

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-443-458

УДК 159.99



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА

Д.В. Смирнов

***Актуальность.** Каждая деятельность, исходя из направленности реализуемых профессиональных задач, объединяет в своей структуре ряд элементов (компонентов и инструментов), которые призваны обеспечивать рациональность организации самой деятельности, условий ее эффективного осуществления, а также повышать уровень последующего профессионализма и самосовершенствования ее субъекта.*

Одним из таковых является профессиональный психологический отбор, основные задачи которого заключаются в объективной дифференциации индивидуальных личностных качеств субъекта труда относительно предстоящей профессиональной деятельности. Познавание условий организации и осуществления профессионального психологического отбора является важной задачей педагогической психологии.

***Материалы и методы.** Исследование осуществлено теоретическим способом получения научных данных на основании традиционных для педагогической психологии аналитико-синтетических, системно-структурных и личностно-деятельностных методов и методик.*

***Результаты исследования.** В статье обобщены общие данные о комплексе организационных, педагогических, психологических, материальных и правовых условиях осуществления профессионального психологического отбора в современных условиях. Полученные*

автором результаты возможно использовать в деятельности кадровых служб и лабораторий профессионального отбора правоохранительных органов.

Ключевые слова: комплексное исследование; системный подход; психологическое знание; условия осуществления деятельности; профессиональный отбор; профессиональный психологический отбор; профессиональная пригодность; субъектность; материально-технические условия

Для цитирования. Смирнов Д.В. Размышления об условиях организации и осуществления профессионального психологического отбора // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 6. С. 443-458. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-443-458

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

REFLECTIONS ON THE CONDITIONS OF ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL SELECTION

D. V. Smirnov

Relevance. *Each activity, based on the focus of the professional tasks being implemented, combines in its structure a number of elements (components and tools) that are designed to ensure the rationality of the organization of the activity itself, the conditions for its effective implementation, as well as increase the level of subsequent professionalism and self-improvement of its subject. One of these is professional psychological selection, the main tasks of which are to objectively differentiate the individual personal qualities of the subject of labor relative to the upcoming professional activity. Understanding the conditions for organizing and implementing professional psychological selection is an important task of educational psychology.*

Materials and methods. *The research was carried out using a theoretical method of obtaining scientific data based on analytical-synthetic,*

system-structural and personal-activity methods and techniques traditional for educational psychology.

Research results. *The article summarizes general data on the complex of organizational, pedagogical, psychological, material and legal conditions for the implementation of professional psychological selection in modern conditions. The results obtained by the author can be used in the activities of personnel services and laboratories for professional selection of law enforcement agencies.*

Keywords: *complex research; systematic approach; psychological knowledge; conditions for the implementation of activities; professional selection; professional psychological selection; professional suitability; subjectivity; logistical conditions*

For citation. *Smirnov D.V. Reflections on the Conditions of Organization and Implementation of Professional Psychological Selection. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 6, pp. 443-458. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-443-458*

Введение

В современном обществе при организации профессиональной деятельности формируются особые требования к качествам личности каждого человека, так как он является одним из субъектов его сложной структуры, где в условиях постоянно меняющегося динамического развития и изменчивости характера социального взаимодействия происходит реализация конкретной профессиональной деятельности. В ней субъект, реализуется лично через функционирование определенного уровня индивидуальных особенностей, предназначенных для выполнения конкретных функций этой деятельности, а также для удовлетворения, как потребностей общества, работодателя так и самого субъекта.

Формирование личностных особенностей человека осуществляется непрерывно на протяжении всей его жизни, социализируя его внутреннюю структуру личности к конкретным условиям окружающей социальной и материальной среды. Поэтому указанное взаимодействие человека и социума осуществляется посредством реализации

определенных систем, которые включают в себя различные условия и средства для решения определенных профессиограммой задач и выполнения заданных функций профессиональной деятельности.

При этом каждая деятельность, исходя из направленности реализуемых профессиональных задач, объединяет в своей структуре ряд элементов (компонентов и инструментов), которые призваны обеспечивать рациональность организации самой деятельности, условий ее эффективного осуществления, а также повышать уровень последующего профессионализма и самосовершенствования ее субъекта.

Одним из таковых является профессиональный психологический отбор [22], основные задачи которого заключаются в объективной дифференциации индивидуальных личностных качеств субъекта труда относительно предстоящей профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Исследование осуществлено теоретическим способом получения научных данных на основании традиционных для педагогической психологии аналитико-синтетических, системно-структурных и личностно-деятельностных методов и методик. Настоящая работа является продолжением исследований автора по проблемам профессионального психологического отбора, которые были проведены ранее [19-23]. При рассмотрении условий профессионального психологического отбора, изученных в работе, автор опирался на уже полученные в области познания психологических, педагогических, организационных, материальных, кадровых и иных условий научные результаты [6-12; 14; 16-18; 24; 25].

Основная часть

Организация и осуществление мероприятий профессионального психологического отбора предполагает наличие ряда основных условий, которые являются важным элементом его сложной системы. К таковым относится наличие квалифицированных специалистов, реализующих его мероприятия (*далее – специалисты*),

системность диверсификации его психологической модели и психологического сопровождения субъектов профессиональной деятельности и другие [23].

Тем не менее, кроме основных условий имеются и другие, соблюдение и реализация которых необходима в обязательном порядке для достижения поставленных целей профессионального психологического отбора [5], как некоего инструмента фильтрации, обеспечивающего последующую успешность реализацию профессиональной деятельности организацией и ее субъектами. Структурно их можно классифицировать как социальные, психолого-педагогические и материальные. Рассмотрим их кратко.

Говоря об условиях, необходимых для успешной организации и эффективного осуществления мероприятий профессионального психологического отбора, важно выделить, во-первых – социальные условия. Данные условия обуславливают не только особенности функционирования социальной среды организации, но и характеризуют ее собственную социальную инфраструктуру системы профессионального отбора. Эта инфраструктура является базовой для многих организаций, в особенности, где реализация профессиональной деятельности осуществляется в экстремальных условиях и связана с риском для жизни ее субъектов (профессии шахтера, врача, военнослужащего, пилота, пожарного и др.). Структурно в неё включены условия, связанные с системностью ее функционирования, а также организацией и обеспечением жизнедеятельности субъектов трудовой деятельности. Одним из таковых является удовлетворенность каждого субъекта труда (работодателя, специалиста, кандидата и др.) возможностью реализации своих потребностей в деятельности. Наличие данного условия обуславливается необходимостью элементарного соблюдения взаимного соответствия требований профессии к индивидуальным особенностям личности и требований самой личности к профессии [3]. Практика показывает, что если условие не выполняется, как на этапах проведения мероприятий профессионального психологического отбора, так и в ходе профессиональной деятельности, то в последующем

это отражается на эффективности функционирования системы профессиональной подготовки (переподготовки) квалифицированных кадров организации.

Социальная защищенность специалистов профессионального психологического отбора в деятельности, как социальное условие, рассматривается с точки зрения их удовлетворенности системой социальной политики организации. Указанная система призвана решать различные проблемы профессионального отбора (юридические, экономические социальные и др.), как личного, так и профессионального характера.

Решение вышеуказанных проблем осуществляется посредством реализации другого социального условия – правового обеспечения системы профессионального психологического отбора, которое предполагает разрешение различных правовых вопросов разной направленности, связанных с соблюдением трудового законодательства в отношении специалиста и кандидата в предстоящей профессиональной деятельности. Значимость этого условия заключается в своевременном выявлении различных правовых рисков в профессиональной деятельности специалистов и выработке дополнительных мер превентивного характера относительно мероприятий профессионального психологического отбора исходя из результатов оценки их эффективности.

Важным направлением в деятельности специалистов является определение группы профессиональной психологической пригодности [23], где необходимо окончательно принимать решение об уровне соответствия личностных качеств человека требованиям профессии.

Здесь выделяются два взаимообусловленных социальных условия – объективность определения категории профессиональной психологической пригодности и соблюдение специалистом конфиденциальности информации о результатах проводимых социально-психологических исследований.

Первое условие обуславливает последующую результативность и эффективность проводимой организацией профессиональной де-

тельности и позволяет осуществлять прогнозирование фактологической составляющей существующей системы профессионального психологического отбора. Сущность этого условия заключается в особенностях практической деятельности специалиста, прежде всего, в его личной заинтересованности получать желаемый результат и позволяет по истечении определенного количества времени (у каждого человека индивидуально), в большинстве случаев, исключить формирование так называемой деформации личности [1] и динамически корректировать процесс его профессионального развития [15], а также развития его профессиональной психологической пригодности относительно сензитивности [4].

Второе условие, как обязательный элемент этической нормы профессиональной деятельности специалиста, связан с контролем хранения и правильным использованием получаемой в ходе исследований информации (в большинстве случаев в научных целях). Во-первых, принцип соблюдения конфиденциальности позволяет специалисту компетентно корректировать и абсолютно индивидуально подходить к решению задач профессионального психологического отбора [5]. Во-вторых, ограждает от возможных негативных последствий, так как полученная на этапах социально-психологического изучения информация об индивидуальных личностных особенностях человека может приносить не только пользу, но и вред, в особенности, если ее использование носит общедоступный характер.

В следующую категорию условий организации и осуществления профессионального психологического отбора включены психолого-педагогические условия, которые обуславливают основные особенности формирования социально-психологического климата служебных коллективов, профессионального психологического сопровождения и организации профессиональной деятельности специалистов.

Каждый субъект трудовой деятельности, являясь структурным элементом сложной организационной системы, выполняет свойственную ему социальную роль, взаимодействует с другими субъектами профессиональной деятельности и тем самым опосредованно

создает условия для формирования социально-психологического климата организации. В контексте понятий наиболее важным здесь выделяется социальный климат, который уже на первоначальных этапах профессионального психологического отбора осознается человеком как некая совокупность общих целей и задач организации, с обязательным соблюдением установленных прав и обязанностей. Иными словами, он должен понимать, как будет выполняться его деятельность, что для этого ему необходимо и каковы будут результаты этой деятельности.

В рамках соблюдения этого условия специалист осуществляет следующее взаимообусловленное условие данной классификации – профессиональное психологическое сопровождение каждого субъекта труда от момента его профессионального отбора в организацию до окончания его участия в профессиональной деятельности организации, что позволяет определять динамику формирования психологического климата организации в целом и корректировать мероприятия профессионального психологического отбора относительно их результативности и эффективности.

Остальные психолого-педагогические условия организации и осуществления профессионального психологического отбора раскрывают особенности организации профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенций самих специалистов. Во-первых, исходя из сложности реализации психологической деятельности вообще, обязательно должна учитываться продолжительность рабочего дня специалиста (распределение рабочего времени в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии), во-вторых, соблюдаться нормативы профессиональной нагрузки специалиста (исходя из потребностей организационно-штатной структуры психологической службы организации и требований нормативных документов), а в-третьих, уровень профессиональной подготовки специалиста должен соответствовать квалификационным требованиям выполняемой деятельности. Последнее условие является основным, так как в некотором смысле, в ходе реализации мероприятий профессионального психологического отбора, специ-

алисты в значительной степени осуществляют контроль и верификацию процессов психологической медиации в организации.

Другие условия организации и осуществления мероприятий профессионального психологического отбора классифицируются как материальные. К ним относится материально-техническое обеспечение психологической службы организации необходимыми помещениями, техническими средствами изучения, обработки и учета информации, с помощью которых осуществляются мероприятия профессионального психологического отбора.

Наличие необходимых помещений позволяет специалисту правильно организовать рабочее пространство и создать в рамках специализации соответствующий микроклимат, который обеспечивает чувство определенного психологического комфорта и безопасности у человека (интерьер, мебель и т.п.). При этом эффективность проводимых мероприятий во многом также зависит от уровня технической оснащенности средствами изучения, обработки и учета информации, как специального (программное обеспечение, психофизиологическое оборудование), так и общего назначения (персональный компьютер, музыкальный центр, видеокамера, диктофон и др.), расходными материалами (бумага, ручки и т.п.).

Заключение

Следует отметить, что также важным условием профессионального психологического отбора является соответствие научно-методического обеспечения мероприятий профессионального психологического отбора, что обуславливается наличием, отвечающего его целям и задачам, научно-обоснованной психологической модели [2; 13] и психодиагностического инструментария (автоматизированные, ручные коррекционно-диагностические методы, методики и практики, психологическая литература и др.). В ходе реализации данного условия осуществляются различные научно-исследовательские работы (профессиографические исследования и т.п.), связанные с повышением эффективности мероприятий профессионального психологического отбора, разработка, а также научное обоснование оценочных

критериев для определения профессиональной психологической пригодности [21], апробация и внедрение новых методов и методик психодиагностики, различных информационно-справочных баз и систем, направленных на оптимизацию и систематизацию мероприятий профессионального психологического отбора.

Таким образом, рассмотрев вышеуказанные условия организации и осуществления мероприятий профессионального психологического отбора мы видим, что в основе их реализации лежат различные подходы к изучению личности [22].

Данные условия обуславливают структуру и социальный характер существующей в организации системы профессионального психологического отбора, эффективное функционирование которой возможно только при наличии квалифицированных специалистов, способных результативно решать задачи динамического совершенствования кадрового потенциала, а также направленного, комплексного и цельного психологического развития всех субъектов профессиональной деятельности.

Конфликт интересов: отсутствует.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
2. Бучельников О.Ю. Моделирование системы отбора летчиков-инструкторов / О.Ю. Бучельников, А.А. Гришков [и др.] // Южно-российский журнал социальных наук. 2018. Т. 19, № 4. С. 147–163.
3. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., Наука, 1970. 271 с.
4. Калашникова М.Б. Развитие идей Л.С. Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии // Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 3. С. 33–41.
5. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: Уч. для вузов. СПб.: Питер, 2008. 480 с.

6. Наумов П.Ю., Скибицкий Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157–161.
7. Наумов П.Ю., Скибицкий Э.Г. Педагогические условия и средства развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России. Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2014. 191 с.
8. Наумова Л.Ю. Комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности / Л.Ю. Наумова, П.Ю. Наумов, Ф.В. Повshedная // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6-1. С. 31–40. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.46.6.192>
9. Наумова Л.Ю. Педагогическое сопровождение формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности / Л.Ю. Наумова, П.Ю. Наумов, Ф.В. Повshedная // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 2-1. С. 462–470. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.54.99.078>
10. Наумова Л.Ю. Концептуализация критериев оценки сформированности готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 1. С. 101–112. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-1-101-112>
11. Наумова Л.Ю. Сущностное обобщение результатов эмпирического исследования по формированию готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 3. С. 86–105. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-3-86-105>
12. Некрасов В.В. Развитие проектировочной компетенции как условия возникновения профессионального и субъективно-личностного благополучия у офицеров внутренних войск / В.В. Некрасов, А.Г. Шабанов, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов. Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2015. 168 с.
13. Носс И.Н., Ковалева М.Е. Моделирование в психологическом исследовании // Человеческий капитал. 2019. № 6-2 (126). С. 86–92.
14. Орленко С.В., Наумов П.Ю. Проблема педагогических условий развития интеллекта будущих офицеров в образовательной среде военно-

- го вуза внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 11. С. 790–799. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-11-64>
15. Поваренков Ю.П. Системогенетический анализ профессионально-го развития личности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2, № 4. С. 4-39.
 16. Повshedная Ф.В., Наумова Л.Ю. Характеристика педагогических средств стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 87–97. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97>
 17. Скворцов И.М. Педагогические условия формирования профессиональной субъектности будущих офицеров / И.М. Скворцов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 11. С. 768–778. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-11-62>
 18. Скворцов И.М. Психологические и педагогические аспекты формирования профессиональной субъектности федеральных государственных служащих на примере будущих офицеров / И.М. Скворцов, В.М. Большакова, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов. Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2023. 136 с. <https://doi.org/10.12731/978-5-907608-04-7>
 19. Смирнов Д.В. Понятие и структура профессиональной психологической пригодности будущего офицера / Д.В. Смирнов, А.А. Дьячков, П.Ю. Наумов // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3. С. 174–177.
 20. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков. Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2014. 144 с.
 21. Смирнов Д.В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров: Монография / Д.В. Смирнов,

- П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. 152 с.
22. Смирнов Д.В. Теоретические аспекты изучения профессиональной психологической пригодности / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, В.М. Большакова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10, № 6-1. С. 77–84. <https://doi.org/10.34670/AR.2021.68.71.008>
23. Смирнов Д.В., Сорокоумова С.Н. Профессиональный психологический отбор как цель, процесс и результат // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 3 (40). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-3-17>
24. Шаповалов И.В., Наумов П.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России // Европейский журнал социальных наук. 2017. № 12-2. С. 280–283.
25. Щербаков С.О. Педагогические условия формирования организационной культуры будущих офицеров Росгвардии / С.О. Щербаков, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9, № 11. С. 208–218. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2018-11-208-218>

References

1. Bodrov V.A. *Psikhologiya professional'noy prigodnosti* [Psychology of professional suitability]: Textbook for universities. M.: PER SE, 2001, 511 p.
2. Buchelnikov O.Y., A.A. Grishkov [et al.] *Yuzhno-rossiyskiy zhurnal sotsial'nykh nauk* [South-Russian Journal of Social Sciences], 2018, vol. 19, no. 4, pp. 147-163.
3. Gurevich K.M. *Professional'naya prigodnost' i osnovnye svoystva nervnoy sistemy* [Professional suitability and basic properties of the nervous system]. M., Nauka, 1970, 271 p.
4. Kalashnikova, M.B. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-historical psychology], 2007, vol. 3, no. 3, pp. 33-41.
5. Maklakov A.G. *Professional'nyy psikhologicheskiy otbor personala. Teoriya i praktika* [Professional psychological selection of personnel. Theory and practice]: Study for universities. SPb.: Peter, 2008, 480 p.

6. Naumov P.Yu., Skibitsky E.G. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 2013, no. 3, pp. 157-161.
7. Naumov P.Yu., Skibitsky E.G. *Pedagogicheskie usloviya i sredstva razvitiya sistemy tsennostey budushchikh ofitserov vnutrennikh voysk MVD Rossii* [Pedagogical conditions and means of development of the value system of future officers of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Novosibirsk: Siberian Academy of Finance and Banking, 2014, 191 p.
8. Naumova L.Y., Naumov P.Y., Povshednaya F.V. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 2019, vol. 9, no. 6-1, pp. 31-40. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.46.6.192>
9. Naumova L.Y., Naumov P.Y., Povshednaya F.V. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 2020, vol. 10, no. 2-1, pp. 462–470. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.54.99.078>
10. Naumova L.Y. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, no. 1, pp. 101–112. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-1-101-112>
11. Naumova L.Y. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, vol. 14, no. 3, pp. 86-105. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-3-86-105>
12. Nekrasov V.V. *Razvitie proektirovochnoy kompetentsii kak usloviya vznikeniya professional'nogo i sub"ektivno-lichnostnogo blagopoluchiya u ofitserov vnutrennikh voysk* [Development of design competence as a condition for the emergence of professional and subjective-personal well-being in officers of internal troops] / V.V. Nekrasov, A.G. Shabanov, A.A. Dyachkov, P.Yu. Nekrasov, A.G. Shabanov, A.A. Dyachkov, P.Yu. Naumov. Krasnoyarsk: LLC "Research and Innovation Center", 2015, 168 p.
13. Noss I.N., Kovaleva M.E. *Chelovecheskiy kapital* [Human capital], 2019, no. 6-2 (126), pp. 86-92.
14. Orlenko S.V., Naumov P.Y. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern Studies of Social Problems], 2015, no. 11, pp. 790-799. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-11-64>
15. Povarenkov Y.P. Institut psikhologii Rossiyskoy akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational psychology and psychology of work], 2017, vol. 2, no. 4, pp. 4-39.

16. Povshednaya F.V., Naumova L.Y. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Izvestiya Baltica State Academy of Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences], 2021, no. 4 (58), pp. 87-97. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97>
17. Skvortsov I.M., Naumov P.Y., Dyachkov A.A. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern Studies of Social Problems], 2015, no. 11, pp. 768-778. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-11-62>
18. Skvortsov I.M. *Psikhologicheskie i pedagogicheskie aspekty formirovaniya professional'noy subektnosti federal'nykh gosudarstvennykh sluzhashchikh na primere budushchikh ofitserov* [Psychological and pedagogical aspects of the formation of professional subjectivity of federal civil servants on the example of future officers] / I.M. Skvortsov, V.M. Bolshakova, A.A. Dyachkov, P.Y. Naumov. Krasnoyarsk: LLC "Research and Innovation Center", 2023, 136 p. <https://doi.org/10.12731/978-5-907608-04-7>
19. Smirnov D.V., Dyachkov A.A., Naumov P.Y. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2014, no. 3, pp. 174-177.
20. Smirnov D.V. *Razvitie professional'noy psikhologicheskoy prigodnosti budushchikh ofitserov v obrazovatel'noy srede voennogo vuza* [Development of professional psychological suitability of future officers in the educational environment of a military university] / D.V. Smirnov, P.Y. Naumov, A.A. Dyachkov. Krasnoyarsk: LLC "Research and Innovation Center", 2014, 144 p.
21. Smirnov D.V. *Sistema razvitiya professional'noy psikhologicheskoy prigodnosti budushchikh ofitserov* [System of development of professional psychological suitability of future officers]: Monograph / D.V. Smirnov, P.Yu. Naumov, A.A. Dyachkov. Tambov: Publishing House "Derzhavinsky", 2020, 152 p.
22. Smirnov D.V., Naumov P.Y., Bolshakova V.M. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical and critical reviews and modern research], 2021, vol. 10, no. 6-1, pp. 77-84. <https://doi.org/10.34670/AR.2021.68.71.008>
23. Smirnov D.V., Sorokoumova S.N. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2022, vol. 10, no. 3 (40). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-3-17>

24. Shapovalov I.V., Naumov P.Y. *Evropeyskiy zhurnal sotsial'nykh nauk* [European Journal of Social Sciences], 2017, no. 12-2, pp. 280-283.
25. Shcherbakov S.O., Naumov P.Y., Dyachkov A.A. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern Studies of Social Problems], 2018, vol. 9, no. 11, pp. 208–218. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2018-11-208-218>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Смирнов Денис Викторович, кандидат психологических наук, начальник кафедры общей и прикладной психологии
*ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
ул. Летчика Пилутова, 1, г. Санкт-Петербург, 198206, Российская Федерация*
denis_smirnov@211.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Denis V. Smirnov, Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department of General and Applied Psychology
St. Petersburg Military Institute of the Order of Zhukov of the National Guard Troops of the Russian Federation
1, Pilyutov Str., St. Petersburg, 198206, Russian Federation
denis_smirnov@211.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2520-4193>
SPIN-код: 6584-5791

Поступила 31.10.2023

После рецензирования 01.12.2023

Принята 10.12.2023

Received 31.10.2023

Revised 01.12.2023

Accepted 10.12.2023