

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-127-150
УДК 37.013



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ДЕФОРМАЦИЙ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

О.Т. Сланов

***Цель.** Обосновать эффективность применения технологий виртуальной реальности в системе правового образования для педагогической профилактики и предотвращения деструктивных психосоматических деформаций правосознания обучающихся.*

***Материалы и методы.** В настоящем исследовании применялся комплекс взаимодополняющих методологических стратегий, позволивший осуществить междисциплинарный синтез проблематики психосоматической деформации правового сознания личности.*

Метод теоретического анализа и обобщения результатов предшествующих исследований в сферах правоведения, психологии и информационных технологий выступил основой концептуализации рассматриваемого феномена.

Применение системного подхода обеспечило комплексное рассмотрение проблемы с учетом взаимовлияния психологических, правовых и технологических детерминант деформации правосознания.

Метод моделирования позволил разработать теоретическую модель использования виртуальной реальности для профилактики искажений структуры правового сознания личности.

В разделе «Материалы и методы» анализируется концепция соматических прав как теоретико-методологическая база исследования проблемы психосоматической деформации правового сознания. Рассматриваются взгляды различных ученых на природу и классификацию соматических прав, применяется междисциплинарный

подход, интегрирующий методологию правоведения, психологии и информационных технологий.

Результаты. В статье демонстрируются опасности психосоматической деформации правосознания для личностного и социального развития, обосновывается необходимость разработки новых стратегий педагогической профилактики с использованием возможностей виртуальной реальности, формулируются конкретные рекомендации по минимизации рисков деструктивной трансформации правосознания посредством технологий метавселенных.

В статье проводится анализ причин и специфики проявления психосоматических деформаций правового сознания с опорой на теорию соматических прав. Раскрывается сущность технологий виртуальной реальности применительно к задачам оптимизации правовой социализации личности. Формулируются методические рекомендации по использованию инструментов виртуальной реальности для профилактики деструктивных трансформаций правосознания индивида.

Область применения результатов. В разделе «Обсуждение» анализируются перспективы использования метавселенных для моделирования правовых ситуаций, формирования гуманистически ориентированного типа правосознания, реализации принципа соматических прав в виртуальной среде, и обосновывается потенциал VR-технологий для оптимизации процессов правовой социализации личности.

Комплексное применение технологий виртуальной реальности в системе правового образования позволит осуществлять эффективную педагогическую профилактику и коррекцию психосоматически обусловленных деформаций правового сознания обучающихся.

В заключении резюмируются основные выводы относительно возможностей применения метавселенных для профилактики и коррекции психосоматически обусловленных деформаций структуры правового сознания личности. Определяются перспективные направления дальнейших исследований в данной сфере.

Результаты настоящей работы могут быть применены как при подготовке преподавателей, так и непосредственно в рамках организации правового образования в образовательных организациях.

Ключевые слова: правовое образование; педагогическая профилактика; деформация правосознания; виртуальная реальность; правовое воспитание; информационные технологии

Для цитирования. Сланов О.Т. Педагогическая профилактика психосоматических деформаций правосознания обучающихся посредством технологий виртуальной реальности // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 6. С. 127-150. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-127-150

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

PEDAGOGICAL PREVENTION OF PSYCHOSOMATIC DEFORMATIONS OF STUDENTS' LEGAL CONSCIOUSNESS THROUGH VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES

O. T. Slanov

Purpose. *To substantiate the effectiveness of the use of virtual reality technologies in the system of legal education for pedagogical prevention and prevention of destructive psychosomatic deformations of students' legal consciousness.*

Methodology. *In the present study, a set of complementary methodological strategies was used, which made it possible to carry out an interdisciplinary synthesis of the problems of psychosomatic deformation of the legal consciousness of the individual.*

The method of theoretical analysis and generalization of the results of previous research in the fields of law, psychology and information technology was the basis for the conceptualization of the phenomenon under consideration.

The application of a systematic approach provided a comprehensive consideration of the problem, taking into account the mutual influence of psychological, legal and technological determinants of the deformation of legal consciousness.

The modeling method made it possible to develop a theoretical model of using virtual reality to prevent distortions of the structure of the legal consciousness of the individual.

The section «Materials and methods» analyzes the concept of somatic rights as a theoretical and methodological basis for the study of the problem of psychosomatic deformation of legal consciousness. The views of various scientists on the nature and classification of somatic rights are considered, an interdisciplinary approach is applied that integrates the methodology of jurisprudence, psychology and information technology.

Results. *The section «Results» demonstrates the dangers of psychosomatic deformation of legal consciousness for personal and social development, justifies the need to develop new strategies for pedagogical prevention using the capabilities of virtual reality. Specific recommendations are formulated to minimize the risks of destructive transformation of legal consciousness through metaverse technologies.*

The article analyzes the causes and specifics of the manifestation of psychosomatic deformations of legal consciousness based on the theory of somatic rights. The essence of virtual reality technologies is revealed in relation to the tasks of optimizing the legal socialization of the individual. Methodological recommendations are formulated on the use of virtual reality tools to prevent destructive transformations of an individual's legal consciousness.

Practical implications. *The Discussion section analyzes the prospects of using metaverses to model legal situations, form a humanistically oriented type of legal awareness, implement the principle of somatic rights in a virtual environment, and substantiates the potential of VR technologies to optimize the processes of legal socialization of the individual.*

The integrated use of virtual reality technologies in the legal education system will allow for effective pedagogical prevention and correction of psychosomatically caused deformations in the legal consciousness of students.

In conclusion, the main conclusions regarding the possibilities of using metaverses for the prevention and correction of psychosomatically conditioned deformations of the structure of the legal consciousness of the individual are summarized. Promising directions for further research in this area are determined.

Keywords: *legal education; pedagogical prevention; deformation of legal consciousness; virtual reality; legal education; information technologies*

***For citation.** Slanov O.T. Pedagogical Prevention of Psychosomatic Deformations of Students' Legal Consciousness through Virtual Reality Technologies. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 6, pp. 127-150. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-127-150*

Введение

Актуальность проблематики обусловлена стремительным развитием технологий, расширяющих возможности человека в конструировании собственного тела и личности. С одной стороны, это открывает беспрецедентные перспективы для самореализации индивида, но с другой – таит риски деструктивных деформаций его правосознания.

Яркой иллюстрацией подобных деформаций могут служить набирающие популярность практики киборгизации человека. Так, гражданин Великобритании Нил Харбиссон вживил в свое тело несколько чипов и сенсоров, позволяющих управлять гаджетами силой мысли [26], однако стал эмоционально привязан к этим устройствам, рассматривая их как часть собственной личности, что является примером того, как технологические модификации телесности могут приводить к искаженному правосознанию.

Другим примером может являться, например, увлечение некоторых людей ампутированием и протезированием конечностей, не вызванным медицинскими показаниями, осуществляемых ради эстетических предпочтений.

Подобные экстремальные практики демонстрируют крайнюю степень деформации правосознания на почве психосоматических проблем.

Мотивация подобных действий зачастую укоренена в психологических комплексах и стремлении любой ценой соответствовать навязанным массовой культурой стандартам внешности. Еще более радикальные модификации, вроде локального увеличения объема мышц и тканей, или полной смены биологического пола посредством хирургии и гормонотерапии, могут рассматриваться как проявления глубинных психосоматических расстройств. Подобные действия

свидетельствуют об утрате адекватного восприятия человеком своей телесной организации и половой идентичности.

Таким образом, не критическое отношение к технологическому конструированию телесности чревато размыванием граней между естественным и искусственным, нормой и патологией, что, в свою очередь, актуализирует задачу научного осмысления данных практик и выработки сбалансированного подхода, минимизирующего риски деформации правосознания.

Поэтому особую остроту приобретает проблема поиска эффективных средств формирования правового сознания личности, минимизирующих риски его деструктивных деформаций.

Научная новизна исследования: в отличие от существующих исследований, рассматривающих проблему деформации правосознания преимущественно в общетеоретическом ключе, данная работа представляет собой первую попытку ее комплексного изучения с позиций интеграции психолого-педагогического и правового научного знания.

В статье впервые предпринят системный анализ феномена психосоматически обусловленных деформаций правосознания обучающихся, раскрыты механизмы его формирования под влиянием деструктивных психологических установок, проецируемых на восприятие правовой действительности.

Научная новизна определяется обоснованием концептуальной модели профилактики и коррекции подобных деформаций посредством целенаправленного применения технологий виртуальной реальности, позволяющих безопасно моделировать адекватные правовые установки обучающихся.

Материалы и методы исследования

Развитие биомедицинских технологий актуализирует проблему концептуализации и институционализации той группы прав человека, которые связаны с возможностями технологической модификации человеческого тела и репродуктивным выбором индивида. В этой

связи в юридической литературе предпринимаются попытки обосновать необходимость выделения данных прав в качестве отдельной категории, получившей наименование «соматические права» [10].

Уже в 1990–е годы в отечественной науке появляются идеи об отнесении соматических прав к новому, четвёртому поколению прав человека. Так, А.П. Семитко полагал, что права, связанные с осуществлением аборт, эвтаназии и иных подобных правомочий, отражают качественно новый этап в развитии личностного начала в праве, давая человеку возможность самостоятельно определять параметры собственного физического существования [9].

Сходные идеи о необходимости юридического оформления «права на физическую свободу», включающего соматические права, высказывают М.П. Авдеенкова и Ю.А. Дмитриев. При этом они отмечают целесообразность закрепления данных прав в Конституции в широкой формулировке с последующей детализацией в текущем законодательстве [1].

Концепция «соматических прав» была введена в научный оборот в рамках исследований феномена личности и ее прав в контексте современных технологических трансформаций. Данный феномен отражает парадигмальный сдвиг в понимании взаимоотношений индивида и его телесности, обусловленный достижениями в области биомедицинских технологий.

Первые теоретические очертания категории соматических прав были предприняты в трудах российского мыслителя В.И. Крусса [4]. Согласно его концепции, соматические права представляют собой особую группу прав человека, базирующихся на признании его свободы распоряжаться собственным телом посредством различных технико–медицинских средств. В структуру соматических прав, по В.И. Круссу, входят: право на эвтаназию, смену пола, однополые контакты, трансплантацию органов, применение психоактивных веществ, репродуктивные права, виртуальное моделирование телесности и др.

Дальнейшую концептуализацию феномена соматических прав принял М.А. Лаврик, предложивший собственную классификацию данных прав и дополнивший её правом на сексуальную свободу [5].

Таким образом, теория соматических прав открывает новое проблемное поле на пересечении философско–антропологического, этико–правового и технонаучного дискурсов. Дальнейшая разработка этой междисциплинарной проблематики имеет важное значение для осмысления феномена телесности в условиях технологической модернизации общества. Проблематика соматических прав актуализирует необходимость философско–антропологической рефлексии диалектического единства телесного и духовного в человеческом существовании. В рамках подобной рефлексии представляют интерес рассуждения О.Э. Старовойтовой относительно соотношения понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность» применительно к осмыслению природы прав человека [12].

Согласно концепции О.Э. Старовойтовой, индивид олицетворяет преимущественно телесно–материальное начало человеческого бытия. Индивидуальность же связана со сферой внутренней духовной жизни индивида, его уникальным и неповторимым сознанием. Подобный подход позволяет выделить соматические права в качестве прав индивида по отношению к собственной телесности. Вместе с тем актуализируется проблема соотношения реализации соматических прав с императивами развития индивидуальности.

Таким образом, концептуализация соматических прав должна опираться на понимание целостной человеческой природы, предполагающей неразрывное единство телесного и духовного начал, при этом, технологии виртуального мира могут эффективно использоваться для оптимизации правовой социализации личности и профилактики психосоматических деформаций её правосознания.

В современных исследованиях значительное внимание уделяется анализу психологических и психосоматических детерминант нарушений личностного развития. В статье Tschugguel W. предпринимается анализ подходов к купированию психосоматических симптомов с позиций транзитивной психологии [23]. В метааналитическом исследовании Reuno S. M. и соавторов продемонстрирована взаимосвязь между алекситимией и диссоциацией в клинических и неклинических выборках [21]. Мазаник Е.Н. и Дементей О.А.

анализируют правовое регулирование отношений, связанных с человеческим телом [7]. Рассматриваются подходы к пониманию соматических прав и их место в системе прав человека.

Yu С. К. на материале анализа особенностей сновидений осуществляет изучение феномена патологического нарциссизма в контексте личностной динамики [24]. В работе Zeigler–Hill V. и Wallace M. T. предпринята попытка выявления специфики в выраженности нарциссических тенденций [25].

Концепция «метавселенной», как виртуального трехмерного пространства, в котором пользователи могут взаимодействовать посредством аватаров, впервые появляется в научно–фантастическом романе Н. Стивенсона «Лавина» (1992 г.) [13]. Данный литературный источник предвосхитил последующее развитие технологий виртуальной реальности и становление феномена метавселенных.

В отличие от традиционных VR-приложений, разработанных для индивидуального использования, массовые социальные VR появились всего несколько лет назад, поскольку технологические сложности были слишком высоки для создания многопользовательских иммерсивных виртуальных миров. Однако благодаря стремительному развитию аппаратного и программного обеспечения, стимулируемому игровой индустрией, а также растущим коммуникационным возможностям сетей 4G/5G и далее, технология VR вскоре может реализовать обещание создания общих симулированных пространств. [16].

Идеи, высказанные в художественно–образной форме, получили воплощение в современных цифровых мирах типа Decentraland, позволяющих пользователям осуществлять различную активность через аватары. Таким образом, прослеживается концептуальное влияние научно–фантастического дискурса на формирование технологической реальности метавселенных.

Вместе с тем, нынешний уровень развития виртуальных миров существенно уступает описанной Стивенсоном метавселенной по масштабам и функциональным возможностям. Данное несоответствие указывает на перспективы дальнейшего научно–техническо-

го прогресса в этой сфере. Таким образом, идеи писателя–фантаста могут выступать своего рода научно–техническим предвидением, задающим вектор инновационного развития виртуальных миров.

Выступление Президента РФ В.В. Путина о необходимости защиты прав граждан в метавселенных инициировало актуальную научную дискуссию.

С одной стороны, высказываются опасения относительно чрезмерного государственного регулирования виртуальных пространств [6]. С другой стороны, как справедливо отмечает Г.В. Сорина, расширяют образовательные возможности, но требуют развития критического мышления и коммуникативных навыков пользователей [11]. Таким образом, внедрение метавселенных в социальную практику нуждается в выработке сбалансированного подхода, который, с одной стороны, будет учитывать права и интересы граждан, а с другой – стимулировать ответственное и этичное использование новых технологий.

В контексте современных тенденций развития педагогической науки и практики, образовательный потенциал метавселенных представляется весьма актуальным и широким. Интеграция технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательную среду может качественно трансформировать процесс обучения, обеспечив полное погружение обучающихся и новые возможности для конструирования образовательного опыта.

Необходимо отметить тенденцию активного применения методов машинного обучения в исследованиях психических и психосоматических расстройств. Beaudoin M. и соавторы в своем исследовании использовали модели машинного обучения для прогнозирования качества жизни при шизофрении на основе данных клинических испытаний антипсихотических препаратов [15]. В работе Newson J.J. с соавторами показано, что критерии психических расстройств в DSM–5 обладают недостаточной дифференцирующей способностью в отношении симптоматических профилей [19]. Shankman S.A. и коллеги проанализировали психомоторные нарушения при депрессии, используя исследовательский подход RDoC [22]. В ис-

следовании Garavaglia L. с соавторами оценивалось влияние возрастного фактора на показатели вариабельности сердечного ритма у здоровых людей [18].

Вместе с тем, масштабная имплементация метавселенных в образование поставит целый комплекс научно–методических задач. Потребуется специальные педагогические исследования эффективности виртуальных образовательных сред для обучающихся разных возрастов и в различных предметных областях. Необходима разработка методологии проектирования образовательного процесса с использованием технологий VR/AR, а также соответствующее переобучение и повышение квалификации педагогических кадров.

В статье Гурова О.Н. и Коньковой Т.А. анализируются риски чрезмерного погружения человека в виртуальную реальность метавселенных, авторы призывают к разумному балансу между физическим и виртуальным миром [3]. В работе Федоренко С.П. рассматриваются перспективы метавселенных для реализации права на образование, показан потенциал виртуальных миров для расширения образовательных возможностей [14]. В статье Писаренко В.И. и Носовой О.И. анализируются особенности метавселенной, как новой образовательной среды и фактора трансформации учебного процесса [8]. В работе Диаса и др. рассматриваются образовательные возможности виртуальных миров. Показан их потенциал для реализации гибридных форм обучения [17]. Таким образом, в литературе отмечается, что развитие метавселенных существенно расширяет образовательное пространство, открывая новые пути для организации учебного процесса.

Результаты исследования

Проблематика психосоматической деформации правового сознания личности приобретает особую актуальность в контексте стремительного развития технологий конструирования человеческого тела и личностных характеристик. Данный феномен обусловлен рисками деструктивной трансформации правовых установок индивида вследствие искаженного восприятия им собственной телесности и

ее взаимосвязи с параметрами личностной идентичности. С одной стороны, это открывает широкие перспективы для самореализации индивида, его потребностей, а с другой стороны содержит ряд рисков негативных деформаций его правосознания.

Экстремальные практики по изменению своей физиологии демонстрируют крайнюю степень деформации правосознания на почве психосоматических особенностей.

Особую опасность представляют тенденции немедицинской киборгизации, замены биологических структур техническими аналогами. Подобные практики демонстрируют, возможно, крайнюю степень отчуждения от природной сущности человека и чреваты технократической деформацией правосознания. Актуализируется поиск новых стратегий профилактики, в частности, средствами моделирования правовых коллизий в виртуальных мирах, стимулирующих развитие гуманистических установок правосознания.

Императив профилактики опасной трансформации правосознания должен стать одним из приоритетов современной педагогической мысли. Необходимы совместные усилия в сфере этики, права, социальной философии для выработки надежных интеллектуальных преград на пути дегуманизирующих модификаций человеческой природы. Профилактика психосоматических деформаций правового сознания приобретает особую актуальность в современных условиях ввиду целого ряда причин.

Во-первых, подобные деформации представляют собой угрозу гуманистическим основам бытия человека и общества. Нивелирование уникальности человеческой личности посредством тотальной технологической модификации тела ведет к подмене подлинных ценностей самореализации поверхностным культом телесных модификаций и разрушает внутреннюю гармонию духовного и телесного в человеке, лишает его опоры в виде устойчивой нравственной позиции.

Во-вторых, психосоматические деформации опасны формированием искаженного правосознания, для которого характерно пренебрежение правами и интересами других людей. Человек, отчужденный от собственной природной сущности, утрачивает есте-

ственные моральные барьеры, становится способен на аморальные действия, что, в свою очередь, создает условия для манипулирования его поведением, использования его потенциала в ущерб обществу.

В-третьих, распространение подобных деформаций в масштабах общества чревато ростом социальной аномии, разрушением традиционных моральных норм и ценностей. Пропаганда радикального технологического трансгуманизма формирует атмосферу нравственного релятивизма, способствует утрате позитивных идеалов в обществе.

В-четвертых, распространение психосоматически деформированного правосознания ведет к нарастанию угроз национальной безопасности, поскольку лишает людей устойчивых нравственных ориентиров. Девальвация гуманистических ценностей делает социум уязвимым для разрушительных идеологий и манипулятивных технологий.

Проблематика реализации соматических прав, подразумевающих возможность индивида осуществлять различные модификации собственного тела и личности при помощи современных технологий, вызывает острую дискуссию в обществе. Сторонники неограниченной свободы в этой сфере апеллируют к принципам уважения автономии личности и права человека распоряжаться своим телом. Однако подобная позиция игнорирует серьезные риски, связанные с некритическим использованием возможностей технологического конструирования телесности и личности, прежде всего, риски психосоматической деформации.

Увлечение разнообразными соматическими модификациями, будь то экстремальные виды боди-арта, киборгизация или смена половой идентичности, может приводить к искаженному восприятию человеком собственной природы, размыванию граней между естественным и искусственным.

При этом необходимо учитывать, что могут существовать как особенности психологического развития, которые могут явиться причиной принятия решений об изменении своей физиологии, так и особенности физиологического развития, которые предопределяют мироощущение человека, оказывают влияние на становление его потребностей, идеологии, ценностей, правосознания.

В результате формируется специфический тип девиантного правосознания, для которого характерно пренебрежение традиционными моральными нормами и социальными установками. Человек утрачивает внутренние барьеры, сдерживающие асоциальное, аморальное поведение, что чревато самыми негативными последствиями как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Таким образом, реализация соматических прав не должна носить тотальный характер, а должна сопровождаться выработкой строгих этических и правовых ограничителей, минимизирующих риски деформации личности. Необходим поиск оптимального баланса между интересами индивида и интересами общества в данной сфере с учетом всего комплекса антропологических, социокультурных и психологических факторов. При грамотной методологической проработке технологии виртуальной реальности могут выступать мощным инструментом оптимизации процессов правовой социализации личности с учетом проблематики реализации соматических прав и профилактики психосоматических деформаций правосознания.

Потенциал технологий виртуальной реальности в контексте формирования правового сознания личности обусловлен уникальной возможностью моделирования различных социальных ситуаций, имитирующих реальные правовые коллизии, но не несущих реальных негативных последствий. Будучи погруженными в моделируемые средствами виртуальной реальности правовые сценарии, индивиды получают опыт социально одобряемых форм поведения в условиях, имитирующих реальность.

В частности, предоставляя возможности для виртуальной реализации отдельных аспектов соматических прав путем конструирования телесности аватара, метавселенные минимизируют риски реализации данных прав в физической реальности, которая чревата необратимыми психосоматическими деформациями личности.

При этом в рамках метавселенных возможна имитация ситуаций морального выбора, конфликта ценностей, что способствует выработке устойчивого нравственно–правового сознания.

Обсуждение результатов

Проблема профилактики деструктивных деформаций правосознания обучающихся в условиях стремительного развития виртуальных технологий приобретает особую актуальность для современной педагогической науки. С одной стороны, метавселенные несут колоссальный образовательный потенциал, предоставляя принципиально новые инструменты для организации учебного процесса, а с другой стороны, бесконтрольное погружение в виртуальную реальность может быть чревато рисками деформации личности обучающихся, особенно на этапе ее становления.

Грамотная, научно обоснованная педагогическая профилактика позволит максимально реализовать потенциал виртуальной реальности для формирования правильного, устойчивого правосознания личности, не допуская при этом негативного влияния на психосоматическое здоровье обучающихся. Решение этой важной задачи требует консолидации усилий педагогической теории и практики.

Потенциал технологий виртуальной реальности в сфере оптимизации процессов правовой социализации личности обусловлен принципиальной возможностью моделирования множества социальных ситуаций, имитирующих реальные правовые коллизии при отсутствии негативных последствий. При этом, иммерсивное погружение индивидов в моделируемые средствами VR правовые сценарии способствует интериоризации базовых морально-правовых норм, формированию установок законопослушного поведения.

Особая ценность VR состоит в возможности симуляции этически проблемных ситуаций морального выбора, что формирует устойчивое гуманистически ориентированное правосознание.

Одной из важнейших возможностей технологий виртуальной реальности для формирования правосознания является способность моделировать этически сложные, проблемные ситуации морального выбора.

В отличие от реальной жизни, где подобные ситуации возникают спонтанно и требуют мгновенного решения, в виртуальности есть время на обдумывание и анализ. Например, можно смодели-

ровать сценарий, когда от правильного выбора подростка зависит благополучие его друга, но этот выбор противоречит личным интересам подростка.

Погружение в такую иммерсивную симуляцию заставит задуматься о ценностных ориентирах, получить опыт преодоления эгоистических побуждений ради интересов ближнего и общества. Многократное моделирование подобных ситуаций в виртуальной среде будет способствовать формированию устойчивого гуманистически ориентированного правосознания.

Еще одна уникальная возможность VR - безопасное моделирование последствий реализации соматических прав, то есть различных модификаций человеческого тела. Если в реальности результат подобных экспериментов зачастую необратим, то моделирование в виртуальности позволяет увидеть возможные психологические и социальные последствия, не нанося вреда реальному телу и психике, а так же минимизирует риски необратимой психосоматической деформации личности при некритической реализации соматических прав в физической реальности.

В частности, представляется целесообразным моделирование средствами виртуальной реальности различных ситуаций социального взаимодействия, позволяющее отрабатывать навыки конструктивного разрешения межличностных и групповых конфликтов, опыт командной работы и эффективных коммуникаций. Подобный подход будет способствовать усвоению базовых моделей социального и правового поведения.

Вместе с тем, виртуальные миры должны быть оснащены соответствующей системой педагогических стимулов и ограничителей, поощряющих проявления нравственно-правовых качеств и препятствующих распространению деструктивного контента и позволит закреплять позитивный опыт и минимизировать риски негативного воздействия виртуальной среды.

Для достижения педагогических целей необходимо также создание в метавселенных специализированных обучающих программ, направленных на повышение уровня правовой грамотности и форми-

рование навыков правомерного поведения в различных жизненных ситуациях. Их сочетание с технологиями виртуальной реальности открывает широкие возможности для повышения качества правового обучения. Однако для достижения планируемых образовательных результатов недостаточно самого контента VR/AR. Необходимо педагогическое сопровождение освоения виртуальных миров учащимися: рефлексия возникающих этических дилемм, коррекция действий, консультации наставника.

Таким образом, комплексное и системное применение перечисленных методов и подходов будет способствовать эффективной реализации возможностей метавселенных для формирования правового сознания подрастающего поколения.

Заключение

Проблема использования образовательного и воспитательного потенциала метавселенных для формирования правосознания подрастающего поколения приобретает все большую актуальность в современных условиях стремительного развития и внедрения технологий виртуальной реальности.

Данное исследование посвящено разработке научно-методологических оснований для эффективной реализации педагогических возможностей виртуальных миров в контексте становления правового сознания личности. В ходе исследования проведен анализ специфических рисков и опасностей влияния метавселенных на неокрепшее правосознание обучающихся, в частности, рисков приобретения искаженных правовых и моральных установок, социальной дезадаптации и склонности к девиантным моделям поведения.

Обоснована необходимость целенаправленной педагогической работы по минимизации этих рисков и использованию позитивного потенциала виртуальных миров для формирования этически зрелого и социально-ответственного правосознания личности.

В качестве основных методов такой работы предложены: моделирование ситуаций социального взаимодействия; использование систем педагогических стимулов и ограничителей; создание специ-

альных обучающих программ на основе VR; педагогическое сопровождение освоения виртуальных миров и выработка этико-правовых норм регулирования виртуального контента.

Разработан комплексный подход, позволяющий максимально эффективно реализовывать образовательный и воспитательный потенциал метавселенных, минимизируя риски негативного влияния виртуальной среды на становление личности обучающегося.

Полученные результаты открывают перспективу дальнейшей разработки конкретных психолого-педагогических методик и программ, направленных на оптимизацию процессов формирования правосознания подрастающего поколения средствами технологий виртуальной реальности. Представляется продуктивным проведение комплекса педагогических исследований оценки эффективности подобных программ на практике.

Список литературы

1. Авдеенкова М. П., Дмитриев Ю. А. Право на физическую свободу // Государство и право. 2005. № 3. С. 21.
2. Верма Ш., Храм М. Педагогический потенциал применения метавселенной в обучении: развитие профессиональных компетенций учителей // Современное педагогическое образование. 2023. №6. С. 6-13.
3. Гуров О.Н., Конькова Т.А. Метавселенные для человека или человек для метавселенных // Искусственные общества. 2022. Т. 17. № 1.
4. Крусс В. И. Личностные («соматические») права человека в конституционном и философско–правовом измерении: к постановке проблемы / В. И. Крусс // Государство и право. 2000. № 10. С. 43–50.
5. Лаврик М. А. К теории соматических прав человека / М. А. Лаврик // Сибирский юрид. вестн. 2005. № 3. С. 16–26
6. Конференция по искусственному интеллекту. Стенограмма. 12.11.2021. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/67099>
7. Мазаник Е. Н., Дементей О. А. Соматические права: теория и практика правового регулирования // Труд. Профсоюзы. Общество. 2018(4). С. 59–62.

8. Писаренко В. И., Носова О. И. Метареальность как новые условия разработки и реализации образовательного процесса // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. №12/2. С. 76–83.
9. Семитко А.П. О приоритете прав и свобод человека как правовом принципе либерализма в российской зарубежной литературе // Науч. ежегодник Интафилософии и права Урал. отд–ния Рос. акад. наук. Екатеринбург, 2017. Том 17. Вып. 1, С. 83–105.
10. Сланов О.Т. Проблема классификации прав и свобод человека, гражданина, личности. Место соматических прав и свобод в системе и в теории права // Право и политика. 2008. № 7. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=50641
11. Сорина Г. В., Гуров Ф. Н. Метавселенная и проблемы современного образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. №3. С. 9-23.
12. Старовойтова О.Э. Юридический механизм реализации и защиты соматических прав человека и гражданина в Российской Федерации: историко–правовой и теоретический анализ : дис. ... д–ра юрид. наук : 12.00.01 / О.Э Старовойтова. СПб., 2006. 380 с.
13. Стивенсон Н. Лавина. URL: <https://www.litres.ru/book/nil–stivenson/lavina–31740115/>
14. Федоренко С.П. Метавселенная и право на образование: теоретико–правовой аспект // Северо-Кавказский юридический вестник. 2022. № 1. С. 60-66.
15. Beaudoin M., Hudon A., Giguere C.E., Potvin S., Dumais A. Prediction of quality of life in schizophrenia using machine learning models on data from Clinical Antipsychotic Trials of Intervention Effectiveness (CATIE) schizophrenia trial. *NPJ Schizophr.* 2022, 8, p. 29.
16. Cerasa A., Gaggioli A., Marino F. et al. The promise of the metaverse in mental health: the new era of MEDverse. *Heliyon*, 2022, vol. 8, e1176. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e1176>
17. Díaz J., Saldaña C., & Avila C. Виртуальный мир как ресурс для гибридного образования // *Международный журнал новых технологий в обучении (iJet)*, 2020, vol. 15(15), pp. 94–109.

18. Garavaglia L., Gulich D., Defeo M.M., Mailland J.T., Irurzun I.M. The effect of age on heart rate variability of healthy subjects // *PLoS ONE*, 2021, vol. 16.
19. Newson J.J., Pastukh V., Thiagarajan T.C. Poor separation of symptom profiles by DSM–5 disorder criteria // *Front. Psychiatry*, 2021, vol. 12, pp. 775–762.
20. Provenzano L., Porciello G., Ciccarone S., Lenggenhager B. Characterizing body image distortion and bodily self–plasticity in anorexia nervosa via visuo–tactile stimulation in virtual reality // *J. Clin. Med.*, 2019, vol. 9 (1), pp. 98, <https://doi.org/10.3390/jcm9010098>
21. Reyno S. M., Simmons M., & Kinley J. A meta–analytic study examining the relationship between alexithymia and dissociation in psychiatric and nonclinical populations // *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 2020, vol. 23(1), pp. 99–107. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2020.439>
22. Shankman S.A., Mittal V.A., Walther S. An examination of psychomotor disturbance in current and remitted MDD: An RDoC study // *J. Psychiatry Brain Sci.*, 2020, 5.
23. Tschugguel Walter. A Transitive Perspective on the Relief of Psychosomatic Symptoms // *Frontiers in Psychology*, vol. 13, 2022, article 821566. Published online October 14, 2022. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9616690/>
24. Yu C. K. –C. Pathological narcissism, dream experiences, and personality dynamics // *Dreaming*, 2018, vol. 28(4), pp. 322–336. <https://doi.org/10.1037/drm0000087>
25. Zeigler–Hill V., & Wallace M. T. Racial differences in narcissistic tendencies // *Journal of Research in Personality*, 2011, vol. 45(5), pp. 456–467. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2011.06.001>
26. The Future of Us: Interview with a Cyborg. <https://medium.com/startup-grind/a-talk-with-cyborg-activists-neil-harbisson-and-moon-ribas-790845008629>

References

1. Avdeenkova M. P., Dmitriev Yu. A. Pravo na fizicheskuyu svobodu [The right to physical freedom]. *Gosudarstvo i pravo* [State and law], 2005, no. 3, p. 21.

2. Verma Sh., Xram M. Pedagogicheskiy potencial primeneniya metavselennoj v obuchenii: razvitie professional'ny'x kompetencij uchitelej [Pedagogical potential of using the metaverse in teaching: development of professional competencies of teachers]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2023, no. 6, pp. 6-13.
3. Gurov O.N., Kon'kova T.A. Metavselenny'e dlya cheloveka ili chelovek dlya metavselenny'x [Metaverses for humans or humans for metauniverses]. *Iskusstvenny'e obshhestva* [Artificial societies], 2022, vol. 17, no. 1.
4. Kruss V. I. Lichnostny'e («somaticheskie») prava cheloveka v konstitucionnom i filosofsko-pravovom izmerenii: k postanovke problemy [Personal («somatic») human rights in the constitutional and philosophical-legal dimensions: towards the formulation of the problem]. *Gosudarstvo i pravo* [State and law], 2000, no. 10, pp. 43–50.
5. Lavrik M. A. K teorii somaticheskix prav cheloveka [On the theory of somatic human rights] *Sibirskij yurid. Vestn* [Legal bulletin of Siberian], 2005, no. 3, pp. 16–26.
6. Konferenciya po iskusstvennomu intellektu [Conference on artificial intelligence]. Stenogramma. 12.11.2021. <http://kremlin.ru/events/president/news/67099>
7. Mazanik E. N., Dementej O. A. Somaticheskije prava: teoriya i praktika pravovogo regulirovaniya [Somatic rights: theory and practice of legal regulation]. *Trud. Profsoyuzy. Obshhestvo* [Work. Unions. Society], 2018(4), pp. 59–62.
8. Pisarenko V. I., Nosova O. I. Metareal'nost' kak novy'e usloviya razrabotki i realizacii obrazovatel'nogo processa [Metareality as new conditions for the development and implementation of the educational process]. *Sovremennaya nauka: aktual'ny'e problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarny'e nauki* [Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities], 2022, no. 12/2, pp. 76–83.
9. Semitko A.P. O prioritete prav i svobod chelovekakak pravovom principe liberalizma v rossijskoji zarubezhnoj literature [On the

- priority of human rights and freedoms as a legal principle of liberalism in Russian foreign literature]. *Nauch. ezhegodnik Intafilosofii i prava* [Scientific yearbook of Intaphilosophy and law]. Ural. otd–niya Ros. akad. nauk. Ekaterinburg, 2017, vol. 17, no. 1, pp. 83–105.
10. Slanov O.T. Problema klassifikacii prav i svobod cheloveka, grazhdanina, lichnosti. Mesto somaticheskix prav i svobod v sisteme i v teorii prava [The problem of classifying the rights and freedoms of a person, a citizen, an individual. The place of somatic rights and freedoms in the system and in the theory of law]. *Pravo i politika* [Law and politics], 2008, no. 7. https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=50641
 11. Sorina G. V., Gurov F. N. Metavselennaya i problemy` sovremennogo obrazovaniya [Metaverse and problems of modern education]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20. Teacher education], 2022, no. 3, pp. 9-23.
 12. Starovojtova O.E. *Yuridicheskij mexanizm realizacii i zashhity` somaticheskix prav cheloveka i grazhdanina v Rossijskoj Federacii: istoriko–pravovoj i teoreticheskij analiz* [Legal mechanism for the implementation and protection of somatic rights of man and citizen in the Russian Federation: historical, legal and theoretical analysis]. SPb., 2006, p. 380.
 13. Stivenson N. *Lavina* [Avalanche]. <https://www.litres.ru/book/nil-stivenson/lavina-31740115/>
 14. Fedorenko S.P. Metavselennaya i pravo na obrazovanie: teoretiko–pravovoj aspect [Metaverse and the right to education: theoretical and legal aspect]. *Severo–Kavkazskij yuridicheskij vestnik* [North of Caucasian legal bulletin], 2022, no. 1, pp. 60-66.
 15. Beaudoin M., Hudon A., Giguere C.E., Potvin, S., Dumais A. Prediction of quality of life in schizophrenia using machine learning models on data from Clinical Antipsychotic Trials of Intervention Effectiveness (CATIE) schizophrenia trial. *NPJ Schizophr*, 2022, 8, p. 29.

16. Cerasa A., Gaggioli A., Marino F. et al. The promise of the metaverse in mental health: the new era of MEDverse. *Heliyon*, 2022, 8, e1176. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e1176>
17. Díaz J., Saldaña C., & Avila C. *iJet*, 2020, vol. 15(15), pp. 94–109.
18. Garavaglia L., Gulich D., Defeo M.M., Mailland J.T., Irurzun I.M. The effect of age on heart rate variability of healthy subjects. *PLoS ONE*, 2021, vol. 16.
19. Newson J.J., Pastukh V., Thiagarajan T.C. Poor separation of symptom profiles by DSM–5 disorder criteria. *Front. Psychiatry*, 2021, vol. 12, pp. 775–762.
20. Provenzano L., Porciello G., Ciccarone S., Lenggenhager B. Characterizing body image distortion and bodily self–plasticity in anorexia nervosa via visuo–tactile stimulation in virtual reality. *J. Clin. Med.*, 2019, vol. 9 (1), pp. 98, <https://doi.org/10.3390/jcm9010098>
21. Reyno S. M., Simmons M., & Kinley J. A meta–analytic study examining the relationship between alexithymia and dissociation in psychiatric and nonclinical populations. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 2020, vol. 23(1), pp. 99–107. <https://doi.org/10.4081/ripppo.2020.439>
22. Shankman S.A., Mittal V.A., Walther S. An examination of psychomotor disturbance in current and remitted MDD: An RDoC study. *J. Psychiatry Brain Sci.*, 2020, 5.
23. Tschugguel Walter. A Transitive Perspective on the Relief of Psychosomatic Symptoms. *Frontiers in Psychology*, vol. 13, 2022, article 821566. Published online October 14, 2022. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9616690/>
24. Yu C. K. –C. Pathological narcissism, dream experiences, and personality dynamics. *Dreaming*, 2018, vol. 28(4), pp. 322–336. <https://doi.org/10.1037/drm0000087>
25. Zeigler–Hill V., & Wallace M. T. Racial differences in narcissistic tendencies. *Journal of Research in Personality*, 2011, vol. 45(5), pp. 456–467. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2011.06.001>
26. The Future of Us: Interview with a Cyborg. <https://medium.com/startup-grind/a-talk-with-cyborg-activists-neil-harbisson-and-moonribas-790845008629>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сланов Олег Таймуразович, соискатель кафедры педагогического образования

Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова

ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, РСО-Алания, 362025, Российская Федерация

slanov_oleg@inbox.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Oleg T. Slanov, Applicant of the Department of Pedagogical Education
North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, RSO-Alania, 362025, Russian Federation

slanov_oleg@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9876-078X>

Поступила 22.11.2023

После рецензирования 30.11.2023

Принята 15.12.2023

Received 22.11.2023

Revised 30.11.2023

Accepted 15.12.2023