

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-96-108

УДК [376.1:159.928.22]:004.89



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Т.А. Кондратюк, Л.Э. Пакина

В статье рассматривается наставничество как ресурс формирования интереса к физической культуре через организацию нестандартных занятий в режиме продленного дня, с учетом интересов младших школьников. Для определения интересов младших школьников к физической культуре проведен опрос. Выявлено, что младшим школьникам интересен: футбол, гимнастика, занятия на улице, музыкально-ритмические и подвижные игры, возможность заниматься индивидуально в своем темпе и ритме, с выбором заданий. Описана деятельность студентов-наставников, направленная на организацию занятий с учетом интересов обучающихся к физической культуре: на занятиях в группе продленного дня реализованы подвижные и спортивные игры с чередованием компьютерных; танцевальные и музыкально-ритмические движения с использованием приставки Just Dance; по индивидуальным карточкам с вариативными заданиями. Наставничество определено как ресурс формирования интереса, реализуемое через взаимоотношения в образовательном процессе с передачей опыта и знаний, позволяющее индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Проведенное исследование выявило интерес младших школьников к физической культуре, которое проявилось в повышении посещаемости и активности.

Метод и методология проведения работы: *В исследовании используются теоретические и эмпирические методы. Анализ литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент.*

Опрос проведен среди обучающихся 2-4 классов общеобразовательного учреждения. Он позволил определить интересы к физической культуре. И сформировать программу деятельности студентов-наставников в экспериментальной группе. На заключительном этапе эксперимента использовалась экспертная оценка учителя физической культуры.

Результаты: *Исследование показывает, что деятельность студентов-наставников способствует повышению интереса к физической культуре при реализации нестандартных занятий и общения в группе продленного дня. Который проявляется в повышении посещаемости и активности младших школьников. Поэтому наставничество может быть ресурсом развития интереса младших школьников к физической культуре.*

Ключевые слова: *наставничество; младшие школьники; физическая культура; интерес; нестандартные занятия; студенты; активность*

Для цитирования. *Кондратюк Т.А., Пакина Л.Э. Наставничество как ресурс развития интереса младших школьников к физической культуре // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 6. С. 96-108. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-96-108*

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

MENTORING AS A RESOURCE FOR DEVELOPING THE INTEREST OF YOUNGER STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION

T.A. Kondratyuk, L.E. Pakina

The article considers mentoring as a resource for the formation of interest in physical culture through the organization of non-standard classes in the extended day mode, taking into account the interests of younger schoolchildren. A survey was conducted to determine the interests of younger students in physical education. It was revealed that

younger students are interested in: football, gymnastics, outdoor activities, musical rhythmic and outdoor games, the opportunity to study individually at their own pace and rhythm, with a choice of tasks. The activity of student mentors is described, taking into account the identified interests in physical culture: in classes in the extended day group, mobile and sports games with alternating computer games are implemented; dance and musical rhythmic movements using the Just Dance prefix; individual cards with variable tasks. Mentoring is defined as a resource for interest formation, implemented through relationships in the educational process with the transfer of experience and knowledge, allowing to individualize the process of education and upbringing. The conducted research revealed an increase in the interest of younger schoolchildren in physical education, which manifested itself in increased attendance and activity.

Method and methodology of the work: The research uses theoretical and empirical methods. Analysis of the literature on the research problem, pedagogical experiment. The survey was conducted among students in grades 2-4 of a general education institution. It allowed us to identify interests in physical education. And to form a program for the activities of student mentors in the experimental group. At the final stage of the experiment, the expert assessment of the physical education teacher was used.

Results: The study shows that the activity of student mentors contributes to an increase in interest in physical culture in the implementation of non-standard classes and communication in an extended day group. Which manifests itself in an increase in attendance and activity of younger students. Therefore, mentoring can be a resource for developing younger students' interest in physical education.

Keywords: mentoring; primary school students; physical education; interest; non-standard classes; students; activity

For citation. Kondratyuk T.A., Pakina L.E. Mentoring as a Resource for Developing the Interest of Younger Students in Physical Education. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, vol. 14, no. 6, pp. 96-108. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-96-108

Введение

Исследование проблемы наставничества в формировании интереса младших школьников к физической культуре направлено на повышение их интереса к физической культуре как средства оздоровления через двигательную активность и формирования основ здорового образа жизни.

Наставничество – может быть ресурсом здоровьесберегающей деятельности учителя, который реализуется как форма взаимоотношений в образовательном процессе с передачей актуального и значимого опыта и знаний, позволяющая индивидуализировать процесс обучения и воспитания, повысить интерес. Наставник призван не дублировать деятельность учителя, а вовлекать младших школьников в физкультурно-оздоровительную деятельность через нестандартные занятия. Он может работать в группах продленного дня, проводить занятия физической культурой с детьми ограниченными возможностями здоровья, готовить детей, занимающихся в спортивных секциях, к сдаче нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», что позволяет индивидуализировать образовательную деятельность через общение и учет индивидуальных интересов, повышения активности младших школьников.

Основная часть

Наставниками в нашем исследовании являлись студенты второго курса педагогического университета, института физической культуры спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), которые проходили практическое обучение в рамках курса по выбору «решение профессиональных задач учителя физической культуры, тренера». При подготовке студентов-наставников мы изучили вопросы: почему обучающиеся имеют недостаточный интерес и посещаемость занятий физической культурой? Как наставник может формировать интерес к занятиям фи-

зической культурой? И учли выявленные дефициты в организации физкультурно-оздоровительных занятий с наставником в режиме занятий в группах продлённого дня в начальной школе.

Интерес – это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. Формирование интереса младших школьников является требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором предписано формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации у младших школьников. [13] Физическая культура в начальной школе направлена на формирование основ здорового образа жизни, развития основных физических качеств, при этом учитель, студент педагогического университета в роли наставника, выступает как консультант, партнер, который направляет действия своих обучающихся в нужное русло, вовлекает физкультурно-оздоровительную деятельность. Данный предмет необходим так как обучающиеся получают умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры и т.д.), при этом мы выявили низкий интерес обучающихся к занятиям физической культурой, которая проявлялась в низкой посещаемости занятий, пассивностью обучающихся на занятиях физической культурой. [1]

Противоречие между педагогической практикой и научными данными состоит в том, что интерес младших школьников к занятиям физической культурой формируется, как направленность личности, и для возраста 8-10 лет характерно постоянное стремление к получению новых умений и навыков, так как осваивается новый вид деятельности – учебный.[3] Учебная деятельность направлена не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением достижения какой-либо цели. Под влиянием

этого процесса учебная деятельность протекает более продуктивно, тем самым эмоционально окрашивая всю учебную деятельность ребенка. [14] При этом в практике мы наблюдали недостаточный интерес младших школьников к занятиям физической культурой, и для ее формирования мы можем использовать ресурс наставничества, так как при этой технологии можно больше учитывать индивидуальные особенности личности и интересы обучающихся, вовлекать в физкультурно-оздоровительную деятельность через нестандартные занятия, не формальное общение. [5]

Исследование

Исследование направлено на изучение и определение интереса младших школьников муниципального районного образовательного учреждения «Большемуртинская средняя образовательная школа № 2» и реализацию наставничества как ресурса повышения интереса к физической культуре в группах продленного дня на нестандартных занятиях.

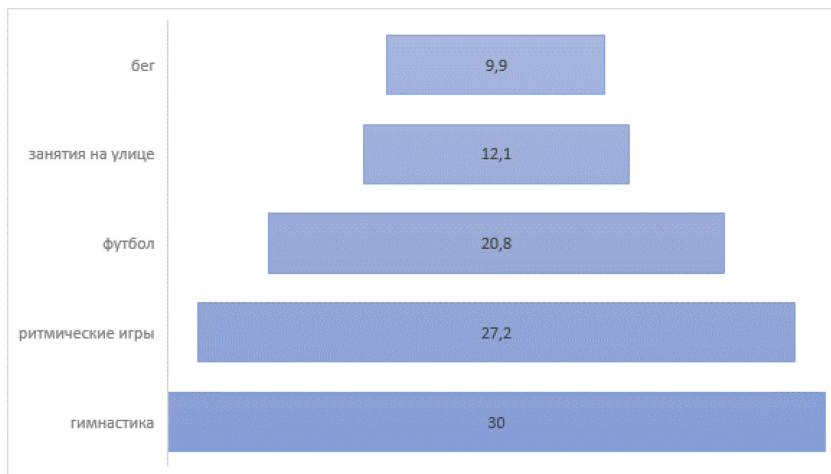


Рис. 1. Предпочтения школьников на занятиях физической культурой

На первом этапе проведен опрос обучающихся 2-4 классов, в котором приняли участие 40 младших школьников для выявления

их интересов к физической культуре. Выявлен недостаток разнообразия видов деятельности на занятиях физической культурой, вследствие чего можно понять, почему детям недостаточно интересен данный предмет. 9,9% - отметили, что не хватает бега по залу, 12,1% - предпочитают больше времени проводить на улице, 20,8% - хотят чаще играть в футбол, 27,2% - хотели бы играть в музыкально-ритмические игры на развитие ловкости, внимательности, сплоченности в коллективе, 30% - хотели бы, чтобы на занятиях физической культурой был сделан акцент на гимнастике, что отражено на рисунок 1.

Программа реализации эксперимента

Студенты-наставники учитывали выявленные интересы при проведении физкультурно-оздоровительных занятий в режиме продленного дня (прогулки на улице, секционные занятия, перемены). Организовали различные виды общения: прямое не только во время занятий, например, интересовались самочувствием, отношением, мнением о занятиях, кругом интересов; опосредованное – давали советы, рекомендации и помощь; коллективное – организовывали деятельность всего коллектива, как на занятиях, так и в режиме продленного дня, в ходе которой дети общались друг с другом. [11]

Для формирования интереса младших школьников студенты-наставники реализовывали нестандартные занятия, которые вызвали у младших школьников положительные эмоции, переживания, создали благоприятный фон для решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач. [4] Нестандартные занятия – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Мнения педагогов на нестандартные занятия расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие занятия опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся обучающихся, не желающих и не умеющих серьезно трудиться. [15]

Студенты-наставники в течении трех месяцев в экспериментальной группе продленного дня проводили нестандартные занятия физической культурой:

- занятия, построенные на основе подвижных игр и игр в приставку. Использовали для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций. Вводная часть такого занятия заключалась в распределении и обучающихся на 2 команды. В основную часть включали игры высокой подвижности у 1 команды, совершенствующие виды движений, 2 команда в это время играла в приставку, после чего они меняли вид деятельности. Заключительная часть такого занятия направлена на снижение нагрузки;

- занятия, построенные на танцевальном материале, на музыкально-ритмических движениях – нравятся детям, применяются для успешного создания бодрого настроения. Вводная часть состоит из бега под музыкальное сопровождение, выполнение танцевальных движений с использованием Just Dance;

- занятия по индивидуальным карточкам с вариативными заданиями. После проведения вводной части и общеразвивающих упражнений каждый получает карточку, на которой в виде пиктограмм изображены основные движения, в которых нужно поупражняться данному обучающемуся, и указана последовательность выполнения упражнений. По сигналу педагога дети упражняются в первом, изображенном на карточке виде движения, через 2 минуты переходят к следующему и так далее. На индивидуальных карточках может быть изображен и предмет, с которым надо поупражняться обучающемуся. Это позволяет предложить отдельным обучающимся выполнить упражнения с гимнастической палкой для профилактики нарушения осанки. [2]

Студент-наставник в нестандартных занятиях выполняет функцию организатора физкультурно-оздоровительной деятельности для формирования личного интереса. [8] Он вовлекает, общается, организует и проводит игры, разъясняет правила, готовит инвентарь, помогает

при необходимости детям с ограниченными возможностями здоровья. Наставники проводили занятия на свежем воздухе. Подготовительная часть осуществлялась как вариативные разминки на основе общеразвивающих упражнений, которые обеспечили качественную разминку, чтобы разогреть все мышцы занимающихся для дальнейшей работы. Подгруппы выполняли различные виды разминок: «Мы спасатели», «мы Супер-герои», «Мы жители джунглей». Для разнообразия занятий проводились эстафеты, которые вызвали особый интерес у младших школьников, используя современное оборудование: платформы боссу, утяжелители, фитнес резинки. [12] Заключительная часть занятия проводилась с помощью карточек, целью которых была развитие гибкости и восстановление организма после занятия. Наставники помогали проводить дыхательную гимнастику, следили за правильность выполнения детьми различных дыхательных упражнений.

Результаты и обсуждение

Для оценки результатов занятий учителю физической культуры было предложено ответить на несколько вопросов для выявления того, как изменили интересы младших школьников к физической культуре после проведения нестандартных занятий. Результаты экспертной оценки учителя представлены на графике в рисунке 2.

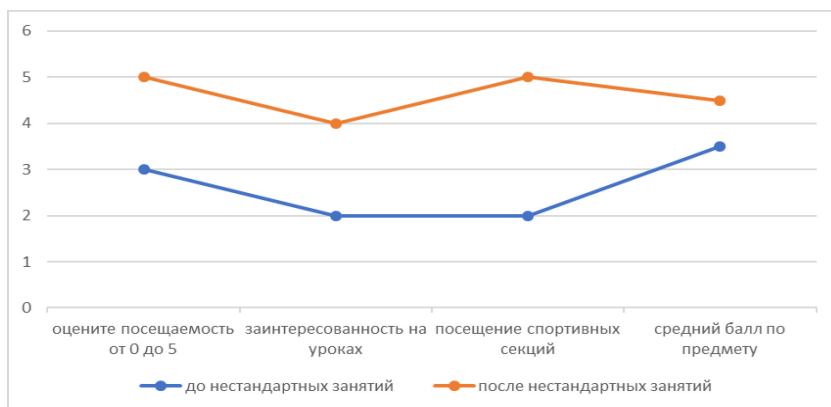


Рис. 2. Познавательная активность обучающихся до и после нестандартных занятий

На графике отражен рост интереса младших школьников после проведения нестандартных занятий физической культурой наставниками-студентами.

По окончании проведения эксперимента, наблюдение показало, что посещаемость занятий младших школьников в экспериментальной группе возросла на 24,7%, они стали с интересом посещать занятия физической культурой, принимать активное участие в спортивных мероприятиях, стремятся показать высокие результаты, а это может способствовать выработке необходимых психологических (целеустремленность, настойчивость, решительность и др.) и физических качеств (сила, быстрота, выносливость и др.). [10] Опрос интересов выявил положительную динамику, детям интересны нестандартные занятия, которые проводили студенты наставники. Занятия вызывали положительный эмоциональный отклик и повысилось число вопросов о физической культуре, что свидетельствует о формировании интереса к физической культуре. [9]

Заключение

Таким образом, нестандартные занятия физической культурой, проведённые наставниками, способствовали формированию интересов младших школьников в области физической культуры. Наставничество проявилось не только в организации занятий, но и общении, личном примере, помощи и поддержке интересов младшего школьника. [6] В результате обучающиеся вовлечены в занятия физической культурой, что отразилось в росте их посещаемости и активности в физкультурно-оздоровительной деятельности. Поэтому наставничество над младшими школьниками может являться ресурсом формирования их интереса к физической культуре и реализовываться в режиме продленного дня при практическом обучении студентов.

Список литературы

1. Адольф В.А., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф., Сидоров Л.К. Вовлечение учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки будущих педагогов. Красноярск, 2021. С. 51-56.

2. Драганова Е.А. Нестандартное проведение урока физического воспитания // Методический сборник. 2019. № 7. С. 2-5.
3. Ходков А.Я. Физкультура для детей. 2021. С. 3-4.
4. Агаджанова М.С. Познавательный интерес, методическая разработка. 2019. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/21/poznavatel'naya-aktivnost>
5. Терек А.Б. Урок физической культуры. Что важно знать учителю. 2019. <https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-vedeniya-urokov-fizicheskoy-kultury-v-nachale-uchebnogo-go1/>
6. Карасикова Н.Б. Если ребенок не любит уроки физкультуры. 2018. С. 3-4.
7. Ефременко О.В. Младший школьный возраст. 2017. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/03/27/statya-mladshiy-shkolnyuy-vozrast>
8. Павловская Ю. Специфика организации уроков физической культуры для детей с ОВЗ. 2021. <https://kurl.ru/fJPfu>
9. Куликова А.В. Положение о проведении спортивного мероприятия, рабочая программа по физкультуре. 2020. С. 2-3.
10. Шкляревич О.А. Физкультура. Сборник внеклассных мероприятий. 2019. С. 4-7.
11. Киселев В.Ю. Цели и задачи физического воспитания обучающихся в начальной школе. 2015. С. 2-3.
12. Абрамова М.В. Методические особенности урока физической культуры в начальных классах (задачи, содержание). 2016. <https://studfile.net/preview/5898426/page:23/>
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
14. Лукьяненко В.П. «Физическая культура»: проблемы, противоречия, парадоксы // Народное образование. 2019. № 5. С. 187-197.
15. Красюченко М.С. Нестандартные уроки в начальной школе (из опыта работы). 2021. С. 14-19.

References

1. Adolf V.A., Kondratyuk T.A., Strogova N.E., Yakovleva N.F., Sidorov L.K. *Vovlechenie uchiteley obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy v pro-*

- tsess podgotovki budushchikh pedagogov* [Involvement of teachers of general education organizations in the process of training future teachers]. Krasnoyarsk, 2021, pp. 51-56.
2. Draganova E.A. *Nestandartnoe provedenie uroka fizicheskogo vospitaniya* [Non-standard realization of a lesson of physical education]. Methodical collection, 2019, no. 7, pp. 2-5.
 3. Khodkov A.Ya. *Fizkul'tura dlya detey* [Fizkultura for children], 2021, pp. 3-4.
 4. Agajanova M.S. *Poznavatel'nyy interes, metodicheskaya razrabotka* [Cognitive interest, methodical development]. 2019. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/21/poznavatelnaya-aktivnost>
 5. Terek A.B. *Urok fizicheskoy kul'tury. Chto vazhno znat' uchitel'yu* [Lesson of physical culture. What is important to know to the teacher]. 2019. <https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-vedeniya-urokov-fizicheskoy-kultury-v-nachale-uchebnogo-go1/>
 6. Karasikova N.B. *Esli rebenok ne lyubit uroki fizkul'tury* [If the child does not like physical education lessons], 2018, pp. 3-4.
 7. Efremenko O.V. *Mladshiy shkol'nyy vozrast* [Junior school age]. 2017. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/03/27/statya-mladshiy-shkolnyy-vozrast>
 8. Pavlovskaya Yu. *Spetsifika organizatsii urokov fizicheskoy kul'tury dlya detey s OVZ* [Specifics of the organization of physical education lessons for children with disabilities], 2021. <https://kurl.ru/fJPFu>
 9. Kulikova A.V. *Polozhenie o provedenii sportivnogo meropriyatiya, rabochaya programma po fizkul'ture* [Provision on holding a sports event, working program for physical education], 2020, pp. 2-3.
 10. Shklarevich O.A. *Fizkul'tura. Sbornik vneklassnykh meropriyatiy* [Fizkultura. Collection of extracurricular activities], 2019, pp. 4-7.
 11. Kiselev V.Yu. *Tseli i zadachi fizicheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya v nachal'noy shkole* [Aims and tasks of physical education of students in elementary school], 2015, pp. 2-3.
 12. Abramova M.V. *Metodicheskie osobennosti uroka fizicheskoy kul'tury v nachal'nykh klassakh (zadachi, sodержanie)* [Methodological features of physical education lesson in primary grades (tasks, content)], 2016. <https://studfile.net/preview/5898426/page:23/>

13. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from May 31, 2021 № 286 “On approval of the federal state educational standard of primary general education”. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
14. Lukyanenko V.P. *Narodnoe obrazovanie*, 2019, no. 5, pp. 187-197.
15. Krasnyuchenko M.S. *Nestandartnye uroki v nachal'noy shkole (iz opyta raboty)* [Non-standard lessons in elementary school (from work experience)], 2021, pp. 14-19.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Кондратюк Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

ул. Ады Лебедевой, 89, г. Красноярск, Российская Федерация

kondr1607@mail.ru

Пакина Лада Эльшановна, обучающаяся

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

ул. Ады Лебедевой, 89, г. Красноярск, Российская Федерация

lada.pakina04@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tatiana A. Kondratyuk, Candidate of Pedagogy

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

89, Ada Lebedeva Str., Krasnoyarsk, Russian Federation

kondr1607@mail.ru

Lada E. Pakina, student

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

89, Ada Lebedeva Str., Krasnoyarsk, Russian Federation

lada.pakina04@mail.ru

Поступила 15.11.2023

После рецензирования 27.11.2023

Принята 21.12.2023

Received 15.11.2023

Revised 27.11.2023

Accepted 21.12.2023