

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-30-45

УДК 378



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТРЕНД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Т.М. Трегубова

***Цель.** Статья посвящена значимой в современных геополитических условиях теме влияния международных трендов на непрерывное профессиональное развитие преподавателей высшей школы, в том числе вузов спортивного профиля. Предметом анализа является процесс непрерывного профессионального развития педагогов. Автор ставит целью определить и обосновать модели профессионального развития, которые призваны обеспечить большую индивидуализацию процессу профессионального роста педагогов. Данная цель потребовала решение следующей задачи: выявить и представить некоторые международные тренды, весьма зримо влияющие на профессиональное развитие педагогов, в том числе и в вузах спортивного профиля.*

***Метод или методология проведения работы.** Исследование базируется на таких методах, как анализ, синтез, группировки, сравнительный анализ с использованием элементов технологии бенчмаркинга, позволяющей выявить лучшие практики в данной области. Автором анализировались открытые данные, размещенные на сайтах вузов спортивного профиля и образовательных порталах. Приоритетным методом исследования является компаративный анализ профессионального развития педагогов в современных университетах.*

***Результаты работы** заключаются в том, что в статье актуализирована важность дискуссий в российском педагогическом сообществе о перспективах модернизации отечественной системы высшего образования, в том числе и системы профессионального развития педагогов, после выхода России из единого образовательного про-*

странства Европы и появлении новых возможностей для развития в условиях глобальных вызовов. Автор предложил три модели профессионального развития преподавателей (профессионально-педагогическая модель, социально-педагогическая модель, личностно-ориентированная модель), которые могут служить ориентиром для проектирования собственных моделей совершенствования профессионального мастерства преподавателей в конкретном вузе. Автор делает предположение, что обозначенные в статье международные тренды (интернационализация, народная дипломатия, цифровизация, академическая мобильность) конструктивно влияют на содержание программ повышения квалификации, а также на выбор приоритетных направлений профессионального развития преподавателей высшей школы.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены в сфере высшего образования, а также в системе повышения квалификации преподавателей вузов спортивного профиля.

Ключевые слова: международное сотрудничество; непрерывное профессиональное развитие; интернационализация образования; преподаватели; цифровизация; вузы спортивного профиля; модель профессионального развития

Для цитирования. Трегубова Т.М. Непрерывное профессиональное развитие преподавателей как перспективный тренд в деятельности вузов спортивного профиля // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 6. С. 30-45. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-30-45

Original article | Methodology and Technology of Professional Education

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A PERSPECTIVE TREND IN THE ACTIVITY OF SPORT PROFILE UNIVERSITIES

T.M. Tregubova

Purpose. The article is devoted to the topic of the influence of international trends on the continuous professional development of higher

education teachers, including sports universities, which is significant in modern geopolitical conditions. The subject of analysis is the process of continuous professional development of teachers. The author aims to determine and justify models of professional development, which are designed to ensure greater individualization of the process of professional growth of teachers. This goal required the solution of the following task: to identify and present some international trends that very visibly affect the professional development of teachers, including in sports universities.

Method or methodology of the work. *The study is based on methods such as analysis, synthesis, grouping, comparative analysis using elements of benchmarking technology, which allows identifying the best practices in this area. The author analyzed open data posted on the websites of sports universities and educational portals. The priority research method is a comparative analysis of teachers' professional development in modern universities.*

The results of the work *consist in the fact that the article updates the importance of discussions in the Russian pedagogical community about the prospects for modernizing the domestic system of higher education, including the system of professional development of teachers, after Russia' exit from the unified educational area of Europe and the emergence of new opportunities for the development in the context of global challenges. The author proposed three models of teachers' professional development (professional-pedagogical model, socio-pedagogical model, and personal-oriented model), which could serve as a guide for designing their own models for improving the professional skills of teachers in a particular university. The author assumes that the international trends, outlined in the article (internationalization, people's diplomacy, digitalization, academic mobility), constructively affect the content of advanced training programs, as well as the choice of priority areas for the professional development of higher education teachers.*

Practical implementations. *The results of the study can be applied in the field of higher education, as well as in the system of teachers' advanced training in sport profile universities.*

Keywords: *international cooperation; continuous professional development; internationalization of education; university teachers; dig-*

italization; sport profile universities; model of teachers' professional development in sport profile universities

For citation. Tregubova T.M. *Continuous Professional Development as a Perspective Trend in the Activity of Sport Profile Universities. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 6, pp. 30-45. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-30-45*

Введение

В новых социокультурных условиях развития отечественного высшего образования, сущностными характеристика которых являются выход России из Болонского процесса и нарушение целостности единого образовательного пространства, требуется критическое переосмысление ключевых векторов развития высшего образования и систем подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Несмотря на то, что отечественная система профессионального развития педагогов ориентирована на собственные, аутентично-русские модели роста профессионального мастерства педагогов вузов, автор в данной статье ставит задачу выявить и представить некоторые международные тренды, весьма зримо влияющие на профессиональное развитие педагогов, в том числе и в вузах спортивного профиля. Однако содержание трендов и приоритетные направления реформирования университетов изменились. В частности, «эпоха глобализации образования (в привычном понимании) подходит к концу, так как запущены процессы формирования нового «порядка» на мировой арене, где национальные особенности и интересы становятся приоритетами» [9, с. 40].

На смену глобализации приходит новое направление – «образовательная дипломатия», задача которой заключается в развитии образовательных инициатив и популяризации научных идей в целях укрепления лидирующих позиций российских университетов в отечественных и международных рейтингах. Анализ специальной литературы и собственные исследования автора убеждают, что руководители образовательных организаций активно «инвестируют» сегодня в повышение качества подготовки преподавателей, а так-

же в развитие отечественной науки в высшей школе в целях формирования человеческого капитала образовательной организации.

Тренд «Интернационализация высшего образования» сохраняется как сотрудничество в кросс-культурных коллективах, но с новыми стратегическими партнёрами, в частности, с представителями азиатских стран – КНР, Вьетнам, др. Необходимо отметить, что в условиях неопределённости, возможности международной академической мобильности как инструмента приобретения практического, педагогического опыта в ходе профессионального развития, несколько ограничены. Всё большую популярность приобретает виртуальная академическая мобильность, которая реализуется благодаря сетевой открытости.

Влияние международного тренда «Цифровизация всех сфер деятельности» заключается в совершенствовании цифрового мышления у преподавателей высшей школы, т.е. акцент делается на формировании у педагога позитивного восприятия использования цифровых технологий в обучении студентов – представителей поколения Z, ибо цифровое поколение («цифровые аборигены»; digital natives) с раннего возраста адаптируются к цифровым технологиям; они предпочитают общение-онлайн взаимодействию в офлайн-формате; они умело «лавируют» в большом информационном потоке. Следовательно, педагог в планировании своего развития должен учитывать данное обстоятельство. Несомненно, цифровизация образования обладает большим потенциалом, открывающим новые возможности для профессионального развития педагогов.

Коллектив учёных (I.N. Ainoutinova, T.M. Tregubova, J.Ng, V.A. Корпов), исследовав влияние цифровизации на трансформацию образовательного процесса и деятельность педагога в высшей школе, сделали важный вывод: преподавателю высшей школы следует осваивать новые роли для работы в цифровой среде: «координатор» (“coordinator”), «фасилитатор» (“facilitator”), гид, направляющий (guide) и др. [13].

В современных геополитических условиях актуализируется значимость международного сотрудничества и исследования мирового

педагогического опыта, ибо это - дополнительный ресурс и ориентир для совершенствования отечественной системы профессионально-го развития преподавателей высшей школы в условиях глобализации и цифровизации. Более того, зарубежные практики – это база для создания аутентично-российских моделей профессионального развития преподавателей высшей школы и способов их реализации.

Отечественные учёные-исследователи (П.М. Алексеева; Н.В. Масыгина) [1; 5] проанализировали понятие «непрерывное профессиональное развитие» как концепцию, применительно для любого преподавателя высшей школы и непосредственно - для преподавателя вуза спортивного профиля.

П.М. Алексеева рассматривает данное понятие с трёх позиций:

1. Непрерывное профессиональное развитие как основа концепции образование на протяжении всей жизни (Lifelong learning);
2. Непрерывное профессиональное развитие как часть образования взрослых, т.е. лиц, осуществляющих профессиональную деятельность;
3. Непрерывное профессиональное развитие как инструмент для постоянного обновления профессиональных компетенций [1; с. 99].

Н.В. Масыгина выделила особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза спортивного профиля, которые должны быть учтены в ходе непрерывного профессионального развития, а именно:

1. Преподаватели вуза спортивного профиля, весь профессорско-преподавательский состав несут личную ответственность за поддержание и укрепление здоровья студентов в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий;
2. Преподавателям вуза спортивного профиля нужны специальные знания и компетенции для работы с тренажёрами, симуляторами и техническим оснащением;
3. Преподаватели вуза спортивного профиля должны обладать качествами «эффективного» лидера, а также управленческими компетенциями, чтобы организовывать мероприятия институционального, регионального, международного уровня для обучающихся [5].

Авторская позиция относительно «непрерывного профессионального развития педагогов» близка научной позиции D.L Elliot и Th. Campbell: непрерывное профессиональное развитие ориентировано на реализацию личностно-профессионального/карьерного роста, достижение профессионализма в педагогической профессии и «усиление» потенциала преподавателя [11, с. 382].

Материалы и методы

В данном исследовании, помимо традиционных методов (анализ, синтез, группировки, сравнительный анализ), были использованы элементы технологии конкурентного анализа - «образовательно-го бенчмаркинга», авторское определение которого следующее: это – инновационная технология конкурентного анализа, измерения и сравнения результатов деятельности ведущих образовательных организаций с целью поиска лучших педагогических практик и результативных моделей образования и их последующей адаптацией ... [2, с. 150]. Использование элементов данной технологии, в частности рефлексии для подтверждения объективности результатов (само-рефлексия; рефлексия, реализованная руководителями образовательной организации; рефлексия партнеров по совместным проектам) позволило определить не только «проблемные» аспекты в организации системы профессионального развития педагогов, но и совершенствовать ее посредством оценивания и сравнения собственной деятельности с лучшими показателями российских и международных образовательных организаций высшего образования.

Результаты

Исследования сайтов федеральных университетов России, мониторинг официальных данных Министерства науки и высшего образования РФ, собственные прогностические изыскания и сравнительный анализ содержания программ повышения квалификации преподавателей в ряде вузов стран Евро Союза и КНР в рамках международного сотрудничества Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (г.Казань) по-

зволили выделить и апробировать в этом университете три модели, которые призваны обеспечить индивидуализацию непрерывного профессионального развития педагогов вузов.

1. *Профессионально-педагогическая* модель направлена на формирование готовности к успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации высшего образования и основана на компетенциях в сфере саморефлексии, самоконтроле и саморегуляции с акцентом на сочетании self-skills (самообразовательных компетенций) и hard-skills (жестких компетенций). Способность преподавателя к самостоятельному профессиональному развитию по индивидуальной траектории делает эту модель «инвестиционным фондом» особенно для перспективного, молодого преподавателя.

2. *Социально-педагогическая модель* ориентирована на адаптацию молодого преподавателя высшей школы к педагогической профессии и интеграцию его в педагогическое сообщество. Модель основана на развитии soft-skills (гибких компетенций) у преподавателя, т.е. «формировании профессионально-личностных установок, совершенствовании социальных навыков, развитии управленческих способностей» [6, с. 68-69].

3. *Личностно-ориентированная модель* направлена на индивидуальные педагогические достижения, стимулирующие деятельность преподавателя: участие в грантовой деятельности, престижных конференциях международного уровня, руководство НИР студентов и аспирантов, занятия фандрайзинговой деятельностью и т.д. Формирование «сильного» персонального бренда является условием для достижения карьерного роста преподавателя высшей школы.

Обсуждение результатов

Отечественные учёные-исследователи (А.А. Евтюгина, И.О. Дергач; К.Н. Пружинин) [3; 8] рассматривают непрерывное профессиональное развитие преподавателя вуза спортивного профиля как его функциональную обязанность, обусловленную внутренней потребностью личности преподавателя и директивами руководителя образовательной организации.

К.Н. Пружинин акцентирует внимание на том, что непрерывное профессиональное развитие преподавателей в сфере физической культуры и спорта начинается с подготовки в высшей школе. Представляется важным, что студент делает осознанный, нравственный выбор в пользу поддержания и укрепления своего здоровья и ориентирован на реализацию здоровьесберегающих технологий в в процессе преподавательской деятельности [8].

А.А. Евтюгина и И.О. Дергач проанализировали отечественные программы повышения квалификации для преподавателей физической культуры. Они установили, что необходимо структурировать программы в соответствии с уровнем подготовленности и педагогическим стажем преподавателя физической культуры и спорта в целях достижения большей продуктивности его профессионального развития и совершенствования [3].

Зарубежные учёные исследователи (F. J. Milan, G. O. Farias; D. Tannehill, G. Demirhan, P. Caplov 'a', Z. Avsar; H. Zhou, Ch.-Ch. Tu) [12; 14; 15;] рассматривают непрерывное профессиональное развитие преподавателя вуза спортивного профиля как неотъемлемое условие для реализации педагогической деятельности на высоком уровне профессионализма.

D. Tannehill, G. Demirhan, P. Caplov 'a', Z. Avsar в своём исследовании обсуждают наиболее эффективные технологии реализации профессионального развития преподавателей вузов спортивного профиля. Они полагают, что непрерывное профессиональное развитие является наиболее продуктивным; практики, ориентированные на подготовку рефлексивного педагога, оцениваются как самые эффективные; развитие в сотрудничестве является приоритетным для преподавателей вузов спортивного профиля [14, с. 152].

H. Zhou, Ch.-Ch. Tu исследовали факторы, влияющие на эффективность профессионального развития без отрыва от процесса преподавания (workplace learning). К ним относятся: ответственность преподавателя за выполнение педагогической деятельности; наличие сформированной организационной культуры образовательной организации; эффективность принятия управленческих решений, др. [15, с. 273-274]. Следовательно, руководителям образовательных

организаций следует создавать комфортные условия для личностно-профессионального развития перспективных педагогических кадров: учитывать предпочтения преподавателей относительно формата профессионального развития; предоставлять возможности стажировки в вузах-партнёрах; поддерживать академическую мобильность педагогов и т.д.

F. J. Milan, G. O. Farias отмечают, что непрерывное профессиональное развитие преподавателей вузов спортивного профиля может осуществляться не только на курсах повышения квалификации, но и за счёт социальной включенности личности в многомерную систему взаимоотношений в социуме, т.е. благодаря коммуникации с окружающими людьми преподаватель вуза спортивного профиля может приобрести индивидуальный, практический опыт преподавательской деятельности [12].

Заключение

Анализ научной литературы, посвященной проблеме непрерывного профессионального развития педагогов в вузах спортивного профиля (Е.Ю. Левина, Л.А. Шибанкова; Ж.В.Фомина, О.А. Кравченко, Е.Г. Борисенко, Т.Ф.Колчина Т. Ф.; I. I. Burlakova, A.S. Budnik, E.S. Burlakova) [4; 7; 10], и собственные исследования автора позволили сделать следующие выводы:

1. Отечественная система профессионального развития преподавателей высшей школы, являясь самодостаточной и комплиментарной, имеет свой уникальный вектор развития. Однако обозначенные в статье международные тренды (интернационализация, цифровизация высшего образования, международное сотрудничество, академическая мобильность) являются доминантами в профессиональном развитии педагога вуза спортивного профиля и весьма зримо влияют на отбор содержания программ профессионального роста и саморазвития преподавателей вузов.

2. Актуализация международного сотрудничества в вузах спортивного профиля является стратегической задачей, и специфика международного сотрудничества заключается в расширении пар-

тнёвских отношений с университетами дружественных стран, развитии академической мобильности в целях организации и проведения спортивных мероприятий различного уровня.

3. Важным результатом исследования автора является разработка и апробация трёх моделей непрерывного профессионального развития, соответствующих индивидуальным и институциональным запросам преподавателей высшей школы спортивного профиля. К ним относятся: профессионально-педагогическая модель (акцент на формирование готовности к работе в новых условиях, самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности); социально-педагогическая модель (всесторонняя поддержка в адаптации к педагогической профессии молодого специалиста); личностно-ориентированная модель (формирование устойчивого персонального бренда, повышение престижа и «видимости» педагога и).

Список литературы

1. Алексеева П.М. Концепции непрерывного профессионального развития преподавателя современного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Том 8. Вып. 1. С.99-105. <https://doi.org/10.30853/red20230013>
2. Генезис когнитивной парадигмы образования: монография / Е.Ю. Левина Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, Л.Ю. Мухаметзянова, Е.Н., Прокофьева, О.В. Стукалова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией Е.Ю. Левиной. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2021. 240 с. <https://doi.org/10.51379/j7741-0571-3535-w>
3. Евтюгина А.А., Дергач И.О. Реализация непрерывного образовательного процесса специалистов в области физической культуры и спорта (на примере курсов повышения квалификации) // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. № 2. С.47-53.
4. Левина Е.Ю., Шибанкова Л.А. Старые новые тренды образования: конверсия университетов // Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 4(36). С. 18-29. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2021.7165>

5. Масыгина Н.В. Непрерывное образование в сфере физической культуры и спорта // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. №6. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22825&ysclid=lo417cp1qh568954696> (дата обращения: 27.10.2023)
6. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р. Х. Гильмеева, Е. Ю. Левина, Т. М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под научной редакцией В.Е. Козлова, С.В. Хусаиновой. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2019. 156 с.
7. Особенности международного сотрудничества в вузах спортивного профиля/ Ж.В. Фомина, О.А. Кравченко, В.В. Горбачева, Е.Г. Борисенко, Т.Ф. Колчина // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2018. № 1-4 (67). С. 79-82.
8. Пружинин К.Н. Система непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта // *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2010. № 6. С. 14-19.
9. Трегубова Т.М. Перспективные тренды исследования международного образовательного опыта в условиях выхода российских вузов из «Болонского процесса» // *Казанский педагогический журнал*. 2023. № 3(158). С. 39-47. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2023.160.3.005>
10. Burlakova I. I., Budnik A.S., Burlakova E.S. Organization of Lifelong Learning in the system of professional training of teachers // *Alpha Proceedings*. 2019, pp. 57-67. <https://doi.org/10.3897/ap.1.e0051>
11. Elliot D.L., Campbell Th. ‘Really on the ball’: exploring the implications of teachers’ PE-CPD experience // *Sport, Education and Society*. 2015, vol. 20, no. 3, pp. 381-397. <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2013.765400>
12. Milan F.J., Farias G.O. Professional learning of physical education professors: a look at lifelong professional development // *Revista da Educação Física*. 2019, pp. 1-8. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v32i1.3206>
13. New roles and competencies of teachers in the ICT-mediated learning environment of Russian universities / I. N. Ainoutdinova, T. M. Tregubova, Ju. Ng, V. A. Kopnov // *Education and Science Journal*. 2022, vol. 24, no. 1, pp. 191-221.

14. Tannehill D., Demirhan G., Čaplová P., Avsar Z. Continuing professional development for physical education teachers in Europe // *European Physical Education Review*. 2021, no. 27(1), pp. 150–167. <https://doi.org/10.1177/1356336X20931531>
15. Zhou H., Tu Ch.- Ch. Influential factors of university teachers' lifelong learning in professional development // *Australian Journal of Adult Learning*. 2021, vol. 61, no. 2, pp. 267-297.

References

1. Alekseeva P.M. Konceptii nepreryvnogo professional'nogo razvitiya prepodavatelya sovremennogo vuza [Conceptions of continuous professional development of the teacher of modern higher education institution]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of the theory and practice], 2023, vol. 8, no. 1, pp. 99-105. <https://doi.org/10.30853/ped20230013>
2. *Genezis kognitivnoj paradigmy obrazovaniya* [genesis of a cognitive paradigm of education]: monograph / E.Yu. Levina, R.Kh. Gilmeeva, A.S. Kats, L.Yu. Mukhametzyanova, E.N. Prokofieva, O.V. Stukalova, T.M. Tregubova, L.A. Shibankova; edited by E.Yu. Levina. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2021, 240 p. <https://doi.org/10.51379/j7741-0571-3535-w>
3. Evtugina A.A., Dergach I.O. Realizaciya nepreryvnogo obrazovatel'nogo processa specialistov v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta (na primere kursov povysheniya kvalifikacii) [Realization of continuous educational process of experts in the field of physical culture and sport (on the example of advanced training courses)]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo* [Bulletin of the Buryat state university. Education. Personality. Society], 2016, no. 2, pp. 47-53.
4. Levina E.Yu., Shibankova L.A. Starye novye trendy obrazovaniya: konversiya universitetov [Old new trends of education: conversion of the universities]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Continuous education: The 21st century], 2021, no. 4(36), pp. 18-29. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2021.7165>

5. Masyagina N.V. Nepreryvnoe obrazovanie v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta [Continuous education in the sphere of physical culture and sport] [electronic resource]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2015, no. 6. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22825&ysclid=lo417cp1qh568954696>
6. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie professional'nogo rosta pedagoga po podgotovke kadrov* [Scientific methodological support of tutor's tutor professional growth]: study guide/ R.Kh. Gilmeeva, E.Yu. Levina, T.M. Tregubova, L.A. Shibankova; edited by V. E. Kozlov, S.V. Khusainova. Kazan: Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, 2019, 156 p.
7. Osobennosti mezhdunarodnogo sotrudnichestva v vuzah sportivnogo profilya [Features of international cooperation in higher education institutions of a sports profile] / Zh.V. Fomina; O.A. Kravchenko, V.V. Gorbachev, E.G. Borisenko, T.F. Kolchin. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International research journal], 2018, no. 1-4 (67), pp. 79-82.
8. Pruzhinin K.N. Sistema nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta [The system of continuous professional education in the field of physical culture and sport]. *Uchenye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Professional'noe obrazovanie, teoriya i metodika obucheniya* [Scientific notes of the Transbaikal state university. Series: Professional education, theory and technique of training], 2010, no. 6, pp. 14-19.
9. Tregubova T. M. Perspektivnye trendy issledovaniya mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo opyta v usloviyah vyhoda rossijskikh vuzov iz «Bolon'skogo processa» [Perspective trends of research on the international educational experience in conditions of an exit of the Russian higher education institutions from “Bologna Process”]. *Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2023, no. 3(158), pp. 39-47. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2023.160.3.005>
10. Burlakova I. I., Budnik A.S., Burlakova E.S. Organization of Lifelong Learning in the system of professional training of teachers. *Arpha Proceedings*, 2019, pp. 57-67. <https://doi.org/10.3897/ap.1.e0051>

11. Elliot D.L., Campbell Th. ‘Really on the ball’: exploring the implications of teachers’ PE-CPD experience. *Sport, Education and Society*, 2015, vol. 20, no. 3, pp. 381-397. <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2013.765400>
12. Milan F.J., Farias G.O. Professional learning of physical education professors: a look at lifelong professional development. *Revista da Educação Física*, 2019, pp.1-8. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v32i1.3206>
13. New roles and competencies of teachers in the ICT-mediated learning environment of Russian universities / I. N. Ainoutdinova, T. M. Tregubova, Ju. Ng, V. A. Kopnov. *Education and Science Journal*, 2022, vol. 24, no. 1, pp. 191-221. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-191-221>
14. Tannehill D., Demirhan G., Čaplová P., Avsar Z. Continuing professional development for physical education teachers in Europe. *European Physical Education Review*, 2021, no. 27(1), pp. 150–167. <https://doi.org/10.1177/1356336X20931531>
15. Zhou H., Tu Ch.- Ch. Influential factors of university teachers’ lifelong learning in professional development. *Australian Journal of Adult learning*, 2021, vol. 61, no. 2, pp. 267-297.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Трегубова Татьяна Моисеевна, профессор кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (Поволжский ГУФКСиТ)
Территория деревни Универсиады, 35, г. Казань, 420010, Российская Федерация
tmtreg@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Tatiana M. Tregubova, Professor of the Department Pedagogy and Psychology in the Sphere of Physical Culture and Sport, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Volga region state university of physical culture, sport and tourism

35, Territory of Universiade Village, Kazan, 420010, Russian Federation

tmtreg@mail.ru

SPIN-code: 5742-3535

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9938-0098>

Researcher ID: B-8016-2017

Scopus Author ID: 57207944869

Поступила 31.10.2023

После рецензирования 13.11.2023

Принята 22.11.2023

Received 31.10.2023

Revised 13.11.2023

Accepted 22.11.2023