

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-273-292
УДК 372.881.111.1



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.Р. Коробкова, Д.Р. Сабирова

Мотивация в обучении иностранному языку является одним из важнейших вопросов, обсуждаемых как в теоретических исследованиях, так и в повседневной работе учителя. Осознавая многоаспектность этого понятия, включающего в себя процесс обучения, целью настоящей статьи является выявление ключевых факторов, влияющих на мотивации к изучению иностранных языков с точки зрения учащихся 10 и 11 классов, а также сопоставление теории и практики и формулирование общих условий, которые могут быть использованы для дальнейших исследований и улучшения образовательного процесса.

Основным методом настоящего исследования выступает метод опроса. Опрос был направлен на выявление мотивов, побуждающих респондентов изучать иностранные языки и развивать навыки, которые, по их мнению, являются наиболее важными.

В теоретической части статьи представлены мнения некоторых авторов и экспертов о сущности мотивации к изучению иностранных языков, ключевых видах мотивов, и их влияния на эффективность и долгосрочность рассматриваемого процесса.

В практической части статьи представлены количественные результаты опроса, проведенного среди учеников старших классов, которые высказали свое субъективное мнение как о внутренних, так и о внешних факторах, побуждающих их к изучению иностранного языка. Хотя числовые результаты опроса не дают полного представления о сложном понятии мотивации, оно позволяет уз-

нать о субъективном мнении старшеклассников с точки зрения их предпочтений относительно языковой деятельности и ожиданий по отношению к преподавателю и процессу обучения. Конкретные результаты исследования заключаются в выявлении факторов мотивации в рамках изучения иностранного языка среди учащихся 10 и 11 классов. Данные результаты могут быть использованы учителями в процессе обучения старшеклассников иностранным языкам.

В процессе проведенного исследования был сделан вывод о том, что существует связь между результатами опроса и теоретическими данными. Вместе они указывают на важность коммуникации, создание интересных и разнообразных уроков, использование аутентичных материалов и организацию индивидуальной и парной работы для стимулирования мотивации к изучению иностранных языков с точки зрения учащихся 10 и 11 классов.

Ключевые слова: мотивация; языковые навыки; методы обучения; иностранный язык; факторы

Для цитирования. Коробкова З.Р., Сабирова Д.Р. Факторы, влияющие на мотивацию к изучению иностранных языков на этапе среднего образования // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 6. С. 273-292. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-273-292

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

FACTORS AFFECTING MOTIVATION TO STUDY FOREIGN LANGUAGES AT THE STAGE OF SECONDARY EDUCATION

Z.R. Korobkova, D.R. Sabirova

Motivation in teaching a foreign language is one of the most important issues discussed both in theoretical research and in the daily work of a teacher. Realizing the multidimensional nature of this concept, which includes the learning process, the purpose of this article is to identify the key factors influencing motivation to learn foreign languages from the point of view of students in grades 10 and 11, as well as to compare

theory and practice and formulate general conditions that can be used for further research and improvement of the educational process.

The main method of this study is the survey method. The survey was aimed at identifying the motives that motivate respondents to learn foreign languages and develop skills that they consider to be the most important.

The theoretical part of the article presents the opinions of some authors and experts on the essence of motivation to learn foreign languages, the key types of motives, and their impact on the effectiveness and long-term viability of the process under consideration.

The practical part of the article presents the quantitative results of a survey conducted among high school students who expressed their subjective opinion about both internal and external factors that encourage them to learn a foreign language. Although the numerical results of the survey do not provide a complete picture of the complex concept of motivation, it allows you to learn about the subjective opinion of high school students in terms of their preferences regarding language activities and expectations in relation to the teacher and the learning process. The specific results of the study are to identify motivation factors within the framework of learning a foreign language among students in grades 10 and 11. These results can be used by teachers in the process of teaching high school students foreign languages.

In the course of the conducted research, it was concluded that there is a connection between the survey results and theoretical data. Together, they point to the importance of communication, the creation of interesting and diverse lessons, the use of authentic materials and the organization of individual and pair work to stimulate motivation to learn foreign languages from the point of view of students in grades 10 and 11.

Keywords: *motivation; language skills; teaching methods; foreign language; factors*

For citation. *Korobkova Z.R., Sabirova D.R. Factors Affecting Motivation to Study Foreign Languages at the Stage of Secondary Education. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 6, pp. 273-292. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-273-292*

Введение

В современных условиях изучение иностранных языков претерпевает существенные изменения, меняется и мотивация к обучению. Мотивация – настолько сложный процесс, что факторы, побуждавшие обучающихся к изучению иностранного языка несколько лет назад, сейчас не имеют большого значения, поскольку появились совершенно новые стимулы. Осознавая многоаспектность этого понятия, включающего в себя процесс обучения, целью настоящей статьи является выявление ключевых факторов, влияющих на мотивации к изучению иностранных языков с точки зрения учащихся 10 и 11 классов, а также сопоставление теории и практики и формулирование общих условий, которые могут быть использованы для дальнейших исследований и улучшения образовательного процесса.

Участники и методы исследования

Основным методом настоящего исследования выступает метод опроса. Опрос, основной целью которого было получение ответов на вопросы о мотивации к изучению иностранных языков, был проведен среди 654 респондентов, учащихся средних классов. Опрос был проведен в группах, изучающих французский, итальянский и английский языки. В процессе исследования учителя оказывали организационную помощь, позволяющую провести настоящее исследование.

Инструменты исследования

Подготовка анкеты, содержащая исследовательские вопросы, позволила сравнить мнения респондентов. Опросник, включающий восемь закрытых вопросов, позволял респондентам добавлять также свои ответы. Вопросы анкеты касались выбора мотивов, побуждающих респондентов изучать иностранные языки и развивать навыки, которые, по их мнению, являются наиболее важными. Результаты исследования представлены в виде гистограмм. Полученные данные были использованы для выявления ключевых факторов, влияющих на мотивацию к изучению иностранных языков на этапе среднего образования, а также для формулирования выводов.

Теоретический аспект

В преподавании иностранного языка понятие мотивации занимает ведущую роль и по-прежнему является ключевым предметом исследования. С.Л. Буковский определяет мотивацию как «стремление к достижению цели» [5, с. 159], а это означает, что ее роль имеет решающее значение как в работе учителя, так и в отношении ученика.

С точки зрения И. М. Осмоловской, мотивация – это совокупность факторов, которые управляют нашим поведением таким образом, чтобы привести к определенному эффекту [10, с. 113].

В свою очередь, как отмечает Л.В. Фадеева, более высокая мотивация означает большие усилия и сосредоточенность, что приводит к более эффективному обучению [12, с. 88]. Многие исследования действительно показывают, что мотивация и успеваемость тесно связаны, и это применимо ко всем предметам [13, с. 38-63].

Представляется необходимым – особенно в современной глоттодидактической ситуации – различать два типа мотивов учащихся: внутренний и внешний [7, с. 15]. Внутренний познавательный мотив, связанный с удовольствием от изучения иностранного языка, может показаться более перспективным с точки зрения получения лучших результатов. Ученик, желающий изучить культуру другой страны, будет более замотивирован заниматься классной работой и выполнять упражнения, не только рекомендованные преподавателем, но и выполняемые по собственной инициативе. В свою очередь, внешний мотив сочетает изучение иностранного языка с возможностью достижения определенных благ, особенно если это касается сферы профессиональной жизни. Проблема возникает при отсутствии мотивации, именно тогда на ее месте возникает принуждение [14, с. 427]. Поэтому справедливо отметить, что мотивация детей подвержена колебаниям. Учащиеся могут быть более или менее мотивированы на разных этапах урока, при выполнении разных задач, а также на разных этапах обучения. Кроме того, существующая мотивация также может быть потеряна. Таким образом, мотивационные действия учите-

ля не могут ограничиваться отдельными действиями, предпринимаемыми только время от времени. Мотивация студентов – это процесс, который должен продолжаться, поддерживаться и контролироваться [9, с. 180].

В современной школьной практике такое отношение учащихся представляется довольно распространенным. Между тем опыт преподавателей также показывает, что нельзя исключать ситуацию, при которой ученик, даже если он изначально чувствует себя вынужденным учиться, оценит полезность знания иностранных языков в дальнейшем, в своей профессиональной жизни. Направление педагогической деятельности как с точки зрения учителя, так и ученика исключительно на достижение успеха может оказаться недолговечным. Если изучение иностранного языка обусловлено победой, понимаемой как получение высокой оценки, это может привести к срыву мотивации, если конкретный успех не будет достигнут [11, с. 146].

Согласно модели Дорниея, мотивация связана с тремя различными фазами обучения: фазой до начала действия, фазой во время действия и фазой после данного действия. Перед тем, как приступить к обучению, ученик оценивает, будет ли изучение языка привлекательным для него. Эта оценка производится через призму эмоционального отношения ученика к определенному языку, через оценку предлагаемого содержания или инструментальных преимуществ, которые он может получить во время обучения [6, с. 117].

Т.С. Шишкина отмечает, что более важным аспектом мотивации является пробуждение «положительных эмоций, среди которых центральное место занимают любопытство и интерес» [16, с. 99]. По мнению М.А. Барановой, повышение интереса помогает ученику заняться более эффективной деятельностью (обучением) и способствует развитию его интеллектуальных способностей [3, с. 167].

Формирование любознательности, а также чувства внутренне-го удовлетворения своими языковыми навыками кажется трудоемким, но при правильном подходе данный процесс становится стабильным и долгосрочным [1, с. 53]. Поскольку процесс изучения иностранного языка длителен, он требует активной позиции

как от обучающихся, так и от преподавателя. Вовлеченность учителя и активное участие школьников в большинстве случаев дают успешные результаты [15, с. 143]. Важно показать учащимся, заинтересованность в их прогрессе. Дети положительно отреагируют на готовность учителя взаимодействовать с ними. Такие контакты могут принимать форму консультаций в школе или общение через Интернет: электронную почту, Skype или сайты социальных сетей [2, с. 227]. Основные условия, поддерживающие мотивацию к обучению, также подразумевают создание благоприятной атмосферы в классе, способствующей групповому сотрудничеству и взаимной поддержке учащихся [4, с. 533]. Мотивация также будет укрепляться в процессе убеждения учащихся в том, что при условии правильной работы обучение дает положительные результаты. По этой причине учитель должен поощрять самооценку учеников, которая приводит к выводу, что образовательные усилия окупаются [8, с. 1].

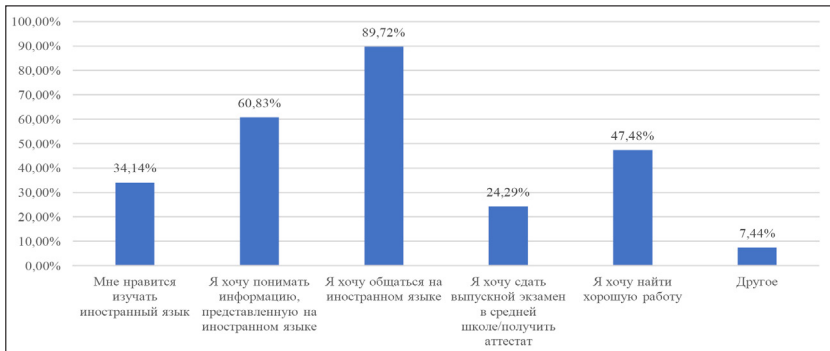
В соответствии с проведенным теоретическим исследованием, тезисно выделим ключевые факторы мотивации, которые проявляются в школьной практике:

1. Важность развития коммуникативных навыков. Данный фактор можно объяснить способностью расширить социальные и культурные горизонты ученика, повысить уверенность в себе и открыть новые возможности для будущего.
2. Создание интересных и активных уроков. Этот фактор раскрывается в стимулировании заинтересованности, практическом применении знаний, и во взаимодействии учеников.
3. Использование разнообразных учебных материалов, как мотивация в процессе изучения иностранных языков для школьников, предоставляет возможность удовлетворить различные предпочтения учащихся, использовать разные стили обучения, а также сделать уроки более интересными.
4. Взаимодействие и практика с носителями языка. Данный фактор характеризуется развитием реального опыта использования языка в жизненных ситуациях. Такой опыт позволяет лучше узнать язык и развить более глубокую культурную ориентацию.

Учитывая эти данные, проведем сопоставление теоретического материала с практическими аспектами, а именно с результатами проведенного опроса.

Результаты исследования

В первом вопросе респонденты указали субъективные причины, по которым они начали изучать иностранные языки. Диаграмма 1 иллюстрирует высказывания участников, которые могли выбрать максимум три ответа.

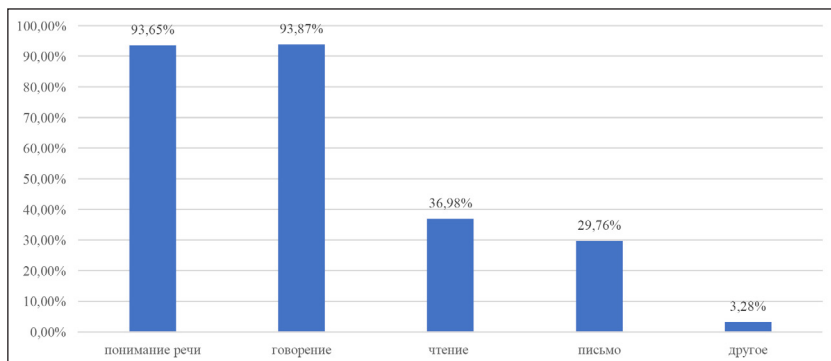


Источник: собственные исследования

Рис. 1. Субъективные причины, изучения иностранных языков по мнению респондентов

Исходя из представленной диаграммы, для школьников важнейшей причиной изучения иностранных языков является возможность общаться. Этот ответ выбрали 89,72% старшекласников. Кроме этого, для учащихся также важно уметь понимать информацию, представляемую на иностранном языке (60,83%). Благодаря знанию иностранных языков, по мнению 47,48% участников опроса, легче трудоустроиться. При этом, 34,14% старшекласников изучают иностранные языки потому, что им это нравится. Вместе с тем, лишь 24,29% респондентов подчеркивают важность выпускного экзамена, и получения аттестата.

Мотивация к обучению связана с приобретением четырех языковых компетенций, поэтому во втором вопросе анкеты респонденты указывали, какой из навыков для них наиболее важен (рисунок 2).



Источник: собственные исследования

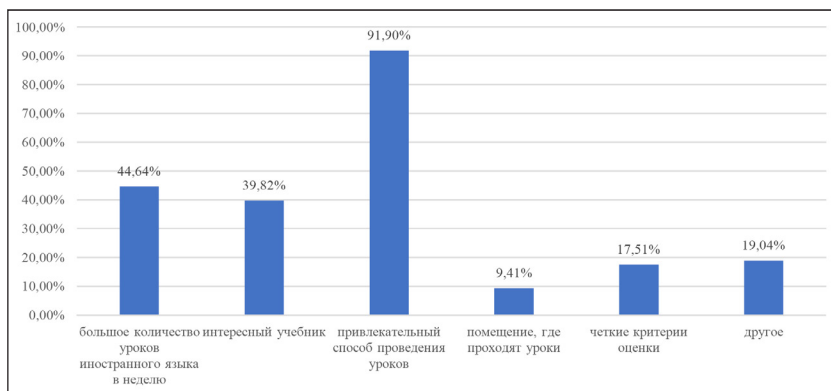
Рис. 2. Наиболее важные навыки в изучении иностранного языка по мнению респондентов

Исследование показывает, что учащиеся отмечают два важных языковых навыка: говорение и понимание речи. Так, 93,87% респондентов подчеркнули важность навыков разговорной речи, а 93,65% подчеркнули понимание высказываний. Чтение находится на третьем месте в структуре наиболее важных навыков изучения иностранного языка по мнению учащихся 10 и 11 классов, 36,98% опрошенных подчеркнули данный навык как один из ключевых. При этом, правописание является аутсайдером рассматриваемого списка, поскольку лишь 29,76% респондентов отметили важность данного навыка.

Стоит отметить, что современная глоттодидактика делает акцент на коммуникативных способностях обучающихся, что также, подтверждается и результатами проведенного исследования. Благодаря таким ожиданиям учащихся, учитель может использовать печатные тексты и исследования, адаптированные к языковым потребностям учащихся, чтобы обогатить их лексические ресурсы и, таким образом, развить навыки говорения и понимания речи.

Мотивация к изучению иностранных языков связана с организационными факторами, на которые обучающиеся зачастую не имеют никакого влияния. К ним относятся: количество часов иностранного языка в неделю, назначенный преподаватель, метод проведения

занятий, помещение, в котором проходят занятия, критерии оценивания. В соответствии с этим, третий вопрос опроса был посвящен факторам, которые по мнению учеников больше всего влияют на мотивацию к обучению, при этом респонденты могли выбрать до трех вариантов ответа (рисунок 3).



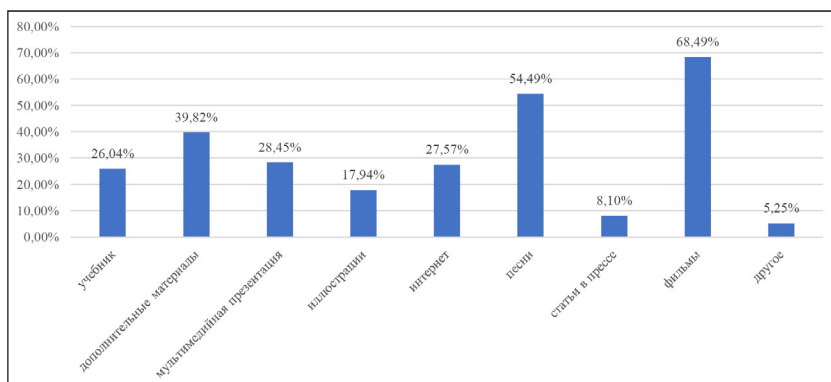
Источник: собственные исследования

Рис. 3. Организационные факторы, благоприятно влияющие на изучение иностранного языка по мнению респондентов

Анализируя представленные данные, видно, что первое место занимает привлекательный способ проведения занятий, на что указали 91,90% учеников. Столь сильный акцент на факторе, непосредственно связанным с самим преподавателем, доказывает, что современные подростки возлагают на него большие надежды. Учитель, в свою очередь, понимая это, должен прилагать все усилия для того, чтобы занятия проводились интересно. Вторым важным фактором, на который указали респонденты, является большое количество уроков в неделю, на что обращают внимание 44,64% опрошенных. По мнению обучающихся, количество занятий в неделю является важным стимулом к изучению иностранного языка. Достаточно большое количество часов иностранного языка также является важным аргументом для преподавателя, который в результате может предложить дополнительные языковые упражнения. Некоторые ученики указывают на то, что один из организационных факторов

выражается в выборе интересного учебника, на что указали 39,82% респондентов. Следующие места занимают четкие критерии оценки и другие факторы, указанные старшеклассниками. Здесь стоит привести примеры других факторов, приведенные респондентами, например: индивидуальная работа; менее многочисленные языковые группы; выбор тем.

В четвертом вопросе респонденты прокомментировали предпочитаемые ими средства обучения (рисунок 4).



Источник: собственные исследования

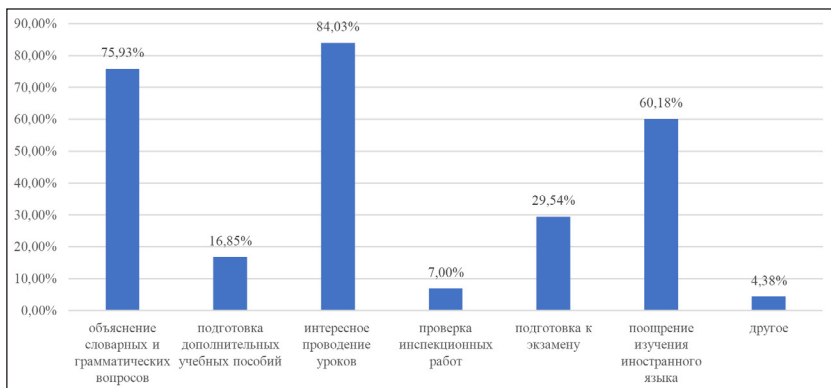
Рис. 4. Наиболее привлекательный учебный контент по мнению респондентов

Анализируя результаты, представленные на диаграмме 4, видно, что любимым средством обучения учащихся являются фильмы, на которые указали 68,49% старшеклассников. На втором месте (54,49%) оказалась песня, на третьем месте (39,82%) – дополнительные материалы, подготовленные учителем. Следующие места занимают: мультимедийная презентация (28,45%), веб-сайты (27,57%), учебники (26,04%), иллюстрации (17,94%) и статьи в прессе (8,10%).

Стоит подчеркнуть усилия многих учителей, вложенные в подготовку языковых материалов. Для некоторых педагогов песни и фрагменты фильмов также являются своего рода учебными пособиями, сочетающими лексическое обогащение с художественной ценностью. Если усилия учителя направлены одновременно на выбор лексики и эстетических ценностей, нагрузка увеличивается. Одна-

ко все это окупается, поскольку таким образом иностранный язык становится инструментом не только общения, но и формирования взглядов и мнений старшеклассников.

Следующий вопрос исследования касался роли учителя в педагогическом процессе и тех направлений его профессиональной деятельности, которые особенно важны для респондентов (рисунок 5).



Источник: собственные исследования

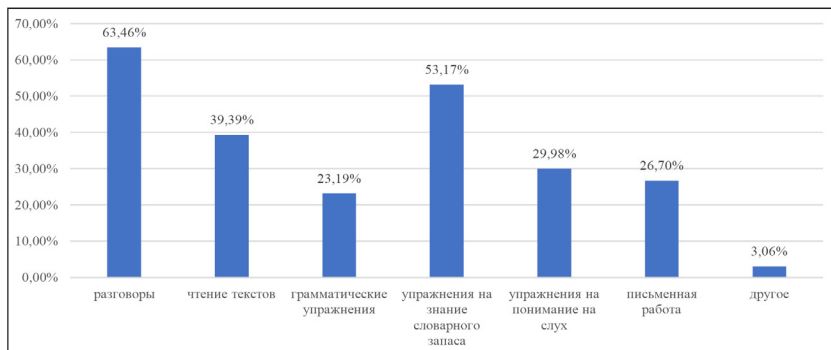
Рис. 5. Роль преподавателя в процессе обучения иностранному языку по мнению респондентов

Рассматривая результаты опроса, можно увидеть, что по мнению 84,03% респондентов, роль учителя заключается в проведении уроков интересно, а 75,93% учащихся указали, что важнейшей задачей учителя выступает объяснение новых слов и грамматических вопросов. По мнению респондентов, не менее важным является стимулирование учащихся к изучению иностранного языка, такой ответ дали 60,18% опрошенных. При этом, подготовку учебных пособий и помощь в подготовке к экзамену респонденты считали менее важными функциями преподавателя (29,54%).

Такие, относительно низкие результаты, могут вызывать удивление. Найти четкую причину такой ситуации непросто. С одной стороны, можно задаться вопросом, сохранится ли эта тенденция в ближайшие годы или это всего лишь результат данного исследования. С другой стороны, учащиеся предполагают, возможно априори,

что действия учителя сами направлены на подготовку к экзаменам. Приведенные соображения показывают, что требования к работе учителя в последние годы возросли, поскольку респондентам хотелось бы воспринимать его одновременно как компетентного специалиста, так и как организатора привлекательных занятий.

Для достижения хороших результатов в изучении иностранных языков, помимо организационных факторов, стоит учитывать вопрос о том, какие упражнения школьники выполняют наиболее охотно, а какие менее популярны (рисунок 6).

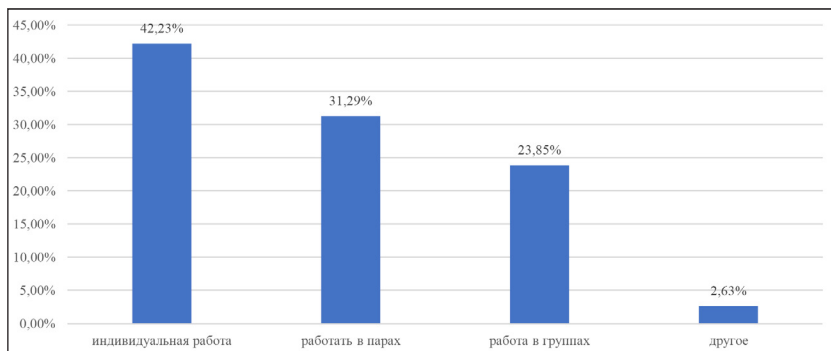


Источник: собственные исследования

Рис. 6. Наиболее привлекательные упражнения в рамках изучения иностранного языка по мнению респондентов

Представленные результаты показывают, что наиболее привлекательными упражнениями являются устные высказывания (беседы) – такой ответ дали 63,46% учеников. Лексические упражнения выбрали 53,17% старшеклассников, а чтение текстов – 39,39%. Менее охотно выполняются упражнения на понимание на слух (29,98%), письменные задания (26,70%) и грамматические упражнения (23,19%). Учителю необходимо донести до школьников о важности грамматических упражнений в процессе изучения иностранного языка, поскольку данная компетенция важна для построения правильных письменных и устных высказываний. Таким образом, повышается языковая осведомленность учеников, что представляется необходимым и правильным с учетом профессиональной деятельности, которую они собираются осуществлять. По-

лагая, что конкретный способ работы может повысить мотивацию к изучению иностранных языков, в проведенном опросе респонденты также высказали свое субъективное мнение о предпочтительной форме деятельности. Респонденты могли выбрать один из видов классной работы, который им больше всего подходил (диаграмма 7).



Источник: собственные исследования

Рис. 7. Наиболее привлекательная форма работы на уроке иностранного языка по мнению респондентов

Представленные данные показывают, что индивидуальную работу предпочитают 42,23% школьников. На второе место работу в парах поставили 31,29% старшеклассников. При этом, респонденты реже выбирали групповую работу – 23,85% школьников. Объяснение этому явлению следует искать, в индивидуальном характере и особенностях личности учащихся. Работа в парах по мнению большинства обучающихся кажется менее напряженной и даже более эффективной, относительно работы в группе.

Вывод

Мотивация – одно из ключевых понятий в обучении иностранному языку, охватывающее множество проблем. Поэтому следует отметить, что результаты проведенного исследования описывают лишь фрагментарную реальность. Молодые респонденты высказали свое мнение о важности языковых навыков, предпочитаемых учебных пособиях, роли учителя и любимых языковых упражнениях.

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Мотивация к изучению иностранных языков связана, прежде всего, со стремлением к общению, о чем констатируют подавляющее большинство старшеклассников. Вторым приоритетом, который заключается в способности понимать информацию, кажется оправданным и вытекает из их текущей ситуации в процессе обучения и целей, которых они хотят достичь.
2. Важными навыками обучения для школьников являются говорение и понимание высказываний. В соответствии с этим для них может быть полезно развивать коммуникативные навыки на основе чтения текстов. Расширенный таким образом лексический диапазон будет способствовать повышению умений формулировать высказывания обучающихся.
3. Для старшеклассников важнейшим стимулом к обучению является привлекательный способ проведения занятий. Кроме того, важными факторами, влияющими на повышение мотивации, являются также большое количество занятий в неделю и интересный учебник.
4. Среди предпочтительных средств обучения респонденты назвали в первую очередь: фильмы, песни и материалы, подготовленные учителем.
5. К наиболее важным задачам учителя, по мнению респондентов, относятся: проведение интересных занятий, объяснение лексики и стимулирование обучения.
6. В качестве предпочтительных форм языковой деятельности респонденты указали беседы и лексические упражнения.
7. Опрошенные школьники предпочитают работать индивидуально и в парах.

Таким образом, результаты проведенного исследования описывают отдельные аспекты, связанные с концепцией мотивации, в количественном выражении. Хотя такое числовое представление результатов опроса не дает полного представления о сложном понятии мотивации, оно позволяет узнать о субъективном мнении

старшеклассников с точки зрения их предпочтений относительно языковой деятельности и ожиданий по отношению к преподавателю и процессу обучения.

Сравнивая результаты опроса с проведенным теоретическим исследованием, можно заметить, что многие факторы мотивации совпадают, но в то же время имеются и некоторые различия. Возможные причины различий могут быть связаны с контекстом опроса, характеристиками выборки, методологическими особенностями и т.д. Тем не менее, некоторые основные тенденции можно увидеть в обоих источниках:

1. Результаты опроса коррелируют с результатами теоретических исследований в части важности коммуникативных навыков. Теоретическое исследование указывает на важность развития устной речи и практики разговорных навыков, что соответствует результатам опроса, где респонденты выделили беседы и лексические упражнения.
2. Поддержка интереса также является важным фактором в обоих исследованиях. Теоретическое исследование указывает на необходимость создания интересных и активных уроков, что подтверждается опросом, где респонденты отмечают привлекательный способ проведения занятий и интересный учебник.
3. Как в теоретическом, так и практическом исследовании отмечается важность использования разнообразных учебных материалов. Теоретическое исследование подчеркивает значимость аутентичных материалов, фильмов и музыки, а результаты опроса указывают на приоритетность фильмов, песен и материалов, подготовленных учителем.
4. Индивидуальная и парная работа также имеют подтверждение в обоих исследованиях. Теоретическое исследование подчеркивает важность взаимодействия и практики с носителями языка, а результаты опроса указывают на предпочтительность работы в парах.

Следовательно, существует сходство между результатами опроса и теоретическими данными. Вместе они указывают на важность коммуникации, создание интересных и разнообразных уроков, ис-

пользование аутентичных материалов и организацию индивидуальной и парной работы для стимулирования мотивации к изучению иностранных языков с точки зрения учащихся 10 и 11 классов.

Список литературы

1. Ариян М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе. Москва: Флинта, 2021. 112 с.
2. Асташкина М. А. Проблемы поддержания мотивации учащихся средней школы в изучении иностранного языка // Трибуна ученого. 2020. №. 4. С. 227-231.
3. Баранова М. А. Формирование у старшеклассников мотивации изучения иностранного языка в процессе профессионального самоопределения // Гуманитарные науки на службе развития сельского хозяйства и АПК. 2021. С. 167-171.
4. Бирюкова И. А., Корягина А. В. Повышение мотивации школьников к изучению иностранного языка // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации. 2023. С. 533-538.
5. Буковский С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс. Москва: ФЛИНТА, 2020. 238 с.
6. Готлиб Д. Л. Проблема снижения мотивации при овладении иностранным языком школьниками и пути ее решения // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6. №. 2. С. 16.
7. Локтина К. С. Способы формирования мотивации к изучению иностранного языка в средней школе на разных этапах обучения // ББК ТЗ Г945. 2022. С. 15.
8. Люа М. Мотивационные профили изучающих несколько иностранных языков: взгляд на теорию самоопределения // Взгляд на теорию самоопределения, Система, Том 106, 2022, С. 1 -17.
9. Носаков И. В. Особенности эффективного обучения иностранным языкам учащихся разных возрастных групп // Акмеология профессионального образования: Материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 года.

- Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 180-183.
10. Осмоловская И. М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 232 с.
 11. Ри Ш. Х. Психологические аспекты повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 75-3. С. 146-149.
 12. Фадеева Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2021. 224 с.
 13. Цаликова И. К., Пахотина С. В. Проблема мотивации изучения иностранных языков в международных исследованиях: систематический обзор // Образование и наука. 2021. Т. 23. №. 5. С. 38-63.
 14. Шарипов Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие. Москва : Университетская книга, 2020. 576 с.
 15. Шепелева Е. Е. Формирование мотивации учащихся при изучении иностранного языка // Технологии Образования. 2019. №. 3. С. 143-145.
 16. Шишкина Т. С. Факторы, влияющие на освоение иностранного языка // Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в научных исследованиях: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Пермь, 04 февраля 2022 года. Том Часть 1. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2022. С. 99-101.

References

1. Ariyan M. A. *Pedagogicheskie tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam v shkole* [Pedagogical technologies of teaching foreign languages at school]. Moscow: Flinta, 2021, 112 p.
2. Astashkina M. A. *Tribuna uchenogo* [Tribuna scholar], 2020, no. 4, pp. 227-231.
3. Baranova M. A. *Gumanitarnye nauki na sluzhbe razvitiya sel'skogo khozyaystva i APK* [Humanities at the service of the development of agriculture and agro-industrial complex], 2021, pp. 167-171.

4. Biryukova I. A., Koryagina A. V. *Aktual'nye voprosy lingvistiki i lingvodidaktiki v kontekste mezhkul'turnoy kommunikatsii* [Actual issues of linguistics and linguodidactics in the context of intercultural communication], 2023, pp. 533-538.
5. Bukovsky S. L. *Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam v skhemakh i tablitsakh. Illyustrativno-graficheskiy kurs* [Fundamentals of the methodology of teaching foreign languages in schemes and tables. Illustrative and graphic course]. Moscow: FLINTA, 2020, 238 p.
6. Gotlib D. L. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 2018, vol. 6, no. 2, pp. 16.
7. Loktina K. C. *Sposoby formirovaniya motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka v sredney shkole na raznykh etapakh obucheniya* [Ways of forming motivation for learning a foreign language in secondary school at different stages of learning]. *BBK T3 G945*, 2022, p. 15.
8. Lua M. *Vzglyad na teoriyu samoopredeleniya, Sistema* [A look at self-determination theory, Systema], 2022, vol. 106, pp. 1 -17.
9. Nosakov I. V. *Akmeologiya professional'nogo obrazovaniya: Materialy 15-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Ekaterinburg, 13–14 marta 2019 goda* [Acmeology of professional education: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference, Ekaterinburg, March 13-14, 2019]. Yekaterinburg: Russian State Professional and Pedagogical University, 2019, pp. 180-183.
10. Osmolovskaya I. M. *Didaktika* [Didactics]. Moscow: Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, 2021, 232 p.
11. Ri Sh. H. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 2021, no. 75-3, pp. 146-149.
12. Fadeeva L. V. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: ot teorii k praktike* [Methodology of teaching foreign languages: from theory to practice]. Moscow: FLINTA, 2021, 224 p.
13. Tsalikova I. K., Pakhotina S. V. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 2021, vol. 23, no. 5, pp. 38-63.
14. Sharipov F. V. *Kak uchit'sya uspeshno. Teoriya i praktika uchebnoy deyatel'nosti* [How to study successfully. Theory and practice of learning activity]. Moscow: Universitetskaya kniga, 2020, 576 p.

15. Shepeleva E. E. *Tekhnologii Obrazovaniya*, 2019, no. 3, pp. 143-145.
16. Shishkina T. S. *Problemy metodologii i opyt prakticheskogo primeneniya sinergeticheskogo podkhoda v nauchnykh issledovaniyakh: sbornik statey po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Perm', 04 fevralya 2022 goda. Tom Chast' I* [Problems of methodology and experience of practical application of synergetic approach in scientific research: a collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference, Perm, February 04, 2022. Volume Part 1]. Sterlitamak: Limited Liability Company "Agency for International Studies", 2022, pp. 99-101.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Коробкова Зарина Рустемовна, студент 3 курса магистратуры,
Высшая школа иностранных языков и перевода
КФУ
ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Российская Федерация
zarina.st2@yandex.ru

Сабирова Диана Рустемовна, доктор педагогических наук
КФУ
ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Российская Федерация

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zarina R. Korobkova, 3rd year graduate student, Higher School of Foreign Languages and Translation
KFU
18, Kremlevskaya Str., Kazan, 420008, Russian Federation
zarina.st2@yandex.ru

Diana R. Sabirova, Doctor of Pedagogical Sciences
KFU
18, Kremlevskaya Str., Kazan, 420008, Russian Federation

Поступила 31.10.2023
После рецензирования 04.12.2023
Принята 10.12.2023

Received 31.10.2023
Revised 04.12.2023
Accepted 10.12.2023