

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-2-533

УДК 376



Научная статья |

Общая педагогика, история педагогики и образования

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСЛАМСКИХ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В ПРОЦЕССЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

*Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова, И.М. Искандаров*

*В свете современного подхода по работе с осужденными выделяют основные виды деятельности исламских священнослужителей с лицами отбывающих наказание, направленных на формирование религиозного мировоззрения, духовно-нравственного воспитания, а также на их интеграцию в систему общественных отношений и включение в социум.*

*Воспитательное значение религии и основные подходы совершенствования организационных основ деятельности пенитенциарных учреждений при ведущей роли исламских священнослужителей возрастает. Поэтому в пенитенциарных учреждениях становится актуальной реализация основных мер социального, нравственного и религиозного характера, направленных на исправление личности осужденных и формирование качеств, обеспечивающих включение его в жизнь общества на социально допустимом уровне.*

*Эффективная ресоциализация предполагает выстраивание единой системы воспитательной работы в исправительных учреждениях и оказания помощи лицам после отбытия наказания по их адаптации в социуме.*

***Целью** статьи является анализ планомерной деятельности исламских священнослужителей республики Башкортостан (РБ) по*

ресоциализации осужденных, основой которой являются светские законы и религиозные нормы.

**Материалы и методы.** Источниками исследования стали общенаучные теоретические методы: анализ социологической и психолого-педагогической литературы, материалов и публикаций педагогической и периодической печати, диссертационных работ по тематике исследования, нормативной и учебно-программной документации; эмпирические методы: изучение, анализ и обобщение практического опыта деятельности исламских священнослужителей РБ; библиографические методы: аннотирование, рецензирование, цитирование, тезирование и др.

**Результаты.** В статье проведен педагогический анализ взглядов на проблему ресоциализации осужденных; определена роль религии в духовно-нравственном воспитании рассматриваемых в работе лиц, раскрыта деятельность исламских священнослужителей с лицами находящимися в пенитенциарных учреждениях и после их освобождения; выявлены основные виды совместной деятельности исправительных учреждений, общественных организаций и религиозных объединений, направленных на организацию эффективной воспитательной системы с осужденными, способствующих позитивной ресоциализации и формированию полноценного члена гражданского общества.

Материалы могут быть применены в работе с людьми, которые находятся в исправительных учреждениях, при оказании им помощи после отбывания наказания (социализация, трудоустройство и др.), для работы с сотрудниками УФСИН.

**Ключевые слова:** ресоциализация; адаптация; осужденные; исламские священнослужители; религиозные убеждение; духовно-нравственное воспитание; исламское просвещение

**Для цитирования.** Нуриханова Н.К., Султанова Л.Ф., Искандаров И.М. Деятельность исламских священнослужителей республики Башкортостан в процессе ресоциализации осужденных // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 2. С. 162-XXX. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-2-533

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

## ACTIVITIES OF ISLAMIC CLERICS REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN IN THE PROCESS OF RESOCIALIZATION OF CONVICTS

*N.K. Nurikhanova, L.F. Sultanova, I.M. Iskandarov*

*In the light of the modern approach to working with convicts, the main activities of Islamic clerics with persons serving sentences are singled out, aimed at the formation of a religious worldview, spiritual and moral education, as well as their integration into the system of social relations and inclusion in society. The educational value of religion and the main approaches to improving the organizational foundations of the activities of penitentiary institutions, with the leading role of Islamic clerics, are increasing. For this reason, it is becoming important to implement basic social, moral and religious measures in penitentiary institutions aimed at correcting the personality of convicts and developing qualities that ensure their inclusion in the life of society at a socially acceptable level. Effective re-socialization involves building a unified system of educational work in correctional institutions and providing assistance to persons after serving their sentences to adapt to society.*

*The **purpose** of the article is to analyze the systematic activity of Islamic clerics of the Republic of Bashkortostan (RB) on the re-socialization of convicts, which is based on secular laws and religious norms.*

***Materials and methods.** The sources of the research are general scientific theoretical methods: analysis of sociological and psychological-pedagogical literature, materials and publications of pedagogical and periodical press, dissertations on the subject of research, regulatory and educational and program documentation; empirical methods: study, analysis and generalization of practical experience of Islamic clerics of the Republic of Belarus; Bibliographic methods: annotation, peer review, citation, thesis, etc.*

**Results.** *The article provides a pedagogical analysis of views on the problem of resocialization of convicts; the role of religion in the spiritual and moral education of the persons considered in the work is determined, the activities of Islamic clerics with persons who are in penitentiary institutions and after their release are revealed; the main types of joint activities of correctional institutions, public organizations and religious associations aimed at organizing an effective educational system with convicts, contributing to positive re-socialization and the formation of a full-fledged member of civil society, are revealed.*

*The materials can be used in working with people who are in correctional institutions, when providing them with assistance after serving their sentence (socialization, employment, etc.), for working with employees of the Federal Penitentiary Service.*

**Keywords:** *resocialization; adaptation; convicts; Islamic clerics; religious beliefs; spiritual and moral education; Islamic education*

**For citation.** *Nurikhanova N.K., Sultanova L.F., Iskandarov I.M. Activities of Islamic Clerics Republic of Bashkortostan in the Process of Resocialization of Convicts. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 2, pp. 162-XXX. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-2-533*

## **Введение**

Проблема ресоциализации осужденных является малоизученной, в теории отсутствует системный взгляд на этот вопрос. Это обусловило и то, что в практике также нет общепринятых подходов и технологий. Очевидно, что ресоциализация осужденных востребована политическими, социальными, экономическими изменениями в жизни государства. Она направлена на изменение человеком своего поведения, формирование новых связей в гражданском обществе, ориентацию на нормальную жизнедеятельность в социуме. В процессе ресоциализации немаловажную роль могут сыграть религиозные организации и отдельные священнослужители. Названные обстоятельства, безусловно, актуализируют обозначенную в названии этой работы проблему.

Известно, что сегодня, в процесс ресоциализации осужденных, значительную роль играют представители религиозных объеди-

нений. Деятельность исламских священнослужителей направлена на формирование религиозного мировоззрения осужденных, их духовно-нравственного воспитания, что позволяет им успешно ресоциализироваться в обществе. В этой связи возникает необходимость проведения анализа основных видов деятельности исламских священнослужителей (имамов) с осужденными по их интеграции в систему общественных отношений и включение в гражданское общество.

Данная проблематика предполагает решение следующих задач:

1) осуществить анализ источников и уточнить понятие «ресоциализация» осужденных;

2) раскрыть основные виды деятельности исламских священнослужителей в УФСИН России по РБ;

3) разработать и внедрить программу курса «Основы Ислама» в пенитенциарных учреждениях, целью которой является исламское просвещение и духовно-нравственное развитие личности, в том числе осужденных, основанное на исламском вероучении, религиозных традициях мусульман России и любви к Родине,

4) создать условия для изменения личности осужденного в процессе ресоциализации, объединяя ресурсы исполнительных органов, общественных организаций, и религиозных объединений.

### **Методология исследования**

Методологическую основу исследования составили: общая теория деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); теория системного подхода, исследующая взаимоотношения между социальными системами и интегральными качествами отдельного индивида (П.К. Анохин, Б.А. Вяткин, С.В. Мерлин, Д.И. Фельдштейн и др.); теория развития личности как процесса формирования социального качества индивида в результате его социализации и воспитания (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.), концепция историко-педагогического исследования (Т.М. Аминов) [2].

## Результаты

Еще в начале 1980-х годов, Ю.М. Антонян, в криминологической науке, истолковывал ресоциализацию как «приспособление» к новой жизни и деятельное участие в ней. И поэтому, насколько будет благополучным приспособление к новым условиям жизни, нормализация социальных связей, насколько хорошо будут упрочены результаты исправительно-трудового влияния, в существенной мере зависит дальнейшее поведение освобожденного [1, с. 193; 8].

Термин «ресоциализация» используется в психологии, педагогике, социологии, юриспруденции. С.А. Борсученко отмечает, что «педагогика использует ресоциализацию как способ, при помощи которого человеку прививаются новые жизненные ценности, чтобы заменить усвоенные ранее. Направленность этого процесса осуществляется в отношении людей, чья модель поведения значительно отличается от общепринятых правил» [5, с. 74].

М.А. Галагузова, рассматривает ресоциализацию как «комплексную, многоуровневую, этапную и динамичную систему взаимосвязанных действий, направляемых на восстановление человека (осужденного подростка) в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих» [6].

В Федеральном законе от 6 февраля 2023 г. N 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» «ресоциализация – это комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, и (или) лиц, которым назначены иные меры уголовно-правового характера (в рамках закона)» [10].

Садовникова М.Н., термин ресоциализации рассматривает в широком и узком значении. Автор отмечает, что ресоциализация в широком смысле отражает государственную систему реагирования на преступное поведение, являясь государственной целью в отношении осужденных, и представляет собой целенаправленный процесс,

реализуемый посредством государственно-правовых мер, с целью создания устойчивой системы институтов, направленных на ресоциализацию рассматриваемых лиц. В узком смысле, ресоциализация представлена как целенаправленный процесс восстановления или коррекция и приобретения социальных ценностей, норм, знаний, опыта, способностей, условий для формирования у осужденных моделей правопослушного поведения включающих основные элементы институциональных требований и предписаний и устойчивость самостоятельной позитивной социализации [8, 9].

В современных исследованиях выделяют два основных этапа ресоциализации: первый этап – пенитенциарный и второй этап – постпенитенциарный. Согласованное взаимодействие уголовно-исполнительной системы с органами региональной власти, местного самоуправления и негосударственными организациями, в том числе с представителями межрелигиозных организаций направлено на обеспечение преемственности взаимосвязанных этапов рассматриваемого нами процесса. Процесс ресоциализации рассматриваемых нами лиц направлен на коррекцию свойств их личности, на возвращение в социум, приобретение ими новых умений, навыков, специальностей необходимых для их жизнедеятельности в обществе, соблюдение установленных норм и правил. Цель ресоциализации - духовно-нравственное трансформация личности до формирования стереотипа законопослушного поведения, восстановление его утраченного статуса и изменение отрицательных установок [3, 4].

Таким образом, под ресоциализацией мы понимаем процесс приспособления осужденных к условиям, при которых происходит их перевоспитание в условиях исправительного учреждения и выработка социально-приемлемых форм поведения для последующей адаптации к субкультурам после отбывания наказания.

Сегодня на уровне государства существует единая система ресоциализации осужденных. Принятый Государственной думой и одобренный Советом Федерации Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. N 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» «регулирует общественные отношения, возникающие в сфере организации и функцио-

нирования пробации в Российской Федерации, в том числе определяет цели, задачи и принципы пробации, правовое положение лиц, в отношении которых применяется пробация, направления деятельности и полномочия субъектов пробации в Российской Федерации, а также предполагает открытие центра пробации, как специализированной организации, создаваемой в целях оказания помощи лицам, в отношении которых применяется постпенитенциарная пробация, в том числе в предоставлении временного места пребывания» [10].

Выделим основные цели пробации – «коррекция социального поведения, ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация лиц, в отношении которых применяется пробация, предупреждение совершения ими новых преступлений. Задачами пробации являются создание условий для оказания помощи лицам, в отношении которых применяется пробация, в вопросах восстановления социальных связей, востребованности профессиональных навыков и трудоустройства, обеспечения жильем, получения образования, реализации права на социальное обслуживание, получения медицинской, психологической и юридической помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечение гарантий защиты прав и свобод человека и гражданина» [10].

Таким образом, основными направлениями деятельности в сфере исполнительной пробации являются ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация лиц, осужденных и лиц, отбывших уголовные наказания.

Одним из внешних условий изменений личности осужденного в процессе ресоциализации выступает обращение к религии. Если раньше людям приходилось иногда скрывать свою религиозность, то сегодня, настало другое время, когда свобода совести и свобода вероисповедания в полной мере реализуются на практике. В условиях пенитенциарных учреждений у осужденных сохраняется право исповедовать какую-либо религию, иметь религиозные убеждения. Поэтому возникает необходимость участия представителей религиозных организаций (имамов, священников) в процессе социальной адаптации рассматриваемых нами лиц, так как на первый план в



области исполнения наказаний выдвигаются задачи их исправления и ресоциализации.

На объектах Управления Федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН) России, расположенных на территории Республики Башкортостан, действуют 3 мечети и 16 молельных комнат, которые регулярно посещают более 400 человек. Сегодня одним из направлений деятельности исламских священнослужителей является открытие воскресных школ (по образцу Медресе) в колониях Республики Башкортостан. В данных школах 60 осужденных успешно занимаются по адаптированным программам Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России (РИУ ЦДУМ России), изучают арабский язык, курс «Основы Ислама».

Программа курса «Основы Ислама» представляет собой систематическое изложение знаний основ вероучения, практики поклонения, нравственности, истории ислама, чтения и рецитации Корана, Сунны (образа жизни и свободы изречения) пророка Мухаммада, арабского языка осужденным. Цель данной программы – исламское просвещение и духовно-нравственное развитие личности, в том числе осужденных, основанное на исламском вероучении, религиозных традициях мусульман России и любви к Родине. Результатом духовно-нравственного развития человека выступает – благочестивый верующий, добропорядочный семьянин и ответственный гражданин.

Программа состоит из шести интегрированных блоков, объёмом в 180 часов. Взаимосвязанные блоки состоят из разделов, направленные на формирование навыков определенного уровня, их также можно индивидуализировать по содержанию, методам, формам, уровню самостоятельности и темпами реализации.

Содержание блоков состоит из следующих компонентов:

1. Основы исламского вероубеждения (6 Столпов Веры).
2. Практика поклонения в исламе (Намаз, обязательная пятикратная молитва. Пост, Закят, Хадж).
3. Коран (Алфавит и звукообразование (махрадж). Чтение Корана (кыраат) и правила чтения Корана (таджвид). Заучивание Корана (хифз).

4. Ахляк (исламская нравственность) (Этикет мусульман. Мусульманские праздники).

5. История ислама (История пророков). Сира (жизнеописание пророка Мухаммада).

6. Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России.

Оценка качества каждого блока включает промежуточный мониторинг освоения слушателями программы (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование и другие). Итоговая форма контроля – экзамен в онлайн формате.

Необходимо отметить, что среди слушателей – люди разных национальностей и разных мазхабов, и все они безусловно относятся к обучению, которое в целом благотворно влияет на атмосферу осужденных. Воскресная школа не только повышает религиозную грамотность, но и помогает найти настоящую духовную опору в жизни. Религиозное просвещение является наилучшей профилактикой экстремизма, терроризма и радикализма. На регулярной основе в УФСИН России по РБ проходят встречи личного состава с представителями традиционных конфессий. Куратор тюремного служения от Центрального духовного управления России (ЦДУМ) и руководитель отдела тюремного служения Уфимской епархии Русской Православной Церкви систематически проводят обучающие лекции, духовно-просветительские беседы, отвечают на вопросы. Такие мероприятия положительно влияют на психологическое состояние сотрудников управления, т.к. их служба связана с огромными сложностями.

Куратор тюремного служения ЦДУМ России по РБ ежегодно для осужденных проводит конкурс «Шамайль», конкурс чтецов Корана, мероприятия, направленные на проведение религиозных праздников «Ураза байрам», «Курбан байрам», а также совместно с православным священником организуют недели межрелигиозного диалога России, беседы с осужденными, об истории традиционных конфессий России, о значении веры в жизни человека.

Одной из форм работы имамов является организация и проведение тематических лекций для сотрудников исправительных учреждений:

«Профилактика экстремизма и терроризма», «Угроза радикализма» «Профилактика суицида», «Профилактика аутоагрессии» и другие. Тематики лекции раскрывается через призму основных законов ислама и вероубеждения.

Между администрацией УФСИН России по РБ, сотрудниками пенитенциарных учреждений и межрелигиозными группами существует тесное взаимодействие, направленное на организацию религиозно-просветительской деятельности с осужденными, а также на поддержку священнослужителей в беспрепятственном осуществлении их деятельности в рамках соглашения.

По статистическим данным после выхода на свободу многие подопечные продолжают ходить в мечеть, поступают в исламские образовательные учреждения, получают образование, устраиваются на работу, создают семьи, то есть становятся полноправными членами гражданского общества, а также человек становится прилежным прихожанином. Необходимо отметить, что по данным специальных отделов, среди осужденных мусульман, которые соблюдают каноны религии, изучают «Основы ислама», посещают воскресные школы, мечети расположенные на объектах УФСИН России по РБ процент возвращающихся в места лишения свободы очень низкий (составляет от 1% до 3%). При этом они четко понимают, что ислам – это религия мира и созидания, а не разрушения. Ислам – это путь достижения истинного счастья. Сложности социализации бывший осужденный не воспринимает как проблему или трудности, им эти сложности воспринимаются как испытание от Всевышнего.

Изучив опыт работы Центра социализации и адаптации Республики Татарстан в УФСИН России по РБ открыт АНО Центр социальной адаптации и реабилитации «Акбузат». Социально-структурная деятельность центра направлена на оказание помощи лицам, которые отбывают наказание в местах лишения свободы и нуждаются в разносторонние поддержки после отбывания наказания. В работе центра принимают участие священнослужители, юристы, психологи, врачи, а также лица, которые имеют опыт нахождения в пенитенциарных учреждениях, но при этом помогают осужденным достойно адаптироваться и вернуться к нормальной жизни после освобождения.

С апреля 2023 года ужесточились требования к религиозной литературе, используемые в местах лишения свободы. Это в свою очередь дисциплинирует и способствует более ответственному отбору и применению данной литературы. При этом основными источниками являются Священный Коран и сунны Пророка Мухаммада (с.а.с). Также разрешены ряд произведений современных и классических авторов, где нормы и постулаты ислама соотносятся с реалиями современной жизни. Книги могут быть доступны в библиотеках, в молельных комнатах исправительных учреждений.

Процесс ресоциализации осужденных предполагает совместную деятельность субъекта и объекта воспитательной системы в рамках пенитенциарных учреждений и за ее пределами, направленную на содействие человеку в коррекции отрицательных черт личности, уход от криминальной субкультуры. При этом исправление представлено не только как цель и результат этого процесса, но и сам процесс изменения самой личности под влиянием экзогенных и эндогенных факторов ее развития.

### **Заключение**

Деятельность исламских священнослужителей по ресоциализации осужденных позволила организовать плодотворную систему сотрудничества УФСИН России по РБ, с религиозными объединениями и общественными организациями. По результатам рассматриваемой деятельности и, в целом, нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1. На основе анализа теоретической литературы под ресоциализацией мы понимаем процесс приспособления осужденных к условиям, при которых происходит их перевоспитание в условиях исправительного учреждения и выработка социально-приемлемых форм поведения для последующей адаптации в гражданском обществе после отбывания наказания.

2. Раскрыты основные формы работы исламских священнослужителей с осужденными и сотрудниками УФСИН России по РБ (открытие мечетей и молельных комнат в пенитенциарных учреждениях, изуче-

ние программы курса «Основы Ислама», проведение тематических лекций, духовно-просветительских бесед, религиозных праздников, конкурсов, недели межрелигиозного диалога, религиозных обрядов и церемоний на территории учреждений УФСИН России по РБ, в порядке, предусмотренным законодательством РФ, обеспечение предметами культа индивидуального пользования (религиозные четки, тубетейка, молитвенный коврик) и религиозной литературой и др.

3. Совместная работа УФСИН России по РБ, общественных организаций и межрелигиозных групп направлена не только на духовно-нравственное воспитание осужденных, восстановление социально-полезных связей, но и на подготовку их к освобождению и оказанию им помощи в ресоциализации после отбывания наказания (открытие АНО Центра адаптации и реабилитации «Акбузат», юридическое сопровождение, трудоустройство, медицинское обслуживание и др.).

В целом, проанализированные материалы будут способствовать формированию новых научных исследований, расширяющих образовательную теорию и практику рассматриваемой проблемы.

**Финансирование.** Исследование выполнено при поддержке Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы в рамках конкурса на проведение фундаментальных и поисковых научных исследований по приоритетным направлениям отдельными группами (Приказ №123/н от 30.05.2022 г.).

### *Список литературы*

1. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. М.: Логос, 2004. 448 с.
2. Аминов Т.М. Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX – начале XX века // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2004. № 2. С. 57-75.
3. Aminov T.M. Islamic pedagogical renaissance: formation and substantiation of the phenomenon // Perspectives of Science and Education. 2022. № 5 (59). P. 506-517. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.5.30>

4. Aminov T.M., Nurikhanova N.K., Akhmadulin V.A. Al-Khwarizmi is an outstanding representative of oriental pedagogy // *Perspectives of Science and Education*. 2023. № 4 (64). P. 559-573. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.4.34>
5. Борсученко С.А. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных к лишению свободы: понятие, содержание, правовое регулирование // *Юридический вестник Самарского университета*. 2018. Т. 4. №2. С. 74-79. <https://doi.org/10.18287/2542-047X-2018-4-2-74-79>
6. Галагузова М.А. Проблемы социальной изоляции детей // *Вопросы психологии*. 1996. № 3. С. 101-116.
7. Савиных А.И. Организационно-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в учреждении исполнения уголовного наказания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2006. 23 с.
8. Садовникова М.Н. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных (по материалам Восточной Сибири): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Владивосток, 2011. 30 с.
9. Козловский С.Н. Ресоциализация осужденных в исправительных учреждениях // *Вестник ННГУ*. 2019. №1. С. 122-128. URL: <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=10632> (дата обращения: 07.12.2023).
10. Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. N 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/406310197/> (дата обращения: 07.12.2023).

### *References*

1. Antonyan Y.M. *Criminology. Selected lectures*. Moscow: Logos Publ., 2004, 448 p.
2. Aminov T.M. Organization of the pedagogical process of state pedagogical educational institutions of Bashkiria in the late XIX - early XX century. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya Ural'skogo otdeleniya RAO*, 2004, no. 2, pp. 57-75.
3. Aminov T.M. Islamic pedagogical renaissance: formation and substantiation of the phenomenon. *Perspectives of Science and Education*, 2022, no. 5 (59), pp. 506-517. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.5.30>
4. Aminov T.M., Nurikhanova N.K., Akhmadulin V.A. Al-Khwarizmi is an outstanding representative of oriental pedagogy. *Perspectives of Science and Education*, 2023, no. 4 (64), pp. 559-573. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.4.34>

5. Borsuchenko S.A. Resocialization and social adaptation of convicts to imprisonment: concept, content, legal regulation. *Yuridicheskiy vestnik Samarskogo universiteta* [Legal Bulletin of Samara University], 2018, vol. 4, no. 2, pp. 74-79. <https://doi.org/10.18287/2542-047X-2018-4-2-74-79>
6. Galaguzova M.A. Problems of social isolation of children. *Voprosy psikhologii*, 1996, no. 3, pp. 101-116.
7. Savinykh A.I. *Organizational and pedagogical conditions of resocialization of juvenile convicts in the institution of execution of criminal punishment*: Abstract of PhD dissertation. Novokuznetsk, 2006, 23 p.
8. Sadovnikova M.N. *Resocialization of juvenile convicts (on the materials of Eastern Siberia)*: Abstract of PhD dissertation. Vladivostok, 2011, 30 p.
9. Kozlovsky S.N. Resocialization of convicts in correctional institutions. *Vestnik NNGU*, 2019, no. 1, pp. 122-128. URL: <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=10632> (accessed 07.12.2023).
10. Federal Law of February 6, 2023 N 10-FZ “On Probation in the Russian Federation”. <https://base.garant.ru/406310197/> (accessed 07.12.2023).

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Нуриханова Наиля Камилловна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы*  
ул. Октябрьской революции, 3а, г. Уфа, Башкортостан, 450000,  
Российская Федерация  
[nurikhanai@rambler.ru](mailto:nurikhanai@rambler.ru)

**Султанова Ляйсан Фирдавиевна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы*  
ул. Октябрьской революции, 3а, г. Уфа, Башкортостан, 450000,  
Российская Федерация  
[sulyajsan@mail.ru](mailto:sulyajsan@mail.ru)

**Искандаров Инсаф Мансафович**, хазрат, ответственный по работе с ФСИН России от Центрального духовного управления мусульман России, студент факультета психологии  
*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы*  
*ул. Октябрьской революции, 3а, г. Уфа, Башкортостан, 450000, Российская Федерация*  
*kuganak2@gmail.com*

#### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Nailya K. Nurikhanova**, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Department of Pedagogy  
*Bashkir State Pedagogical University M. Akmulla*  
*3a, October Revolution Str., Ufa, Bashkortostan, 450000, Russian Federation*  
*nurikhanai@rambler.ru*  
*ORCID: 0000-0003-0865-7982*

**Lyaysan F. Sultanova**, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Department of Pedagogy  
*Bashkir State Pedagogical University M. Akmulla*  
*3a, October Revolution Str., Ufa, Bashkortostan, 450000, Russian Federation*  
*sulyajsan@mail.ru*  
*ORCID: 0000-0001-5936-4691*

**Insaf M. Iskandarov**, Hazrat, Responsible for Working with the Federal Penitentiary Service of Russia from the Central Spiritual Administration of Muslims of Russia, Student of the Faculty of Psychology  
*Bashkir State Pedagogical University M. Akmulla*  
*3a, October Revolution Str., Ufa, Bashkortostan, 450000, Russian Federation*  
*kuganak2@gmail.com*

Поступила 21.02.2024  
После рецензирования 01.03.2024  
Принята 09.03.2024

Received 21.02.2024  
Revised 01.03.2024  
Accepted 09.03.2024