sectors of the economy. The article discusses measures for additional professional education of higher education teachers. As a goal, the authors designate the development of the continuous education concept of teachers of higher educational institutions based on an analysis of the modern needs of the labor market.

Method or methodology of the work. The research was based on the methods of studying normative documents, analyzing and generalizing psychological and pedagogical literature, and organizing the educational process.

Results. The research results are presented in the form of experience in the implementation of modern programs of additional professional education for teaching staff of universities with the acquisition of professional competencies in the field of development and innovation management in educational organizations; introduction and effective application of modern applied teaching methods; implementation of inclusive education programs, as well as creation of an accessible environment.

***Scope of the results.** The research results can be applied in the implementation of the continuous education concept in higher educational institutions.*

***Keywords:** lifelong learning; professional development; additional professional education; trends in modern education*

Введение

Каждое новое столетие вносит кардинальные изменения во все сферы жизни человека. Двадцать первый век не стал исключением. Уже третье десятилетие нового века мы наблюдаем такие особенности современного мира, как динамичность, глобализация всех процессов, возрастающая роль информатизации, смешанная реальность и «киборгизация». Все это отражается на требованиях к человеку как представителю современного социума. И здесь стоит обратить внимание на то, что, если в предшествующие столетия культура каждого народа создавала свой «идеал» человека, то «идеал» человека XXI века имеет поликультурные характеристики – это человек, способный к самообразованию в хорошо организованном сообществе. Трендом современного общества выступает «обучение через всю жизнь» – Lifelong learning. Сегодня, чтобы быть успешным на рынке труда, важно не формальное образование, которое имеет определенные временные и зачастую возрастные границы, а постоянное обновление своих знаний. В Докладе ЮНЕСКО 2005 года, посвященном концепции перехода человечества к иной форме общества, отмечается, что обучение должно стать ключевой ценностью новой модели социального развития, а доступность знания – одним из неперемennых условий [2].

В нашей стране обозначенные тенденции поддерживаются и реализуются на федеральном уровне через комплекс национальных и федеральных проектов. Одним из таких проектов выступает федеральный проект «Новые возможности для каждого» [6].

Обзор литературы

Исследование системы непрерывного образования как содержательного единства и преемственной взаимосвязи всех звеньев

образования, представлено в фундаментальных работах С.Г. Вершловского, А.П. Владиславлева, Б.С. Гершунского, В.А. Гороховой и Л.А. Кохановой, В.Г. Онушкина, публикациях А.А. Вербицкого, С.М. Годника, О.В. Долженко, Ю.Н. Кулюткина, Ч. Кунисевич, В.Г. Осипова, И.П. Раченко, Ф.Г. Филиппова и др.

Изучению сущности профессиональной компетентности, условиям ее формирования и факторам совершенствования посвящены исследования Л.И. Анцыферовой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.И. Огарева, В.А. Слостенина и др.

Основу разработки программ дополнительного образования составляют нормативно-правовые акты Министерства науки и высшего образования, Федеральные государственные стандарты высшего образования по направлениям подготовки, Профессиональные стандарты, методические рекомендации Федерального института развития образования [5].

Постановка задачи

Цель проекта, реализуемого университетом – развитие концепции непрерывного образования педагогических работников высших учебных заведений.

Задачи проекта: обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников по программам с элементами менеджмента развитием и внедрением инноваций в образовательных организациях; внедрения и эффективного применения современных прикладных методик обучения (в том числе методик создания эффективных электронных учебных курсов и виртуальных лабораторных комплексов в ЭИОС); подготовки преподавательского состава к реализации программ инклюзивного образования, а также создания доступной среды.

Методы и принципы исследования

В реализацию мероприятий по обучению граждан по программам непрерывного образования в образовательных учреждениях высшего образования, реализующих дополнительные профессио-

нальные программы (ДПП), а также программы профессионального обучения, указанного проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» включились многие университеты. Анализ сайтов университетов Дальневосточного федерального округа, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга показал, что институты и университеты предлагали самые разнообразные программы усовершенствования имеющихся и приобретения новых профессиональных умений и навыков работников из различных сфер экономики.

Описание исследования. Наш Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ) остановился на программах совершенствования профессиональных компетенций для педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования. Такой узкий спектр программ был обусловлен как обращением к нормативной базе [11, Ст. 47. П. 5.2], так и положениями кадровой политики ТОГУ, ориентированной на повышение качества образования за счет овладения педагогическими работниками инновационными технологиями преподавания [1]. Руководство университета активно продвигает идеологию, что преподаватель высшего учебного заведения, независимо от ученой степени и звания, должен систематически совершенствоваться или обновлять свои компетенции, чтобы быть востребованным у современных студентов [3].

Выполнение работ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по фактическому выполнению целей и задач федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году включало в себя следующие мероприятия:

- анализ рынка оказания образовательных услуг по обучению ДПП (с учетом опыта университета по созданию и практической реализации многопрофильных программ дополнительного профессионального образования) с целью составления перечня востребованных программ повышения квалификации;
- составление перечня потенциально востребованных программ повышения квалификации;

- разработка контента выбранных к реализации программ, в том числе:
- для использования электронной информационно-образовательной среды университета (далее – ЭИОС) в форме корпоративного портала при реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- подбор коллективов научно-педагогических работников ТОГУ и специалистов из числа руководителей и представителей организаций, деятельность которых связана с профилем обозначенных к реализации программ, для их максимальной эффективности и обеспечения практикоориентированности;
- подготовка и распространение информационных писем, информационно-новостных материалов, публикаций, видеосюжетов в средствах массовой информации и на официальном сайте ТОГУ о реализации университетом программ повышения квалификации в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» – с целью привлечения к обучению педагогических работников других институтов и университетов, популяризации процесса дальнейшего образования;
- обучение по программам повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий с использованием возможностей корпоративного портала ТОГУ;
- контроль качества обучения (посещаемость портала электронного обучения университета, выполнение предусмотренных контрольных заданий, прохождение итоговой аттестации).

В основу отбора программ были положены отдельные тренды современной образовательной политики государства: инклюзия, цифровизация, гуманитаризация.

Разработка обучающих материалов проводилось с учетом требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников [4], имеющегося в университете опыта организации подобного рода деятельности [7] и инновационных подходов к организации повышения квалификации преподавателей высшей школы на основе гуманитарных технологий [9].

Решая поставленные задачи, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (далее – ТОГУ) реализовал следующие программы дополнительного профессионального образования (таблица 1).

Таблица 1.

Программы дополнительного профессионального образования, реализованные ТОГУ в рамках мероприятий проекта

№ пп	Наименование программы	Объем программы, час.	Форма обучения
1	Теория и практика высшего инклюзивного образования	72	Заочная
2	Основы инклюзивного высшего образования	72	Заочная
3	Создание Электронного учебного курса в LMS Moodle	72	Очно-заочная
4	Методы и технологии создания виртуальных лабораторных работ в LMS Moodle	36	Очно-заочная
5	Педагогика и психология высшего образования в условиях введения ФГОС 3++	254	Очно-заочная

Формирование контингента слушателей производилось по результатам заявок от физических лиц и организаций, при подтверждении определенных требований к обучающимся (наличие высшего образования), путем регистрации в ЭИОС ТОГУ.

Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, в каждом высшем учебном заведении должны быть созданы условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Одним из обозначенных условий выступает готовность преподавательского состава работать с указанной категорией обучающихся. Две из программ повышения квалификации, реализуемых университетом, и были направлены на погружение педагогических работников образовательных организаций высшего образования в специфику обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; совершенствование компетенций, необходимых для обеспечения доступности и качества высшего образования для обучающихся указанной категории.

Реализация программ, связанных с инклюзивным образованием, проводилась на базе Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ университета, с привлечением экспертов и специализированного оборудования Центра. Одной из задач РУМЦ является обобщение, систематизация и распространение технологий научно-методического и технического обеспечения условий инклюзивного образования в ТОГУ и в вузах Дальневосточного федерального округа. В основу реализации указанных программ был положен опыт Московского [8] и Пятигорского ресурсных центров [10], описанный в научных публикациях.

Цифровизация различных сфер экономики, как одна из особенностей XXI века, за последние три года активно вошла в систему образования на всех ее уровнях. А значит и педагоги, в том числе системы высшего образования, должны освоить новые компетенции, необходимые для реализации современных технологий обучения. Одной из таких технологий выступает смешанное обучение. На повышение профессионального уровня в области создания электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных работ, эффективного сочетания контактной работы и дистанционного режима обучения были направлены две программы повышения квалификации: «Создание Электронного учебного курса в LMS Moodle» и «Методы и технологии создания виртуальных лабораторных работ в LMS Moodle».

Все программы повышения квалификации реализовывались в очно-заочной и заочной формах обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательного портала ТОГУ в LMS Moodle. В процессе обучения использовался мультимедийный (видео), презентационный и текстовый комплекс учебных материалов, глоссарий, ссылки на 3D-модели доступной среды. Промежуточный контроль по разделам программы осуществлялся в форме тестирования. Итоговая аттестация проводилась в форме зачета в виде тестирования, а также по результатам оценки разработанных слушателями электронных учебных курсов или их составных элементов.

Идеи гуманитаризации образования, как выработки нового стиля педагогического мышления, ориентированного на субъект-субъектные отношения, диалогичность, рефлексивность образования, были положены в реализацию программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология высшего образования в условиях введения ФГОС 3++». Основной состав слушателей составили преподаватели непедагогических направлений подготовки, которым были предложены разнообразные материалы, формы и виды работы, направленные на выработку компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в формате диалогового общения при освоении обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа профессиональной переподготовки включала как аудиторные (лекционные) занятия, так и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательного портала ТОГУ в LMS Moodle. В содержании дисциплин модулей программы в LMS Moodle были размещены видео лекции, учебно-методические материалы и фонды оценочных средств. Для оценки качества освоения программы обучающиеся выполняли самостоятельные творческие задания и проходили тестирование по вопросам основного содержания дисциплин. Допуск к итоговой аттестации осуществлялся при условии успешного освоения всех предусмотренных учебным планом дисциплин. Итоговая аттестация проводилась в форме итогового междисциплинарного экзамена в виде тестирования.

На всех программах, еще до массового введения в стране дистанционного обучения в связи с эпидемиологической ситуацией, впервые была опробована технология смешанного обучения. Преподаватели университетов в реальной образовательной ситуации «проживали» позицию «студент» и, параллельно с заявленными в каждой из программ компетенциями, получали опыт отбора материала, форм, приемов интерактивного взаимодействия и организации занятий в онлайн формате.

В процессе обучения использовались следующие организационные формы и приемы работы: лекции и круглые столы в формате видео-конференц-связи; промежуточный контроль и итоговая аттестация в форме тестирования, выполнения теоретических и практических заданий, разработки тестовых электронных учебных курсов, написания эссе, выполнения индивидуального / группового проекта; оценка удовлетворенности качеством курса (в форме обратной связи); размещение в ЭИОС нормативных документов, методических указаний, презентационных, текстовых и видео комплексов учебных материалов, глоссариев; анкетирование слушателей по изучаемым проблемным вопросам; общение в коммуникационных чатах.

Качественные характеристики состава слушателей реализованных программ представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Состав слушателей программ дополнительного профессионального образования, реализованных ТОГУ в рамках мероприятий

№ пп	Программа	Количество обученных слушателей, чел.	Качественные характеристики состава слушателей
1	Теория и практика высшего инклюзивного образования	357	научно-педагогические работники ТОГУ, других вузов из 21 субъекта РФ
2	Основы инклюзивного высшего образования	708	научно-педагогические работники ТОГУ, других вузов из 42 субъектов РФ
3	Создание Электронного учебного курса в LMS Moodle	592	научно-педагогические работники ТОГУ других вузов из 38 субъектов РФ
4	Методы и технологии создания виртуальных лабораторных работ в LMS Moodle	128	научно-педагогические работники ТОГУ и других вузов из 12 субъектов РФ
5	Педагогика и психология высшего образования в условиях введения ФГОС 3++	383	научно-педагогические работники ТОГУ и 3-х вузов г. Хабаровска

Качественные характеристики состава научно-педагогических работников (далее – НПР) ТОГУ, принимавших участие в реализации программ, представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Состав научно-педагогических работников ТОГУ,
принявших участие в реализации программ**

№ пп	Программа	Количество НПП, чел.	Качественные характеристики состава слушателей
1	Теория и практика высшего инклюзивного образования	14	-НПП, имеющие опыт работы в вузе – 14 чел. (100%); -НПП, имеющие ученую степень и (или) ученое звание – 10 чел. (70%)
2	Основы инклюзивного высшего образования	17	-НПП, имеющие опыт работы в вузе – 17 чел. (100%); -НПП, имеющие ученую степень и (или) ученое звание – 12 чел. (70%)
3	Создание Электронного учебного курса в LMS Moodle	24	-НПП, имеющие опыт работы в вузе – 24 чел. (100%); -НПП, имеющие ученую степень и (или) ученое звание – 16 чел. (67%)
4	Методы и технологии создания виртуальных лабораторных работ в LMS Moodle	13	-НПП, имеющие опыт работы в вузе – 13 чел. (100%); -НПП, имеющие ученую степень и (или) ученое звание – 10 чел. (77%)
5	«Педагогика и психология высшего образования в условиях введения ФГОС 3++»	45	-НПП, имеющие опыт работы в вузе – 45 чел. (100%); -НПП, имеющие ученую степень и (или) ученое звание – 40 чел. (89%)

Для реализации программ были задействованы 103 НПП ТОГУ (что составило 14,9% от общей численности НПП университета) и 7 специалистов из числа руководителей и представителей организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ (что составило 6,4% от общего количества НПП, реализующих программы проекта).

Для достижения поставленных задач в ходе реализации проекта разработаны и реализованы эффективные программы ДПО (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с привлечением высококвалифицированных научно-педагогиче-

ских работников ТОГУ и сторонних экспертов (руководителей и специалистов с опытом практической деятельности по направлениям программ).

Результатом реализации проекта стало:

- овладение преподавателями приемами работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (так из 27 студентов-инвалидов, обучающихся в ТОГУ, успешно прошли промежуточную аттестацию 100%);
- активное использование технологии смешанного обучения в работе со студентами очной формы большинством преподавателей, прошедших курсы по организации онлайн обучения;
- переход большинства преподавателей от монологического формата проведения лекционных занятий к диалогическому.

Реализованный проект показал, что совершенствование профессиональных компетенций преподавателей высшей школы должно проводиться не только в контексте обогащения узко профессиональной сферы, но и отвечать трендам современной образовательной политики государства. Какие направления образовательной политики взять за основу определяется изменениями в нормативной базе системы образования и рынка труда, запросами различных субъектов образовательного процесса, особенностями ситуации в регионе. Опыт ТОГУ по отбору и обоснованию программ совершенствования профессиональных компетенций преподавателей высшей школы может быть рассмотрен другими университетами при разработки собственных программ дополнительного образования.

Список литературы

1. Баева О.Н., Хлебович Д.И. Программы повышения квалификации преподавателей: формальное мероприятие или полезный опыт? // Мотивация и оплата труда. 2012. № 1. С. 58-73. <http://www.samsmu.ru/files/news/2016/011116/ophthalmology/ophthalmology2.pdf>
2. Всемирный доклад ЮНЕСКО: К обществам знания [Электронный ресурс]. Издательство ЮНЕСКО, 2005. 229 с. <https://ifap.ru/library/book042.pdf> (дата обращения 05.07.2021).

3. Головина И.В. Организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников в обеспечении качества деятельности университета в современных условиях // Вестник Герценовского университета. 2011. № 7 (93). С. 3-8. https://www.herzen.spb.ru/img/files/uchsovet/W_7_kn11.pdf
4. Лебедев В.В. О дополнительных профессиональных программах повышения квалификации педагогических работников // Научно-практический журнал «Школьные технологии». №3. 2018. С. 110-118. <http://wlebedev.ucoz.ru/load/0-0-0-76-20>
5. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.-сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина. М.: ФИРО РАН-ХиГС, 2019. 42 с. https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod_rekom_po_razrabotke_prog_prof_obuch_na_osnove_prof_standartov.pdf
6. Паспорт федерального проекта «Новые возможности для каждого» [Электронный ресурс]. <https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Новые+возможности+для+каждого.pdf/76b9b2e6-07f1-1c22-debf-1d970117cc0a> (дата обращения 05.07.2021).
7. Пегин П.А. Опыт повышения квалификации преподавателей в ТОГУ // Проблемы высшего образования. 2013. № 1. С. 53-55.
8. Смирнов С.Б. Инновационный проект: формирование новой модели повышения квалификации преподавателей и сотрудников университета // Вестник Герценовского университета. 2007. № 11 (49). С. 3-6.
9. Тушева Е.С. Альтернативные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1(103). Часть 4. С. 165-169. <https://research-journal.org/pedagogy/alternativnye-podxody-k-proektirovaniyu-soderzhaniya-programm-povysheniya-kvalifikacii-pedagogov-inklyuzivnoj-praktiki/> (дата обращения 05.07.2021)
10. Узденова С.Б. К некоторым проблемам повышения квалификации преподавателей в ресурсном центре с использованием новых образовательных технологий // Система ценностей современного общества. 2012. № 23. С. 330-336.

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 6 марта 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 05.07.2021).

References

1. Baeva O.N., Khlebovich D.I. Programmyi povyisheniya kvalifikatsii prepodavateley: formalynoe meropriyatie ili poleznyy opyt? [Teacher professional development programs: formal event or rewarding experience?]. *Motivatsiya i oplata truda* [Motivation and remuneration], 2012, no. 1, pp. 58-73. <http://www.samsmu.ru/files/news/2016/011116/ophthalmology/ophthalmology2.pdf>
2. Vsemyni doklad YUNEKO: K obschestvam znaniya [UNESCO World Report: Towards Knowledge Societies]. UNESCO Publishing, 2005, 229 p. <https://ifap.ru/library/book042.pdf> (accessed 05.07.2021).
3. Golovina I.V. Organizatsiya effektivnoi sistemyi povyisheniya kvalifikatsii prepodavatelei i sotrudnikov v obespechenii kachestva deyatel'nosti universiteta v sovremennykh usloviyakh [Organization of an effective system of advanced training for teachers and staff in ensuring the quality of university activities in modern conditions]. *Vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Herzen University Bulletin], 2011, no. 7 (93), pp. 3-8. https://www.herzen.spb.ru/img/files/uchsovet/W_7_kn11.pdf
4. Lebedev V.V. O dopolnitel'nykh professional'nykh programmah povyisheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov [Additional professional development programs for teaching staff]. *Shkolnyie tekhnologii* [School Technologies], 2018, no. 3, pp. 110-118. <http://wlebedev.ucoz.ru/load/0-0-0-76-20>
5. Blinov V.I., Esenina E.Yu. Metodicheskiye rekomendatsii po razrabotke professional'nykh obra-zovatel'nykh programm s uchetom trebovaniy professional'nykh standartov [Methodological recommendations for the development of professional educational programs, taking into account the requirements of professional standards]. M.: RANEPa, 2019, 42 p. https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metod_rekom_po_razrabotke_prog_prof_obuch_na_osnove_prof_standartov.pdf

6. Pasport federal'nogo proyekta «Novyye vozmozhnosti dlya kazhdogo» [Passport of the federal project “New opportunities for everyone”]. <https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Новые+возможности+для+каждого.pdf/76b9b2e6-07f1-1c22-debf-1d970117cc0a> (accessed 05.07.2021).
7. Pegin P.A. Opyt povysheniya kvalifikatsii prepodavateley v TOGU [Experience in professional development of teachers at PNU]. *Problemy vysshego obrazovaniya* [Higher education problems], 2013, no. 1, pp. 53-55.
8. Smirnov S.B. Innovatsionnyy proyekt: formirovaniye novoy modeli povysheniya kvalifikatsii prepodavateley i sotrudnikov universiteta [Innovative project: formation of a new model of professional development for teachers and university staff]. *Vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Herzen University Bulletin], 2007, no. 11 (49), pp. 3-6.
9. Tusheva E.S. Al'ternativnyye podkhody k proyektirovaniyu sodержaniya programm povysheniya kvalifikatsii pedagogov inklyuzivnoy praktiki [Alternative approaches to designing the content of professional development programs for teachers of inclusive practice]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International research journal], 2021, no. 1(103), part 4, pp. 165-169. <https://research-journal.org/pedagogy/alternativnye-podxody-k-proektirovaniyu-soderzhaniya-programm-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-inklyuzivnoj-praktiki/> (accessed 05.07.2021)
10. Uzdénova S.B. K nekotorym problemam povysheniya kvalifikatsii prepodavateley v resursnom tsentre s ispol'zovaniyem novykh obrazovatel'nykh tekhnologiy [Some problems of professional development of teachers in the resource center using new educational technologies]. *Sistema tsennostey sovremennogo obshchestva* [The value system of modern society], 2012, no. 23, pp. 330-336.
11. Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (red. ot 31 dekabrya 2014 g., s izm. ot 6 marta 2019 g.) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on December 31, 2014, as amended on March 6, 2019) “On education in the Russian Federation”] [Electronic resource]. Ofitsial'nyy internet-portal pravovoy informatsii [Official Internet portal of legal information]. <http://pravo.gov.ru/> (accessed 05.07.2021).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Медведева Галина Геннадьевна, декан факультета дополнительного образования, кандидат технических наук
Тихоокеанский государственный университет
ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Российская Федерация
galina.medvedeva26@inbox.ru

Митина Галина Валентиновна, доцент кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования, кандидат педагогических наук, доцент
Тихоокеанский государственный университет
ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Российская Федерация
gvmitina@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Galina G. Medvedeva Dean of the Faculty of Additional Education, Ph.D. (Technical Sciences)
Pacific National University
136, Tikhookeanskaya St., Khabarovsk, 680035, Russian Federation
pikapika@bk.ru
ORCID: 0000-0002-9735-5304

Galina V. Mitina, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Pedagogical and Defectological Education, Candidate of Pedagogical Science, Docent
Pacific National University
136, Tikhookeanskaya St., Khabarovsk, 680035, Russian Federation
gvmitina@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7829-9856