

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-359-372
УДК 159.9.075



Научная статья |
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Н.В. Гребенникова

Статья посвящена исследованию ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры в юношеском возрасте. Актуальность исследования обусловлена тем, что структура и содержание ценностных ориентаций и смысловых образований личности оказывает существенное влияние на становление и развитие психолого-педагогической культуры в целом. В свою очередь развитая психолого-педагогическая культура личности важна для формирования осмысленного и ценностного отношения к профессии педагога.

Цель статьи: рассмотреть особенности связи ценностных ориентаций и жизненных смыслов у старшеклассников.

Методы: Опросник Ценностных ориентаций (Ш. Шварц), в адаптации Н. М. Лебедевой (2007); Система жизненных смыслов (В.Ю. Котляков).

В результате исследования выявлены и проанализированы связи ценностных ориентаций личности (на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов) и жизненных смыслов.

Ключевые слова: психолого-педагогическая культура; ценностно-смысловая сфера; ценностные ориентации; жизненные смыслы; ценностное отношение; юношеский возраст

Для цитирования. Гребенникова Н.В. Ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности старшеклассников // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 6. С. 359-372. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-359-372

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

THE VALUE-SEMANTIC COMPONENT OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF THE PERSONALITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

N. V. Grebennikova

*The article is devoted to the study of the value-semantic component of psychological and pedagogical culture in adolescence. **The relevance of the research** is due to the fact that the structure and content of value orientations and semantic formations of a person has a significant impact on the formation and development of psychological and pedagogical culture as a whole. In turn, a developed psychological and pedagogical culture of the individual is important for the formation of a meaningful and valuable attitude to the profession of a teacher.*

***The purpose of the article** is to consider the features of the relationship of value orientations and life meanings in high school students.*

***Methods:** Portrait Value Questionnaire, PVQ (Schwartz Shalom H.) adaptation by N. M. Lebedeva (2007); System of life meanings (V.Y. Kotlyakov).*

***As a result of the research,** the connections between the value orientations of the individual (at the level of normative ideals and at the level of individual priorities) and life meanings are identified and analyzed.*

***Keywords:** psychological and pedagogical culture; value-semantic sphere; value orientations; life meanings; value attitude; adolescence*

***For citation.** Grebennikova N.V. The Value-Semantic Component of the Psychological and Pedagogical Culture of the Personality of High School Students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, vol. 14, no. 6, pp. 359-372. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-359-372*

Введение

Для Российской культуры и менталитета проблема ценностей и смыслов актуальна во все времена, она находит свое отражение, в

том числе, и в науках, изучающих человека, в особенности – в психологии. В последние годы активизировались исследования в области ценностно-смысловой сферы личности, однако ее становление и развитие является сложным и многоаспектным процессом, который все еще остается недостаточно изученным. Однако ценностно-смысловую сферу как компонент психолого-педагогической культуры личности исследуют явно недостаточно.

Психолого-педагогическая культура представляет собой совокупность свойств и процессов, с помощью которых человек понимает самого себя, а также активно взаимодействует и воздействует на окружающих и выстраивает адекватные взаимоотношения с ними, опираясь на педагогическое мастерство, развитую культуру педагогического общения и педагогическую направленность.

Исследования ценностно-смысловой сферы в рамках педагогической психологии остаются актуальными, поскольку понимание динамики изменений и особенностей, происходящих в процессе их становления, значимо для построения общей психологической картины ценностно-смысловой сферы личности подрастающего поколения.

Обзор литературы

Изучение категории «психолого-педагогическая культура» показало, что исследователи рассматривали его исключительно в контексте общей и профессиональной культуры педагога. Вместе с тем, по нашему мнению, данная точка зрения не раскрывает сущность понятия. На данный момент большинство исследователей рассматривает «психолого-педагогическую культуру» в контексте педагогических наук (Л.А. Машина [9], С.Н. Щербаклова [11] и др.). Однако мы считаем, что данная категория является одной из ключевых единиц педагогической психологии, определяющей не только личность и деятельность педагога, но и те характеристики, которые можно исследовать и развивать у учащихся старших классов, с целью повышения их ценностного отношения к педагогической профессии.

С точки зрения О.Ю. Ефремова и др., педагогическая культура включает в себя эрудицию (общую и профессиональную), высокий

уровень психолого-педагогических знаний, культуру педагогического мышления, речи и познавательной деятельности, педагогическую направленность, профессионально-этическую культуру, педагогическое мастерство, педагогически направленное поведение и общение [4].

Как отмечает Л.С. Колмогорова, психологическая культура включает в себя психологическую грамотность, психологическую компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексию и культуротворчество [6]. По мнению И. В. Дубровиной, психологическая культура представляет собой систему психических свойств и процессов, посредством которых человек понимает себя и других людей, адекватно относится к себе и окружающим, эффективно взаимодействует и воздействует на других и на самого себя как на личностей [3].

Л. Д. Демина, Л. А. Лужбина включают в структуру психологической культуры сочетание следующих компонентов: ценностно-смыслового (индивидуальные характеристики личности и классификация ценностей); рефлексивного (самосознание); когнитивного (приобретение психологических умений, знаний, символов); поведенческого (позиционное взаимодействие); креативного (особенности творческого мышления) [2].

Опираясь на точку зрения В.В. Семькина и С.Б. Пашкина, мы рассматриваем категорию психолого-педагогической культуры как совокупность психологической и педагогической культуры [10]. Проанализировав понятия и компоненты психологической и педагогической культуры, мы пришли к выводу, что, психолого-педагогическая культура представляет собой сложное структурное образование, включающее в себя аксиологический, когнитивный, рефлексивно-перцептивный, коммуникативный, регулятивно-волевой и творческий компоненты [1].

В рамках нашего исследования нас интересует аксиологический компонент психолого-педагогической культуры личности, основу которого составляет ценностно-смысловая сфера личности. Ценностно-смысловая сфера личности представляет сущностную

характеристику личности и состоит из преимущественно осознанных, специфически человеческих образований, включенных в, так называемое, «ядро» личности [4]. Наиболее значительный вклад в исследование ценностно-смысловой сферы личности внесли такие направления зарубежной психологии как психоанализ (А. Адлер [12], Э. Фромм [16] и др.), гуманистическая психология (Р. Мэй [13], К. Роджерс [14] и др.), экзистенциальная психология (В. Франкл [15] и др.).

Рассмотрение ценностно-смысловой сферы как компонента психолого-педагогической культуры позволит объективно оценить генезис ценностных ориентаций и жизненных смыслов в юношеском возрасте.

Цель: рассмотреть особенности связи ценностных ориентаций и жизненных смыслов у старшеклассников.

Методика: Для исследования ценностных ориентаций был использован Опросник Ценностных ориентаций (Ш. Шварц), в адаптации Н.М. Лебедевой. С целью определения системы жизненных смыслов использовалась методика «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков). Статистическая обработка данных осуществлялась с применением непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена.

Выборка исследования составила 192 человека в возрасте от 16 до 18 лет, среди них учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Обсуждение результатов

Анализ данных, полученных с помощью опросника ценностных ориентаций Ш. Шварца, показал, что в рамках первой части опросника, выявляющей уровень нормативных идеалов 10 ценностных ориентаций, было выявлено, что к ценностям, которые респонденты, чаще всего, отмечают как значимые для всего человечества, относятся гедонизм (72,9%), достижение успеха (55,2%), самостоятельность (53,1%), безопасность (32,8%). Получается, что больше половины опрошенных отметили стремление к получению удовольствия и са-

мостоятельное принятие решения самими значимыми ценностными ориентациями. В то же время к самым не значимым ценностным ориентациям на уровне нормативных идеалов лица юношеского возраста отнесли сохранение традиций (87%), универсализм (54,2%), власть и конформность (по 52,1%), а также стимуляцию (50,5%).

На уровне индивидуальных приоритетов преобладает значимость таких ценностных ориентаций, как гедонизм (69,8%), самостоятельность (58,3%) и достижение успеха (46,4%). Можно сказать, что респонденты в своем поведении опираются на получение удовольствия в жизни, самостоятельное принятие решений и демонстрацию собственной компетентности в той или иной сфере. Наименее значимыми ценностными ориентациями при регуляции поведения являются сохранение традиций (88%), конформность (64,6%), власть (47,4%) и безопасность (39,1%).

Анализ данных, полученных с помощью диагностики жизненных смыслов В.Ю. Котлякова, показал, что по всем шкалам преобладает средний уровень выраженности жизненных смыслов, однако альтруистические жизненные смыслы для большинства респондентов являются игнорируемыми (45,8%). Это говорит о том, что опрошенные не склонны к реализации жизненного смысла через безвозмездную помощь другим людям. Кроме того, стоит отметить, что у 32,3% респондентов экзистенциальный смысл жизни доминирует в системе их жизненных смыслов, т.е. для них смысл жизни состоит в том, чтобы постоянно искать этот смысл. При этом только для 5,2% опрошенных экзистенциальный жизненный смысл является игнорируемым. Для 26,6% юношей и девушек, принявших участие в исследовании, значимым является гедонистический смысл жизни. Они считают, что смысл жизни состоит в постоянном поиске удовольствия. И только 4,7% относят данный жизненный смысл к игнорируемым. У 30,7% респондентов выявлено доминирование самореализации как жизненного смысла, для них важна наиболее полная реализация себя в жизни. И только для 6,8% самореализация совершенно не важна. Примечательно, что достижение высокого социального статуса в жизни доминирует у 29,2% опрошенных

и игнорируется 14,5% респондентов. Схожая ситуация наблюдается по шкале коммуникативных жизненных смыслов, где для 13,5% юношей и девушек, принявших участие в исследовании, общение является доминирующим смыслом жизни, но также для 16,7% оно является игнорируемым в системе жизненных смыслов.

Семейный жизненный смысл для 15,6% респондентов доминирует над всеми остальными, однако для 26% опрошенных семья и семейные ценности не являются смыслом жизни. У 43,2% испытуемых когнитивный жизненный смысл считается игнорируемым, им не важно получение новых знаний и интеллектуальное развитие. Только 1,6% респондентов отмечают, что для них значимым является когнитивный смысл жизни.

Примечательно, что в системе жизненных смыслов у старшеклассников чаще доминируют такие жизненные смыслы, как экзистенциальный, статусный и самореализация. Для лиц юношеского возраста важен поиск смысла жизни, достижение наиболее высокого статуса в жизни, а также наиболее полная реализация своих возможностей. При этом альтруистический и когнитивный жизненные смыслы становятся чаще игнорируемыми среди опрошенных.

После качественной обработки данных полученные результаты были обработаны количественно. Поскольку распределение признака отличается от нормального, то для определения наличия корреляционных связей между ценностными ориентациями и жизненными смыслами был использован непараметрический критерий ранговой корреляции Спирмена. Стоит отметить, что методики имеют разную оценку: в опроснике Ценностных ориентаций Ш. Шварца больший балл предполагает большую значимость той или иной ценностной ориентации для респондента, в то же время в методике диагностики системы жизненных смыслов В. Ю. Котлякова предполагается обратное – чем выше балл, тем ниже значимость. Следовательно, полученные отрицательные корреляционные связи будут означать положительную связь значимости.

В результате было выявлено, что на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов ценностных ориентаций вы-

явлены следующие достоверные связи с жизненными смыслами. Можно утверждать, что конформность отрицательно коррелирует с альтруистическим жизненным смыслом ($r_s = -0,182$, при $p \leq 0,05$ и $r_s = -0,236$, при $p \leq 0,001$), а также на уровне нормативных идеалов отрицательно коррелирует с семейным жизненным смыслом ($r_s = -0,205$, при $p \leq 0,01$). Можно предположить, что люди, сдерживающие действия и побуждения, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям, склонны к доминированию жизненного смысла, выраженного в безвозмездной помощи другим и семейных ценностях. Кроме того, конформность на уровне индивидуальных приоритетов положительно коррелирует и гедонистическим ($r_s = 0,169$, при $p \leq 0,05$). Следовательно, люди, склонные к конформному поведению, не стремятся к доминированию смысла жизни как получения удовольствия от жизни.

С достоверностью 99,9% можно утверждать, что ценность традиций отрицательно коррелирует с семейным ($r_s = -0,289$ и $r_s = -0,286$) жизненным смыслом, а также на уровне нормативных приоритетов - с альтруистическим жизненным смыслом ($r_s = -0,150$, при $p \leq 0,05$). Можно предположить, что для людей, для которых является важным сохранение и поддержание традиций, характерен поиск смысла жизни в безвозмездной помощи другим и сохранении семейных ценностей и семьи. Кроме того, была выявлена отрицательная корреляция между ценностью Традиций на уровне нормативных идеалов и коммуникативным жизненным смыслом ($r_s = 0,144$, при $p \leq 0,05$). Также, можно отметить, что обнаружены положительные корреляционные связи между Традициями и гедонистическим ($r_s = 0,189$, при $p \leq 0,01$ и $r_s = 0,160$, при $p \leq 0,05$) жизненным смыслом, а также самореализацией ($r_s = 0,150$, при $p \leq 0,05$ и $r_s = 0,224$, при $p \leq 0,01$). У юношей и девушек, склонных к поддержанию и сохранению традиций, слабо выражено доминирование смысла жизни в получении удовольствия от жизни, а также они меньше стремятся к наиболее полной реализации себя в жизни и общению как смыслу жизни.

Выявлены корреляционные связи между ценностью доброты и альтруистическими ($r_s = -0,284$, при $p \leq 0,001$ и $r_s = -0,349$, при $p \leq 0,001$)

жизненными смыслами. Можно предположить, что для людей, считающих значимой ценность доброты, характерен поиск смысла жизни в безвозмездной помощи другим. Также, можно отметить, что обнаружены положительные корреляционные связи между Добротой и гедонистическим ($r_s = 0,163$, при $p \leq 0,05$ и $r_s = 0,242$, при $p \leq 0,001$) жизненным смыслом. В связи с полученными данными получается, что люди со значимой ценностью «Доброта» менее склонны к пониманию жизненного смысла как получения удовольствия.

Можно утверждать, что ценность «Универсализм» отрицательно коррелирует с альтруистическим жизненным смыслом ($r_s = -0,231$, при $p \leq 0,001$ и $r_s = -0,244$, при $p \leq 0,001$). Также положительные связи выявлены на уровне индивидуальных приоритетов ценности со статусным ($r_s = 0,246$, при $p \leq 0,001$) жизненным смыслом. Получается, что юноши и девушки со значимой ценностью терпимости и понимания окружающего мира придерживаются смысла жизни в безвозмездной помощи другим, но игнорируют такие смыслы как достижение высокого статуса в жизни.

Было выявлено, что самостоятельность как ценность положительно коррелирует с коммуникативными ($r_s = 0,210$, при $p \leq 0,01$) жизненными смыслами. Можно предположить, что юноши и девушки со значимой ценностью «Самостоятельность» не склонны к поиску жизненного смысла в общении.

Ценность «Стимуляция» на уровне нормативных идеалов отрицательно коррелирует с гедонистическим жизненным смыслом ($r_s = -0,169$, при $p \leq 0,05$), а также с экзистенциальным жизненным смыслом ($r_s = -0,152$, при $p \leq 0,05$). Люди, отмечающие значимость стимуляции деятельности, склонны к доминированию постоянного поиска смысла жизни и определению смысла жизни через удовольствие.

Лица юношеского возраста, считающие гедонизм одной из значимых ценностей для общества, считают, что альтруистические и семейные жизненные смыслы должны относиться к категории игнорируемых, поскольку были выявлены положительные корреляционные связи между ценностью «Гедонизм» на уровне нормативных идеалов и семейным ($r_s = 0,148$, при $p \leq 0,05$) жизненным смыслом.

Также выявлена положительная связь между ценностью гедонизма и альтруистическим жизненным смыслом ($r_s = 0,157$, при $p \leq 0,05$ и $r_s = 0,258$, при $p \leq 0,001$). Отрицательная корреляция присутствует с гедонистическим жизненным смыслом ($r_s = -0,283$, при $p \leq 0,001$ и $r_s = -0,165$, при $p \leq 0,05$), что говорит о совпадении значимости гедонистической ценности и гедонистического жизненного смысла.

Ценность «Достижение успеха» отрицательно коррелирует со статусным жизненным смыслом ($r_s = -0,377$, при $p \leq 0,001$ и $r_s = -0,253$, при $p \leq 0,001$), а также достижение успеха на уровне нормативных идеалов отрицательно коррелирует с самореализацией как смыслом жизни ($r_s = -0,250$, при $p \leq 0,001$). Кроме того, данная ценность на уровне нормативных идеалов положительно коррелирует с экзистенциальным ($r_s = 0,190$, при $p \leq 0,01$), коммуникативным ($r_s = 0,176$, при $p \leq 0,05$) и семейным ($r_s = 0,145$, при $p \leq 0,05$) жизненными смыслами. Все это может свидетельствовать о том, что старшеклассники считают, что наличие у людей значимой ценности в достижении личного успеха подразумевает игнорирование смысла жизни в семье, общении и постоянном поиске этого смысла, в то же время значимость достижения личного успеха связана со стремлением личности к достижению высокого статуса в жизни.

Ценность «Получение власти» отрицательно коррелирует со статусным жизненным смыслом ($r_s = -0,392$, при $p \leq 0,001$ и $r_s = -0,343$, при $p \leq 0,001$). В то же время наблюдается положительная корреляционная связь власти на уровне нормативных идеалов с альтруистическим жизненным смыслом ($r_s = 0,236$, при $p \leq 0,001$) и на уровне индивидуальных приоритетов с коммуникативным жизненным смыслом ($r_s = 0,164$, при $p \leq 0,05$). Старшеклассники, стремящиеся к получению власти и доминированию над людьми, видят смысл жизни в достижении высокого статуса, а также склонны к игнорированию безвозмездной помощи другим и общению как смысла жизни.

Была обнаружена отрицательная корреляционная связь между ценностью безопасности на уровне нормативных идеалов и альтруистическим ($r_s = -0,180$, при $p \leq 0,05$) и семейным ($r_s = -0,210$, при $p \leq 0,01$) жизненными смыслами. Также были обнаружены положи-

тельные корреляционные связи между безопасностью и гедонистическим жизненным смыслом ($r_s = 0,164$, при $p \leq 0,05$ и $r_s = 0,242$, при $p \leq 0,001$), а также безопасностью на уровне нормативных идеалов и самореализацией ($r_s = 0,188$, при $p \leq 0,01$). Можно предположить, что старшеклассники, склонные к выделению значимой ценностью безопасность, предпочитают выделять доминирующими безвозмездную помощь другим и семейные ценности, но в то же время игнорируют достижение удовольствия и самореализацию как смысл их жизни.

Выводы

Таким образом, можно отметить, что юношеский возраст является периодом активного поиска смысла и целей в жизни, а также упорядочивания структуры ценностей и ценностных ориентаций личности. По результатам исследования выявлено наличие большого количества связей между ценностями и доминирующими жизненными смыслами, что говорит о целостности ценностно-смысловой сферы личности и возможности комплексного, одновременного воздействия на нее. Поэтому мы предполагаем, что воздействие на формирование и развитие ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников должно быть эффективным. В настоящий момент началась реализация программы, направленной на повышение знаний по психологии и педагогике, а также на формирование ценностного отношения к педагогической профессии и осознанному профессиональному самоопределению, благодаря становлению устойчивой и постоянной системе ценностей и смыслов в раннем юношеском возрасте.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках реализации государственного задания (государственное задание № 073-00015-23-02 от 13.02.2023 г.).

Список литературы

1. Гребенникова Н.В., Холодкова О.Г. Возможности развития психолого-педагогической культуры учащихся (на примере психолого-педагогических классов) // Человеческий потенциал: личность,

- деятельность, образование: сборник материалов международной научно-практической конференции 16 декабря 2022 г. Часть 1. Екатеринбург: УрГПУ, 2023. С. 267-272.
2. Демина Л.Д., Лужбина Н.А. Психологическая культура личности: общепсихологический контекст // СПЖ. 2011. №40. С. 60-66.
 3. Дубровина И.В. Психологическая культура личности как феномен // Вестник Мининского университета. 2013. №1 (1). URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/358/578> (дата обращения: 01.12.2023).
 4. Ефремов О.Ю. Педагогика: краткий курс. СПб: Питер, 2009. 256 с.
 5. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб., 2004.
 6. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры учащихся в условиях образования: монография. Барнаул: АлтГПА, 2013. 238 с.
 7. Колмогорова Л.С., Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте: монография. Барнаул: АлтГПУ, 2023. 242 с. URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10354/read.php> (дата обращения: 02.12.2023).
 8. Котляков В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов» // Сиб-Скрипт. 2013. №2 (542). С. 148-153.
 9. Машина Л.А. Становление и развитие психолого-педагогической культуры учителя: Дис.... канд. пед. Наук. Москва, 1999. 178 с.
 10. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе/ВИ(ИТ). СПб., 2015. 54 с.
 11. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1998. 18 с.
 12. Adler A. The Science Of Living. Publisher George Allen And Unwin Limited, 1930. 275 p.
 13. May R. Man's search for himself. New York : W.W. Norton & Company, 1953. 281 p.
 14. Rogers C.R. Humanistic Psychology: Theory and Practice. M., 2013.
 15. Frankl V. Man's Search For Meaning. Washington square press. 1984. 224 p.

16. Fromm E. Haben oder Sein: die seelischen Grundlagen einer neuen Gesellschaft. Deutscher Taschenbuch, 1981.

References

1. Grebennikova N.V., Kholodkova O.G. *Chelovecheskiy potentsial: lichnost', deyatel'nost', obrazovanie: sbornik materialov mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 16 dekabrya 2022 g. Chast' 1* [Human potential: personality, activity, education: collection of materials of the international scientific-practical conference December 16, 2022 Part 1]. Ekaterinburg: UrGPU, 2023, pp. 267-272.
2. Demina L.D., Luzhbina N.A. *Sibirskiy psikhologicheskij zhurnal*, 2011, no. 40, pp. 60-66.
3. Dubrovina I.V. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2013, no. 1 (1). <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/358/578>
4. Efremov O.Y. *Pedagogika: kratkiy kurs* [Pedagogy: a short course]. SPb: Peter, 2009, 256 p.
5. Karandashev V.N. *Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennostey lichnosti: kontseptsiya i metodicheskoe rukovodstvo* [Shvarts Methodology for the Study of Personal Values: Concept and Methodological Guide]. SPb., 2004.
6. Kolmogorova L.S. *Stanovlenie psikhologicheskoy kul'tury uchashchikhsya v usloviyakh obrazovaniya* [Becoming a psychological culture of students in the conditions of education]. Barnaul: AltGPA, 2013, 238 p.
7. Kolmogorova L.S., Kholodkova O.G. *Stanovlenie tsennostno-smyslovoy sfery lichnosti v yunosheskom vozraste* [Formation of the value-semantic sphere of personality in adolescence]. Barnaul: AltGPU, 2023, 242 p. <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10354/read.php>
8. Kotlyakov V.Y. *SibSkript*, 2013, no. 2 (542), pp. 148-153.
9. Mashina L.A. *Stanovlenie i razvitie psikhologo-pedagogicheskoy kul'tury uchitelya* [Formation and development of the psychological and pedagogical culture of the teacher]. Moscow, 1999, 178 p.
10. Pashkin S.B., Semikin V.V. *Psikhologicheskaya i pedagogicheskaya kul'tura lichnosti i ee formirovanie v vuze/VI(IT)* [Psychological and pedagogical culture of personality and its formation in higher education institution/VI(IT)]. St. Petersburg, 2015, 54 p.

11. Scherbakova S.N. *Formirovanie psikhologo-pedagogicheskoy kul'tury roditeley* [Formation of psychological and pedagogical culture of parents]. Moscow, 1998, 18 p.
12. Adler A. *The Science of Living*. Publisher George Allen and Unwin Limited, 1930, 275 p.
13. May R. *Man's search for himself*. New York: W.W. Norton & Company, 1953, 281 p.
14. Rogers C.R. *Humanistic Psychology: Theory and Practice*. M., 2013.
15. Frankl V. *Man's Search For Meaning*. Washington square press. 1984, 224 p.
16. Fromm E. *Haben oder Sein: die seelischen Grundlagen einer neuen Gesellschaft*. Deutscher Taschenbuch, 1981.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Гребенникова Надежда Викторовна, ведущий психолог Центра психологического и социального здоровья молодежи, ассистент кафедры психологии
*Алтайский государственный педагогический университет
ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация
n.grebennikova1993@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Nadezhda V. Grebennikova, Leading Psychologist at the Center for Psychological and Social Health of Youth, Assistant at the Department of Psychology
*Altai State Pedagogical University
55, Molodezhnaya Str., Barnaul, Altai Territory, Russian Federation
n.grebennikova1993@yandex.ru
SPIN-code: 9687-5248*

Поступила 01.12.2023

После рецензирования 15.12.2023

Принята 19.12.2023

Received 01.12.2023

Revised 15.12.2023

Accepted 19.12.2023