

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-516
УДК 378.147



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЕКТА КАК ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Т.Ю. Основина, Н.А. Тарасова

Обоснование. *Актуализируется проблема в востребованности реализации образовательного проекта, позволяющего повысить компетентность бакалавров социальной работы в области социального образования как технологии, которая устраним диссонанс с недостаточной разработанностью модельного ряда конечного продукта.*

Цель. *Целью статьи является представление реализации модели образовательного проекта, как технологии педагогической деятельности по повышению компетентности студентов вуза, которая включает возможность трансформации готового продукта в зависимости от выбранного вида грамотности в контексте социального образования. Предметом анализа выступает образовательное проектирование. Авторы ставят целью представить опыт реализации модели образовательного проекта доказывающей*

успешность формирования профессиональных и мета-компетенций студентов.

Методология исследования опирается на технологический уровень методологии педагогического исследования, в рамках которого рассматриваются педагогические условия реализации технологии проектной деятельности при подготовке студентов - бакалавров социальной работы и опытно-поисковую работу.

Результаты. Выявлены педагогические условия возможности формирования компетенций, определенных ФГОС бакалавра социальной работы на высоком и среднем уровне сформированности через виды грамотности, составляющие социальное образование. Представлены критерии оценки продукта, позволяющие сделать выводы о формировании у участников проекта, заявленных компетенций.

Представлены результаты опытно-поисковой работы, позволяющие отследить узнавание, понимание студентами основных теоретических единиц курса. Обосновано использование проектной деятельности, как педагогической технологии для планомерного формирования профессиональных и метапредметных компетенций, закрепления теоретического материала и отработки профессиональных умений, расширения познавательных возможностей студентов, предоставления возможностей с целью реализации их творческих способностей и т.д.

Область применения результатов. Результаты исследования могут применяться в подготовке бакалавров социальной сферы, для творческого саморазвития и воплощения идеи непрерывного образования, для профессионального самосовершенствования в решении практических задач специалистов социальной сферы.

Ключевые слова: социальное образование; образовательный проект; проектный подход; бакалавр социальной работы; грамотность

Для цитирования. Основина Т.Ю., Тарасова Н.А. Реализация образовательного проекта как технологии социального образования при подготовке бакалавров социальной работы // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 3. С. 7-31. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-516

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

IMPLEMENTATION OF AN EDUCATIONAL PROJECT AS A SOCIAL EDUCATION TECHNOLOGY FOR TRAINING BACHELORS IN THE FIELD OF SOCIAL WORK

T.Y. Osnovina, N.A. Tarasova

Background. *The problem is becoming urgent in the demand for the implementation of educational projects that allows increasing the competence of bachelors in the field of social work as a technology that will eliminate the dissonance with an insufficient number of presented model range of the final product.*

Purpose. *The purpose of the article is to present the implementation of the educational project model as a technology of pedagogical activity improving the competences of university students which includes the possibility of transforming the final product according to the chosen type of literacy in the context of social education. The subject of the analysis is the design of educational projects. The authors aim to present the experience of implementing an educational project model that proves the success of developing professional skills and meta competencies of students.*

Research methodology *is based on the experimental search work and the technological level of pedagogical research methodology that consider the pedagogical conditions for implementing the technology of project activities for training bachelor students in the field of social work.*

Results. *This study has identified the pedagogical conditions that ensure the possibility of developing high and average level competences defined by the Federal State Educational Standard for Bachelors in the field of Social Work through the types of literacy that make up social education. The authors present product evaluation criteria that make it possible to draw conclusions on the formation of declared competencies among the participants.*

The results of the experimental search work are presented, which allows to track students' recognition and understanding of the main theoret-

ical units of the course. The authors justify the use of project activities as a pedagogical technology for improving systematically the professional and meta competences, for consolidating theoretical knowledge and developing skills, for expanding the cognitive capabilities of students and providing opportunities for fulfillment of their creative abilities, etc.

Practical implications. The results of the study can be applied for training bachelors in social sciences, for implementing the idea of life-long education, for providing conditions of creative self-development and professional self-improvement in solving practical problems of specialists in the field of social work.

Keywords: social education; educational project; project approach; bachelor of social work; literacy

For citation. Osnovina T.Y., Tarasova N.A. Implementation of an Educational Project as a Social Education Technology for Training Bachelors in the Field of Social Work. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 3, pp. 7-31. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-516

Введение

Социальное образование связано с познанием первосмыслов человеческой жизни и связанных с ней фундаментальных проблем. Первосмыслы служат источниками образования человека на протяжении всей его жизни. Познающий и образующийся человек всегда будет возвращаться к главным понятиям, к проблемам, называемым вечными [18, с. 157].

Социальное образование, являясь социально-культурным феноменом, становится базой социального мышления и действия. Социальное образование в контексте нашей статьи подразумевает не только образование в области подготовки специалистов социальной работы, но и образование, в процессе которого происходит освоение социальной культуры, более того оно включает в себя процесс социализации личности, успешную адаптацию в обществе. Исходя из этого, социальное образование транслирует основные правила жизнедеятельности человека в обществе, способствует овладению

культурой социальных чувств и культурой социальной организации [10, с. 211]. Сам процесс социального образования благодаря проектному подходу приобретает не только творческо-исследовательский характер, но и прикладной. Так как в ходе подготовки бакалавров социальной работы у них формируются прикладные знания, навыки и создаются условия для пополнения знаний, для самовыражения и творчества. Этому способствует система практических занятий, предлагающая креативные задания, основанные на интерактивных технологиях. Подбор заданий и распределение ролей при работе в команде позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и созидательную специфику социальной работы. Так обеспечивается возможность сочетать развитие познавательных способностей студентов с приобретением профессиональных навыков в социальной сфере при обучении в вузе. Опыт реализации проектного подхода является сегодня актуальным, поскольку проектная деятельность становится ведущей в процессе формирования профессиональных и мета-компетенций через социальное проектирование. Вопросам применения проектного подхода при подготовке бакалавров социальной работы посвящен ряд научных статей. Так, в статье С.В. Агулиной [1] рассматривается проблема технологизации практико-ориентированных форм и их реализация в процессе прохождения практики студентами социальной работы.

Статья Л. Ш. Гамидова, Х. М. Маргазанова, Р. Р. Алиевой [5] рассматривает проектную деятельность как средство работы со студентами и возможность создание творческого продукта. Авторы сосредоточили свое внимание на методике организации проектной деятельности.

Пример социального проекта «Социально-экологическая реабилитация населения в условиях экологического неблагополучия» (Свердловская область) представлен в статье Г.И. Окань [9], который был реализован рядом организаций Свердловской области с непосредственным участием кафедры управления и социальной работы Нижнетагильской социально-педагогической академии (ныне НТГСПИ филиал РГППУ). Студенты в данном проекте отрабатывали технологии взаимодействия с клиентами социальной работы.

Л. В. Вандышева [2] представила анализ и результаты лонгитюдного исследования 2010-2019 годов, при преподавании дисциплины «Основы проектирования и прогнозирования» в обозначенный период в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С. П. Королева. Автор сделала вывод о необходимости внедрения социальных инноваций и активном использовании проектного метода в процессе подготовки специалистов социальной работы.

Е.В. Мартынова в своей диссертации рассматривает условия формирования социально-проектных компетенций в подготовке бакалавров социальной сферы [8], Ю.М. Ибрагимов посвятил своей диссертационное исследование условиям формирования педагогической культуры будущих бакалавров социальной работы [7] и т.д.

Таким образом, многие авторы продолжают изучение возможности применения проектного метода в образовательном процессе. Также можно отметить интерес к проектной технологии не спадающий на протяжении многих лет, его востребованность в процессе подготовки бакалавров социальной работы. Стратегической целью современного социального образования является формирование у каждого бакалавра социальной работы целостной системы универсальных социальных знаний, умений самостоятельной деятельности в профессиональной зоне, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации. Эта цель закреплена в ФГОС.

В связи с этим, актуализируется проблема выбора формы педагогической деятельности, обеспечивающей приобретение практических навыков социализации, самоидентификации, самореализации, творческого развития и саморазвития личности студента. Что является показателем компетентности в рамках социального образования в контексте социокультурных вызовов общества.

Ценностно-целевые установки высшего образования требуют такую технологию обучения, при которой процесс и результаты обучения реализовывались в конкретном продукте. В контексте этого формирование способностей и компетенций обучающегося будет

рациональнее через проектную деятельность, которая акцентирует направляюще-сопровождающую позицию педагога и повышает значимость самообразования студентов.

Однако, как проблему можно отметить существующий диссонанс между востребованностью проектной технологии для повышения результативности подготовки бакалавров социальной работы в области социального образования в виде образовательного проекта и недостаточной разработанностью модельного ряда конечного продукта. Потребность педагогов в реализации этой технологии не всегда подкреплена их опытом реализации образовательных проектов. Потенциал проектной деятельности в плане социального образования обучающихся зависит от выбранной модели проекта, поэтому, чем шире спектр видов готового продукта в арсенале педагога, тем вероятнее достижение поставленной цели подготовки бакалавров социальной работы.

Целью статьи является представление реализации модели образовательного проекта, как технологии педагогической деятельности по повышению компетентности студентов вуза, которая включает возможность трансформации готового продукта в зависимости от выбранного вида грамотности в контексте социального образования.

Исходя из этого в статье поставлены задачи:

- показать взаимосвязь компетенций бакалавра социальной работы и видов грамотности, включенных в социальное образование;
- представить критерии оценки продукта, позволяющие сделать выводы о формировании у участников проектов, заявленных компетенций.

Методология исследования опирается на технологический уровень методологии педагогического исследования, в рамках которого рассматриваются педагогические условия реализации технологии проектной деятельности при подготовке студентов - бакалавров социальной работы и опытно-поисковую работу. В ходе опытно-поисковой работы было проведено два среза: нулевой (входной контроль) и итоговый. Срезы проводились с применением разработанных тестов и анкет, которые позволяют отследить узнавание, понимание

студентами основных теоретических единиц курса: понятий, терминов, определений по обозначенным видам грамотности.

Дополнительный концепт данного исследования основан на реализации проектного метода, как метода организации учебной деятельности, который позволяет организовать исследовательскую, аналитическую и прикладную деятельность студентов, используя индивидуальную, парную или групповую работу, выполняемую самостоятельно или под коучингом преподавателя. Данная технология представлена в работах Н.В. Быстрова, Е. В. Иванова, Л. И. Лебедева, Л.А. Оганнисян, Е.А. Уракова и др. [16, с. 277].

Помимо этого, изучены различные подходы к понятию «социальное образование». На данный момент нет единого мнения по поводу понимания сущности социального образования, поэтому существуют разные подходы к трактовке этого явления.

Социальное образование рассматривается как профессиональная деятельность в рамках социальной сферы (В. И. Жуков, Г. Н. Штинова, В. А. Сластенин, Л. В. Мардахаев, П. Д. Павленок, В. М. Сафронова, В. А. Никитин и др.). Социальное образование рассматривается и как социокультурный уровень развития личности, позволяющей ей беспроблемно ориентироваться в общественной жизнедеятельности и позволяющий воспроизводить культуру общества (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Е. Д. Максимов, Л. Г. Гусякова, Б. Д. Беспарточный, Т. Ю. Федорова и др.). Социальное образование рассматривается как явление, вбирающее в себя педагогические и воспитательные технологии, позволяющие успешно социализироваться личности (Н. И. Бабкин, Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, В. Г. Бочарова, Б. С. Гершунский и др.) [14, с. 82].

Исходя из разнообразия подходов в контексте нашей темы будем рассматривать социальное образование как социокультурный феномен, позволяющий формировать профессиональные и метакомпетенции, т.е. «как процесс или как результат обучения (подготовки) человека для последующей самореализации в обществе, в социальной среде его жизнедеятельности» [14, с. 82] и подготовке специалистов в области социальной работы и социальной сферы.

Результаты и обсуждение

Концепт социальное образование в области социальной работы и компонентов социальной сферы, позволяет реализовать на профессиональной основе функции обучения, воспитания и просвещения людей, а также часть непрерывного образования молодежи и взрослых, включающего формальное, неформальное и профессиональное образование.

На современном этапе формирования социального образования, человек может трансформировать свое окружение, задействуя компоненты социального образования, связанные с разными видами грамотности. Такими, например, как экологическая, правовая, этнографическая, функциональная, IT-грамотность, гражданско-патриотическая и другие виды. Процесс обучения в вузе направлен на результат приобретения студентом новых профессиональных компетентностей и опыта. Проектная технология в значительной степени ориентирована на самостоятельную деятельность студентов под руководством педагога или специалиста-тьютора, то есть результирующим предполагается готовый продукт, констатирующий определенный уровень профессиональных и метакомпетентностей и личный опыт студента.

Интерактивное обучение в образовательном проекте основывается на развивающих методиках обучения и реализуется через следующие формы организации деятельности, а именно:

- мастер-классы, практикумы;
- участие в конкурсах и конференциях;
- просветительскую, игровую, выставочную и экскурсионную деятельность;
- разработку личных мини-проектов.

Это позволяет расширить перспективы взаимного сотрудничества студентов, а также вуза и учреждений социальной сферы в рамках практической подготовки студентов.

Образовательное проектирование имеет большой обучающий потенциал, поскольку дает возможность студентам в процессе обучения действовать как реальных профессиональных условиях, в которых находится специалист социальной работы, обладающий

такими видами грамотности, как экономическая, правовая, психологическая, педагогическая, коммуникативная и т.д.

Исследование образовательного проекта как педагогической технологии выявило ряд условий для его эффективной реализации в рамках социального образования:

- уровень подготовки образовательного пространства;
- комплекс социально значимых видов грамотности в контексте культурных, образовательных, просветительских и правовых аспектов;
- вариативность деятельности, соответствующей интересам и уровню подготовки, и способностям студентов;
- доступность участия студента в практических действиях;
- командная работа на нескольких этапах проекта для формирования социальной компетентности, коммуникативных навыков;
- возможность личной ответственности за свои решения [11, с. 6].

При выполнении этих условий образовательный проект обеспечит реализацию интегративных связей между отдельными предметами полифункциональной подготовки бакалавров социальной работы.

Полифункциональность деятельности заключается в выполнении объектом нескольких функций, широко используется для решения практических задач в большинстве областей человеческой деятельности. Следовательно, профессиональная деятельность специалиста по социальной работе является социальной, по сути, и полифункциональной по содержанию.

Цели образовательного проекта могут быть различными, например, обучение новым навыкам, развитие творческого мышления. Представленный далее образовательный проект имеет четко очерченную цель, направленную на информирование по различным видам грамотности, как основу социального образования, через прикладные формы обучения. Это могут быть мастер-классы, тренинги, дискуссия, практические занятия, мини-проектные работы и другие активные методы. Они могут быть взаимозаменяемы, поскольку у проекта запланирована вариативность.

Примером является образовательный проект «Педагогический трансфер «Социальное образование»», целью которого являлось ос-

воение социального образования через изучение и популяризацию разных видов грамотности.

Мероприятия проходили в течение 2022-2023 учебного года в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Целевая аудитория – студенты 3-4 курса направления подготовки «Социальная работа», профиля «Управление и предпринимательство в социальной сфере», 2 курса психолого-педагогическое образование «Психологическое консультирование и медиация».

Цикл мероприятий был направлен на формирование грамотности в различных ее проявлениях: профессиональная, этнографическая, патриотическая, психологическая, коммуникативная, просветительская, образовательная, предпринимательская и другие. В целом было проведено 30 мероприятий: мастер-классы, выставки, создание конкретного творческого продукта, тематических часов, арт-терапевтических тренингов и т.д. В рамках статьи не представляется возможным представить все мероприятия по проекту «Педагогический трансфер Социальное образование», поэтому остановимся только на отдельных позволяющих продемонстрировать формирование компетенций через определенный вид грамотности.

Направление психологическая грамотность: арт-терапевтический тренинг «Ассоциация в самовосприятии», арт-терапевтический тренинг «Абстракция как путь познания», мастер класс по графическому рисунку. Выставка «Ассоциация в самовосприятии» и мастер класс по каллиграфии в рамках площадки 1. коннект «Трансфер педагогической грамотности». Трек 2. Арт-тренинг «Со-творчество» в рамках IX молодежного форума «Молодежь. Инициатива. Развитие», прошедшего 13–14 апреля 2023 года, где были представлены работы студентов по абстрактному и графическому рисунку, целью которых было отразить эмоцию человека. Дополнительно были представлены произведения японской живописи и каллиграфии, предоставленные Нижнетагильской местной общественной организацией «Центр общественных инициатив», в состав которой входит общественная организация культурно-просветительский центр «Радуга» [4].

Цель мероприятия: формирование психологической грамотности, психологическая практика, с отработкой профессиональных компетенций.

Мероприятие проходило в несколько этапов:

1. Студенты выбрали методики тестирования эмоционального состояния человека. Провели по ним входящее тестирование. Руководители - авторы статьи провели мастер класс по абстрактному рисунку, в процессе которого были выполнены абстрактные работы, отражающие эмоциональное состояние. Далее итоговое тестирование изменения эмоций и групповое обсуждение. Свою эмоцию студенты представили в рамках мастер-класса по графическому рисунку.

2. Все рисунки оформили и представили на выставке работ студентов. Студенческие работы были дополнены произведениями японской живописи, предоставленными НТМОО Центром общественных инициатив (КПЦ «Радуга»).

3. Выставка также была продемонстрирована на молодежном форуме, она познакомила участников с особенностями представления эмоций человека, позволяя не только нестандартно посмотреть на психологические проявления, но и позволила приобщиться к культуре другой страны. Проведение мастер-класса по китайской каллиграфии, который провела студентка 3 курса направления подготовки социальная работа 14 апреля 2023 года для участников форума «Молодежь. Инициатива. Развитие», помогало формированию усидчивости и терпению, а также развитию эстетического вкуса, способствуя повышению образовательной грамотности.

Результаты мероприятий для студентов:

- Психологическая практика.
- Ознакомление с приемами тестирования.
- Отработка умения трансформации эмоционального состояния клиента.
- Опыт для студентов по сбору и анализу социальной информации.
- Приобретение умений самоанализа и анализа ситуации.
- Приобретение навыков психологического взаимодействия.
- Опыт организации совместного обсуждения тематической информации.

- Формирование профессиональных и общекультурных компетенций путем знакомства с культурой другой страны.

Направление образовательная (историческая), предпринимательская грамотность: «Презентация творческого продукта - короткометражного фильма «Социально-историческая галерея предпринимателей Урала»».

Цель мероприятия исторический анализ культуры предпринимательства и меценатства на Урале конца XVIII - начала XX веков.

Научно-исследовательская работа осуществлялась в несколько этапов:

На первом этапе - знакомство студентов с историей предпринимательства и предпринимателями, инженерами, меценатами-промышленниками Урала конца XVIII - начала XX веков. На этом этапе научно-исследовательская работа способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышению коммуникативных и профессиональных компетенций, а также закреплению информации и самостоятельной работе с дополнительным материалом.

На втором этапе студентами был снят короткометражный фильм «Социально-историческая галерея предпринимателей Урала конца XVIII - начала XX веков».

На последнем этапе состоялась презентация творческого продукта (фильма) и обсуждение значимости деятельности предпринимателей Урала в обозначенный исторический период, в котором приняли участие студенты заочного обучения.

Результаты мероприятий для студентов:

-Закрепление полученных знаний в рамках дисциплин «Социальное образование», «Управление и предпринимательство в социальной сфере», «Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере», «История социальной работы», поскольку многие знаменитые промышленники Урала являлись еще меценатами и благотворителями.

-Поиск и умение работать с недостающей информацией.

- Опыт для студентов по созданию фильма (озвучка, монтаж и т.д.).

-Приобретение умений публичных выступлений, презентация творческого продукта.

-Приобретение коммуникативных компетенций.

-Опыт организации совместного обсуждения тематической информации [12].

В дополнение к предыдущему мероприятию студентами направления подготовки социальная работа под руководством авторов статьи был проведен тематический час: «Просвещение студентов в рамках образовательной грамотности «Формирование управленческой и предпринимательской компетентности студентов» для студентов СПО факультета спорта и безопасности жизнедеятельности, как компонент просветительской грамотности.

Цель мероприятия - расширить представление о социальном образовании через изучение различных видов грамотности.

Студенты представили просветительскую информацию по образовательной, в том числе и правовой, управленческой и IT-грамотности, и как пример активизации познавательной деятельности, воплощенной в конкретный продукт - вышеупомянутый короткометражный фильм. Мероприятие способствовало приобретению умений публичных выступлений, коммуникативных компетенций и опыту организации совместной работы с тематической информацией [13].

Направление предпринимательская грамотность: бизнес-проект «Социальное предпринимательство». Балт социальных проектов.

Цель мероприятия - предпринимательская практика, с отработкой профессиональных компетенций, повышение предпринимательской грамотности.

Студенты промониторили бизнес пространство на предмет имеющих видов социального бизнеса, проработали социально-инновационные бизнес-идеи, разработали проект и представили к защите свой бизнес-проект. В коллективном обсуждении были рассмотрены и обозначены сильные и слабые стороны проектов, бизнес риски и выбраны самые жизнеспособные бизнес идеи.

Результаты проведенного мероприятия для студентов:

- Бизнес практика.
- Ознакомление с приемами бизнес-проектирования.
- Проработка ораторских навыков.

- Приобретение умений бизнес-анализа.
- Опыт организации дискуссии и защиты своей идеи [15].

Направление гражданско-патриотическая грамотность: Панельная дискуссия «Формирование патриотической грамотности «Герои моего города» (с интерактивной выставкой «Героям Отечества и труженикам тыла посвящается») на базе МАОУ СОШ № 85 г. Нижнего Тагила.

Цель мероприятия - проведение тематического мероприятия, посвященного дню Героев Отечества формирование уважительного отношения к истории Отечества в рамках формирования гражданско-патриотической грамотности.

На первом этапе студентами была создана галерея портретов людей, работавших на территории Горнозаводского округа и г. Нижнего Тагила в годы Великой Отечественной войны и обсуждены способы формирования гражданско-патриотической грамотности.

На втором этапе интерактивная выставка была представлена для обучающихся школы № 85, как часть мероприятия, посвященного Героям Отечества [6].

Результатами мероприятия для студентов стала актуализация познавательной деятельности, повышение коммуникативных и профессиональных компетенций, опыт организации совместного обсуждения тематической информации и взаимодействия с клиентами, которыми в данном случае выступили подростки.

В рамках этого же направления было проведено воспитательное мероприятие «Учителя-участники ВОВ» [3]. Цель мероприятия - актуализация памятных событий Отечественной войны и формирование уважительного отношения к профессии учителя-педагога.

Мероприятие состояло из двух этапов: подбор необходимого контента - студенты подобрали сведения о педагогах и наставниках Свердловской области и в частности г. Нижнего Тагила участниках ВОВ, создали и оформили видеоряд. Данный контент актуален для студентов, как возможность более детально изучить труд учителя в годы Отечественной войны 1941-1945 гг. Современные студенты должны знать об их вкладе в победу нашей страны. Представленный

видеоряд дает возможность получение дополнительной актуальной информации и помогает формировать гражданско-патриотическую и профессиональную грамотность [3].

Результаты проведенного мероприятия для студентов:

- Получение дополнительной научной информации.
- Формирование информационно-коммуникационных компетенций при работе с контентом.
- Проигрывание ролевой позиции организатора.
- Получение опыта командной работы.
- Повышение профессиональной компетенции, как будущего бакалавра в области психолого-педагогического и социального образования. Все мероприятия освящены на сайте вуза.

Основой для использования технологии проектной деятельности при подготовке студентов стали педагогические условия, которые определили особенность деятельности специалиста социальной работы, обобщенный педагогический опыт и результаты работы.

Констатацией результативности выбранной технологии послужили два вида контроля. Входной контроль был организован с применением специально разработанных теста и анкеты, направленных на выявление исходного уровня компетентности студентов (входной контроль). Текущий контроль был спроектирован и реализован в двух направлениях: контроль знаний, умений, оценок в ходе аудиторных занятий и контроль самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль осуществлялся в форме рейтинговой оценки, определявшей уровень подготовки к профессиональной деятельности по компетенциям, определенным для дисциплины «Основы социального образования».

В ходе опытно-поисковой работы было проведено два среза: нулевой (входной контроль) и итоговый. Результаты проведенного тестирования показали следующее: из 20 тестируемых студентов $K > 0,9$ имеют 10 студентов, $K > 0,8$ – 4 студента, $K > 0,7$ – 3 студента, $K < 0,7$ – 3 студента. Принято считать, что материал усвоен, если K больше или равно 0,7 (В.П. Беспалько). Тестирование показало, что после изучения дисциплины «Основы социального образования» с

использованием педагогической технологии проектной деятельности, уровень и качество знаний соответствуют требуемым компетенциям ФГОС у 100% студентов. Из них изменения на высоком уровне показали 80% студентов в сравнении с первоначальным уровнем 50%, средний уровень увеличился с 35 до 75%, количество студентов, имеющих показатели низкого уровня сократилось с 15 до 0%.

Выводы

Перечень компетенций, заявленных ФГОС бакалавра социальной работы в рамках дисциплины «Основы социального образования» это: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач [17]. Данный набор компетенций полностью охватывает следующие виды грамотности: профессиональная, этнографическая, патриотическая, психологическая, коммуникативная, просветительская, образовательная, предпринимательская. Следовательно, образовательный проект, построенный на освоении заявленных видов социальной грамотности способен сформировать высокий и средний уровень компетентности. За счет подачи обучающей информации в виде социального спектра грамотностей у студента формируются четкие системные знания и представления по дисциплине. При проверке знаний ответы на вопросы оценочных средств полные, верные и развернутые. При этом студент транслирует самостоятельное решение профессиональных задач, на которых построен образовательный проект.

Критерием оценки разработанного продукта служат сформированные у участников образовательного проекта, заявленные в госте компетенции. Дополнительное преимущество образовательного

проекта – это формирование мета-компетенций, выражающихся в умении грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Также это способность предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций, но при этом эффективно работать в команде, транслируя коммуникативные навыки, необходимые в социальной работе. Все это важно для разработки и реализации образовательных проектов, поскольку является основанием для их использования как высоко результативной педагогической технологии.

Кроме того, реализация конкретного проекта способствует:

- Интеграции общекультурного и профессионального образования.
- Повышению уровня усвоения теоретического материала студентами и приобретению компетенций представления материала на заданную тему.
- Расширению возможности по сотрудничеству студентов разных курсов и специальностей.
- Компетенции по реализации профессиональных и социально значимых мероприятий.
- Расширению возможности по созданию творческого продукта и его презентации.
- Планированию организации мероприятий, в рамках которых студенты выступят в качестве участников и организаторов просветительских мероприятий, тьюторов.
- Созданию положительного имиджа вуза, реализующего профессиональную подготовку будущих специалистов на основе практико-ориентированных методов. Это предполагает взаимодействие с разными социальными партнерами: представителями музеев, социальных и культурно-просветительских центров, школ и образовательных учреждений, предпринимательских организаций, социальных учреждений. Данный проект показал свою эффективность и имеет продолжение, в 2023-2024 году реализуется образовательный проект «Ресурсная экосистема образования», в рамках которого пред-

ставлены, например, следующие мероприятия: «Профессиональный ресурс: эко-бизнес» позволяющее изучить возможности перспективного использования заброшенных урбанистических площадок промышленного города для создания эко-рекреаций. «Профессиональный ресурс: бизнес идея», «Профессиональный ресурс: телефон доверия» как возможность обращения за помощью в трудных жизненных ситуациях, «Профессиональный ресурс: профилактика стрессовых состояний» изучение возможности выставочной и изотерапевтической деятельности для психопрофилактики эмоционального выгорания, «Профессиональный ресурс студентов как основа профориентации школьников» и другие.

Таким образом, социальное образование, имея более широкий контекст, позволяет формировать мета-предметные и профессиональные компетенции, способствующие успешной социализации молодежи в обществе и успешной профессиональной адаптации в рамках выбранного профессионального поля.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Агулина С.В. Технологии подготовки бакалавра социальной работы в контексте компетентностного и гендерного подходов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №13. С. 137-141.
2. Вандышева Л. В. Результаты проектной деятельности будущих специалистов социальной работы // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 75-80. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-3-114-75-80>
3. Видеоряд «Учителя – участники Великой Отечественной войны» // НТГСПИ (филиал) РГППУ [сайт]. URL: https://ntspi.ru/about_academy/academy_news/73092/ (дата обращения 25.02.2024).
4. Второй день форума «Молодежь. Инициатива. Развитие» // НТГСПИ (филиал) РГППУ [сайт]. URL: https://www.ntspi.ru/events/7/72495/?sphrase_id=67080 (дата обращения 20.02.2024).

5. Гамидов Л. Ш., Мартазанов Х. М., Алиева Р. Р. Организация проектной деятельности со студентами // Мир науки, культуры, образования, 2019. №6 (79). С. 329-331. <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-10142>
6. День Героев Отечества в МАОУ СОШ № 85 г. Нижний Тагил // НТГСПИ (филиал) РГППУ [сайт]. URL: https://www.ntsmpi.ru/events/7/68783/?sphrase_id=67083 (дата обращения 25.02.2024).
7. Ибрагимов Ю. М. Социально-проектная деятельность как средство формирования педагогической культуры будущих бакалавров социальной работы: Автореферат дис.... кандидат педагогических наук. Грозный, 2021. 28 с.
8. Мартынова Е. В. Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций: Автореферат дис.... кандидат педагогических наук. Орел, 2015. 23 с.
9. Окань Г. И. Организация социально-технологической и социально-проектной деятельности студентов в рамках подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» // Научный диалог. 2014. № 2 (26). С. 78-89.
10. Основина Т. Ю., Тарасова Н. А. Темпоральная трансформация социального образования в экологически неблагоприятном регионе на примере социального туризма // Человек и природа: структурные и региональные проблемы социоестественной эволюции / под ред. С. К. Костовска, А. А. Герцена, А. С. Некрич, Т. Ю. Кондаковой. Москва; Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 219 с. С. 210-215.
11. Основина Т.Ю. Условия сопровождения социального проектирования студентов при профессиональной подготовке к управленческой деятельности // Universum: психология и образование. 2019. № 8 (62). С. 6-7.
12. Презентация творческого продукта «Социально-историческая галерея предпринимателей Урала» // НТГСПИ (филиал) РГППУ [сайт]. URL: https://www.ntsmpi.ru/events/7/68519/?sphrase_id=67081 (дата обращения 21.02.2024).
13. Просветительская мозаика // НТГСПИ (филиал) РГППУ [сайт]. URL: https://www.ntsmpi.ru/events/7/69571/?sphrase_id=67082 (дата обращения 20.02.2024).

14. Самсоненко Л. В. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 85. С. 80-87.
15. Социальное предпринимательство // НТГСПИ (филиал) РГППУ [сайт]. URL: https://www.ntsmpi.ru/about_academy/academy_news/71763/ (дата обращения 21.02.2024).
16. Уракова Е. А., Быстрова Н. В., Грашина П. А. Сущность проектного подхода в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 276-278.
17. ФГОС 39.03.02 Социальная работа Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76 (ред. от 08.02.2021). <https://fgos.ru/fgos/fgos-39-03-02-socialnaya-rabota-76> (дата обращения: 24.02.2024).
18. Хуторской А. В., Андрианова Г. А. Метапредметное понятие «время» в общем образовании человека // Горизонты цивилизации. 2022. Том 13. Вып. 1. С. 153-175.

Reference

1. Agulina S.V. Tekhnologii podgotovki bakalavra social'noj raboty v kontekste kompetentnostnogo i gendernogo podhodoov [Technologies for preparing a bachelor of social work in the context of competency-based and gender approaches]. *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika* [Training and upbringing: theory and practice]. 2014, no. 13, pp. 137-141.
2. Vandysheva L. V. Rezul'taty proektnoj deyatel'nosti budushchih specialistov social'noj raboty [Results of project activities of future social work specialists]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2020, no. 3 (114), pp. 75-80.
3. Videoryad «Uchitelya – uchastniki Velikoj Otechestvennoj vojny» [Video series «Teachers - participants in the Great Patriotic War»]. NTGSPi (filial) RGPPU. [website]. https://ntsmpi.ru/about_academy/academy_news/73092/ (accessed February 25, 2024).
4. Vtoroj den' foruma «Molodezh'. Iniciativa. Razvitie» [Second day of the forum «Youth. Initiative. Development»]. *NTGSPi (filial) RGPPU*. [website] https://www.ntsmpi.ru/events/7/72495/?sphrase_id=67080 (accessed February 20, 2024).

5. Gamidov L. SH., Martazanov H. M., Alieva R. R. Organizaciya proektnoj deyatel'nosti so studentami [Organization of project activities with students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education]. 2019, no. 6 (79), pp. 329-331.
6. Den' Geroev Otechestva v MAOU SOSH № 85 g. Nizhnij Tagil [Day of Heroes of the Fatherland at MAOU Secondary School No. 85, Nizhny Tagil]. NTGSPi (filial) RGPPU. [website]. https://www.ntspi.ru/events/7/68783/?sphrase_id=67083 (accessed February 25, 2024).
7. Ibragimov YU. M. *Social'no-proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya pedagogicheskoy kul'tury budushchih bakalavrov social'noj raboty* [Social project activities as a means of forming the pedagogical culture of future bachelors of social work]. Groznyj, 2021, 28 p.
8. Martynova E. V. *Pedagogicheskie usloviya podgotovki budushchih bakalavrov social'noj sfery k realizacii social'no-proektnyh kompetencij* [Pedagogical conditions for the preparation of future bachelors of the social sphere for the implementation of social-project competencies]. Orel, 2015, 23 p.
9. Okan' G. I. Organizaciya social'no-tehnologicheskoy i social'no-proektnoj deyatel'nosti studentov v ramkah podgotovki bakalavrov po napravleniyu «Social'naya rabota» [Organization of socio-technological and social-project activities of students as part of the preparation of bachelors in the direction of “Social work”]. *Nauchnyj dialog* [Scientific dialogue], 2014, no. 2 (26), pp. 78-89.
10. Osnovina T. YU., Tarasova N. A. Temporal'naya transformaciya social'nogo obrazovaniya v ekologicheski neblagopriyatnom regione na primere social'nogo turizma [Temporal transformation of social education in an environmentally unfavorable region using the example of social tourism]. *CHelovek i priroda: strukturnye i regional'nye problemy socioestvennoj evolyucii*. [Man and nature: structural and regional problems of socio-natural evolution]. Moscow; Yaroslavl: RIO YAGPU, 2023, pp. 210-215.
11. Osnovina, T.YU. Usloviya soprovozhdeniya social'nogo proektirovaniya studentov pri professional'noj podgotovke k upravlencheskoj deyatel'nosti [Conditions for escort social design of students during professional preparation for management activities]. *Universum: psihologiya i obrazovanie*. [Universum: psychology and education], 2019, no. 8 (62), pp. 6-7.

12. Prezentaciya tvorcheskogo produkta «Social’no-istoricheskaya galereya predprinimatelej Urala» [Presentation of the creative product «Socio-historical gallery of entrepreneurs of the Urals»]. *NTGSPI (filial) RGPPU* [website]. https://www.ntspi.ru/events/7/68519/?sphrase_id=67081 (accessed February 21, 2024).
13. Prosvetitel’skaya mozaika [Educational mosaic]. *NTGSPI (filial) RGP-PU*. [website]. https://www.ntspi.ru/events/7/69571/?sphrase_id=67082 (accessed February 20, 2024).
14. Samsonenko L. V. Social’noe obrazovanie kak sociokul’turnyj fenomen v kontekste integracii lichnosti v obshchestvo [Social education as a sociocultural phenomenon in the context of the integration of the individual into society]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [News of the Russian State Pedagogical University named after. A. I. Herzen], 2008, no. 85, pp. 80-87.
15. Social’noe predprinimatel’stvo [Social entrepreneurship]. *NTGSPI (filial) RGPPU* [website]. https://www.ntspi.ru/about_academy/academy_news/71763/ (accessed February 21, 2024).
16. Urakova, E. A., Bystrova, N. V., Grashina, P. A. Sushchnost’ proektnogo podhoda v professional’nom obrazovanii [The essence of the project approach in vocational education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern teacher education], 2020, no. 69-4, pp. 276-278.
17. Federal State Educational Standard 03/39/02 Social work Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 02/05/2018 No. 76 (as amended on 02/08/2021) [website]. <https://fgos.ru/fgos/fgos-39-03-02-socialnaya-rabota-76> (accessed February 24, 2024).
18. Hutorskoj A. V., Andrianova G. A. Metapredmetnoe ponyatie «vremya» v obshchem obrazovanii cheloveka [Meta-subject concept of “time” in general human education]. *Gorizonty civilizacii* [Horizons of civilization], 2022, vol. 13, issue 1, pp. 153-175.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Основина Татьяна Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, управления и права

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
ул. Красногвардейская, 57, г. Нижний Тагил, Свердловская область, 622013, Российская Федерация
podakatr@yandex.ru*

Тарасова Нина Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы, управления и права
*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
ул. Красногвардейская, 57, г. Нижний Тагил, Свердловская область, 622013, Российская Федерация
nintarasova@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tatiana Yu. Osnovina, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Work, Management and Law
*Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education “Russian State Vocational Pedagogical University”
57, Krasnogvardeyskaya Str., Nizhny Tagil, Sverdlovsk region, 622013, Russian Federation
podakatr@yandex.ru
SPIN-code: 9943-8782
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5017-8753>
Researcher ID: KHT-3603-2024*

Nina A. Tarasova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Work, Management and Law *Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education “Russian State Vocational Pedagogical University”*

57, Krasnogvardeyskaya Str., Nizhny Tagil, Sverdlovsk region, 622013, Russian Federation

nintarasova@yandex.ru

SPIN-code: 5324-8180

Поступила 13.04.2024

После рецензирования 16.05.2024

Принята 02.06.2024

Received 13.04.2024

Revised 16.05.2024

Accepted 02.06.2024