

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-81-95
УДК 37.091.3



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

О.В. Лазарева

***Цель.** Целью данной статьи является проведение анализа инновационных технологий, применяемых на занятиях по иностранному языку и выявление их преимуществ перед традиционными формами обучения, а так же описание их особенностей: практико-ориентированный характер, направленность на совместную деятельность преподавателя и студента, активизация поисково-творческой и исследовательской позиции студентов. В современном мире умение оперировать лексическими единицами и знание грамматических правил являются основой для иноязычной коммуникации. Эффективное освоение этих навыков возможно только благодаря использованию инновационных технологий на занятиях, которые позволяют обогатить содержание обучения, сделать его логическим и интерактивным, а также стимулировать интерес студентов к изучению языка.*

***Методы проведения работы.** В процессе исследования были использованы такие методы как анализ и обобщение научных источников; вербально коммуникативные методы; педагогическое наблюдение; изучение программной документации и эксперимент.*

***Результаты.** Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс способствует активизации познавательного интереса студентов, формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в вузе, а также обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и проведение различных учебных мероприятий.*

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены на занятия по иностранному языку во многих высших учебных учреждениях для развития интеллектуальных и творческих способностей студентов, для повышения уровня владения иностранным языком и стимулирования интереса к его дальнейшему изучению.

Ключевые слова: инновация; инновационная технология; иностранный язык; кейс-технологии; проект; игровые технологии; преподаватель; студент

Для цитирования. Лазарева О.В. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях по иностранному языку в вузе // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 6. С. 81-95. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-81-95

Original article | Methodology and Technology of Professional Education

THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT THE UNIVERSITY

O.V. Lazareva

Purpose. The purpose of this article is to analyze innovative technologies used in foreign language classes and identify their advantages over traditional forms of education, as well as systematize their key features: practice-oriented nature, focus on joint activities of the teacher and the student, activation of the search, creative and research position of students. In the modern world, the ability to operate with lexical units and knowledge of grammatical rules are the basis for foreign language communication. Effective mastering of these skills is possible only through the use of innovative technologies in the classroom, which make it possible to enrich the content of learning, make it logical and interactive, as well as stimulate students' interest in learning a language.

Methodology. In the course of the research, such methods as analysis and generalization of scientific sources, verbal and communicative

methods, pedagogical observation, study of program documentation and experiment were used.

Results. *The introduction of innovative technologies into the educational process contributes to the activation of students' cognitive interest, the formation of foreign-language professional communicative competence at the university, as well as provides access to various information resources and various educational events.*

Practical implications. *The results of the study can be applied to foreign language classes in many higher educational institutions to develop the intellectual and creative abilities of students, to increase the level of proficiency in a foreign language and stimulate interest in its further study.*

Keywords: *innovation; innovative technology; foreign language; case technologies; project; game technologies; teacher; student*

For citation. *Lazareva O.V. The Use of Innovative Pedagogical Technologies in Foreign Language Classes at the University. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 6, pp. 81-95. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-81-95*

Введение

В современном мире, где глобализация играет все большую роль, знание иностранных языков становится неотъемлемой частью жизни. Изучение иностранных языков традиционными способами может быть достаточно трудоемким и затянутым процессом. Для решения этой проблемы важно использовать инновационные технологии, которые позволяют учащимся достигать высоких результатов в короткие сроки. Сегодня очень актуально использование нетрадиционных форм образования в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Выявлено, что компетентностный подход опирается на активность обучающегося, его субъектность, созидательную деятельность [1, 3].

Сегодня педагогам необходимо иметь четкое понимание сути инновационных процессов в образовании и уметь успешно реализовывать их, учитывая специфические закономерности и принципы.

Внедрение новых содержательных подходов, разработка и использование новых технологий, применение эффективных методик обучения и создание условий для саморазвития личности в процессе обучения – все это инновационные изменения в образовании. Они представляют собой новый подход, который постепенно развивает и совершенствует систему, переводя ее в качественно новое состояние.

Инновация означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Понятие «технология» обычно рассматривается как искусство, мастерство, умение в совокупности с методами обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы, проявляющихся и применяемых в производстве той или иной продукции. Смысл и назначение любой технологии – оптимизировать управленческий процесс, исключить из него все виды деятельности и операции, которые не являются необходимыми для получения социального результата [7, 42].

Отечественные и зарубежные авторы предлагают различные определения педагогической технологии. Так В.М. Монахов полагает, что педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя [9, 25].

М.В. Кларин рассматривает педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [8, 15].

Современный словарь терминов ЮНЕСКО определяет педагогическую технологию как использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие [11].

Таким образом, педагогическая технология представляет собой систему методов, приемов и средств, которые используются педагогами для эффективной организации и осуществления учеб-

но-воспитательного процесса. Она является неотъемлемой частью педагогической науки и имеет своей целью обеспечить рациональное использование педагогического потенциала в достижении оптимальных результатов образования и развития учащихся.

Педагогическую технологию отличает три принципиальных момента: технология – это проект будущего учебного процесса и гарантированность конечного результата и выбранная в качестве наиболее эффективной и оптимальной последовательность действий и операций. Под «педагогической технологией» обычно подразумевают алгоритм деятельности педагога и обучаемого, обеспечивающий при экономных затратах энергии и времени получение запланированного результата.

Инновационные технологии основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий и направлены на повышение качества образования путем развития творческих способностей и самостоятельности у студентов [2, с. 17].

Следует отметить, чтобы новое стало успешной инновацией, оно должно быть значимым, уникальным и быть востребованным. Инновационный процесс включает в себя комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новых идей и методов.

Современные образовательные стандарты высшего образования содержат требования к содержанию образовательных программ и формам обучения студентов, указывая на необходимость использования активных и интерактивных образовательных технологий, содержащих огромный потенциал формирования необходимых профессиональных компетенций обучающихся [3, 275].

Обзор литературы

Обзор литературы показывает, что процесс освоения иностранного языка представляет собой специально организованную деятельность, основанную на определенных методах и стратегиях, учитывающих индивидуальные особенности учащихся. Для достижения эффективности применяются разнообразные подходы,

охватывающие широкий спектр профессиональной, социальной и культурной тематики. Студенты обучаются иностранным языкам с целью развития языковых, профессионально-ориентированных, социокультурных, коммуникативных и когнитивных компетенций. Преподавание строится на интеграции классических методов обучения и современных дидактических систем, а также использовании инновационных образовательных технологий [12, с. 444].

Важным элементом обучения является использование современных средств, которые способствуют развитию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [4, с. 276].

Результаты исследования

Результаты наших исследований показывают, что традиционные уроки не всегда являются эффективными и могут быть неинтересными для студентов. Для преподавателей важно создавать стимулирующую среду, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и идеи. Мы убедились в том, что студенты готовы активно участвовать в таких уроках и проявляют большой интерес к получению новых знаний и повышают свой образовательный уровень интенсивнее.

В ходе методических и педагогических семинаров, заседаний кафедры и анализа открытых уроков мы обосновали важность использования инноваций. С целью оценки эффективности инновационных педагогических технологий мы применили разнообразные методы контроля качества обучения английскому языку: мониторинговые исследования, педагогическую диагностику, комплексные итоговые работы, оценку сформированности учебных действий и самооценку студентов.

Стартовая диагностика, проведенная в сентябре у студентов первого курса, показала, что традиционный подход к обучению не всегда способствует развитию речи, расширению словарного запаса и повышению уровня языковой эрудиции и культуры учащихся. В связи с этим, иной подход был необходим на всех этапах обучения.

Опыт нашей работы показал, что использование инновационных технологий на уроке иностранного языка позволяет активизировать

интересы учащихся, которые работают с увлечением на протяжении всего урока. Это, в свою очередь, поддерживает общий интерес к предмету, а также стабильно повышает учебную мотивацию, о чем свидетельствуют результаты промежуточных диагностик.

Комплексная проверочная работа, проведенная в конце учебного года, позволила оценить способности студентов работать с информацией в различных форматах. Оценивались следующие аспекты: умение находить необходимую информацию, выделять основное, строить логические рассуждения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, формулировать собственное мнение и позицию, а также способность анализировать и применять прочитанное для достижения личных и общественных целей, прежде всего, для дальнейшего обучения.

Следует отметить, что в настоящее время существуют различные инновационные технологии, которые позволяют организовать интерактивные занятия в аудитории.

Проведенный нами анализ показал, что наиболее эффективными стали проектное обучение, кейс-метод и игровые технологии. Они позволяют студентам не только изучать грамматику и лексику, но и тренироваться в разговорной речи, а также улучшать аудирование и произношение. Благодаря возможности обратной связи, учащиеся могут исправлять свои ошибки и совершенствовать свои навыки в реальном времени.

Проектирование

Существует множество способов активизации студентов в процессе обучения иностранным языкам, однако наиболее эффективной и интересной является проектная деятельность, которая предполагает, что студенты самостоятельно планируют, создают и защищают свои проекты, что позволяет им активно участвовать в коммуникативной деятельности.

Проект имеет несколько основных целей, которые включают в себя самовыражение и самосовершенствование студента, повышение мотивации к обучению и формирование познавательного инте-

реса. Она также направлена на реализацию приобретенных умений и навыков на практике, развитие речи и способность представить исследуемый материал грамотно и аргументировано, а также умение вести дискуссионные полемики. Наконец, проект также позволяет продемонстрировать уровень культуры и образованности студента [7, 113].

Примерами проектов являются ролевые игры, драматизации, инсценировки, телешоу, праздники и музыкальные представления [12, с. 119].

Опыт показывает, что создание совместных проектов способствует лучшему взаимодействию и пониманию, пробуждает творческий потенциал студентов и способствует обучению на протяжении всей жизни.

Таким образом, развивая языковые и интеллектуальные способности студентов, проектная деятельность вносит значительный вклад в гуманизацию образовательного процесса и достижение образовательных целей.

Использование кейс-технологии

Кейс-технологии – инновационный подход к изучению иностранного языка, который стал все более популярным в последние годы. Он представляет собой систему, основанную на решении реальных проблем и ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся.

Основной принцип кейса заключается в том, что обучение языку происходит через практическое применение знаний в реальных ситуациях жизни. Студентам предоставляются кейсы – специально разработанные ситуации, которые требуют использования языковых навыков для решения конкретных задач. Это может быть ситуация на работе, в путешествии или в обычной повседневной жизни [6, 148].

Преимущества кейс-технологий в изучении иностранного языка очевидны. Во-первых, они позволяют студентам развить не только грамматические и лексические навыки, но и умение применять их на практике.

Во-вторых, кейс-технологии помогают студентам работать над решением реальных проблем, что способствует развитию анали-

тического мышления и креативности. Такой подход помогает им стать более уверенными и гибкими в использовании иностранного языка [10, с. 121].

Преподаватель играет важную роль в процессе общения и обсуждения, используя проблемные вопросы для стимулирования дискуссии. Он также контролирует время работы и поощряет учащихся отказаться от поверхностного мышления. Более того, преподаватель активно включает всех участников группы в анализ кейсов.

Подход, описанный выше, может быть использован на всех уровнях изучения иностранного языка. Кейс способен заинтересовать и мотивировать студентов, вовлекая их в активное обучение и стимулируя к самостоятельной работе над языком.

В заключение можно с уверенностью сказать, что кейс-технологии являются эффективной и интересной альтернативой традиционным методам изучения иностранного языка. Они способствуют развитию практических навыков использования языка, а также активизации мышления и погружению студентов в языковую и культурную среду. Поэтому кейс-технологии заслуживают серьезного внимания и дальнейшего исследования в области образования и изучения иностранных языков.

Использование игровых технологий

Использование игрового подхода в обучении иностранному языку является одним из самых эффективных методов. Он способствует развитию профессиональных и речевых навыков у студентов, а также направлен на формирование ролевого поведения в профессиональных ситуациях. Игра на занятиях помогает студентам лучше понимать себя, развивает их эмоциональную и образную память, а также улучшает их умение слушать и активно участвовать в общении [5, с. 381].

Игра выполняет несколько функций - развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, коррекционную и функцию социализации. Она также эффективна для приобретения профессиональных навыков и формирования коммуникативной

компетенции, а также для тренировки в использовании профессиональной лексики [5, с.156].

Использование игры может быть очень эффективным и для приобретения профессиональных навыков, и для формирования коммуникативной иноязычной компетенции, для тренировки в применении профессиональной лексики и разговорных клише.

Преимущества использования игры при изучении иностранного языка:

1. Мотивация: игры вызывают интерес и энтузиазм у учащихся, что способствует лучшему вовлечению и усвоению материала.

2. Активное участие: игры стимулируют учащихся к активному общению на иностранном языке, помогая им практиковать речь и понимание на практике.

3. Формирование коммуникативных навыков: игры помогают развивать коммуникативные навыки учащихся, такие как умение задавать вопросы и выражать свое мнение.

4. Снижение стресса: игровой метод может помочь учащимся справиться со стрессом, связанным с изучением иностранного языка, особенно для тех, кто испытывает боязнь ошибок или стесняется говорить на новом языке[5,383].

Некоторые примеры игровых форм, которые используются нами на парах при изучении иностранного языка:

- Ролевые игры
- Кроссворды или головоломки на иностранном языке: такие игры помогут учащимся закрепить новые слова и выражения, развить навыки чтения и письма.

- Игры на понимание на слух: учащиеся могут слушать записи на иностранном языке и отвечать на вопросы или действовать согласно инструкциям.

- Игры с использованием карточек: учащиеся могут играть в парах или группах, переворачивая карточки с изображениями или словами на иностранном языке и называя их на правильном языке.

Таким образом, использование игровых технологий при изучении иностранного языка предоставляет отличные возможности для

развития речевых и деловых навыков в профессиональной сфере. Они также способствуют развитию творческих способностей, междисциплинарного общения и интеллектуального мышления.

Мы уверены, что применение инновационных технологий в изучении иностранного языка значительно повышает интерес и вовлеченность студентов в учебный процесс, а также способствует их активному участию в работе над материалом.

Заключение

Проанализировав вышеизложенные факты, мы пришли к выводу, что внедрение современных инновационных технологий в учебный процесс имеет ряд преимуществ, которые позволяют достичь следующих целей обучения:

- повышение практической ориентации образования. Это способствует развитию навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

- обеспечение последовательности обучения. Инновационные формы занятий предполагают системность и последовательность изучения языка, что обеспечивает непрерывность обучения на всех этапах образования.

- поощрение продолжения изучения языков. Применение увлекательных и актуальных методов и подходов к обучению способствует поддержанию интереса учащихся к изучению языка и их мотивации для дальнейшего образования в этой сфере.

- развитие навыка самостоятельной работы. Современные образовательные методы активно включают самостоятельную работу студентов, что способствует развитию их способности к самообразованию и самосовершенствованию.

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Нетрадиционные занятия позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям каждого обучающегося и основываться на их личном опыте.

- профессиональный рост преподавателей и внедрение современных методов обучения. Внедрение современных инновацион-

ных технологий обучения способствует профессиональному росту преподавателей и созданию сообщества творческих учителей.

Инновационные технологии являются результативными, здоровьесберегающими, способствуют успешному достижению планируемых результатов, повышению качества образования.

Отметим, что современные инновационные технологии в обучении иностранному языку имеют множество преимуществ, однако их успешное применение требует активного участия со стороны учащихся. Правильное и эффективное использование этих технологий позволяет достичь значительных результатов в изучении иностранного языка. Все больше школ и университетов включают инновационные технологии в свою учебную программу, чтобы предоставить своим учащимся уникальные возможности для улучшения языковых навыков, способствуют формированию активной и целеустремленной личности, готовой к постоянному самообразованию и развитию.

Список литературы

1. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов . Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с.
2. Богачев А. Н. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / А. Н. Богачев, А. В. Ворожейкина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. 121 с.
3. Десятова О. В. Развитие переводческих навыков в неязыковом вузе как прикладная задача при обучении иностранному языку // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Белорус. гос. ун-т. Минск: БГУ, 2023. С. 274-278.
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 2. Челябинск, ЧГПУ, 2012. 496 с.
5. Зубовская Н. К. Игровое моделирование иноязычной коммуникации на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания:

- материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Беларусь, Минск, 24–25 марта 2022 г. / Белорус. гос. ун-т. Минск: БГУ, 2022. С. 380-384.
6. Идигова Ж. Р. Кейс-технология как средство формирования учебно-познавательной деятельности студентов в условиях иноязычного образования / Ж. Р. Идигова, Х. Р. Сельмурзаева, Л. С. Мусаева // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 146-150.
 7. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019. 342 с.
 8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
 9. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий : монография; Волгоград. гос. пед. ун-т. Волгоград: Перемена, 2015. 318 с.
 10. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. 119 с.
 11. Словарь ЮНЕСКО. <http://vocabularies.unesco.org/thesaurus> (дата обращения: 11.12.2023)
 12. Фабриков М. С. Инновационная педагогика: учеб. пособие; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. 256 с.
 13. David Hall Innovation in English Language Teaching. <https://www.wavesservices.com/download/innovation-in-english-language-teaching/>
 14. Hyland Ken Innovation and Change in English Language Education. <https://archive.org/details/innovationchange0000unse>
 15. Rogers E. Diffusion of Innovations. Simon and Schuster, 2020. 518 p.
 16. Smith Nina. Trends of Teaching a Foreign Language In 2023. <https://vergecampus.com/trends-of-teaching-foreign-language/>
 17. Innovations in Flipping the Language Classroom. Theories and Practices / Ed. Jeff Mehring, Adrian Leis // The Flipped Classroom. 2018. P. 1-9. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-10-6968-0>

References

1. Belyaeva L. A. *Interaktivnye sredstva obucheniya inostrannomu yazyku. Interaktivnaya doska* [Interactive means of teaching a foreign language. Interactive whiteboard]. Moscow: Yurait Publishing House, 2022, 157 p.
2. Bogachev A. N. *Innovatsionnye protsessy v obrazovanii* [Innovation processes in education] / A. N. Bogachev, A. V. Vorozheikina; South Ural State Humanitarian-Pedagogical University. Chelyabinsk: South Ural Scientific Center of the Russian Academy of Education, 2022, 121 p.
3. Desyatova O. V. *Inostrannyye yazyki: innovatsii, perspektivy issledovaniya: materialy VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Belorus. gos. un-t* [Foreign languages: innovations, perspectives of research: materials of VI Intern. nauch.-prakt. conf., Belorus. gos. un.]. Minsk: BSU, 2023, pp. 274-278.
4. Zaitsev V.S. *Sovremennyye pedagogicheskie tekhnologii* [Modern pedagogical technologies]. Book 2. Chelyabinsk, Chelyabinsk State Pedagogical University, 2012, 496 p.
5. Zubovskaya N. K. *Inostrannyye yazyki: innovatsii, perspektivy issledovaniya i prepodavaniya: materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Belarus', Minsk, 24–25 marta 2022 g.* [Foreign languages: innovations, perspectives of research and teaching: materials of the V International scientific and practical conference, Belarus, Minsk, March 24-25, 2022] / Belarus. gos. un. university. Minsk: BSU, 2022, pp. 380-384.
6. Idigova Zh. R., Selmurzaeva H. R., Musaeva L. S. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2021, no. 70-4, pp. 146-150.
7. Mandel B. R. *Innovatsionnye protsessy v obrazovanii i pedagogicheskaya innovatika: uchebnoe posobie dlya obuchayushchikhsya v magistrature* [Innovation processes in education and pedagogical innovativeness: textbook for those studying at the master's program]. Moscow: Berlin: Direct-Media, 2019, 342 p.
8. Clarin M.V. *Innovatsii v mirovoy pedagogike: obuchenie na osnove issledovaniya, igry i diskussii (Analiz zarubezhnogo opyta)* [Innovations in the world pedagogy: teaching based on research, game and discussion (Analysis of foreign experience)]. Riga, NPC “Experiment”, 1995, 176 p.

9. Monakhov V.M. *Vvedenie v teoriyu pedagogicheskikh tekhnologiy* [Introduction to the theory of pedagogical technologies]; Volgograd State Pedagogical University. Volgograd: Peremena, 2015, 318 p.
10. Paltov A.E. *Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii* [Innovative educational technologies]. Vladimir: Izd-v VISU, 2020, 119 p.
11. UNESCO Dictionary. <http://vocabularies.unesco.org/thesaurus>
12. Fabrikov M. S. *Innovatsionnaya pedagogika* [Innovative pedagogy]. Vladimir: Izd-v VISU, 2020, 256 p.
13. David Hall Innovation in English Language Teaching. <https://www.wavesservices.com/download/innovation-in-english-language-teaching/>
14. Hyland Ken Innovation and Change in English Language Education. <https://archive.org/details/innovationchange0000unse>
15. Rogers E. Diffusion of Innovations. Simon and Schuster, 2020, 518 p.
16. Smith Nina. Trends of Teaching a Foreign Language In 2023. <https://vergecampus.com/trends-of-teaching-foreign-language/>
17. Innovations in Flipping the Language Classroom. Theories and Practices / Ed. Jeff Mehring, Adrian Leis. *The Flipped Classroom*, 2018, pp. 1-9. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-10-6968-0>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Лазарева Ольга Вячеславовна, старший преподаватель кафедры
Иностранные языки
Волгоградский Технический Университет
проспект им. В.И. Ленина, 28, г. Волгоград, Российская Федерация
olylazarev@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Olga V. Lazareva, senior lecturer of the Department Foreign languages
Volgograd Technical University
28, Lenin Ave., Volgograd, Russian Federation
olylazarev@yandex.ru

Поступила 13.11.2023
После рецензирования 11.12.2023
Принята 15.12.2023

Received 13.11.2023
Revised 11.12.2023
Accepted 15.12.2023