

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-449
УДК 37.014.



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Стафеева

Цель. Статья посвящена проблеме профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе реализации обновленного содержания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Целью исследования явился анализ профессиональных компетенций учителей физической культуры в условиях требований обновленного содержания общего образования.

Методы и методология проведения работы. Основополагающим в исследовании является системный и деятельностный подходы. Методы исследования: анализ, диагностические методы, беседа

Результаты. Приведены и интерпретированы результаты диагностики сформированности профессиональных компетенций учителей физической культуры в рамках курсов повышения квалификации по уровням сформированности (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый) в области предметной, психолого-педагогической и методической подготовки. Выявлены профессиональные дефициты нормативно-правовой компетентности у педагогов, определены уровни профессиональных умений по реализации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях требований обновленного содержания общего образования.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены в сфере дополнительного профессионального образования педагогов, а также образовательном процессе вузовской подготовки.

Ключевые слова: учитель физической культуры; профессиональные компетенции; обновленное содержание общего образования; виды деятельности учителя; тестирование; кейс задание; уровни сформированности профессиональных компетенций

Для цитирования. Стафеева А.В. Анализ профессиональных компетенций учителей физической культуры в условиях обновленного содержания образования // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 1. С. 151-169. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-449

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

ANALYSIS OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION

A.V. Stafeeva

Purpose. *The article is devoted to the problem of professional competence of physical education teachers in the process of implementing the updated content of the subject “Physical culture” in secondary schools. The purpose of the study was to analyze the professional competencies of physical education teachers in the context of the requirements of the updated content of general education.*

Methodology. *A systematic and activity-based approach is fundamental in the study. Research methods: analysis, diagnostic methods, conversation.*

Results. *The results of diagnostics of the formation of professional competencies of physical education teachers within the framework of advanced training courses at the levels of formation (optimal, acceptable, critical, unacceptable) in the field of subject, psychological, pedagogical and methodological training are presented and interpreted. Professional deficits of normative and legal competence among teachers have been identified, the levels of professional skills for the implementation of the*

educational process on the subject of “Physical culture” in the context of the requirements of the updated content of general education have been determined.

Practical implications. *The results of the study can be applied in the field of additional professional education of teachers, as well as in the educational process of university training.*

Keywords: *physical education teacher; professional competencies; updated content of general education; types of teacher’s activities; testing; case assignment; levels of formation of professional competencies*

For citation. *Stafeeva A.V. Analysis of the Professional Competencies of Physical Education Teachers in the Context of the Updated Content of Education. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 1, pp. 151-169. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-449*

Введение

На современном этапе развития общества первостепенной задачей для Российской Федерации является формирование здорового облика нации. Для решения такой задачи государство решает ряд вопросов, направленных на обеспечение населению доступных стандартов жизнедеятельности, формирование социального образа российского гражданина и достойное качество жизни [3; 4; 24; 26].

Для обеспечения достойного уровня жизни каждого члена общества огромную роль играет не только высокий уровень экономики, но и развитие образования и культуры, в том числе физической культуры, которая обеспечивает высокую производительность труда, а также формирует национальные отношения, деловую жизнь и влияет на этические ценности людей и образ жизни [1; 11; 22]. Здоровье в глобальном понимании является залогом прогрессивного развития цивилизации в целом [2; 6; 23; 25]. В России же эта проблема в последнее десятилетие озвучивается как вопрос национальной безопасности и подчеркивается в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [20], Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [18], Стратегии формирования

здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года [19] и других Федеральных документах, выражающих государственную политику в области сохранения здоровья граждан.

Большую ответственность за решения задач сохранения здоровья и формирования физической культуры личности государство возлагает на систему образования. Повышение степени физкультурной образованности российских граждан на сегодняшний день стоит в ряду ключевых задач усовершенствования системы физического воспитания на всех уровнях образования [5; 9]. Выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по созданию условий для высокого качества преподавания физической культуры конкретизируется в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [21] и концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, акцентируя особую роль физической культуры для общества и определяя ее, как часть культуры, основанной на совокупности ценностей, используемых в целях физического и интеллектуального развития [7].

Введение нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2021 году коренным образом повлияло на содержание образования по предмету «Физическая культура». Результатами обучения должны стать личностные, предметные и метапредметные достижения обучающихся, формируемые посредством освоения физкультурной деятельности, в т. ч. универсальных учебных действий [12; 13; 14]. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с 1 сентября 2023 года начали реализовываться Федеральные образовательные программы по всем предметам учебного плана, в том числе и по физической культуре, которые также определяют основными образовательными векторами развитие физических качеств и функциональных возможностей организма, являющиеся

основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов [15; 16; 17].

Существенным достижением данной ориентации содержания обучения по предмету «Физическая культура» являются задачи по приобретению обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностей познания своих физических способностей и их целенаправленного развития. В этой связи, обновление содержания предмета «Физическая культура» коренным образом не только меняет акценты с обеспечения физического благополучия на формирование физической культуры личности учащегося, но и на технологии, применяемые на уроке физической культуры для решения поставленных задач. Данные задачи определяют усиление требований к уровню профессиональной компетентности учителя физической культуры. При этом одним из ключевых направлений учебного процесса является освоение педагогами технологий проектирования и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС. В решении этих важных задач ведущая роль принадлежит учителю и зависит от его профессионализма и компетентности [8].

Современная система образования предоставляет педагогу возможность выбора методик, инициирует необходимость постоянного поиска нового и осмысления собственного опыта. Однако поистине удручающие факты состояния физического воспитания в большинстве общеобразовательных школ, свидетельствуют о крайней степени неблагополучия одной из базовых общеобразовательных дисциплин и требуют не только переосмысления и ответственной рефлексии со стороны управленческих структур сферы образования, но и пересмотра содержания подготовки педагогов по физической культуре на уровне высшего профессионального образования. Для достижения вышеперечисленных национальных целей и формирования физкультурной образованности российских граждан стране требуются педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности и готовых к самообразованию и саморазвитию.

Материалы и методы

Целью исследования явился анализ профессиональных компетенций учителей физической культуры в условиях требований обновленного содержания общего образования. Для достижения поставленной цели производилась диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций по выявлению профессиональных дефицитов нормативно-правовой компетентности, предметных и методических компетенций, а также компетенций по решению задач сохранения здоровья и формирования физической культуры личности обучающихся общеобразовательных школ, в рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации и обновленного содержания общего образования по предмету «Физическая культура».

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по физической культуре производилась в рамках повышения курсов повышения квалификации (далее КПК) в Мининском университете г. Нижнего Новгорода по программе «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленных ФГОС общего образования». Данные курсы повышения квалификации проводились в рамках соглашения с Министерством образования и науки Нижегородской области № 316-06-16-43/23 от 27.09.2023 «О предоставлении гранта Правительства Нижегородской области на функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников из областного бюджета в форме субсидии». Целью программы КПК явилось совершенствование профессиональных компетенций учителя в области преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленного содержания образования. Содержание программы курсов повышения квалификации было направлено на формирование знаний о целях и задачах обучения, особенностях использования современных подходов в обучении физической культуре, основанных на требованиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее

ФГОС) на уровне начального общего образования (далее НОО), основного общего образования (далее ООО), среднего общего образования (далее СОО), основополагающих принципах и подходах к проектированию современного урока в области достижения образовательных результатов обновленного ФГОС, а также умений проектировать и организовывать образовательный процесс на основе требований обновленного ФГОС и федеральной основной образовательной программы (далее ФООП), конструировать и проводить урок по предмету «Физическая культура», оценивать предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФООП. Всего в программе КПК приняли участие 35 учителей физической культуры различных квалификационных категорий.

В содержание диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов физической культуры вошли следующие виды деятельности: воспитательная, методическая и предметная. Для оценки данных видов деятельности осуществлялось тестирование учителей на предмет осведомленности в области новых федеральных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений общего образования, концептуальных подходов и технологий реализации обновленного содержания образования по физической культуре. Для оценки профессиональных умений педагогов использовались кейс задания, отражающие способности педагога к реализации учебно-воспитательного процесса в условиях обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура».

Оценка знаний учителей физической культуры области новых федеральных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в условиях обновленного содержания образования производилось с помощью 25 тестовых заданий, которые предполагали выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, а также вариантов открытых заданий, которые предполагали запись развернутых ответов. Задания №1-15 были направлены на выявление знаний у учителей физической культуры содержания ФГОС НОО, ООО, СОО в новой редакции 2021 года,

примерной рабочей программы и учебно-методического комплекса, а также ФООП (2023 г), примерных рабочих программ (2023г), учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе школ в связи с единым содержанием образования в РФ.

Результаты

В результате оценки нормативно-правовой компетентности учителей физической культуры в направлении знаний основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в обновленном варианте, было выявлено, что только 32% учителей знакомы с содержанием ФГОС общего образования 2021г. и имеют представление о сути единого содержания образования и основных идеях, отраженных в содержании ФООП по предмету «Физическая культура». Остальные учителя, принявшие участие в тестировании показали уровень нормативно-правовых знаний ниже допустимых значений. Более того, 10% учителей показали уровень нормативно-правовых знаний, соответствующей недопустимому уровню (Рисунок 1).

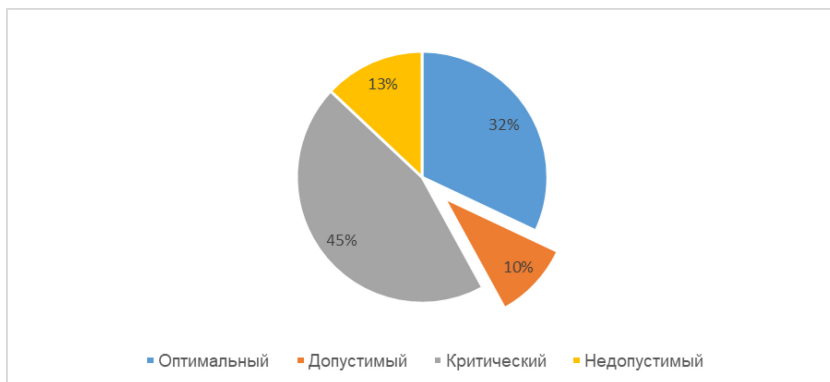


Рис. 1. Оценка нормативно-правовой компетентности учителей физической культуры по результатам тестирования знаний в %

Следующей задачей исследования явилось изучение уровня сформированности у учителей физической культуры профессиональных компетенций в области умений реализовывать в педагогической практике требования ФГОС и решать задачи по сохранению здоро-

вья и формированию физической культуры личности обучающихся общеобразовательных школ, в рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ.

В содержание диагностических средств по оценке профессиональных компетенций учителей на уровне умений вошли кейс задания, отражающие способности педагога к реализации воспитательной, методической и предметной видов деятельности в условиях обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура».

Кейс-задание, используемое как оценочное средство для проверки профессиональных компетенций, представляло собой ситуацию, моделирующую определенную профессионально-ориентированную задачу, решение которой должно быть направлено на проверку сформированности образовательных результатов на уровне умений в различных видах деятельности учителя физической культуры. В структуре кейс задания нами были выделены проверяемые образовательные результаты, сформулировано требование по работе с ситуацией, определены критерии и показатели оценки [10]. Подобранные сюжеты (фабулы) для описания ситуации, в которых предстояло действовать испытуемому и сформулированные, в соответствии с этим, вопросы, отражали ключевые аспекты деятельности учителя физической культуры в соответствии с образовательными результатами по видам профессиональной деятельности и индикаторы сформированности профессиональных компетенций на уровне умений.

Так, для оценки сформированности компетенций учителя в воспитательной деятельности нами были разработаны кейс задания, отражающие умения учителя разрабатывать программу (элементы программы) духовно-нравственного воспитания ученического коллектива, опирающуюся на основы базовых национальных ценностей России, а также отбирать специальные подходы и воспитательные технологии по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Для оценки сформированности компетенций учителя в предметной деятельности использовались кейс задания, которые содержали профессионально-ориентированные ситуации, позволяющие оценить способности учителя физической культуры осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФГОС ООБ, ФГОС СОО, а также разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, учитывая предметное содержание обновленного содержания образования по физической культуре.

Особое внимание в процессе диагностики учителей физической культуры уделялось оценке сформированности умений использовать современные подходы и технологии по формированию у обучающихся компетенции сохранения здоровья, определяемой в концепции преподавания предмета «Физическая культура» как ключевой.

Результаты выполнения кейс-заданий и определение уровней сформированности профессиональных компетенций по видам деятельности у учителей физической культуры представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты уровня сформированности профессиональных компетенций учителей физической культуры по различным видам деятельности (%)

Уровни сформированности компетенций	Виды деятельности учителя физической культуры			
	Воспитательный	Психолого-педагогический	Методический	Предметный
Оптимальный	36	38	24	25
Допустимый	55	49	47	49
Критический	9	10	25	25
Недопустимый	0	3	4	1

Из таблицы видно, что значения оптимального уровня сформированности профессиональных компетенций учителей физической культуры по всем видам деятельности не превышали 40%. Наименьший показатель (25%) был отмечен по оценке сформированности компетенций по предметному виду деятельности. Также можно отметить % учителей, демонстрирующих недопустимый уровень

сформированности профессиональных компетенций по психолого-педагогическому, методическому и предметному видам профессиональной деятельности.

Результаты диагностики сформированности профессиональных умений учителей физической культуры в области предметной, психолого-педагогической и методической подготовки представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Уровни сформированности профессиональных компетенций педагогов физической культуры в области воспитательной, психолого-педагогической, методической и предметной деятельности

Обсуждение результатов

В процессе анализа ответов учителей физической культуры, участвующих в диагностике на вопросы кейс заданий, установлено, что педагогические проблемы, лежащие в основе кейс-заданий, понятны испытуемым, однако явно прослеживается низкий уровень используемых подходов и технологий обучения и воспитания, не соответствующих идеям обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура», а недостаточное разнообразие схем ответов и примеров, иллюстрирующих теоретические положения педагогической проблемы. Таким образом, полученные результаты

диагностики уровня сформированности знаний и умений учителей физической культуры выявили явные пробелы как в области знаний новых федеральных документов, регламентирующих деятельность, как образовательных учреждений в условиях обновленного содержания образования, так и концептуальных изменений в подходах и технологиях преподавания предмета «Физическая культура» на всех уровнях общего образования.

Беседы с учителями физической культуры в процессе проведения занятий в рамках курсов повышения квалификации выявили, что многие из них определяют ценность уроков физической культуры в том, что... «они выступают в форме активного отдыха, «уроков радости» после утомительных интеллектуальных нагрузок по «настоящим» общеобразовательным предметам». Также учителя отмечают в качестве приоритетных решение чисто образовательных задач (обучение движениям) и развитие физических способностей, пренебрегая формированием у обучающихся способов самостоятельной деятельности по сохранению здоровья и физического совершенствования. Также недооцененным остается развитие потенциала «интеллектуального» компонента физической культуры. Большая часть опрошенных слушателей курсов или вовсе не проводят уроки с образовательно-познавательной направленностью или проводят их эпизодически без использования системы оценки сформированности знаний исторических, социально-культурных, физиологических и методических основ физической культуры у обучающихся.

Заключение

Результаты проведенной диагностики сформированности профессиональных компетенций, а также беседы с практикующими учителями позволили заключить, что непонимание сущности предмета «Физическая культура» как общеобразовательной дисциплины, зашоренность в определении целевых задач учебного процесса и скудность использования современных образовательных технологий учителями физической культуры на уроках, не способствует развитию содержания дисциплины, входящей в базовую часть учеб-

ного плана основной образовательной программы общего образования и повышению ее статуса в ряде других общеобразовательных дисциплин. Определение реальных путей решения проблемы формирования у учителей физической культуры профессиональных компетенций в рамках реализации обновленного содержания образования представляется возможным при должном сотрудничестве ученых и практиков в области школьной физической культуры, а также пересмотра содержания и подходов вузовской подготовки будущих педагогов физической культуры.

Реализованная в Мининском университете программа КПК является одной из форм совершенствования профессиональных компетенций учителей в области преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Содержание программы курсов повышения квалификации было разработано с учетом проведенной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов нормативно-правовой компетентности, предметных и методических компетенций, а также компетенций по решению задач сохранения здоровья и формирования физической культуры личности обучающихся общеобразовательных школ, в рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ и обновленного содержания общего образования по предмету «Физическая культура».

Информированное согласие. Информированное согласие было получено от всех субъектов, участвовавших в исследовании.

Список литературы

1. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Ваганова О.И. Особенности разработки оценочных материалов в условиях реализации компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2017. С. 3–9.
2. Асташкина И.Д. Значимость физического воспитания и физической культуры на жизнь современной молодежи // Актуальные исследо-

- вания. 2023. №49 (179). URL: <https://apni.ru/article/7663-znachimost-fizicheskogo-vospitaniya-i-fiz> (дата обращения: 06.12.2023)
3. Барабанова В.Б., Корстин И.К. Физическая культура и спорт как фактор национальной безопасности, оздоровления нации и формирования здорового образа жизни населения XXI века // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23971> (дата обращения: 06.12.2023)
 4. Данилова Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2022. Т.10. № 1 (22). URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6>
 5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1976. 176 с.
 6. Исаев А. П., Гаттаров Р. У., Корольков В. В. Роль физической культуры и спорта в вопросе оздоровления социума и национальной безопасности страны // Вестник Южно-Уральского государственного университета. №24(200). 2010. С. 10-13.
 7. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 29.12.2018 года). <https://docs.cntd.ru/document/554238736>
 8. Методические рекомендации по созданию оценочных средств по группам образовательных результатов /сост. Е.Н. Перовщикова, Т.К. Беляева, А.В. Стафеева, Е.Ю. Елизарова, Н.А. Чепурнова, С.В. Фролова, Т.Н. Шевелева. Н. Новгород: Мининский университет. 2022. 80 с.
 9. Огольцова Е.Г., Чанзан С.А. Сущность готовности будущего преподавателя физического воспитания к профессиональной деятельности в современных условиях // Молодой ученый. 2021. № 5 (347). С. 344-346. URL: <https://moluch.ru/archive/347/78119/> (дата обращения: 06.12.2023)
 10. Перовщикова Е.Н. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и средства оценки их достижения // Вестник Ми-

- нинского университета. 2022. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1325> (дата обращения: 06.01.2023)
11. Подвигина Е.А. Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к инновационной деятельности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2011. №4(35). С. 204-207.
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
 14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р)
 19. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года (15.01.2020 г. №8)

20. Указ о национальных целях развития России до 2030 года. 21 июля 2020 года.
21. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 30.11.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
22. Ananiadou K., Claro M. 21st-century skills and competencies for new millennium learners in OECD countries. OECD Education Working Papers, No. 41. 2009.
23. Bunderson C.V., Inouye D.K., Olsen J.B. The four generations of computerized educational measurement. In R. L. Linn (Ed.) // Educational measurement. Macmillan Publishing Co, Inc; American Council on Education, 1989, pp. 367-407.
24. Hayward L., Jones D. E., Waters J. and etc. CAMAU Project: Research Report, Glasgow: University of Glasgow; Swansea: University of Wales Trinity Saint David, 2018.
25. Heritage M. Assessment for Teaching and Learning, Exploratory Seminar: Measurement Challenges With the Race to the Top Agenda, Center for K-12 Assessment & Performance Management, 2009.
26. Klenowski V., Wyatt-Smith C. Assessment for Education, Standards, Judgement and Moderation, Sage Publications, 2014.

References

1. Abramova N.S., Gladkova M.N., Vaganova O.I. Features of the development of assessment materials in the conditions of competence-based approach realization. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2017, no. 3, pp. 3-9.
2. Astashkina I.D. Significance of physical education and physical culture on the life of modern youth. *Aktual'nye issledovaniya* [Current research], 2023, no. 49 (179). URL: <https://apni.ru/article/7663-znachimost-fizicheskogo-vospitaniya-i-fiz> (accessed December, 6, 2023)
3. Barabanova V.B., Korstin I.K. Physical culture and sport as a factor of national security, improvement of the nation and formation of a healthy lifestyle of the population of the XXI century. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 2015,

- no. 2-3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23971> (accessed December, 6, 2023)
4. Danilova E.E. Features of the motivational sphere of modern Russian schoolchildren: content, age dynamics, the role of the educational environment. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Vestnik of Minin University], 2022, vol. 10, no. 1 (22). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6>
 5. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. *Psychological problems of readiness for activity*. Minsk: BSU, 1976, 176 p.
 6. Isaev A. P., Gattarov R. U., Korol'kov V.V. Role of physical culture and sport in the issue of social improvement and national security of the country. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State University], 2010, no. 24 (200), pp.10-13.
 7. The concept of teaching the subject “Physical Culture” in educational organizations of the Russian Federation implementing basic general education programs (approved by the decision of the Board of the Ministry of Education of the Russian Federation from 29.12.2018). <https://docs.cntd.ru/document/554238736>
 8. *Methodological recommendations for creating assessment tools for groups of educational outcomes* / E.N. Perevoshhikova, T.K. Belyaeva, A.V. Stafeeva, E.Yu. Elizarova, N.A. Chepurnova, S.V. Frolova, T.N. Sheveleva. N. Novgorod: Mininsky University, 2022, 80 p.
 9. Ogol' Ogoltsova, E.G.; Chanzan, S.A. The essence of readiness of the future teacher of physical education to professional activity in modern conditions. *Molodoy uchenyy* [Young scientist], 2021, no. 5 (347), pp. 344-346. URL: <https://moluch.ru/archive/347/78119/> (accessed February 5, 2024)
 10. Perevoshchikova E.N. Educational results in the training of a future teacher and means of assessing their achievement. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Vestnik of Minin University], 2022. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1325> (accessed February 5, 2024)
 11. Podvigina E.A. Pedagogical conditions of formation of readiness of the future teacher to innovative activity. *Voprosy sovremennoy nauki i praktiki. Universitet im. V.I. Vernadskogo* [Issues of modern science and practice. V.I. Vernadsky University], 2011, no. 4 (35), pp. 204-207.

12. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 31.05.2021 № 286 “On approval of the federal state educational standard of primary general education” (Registered 05.07.2021 № 64100)
13. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31.05.2021 No. 287 “On Approval of the Federal State Educational Standard for Basic General Education” (Registered on 05.07.2021 No. 64101)
14. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from May 17, 2012 № 413 “On Approval of the federal state educational standard of secondary general education” (Registered 07. 06. 2012 N 24480)
15. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 18.05.2023 № 372 “On approval of the federal educational program of primary general education” (Registered 12.07.2023 № 74229)
16. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 18.05.2023 No. 370 “On Approval of the Federal Educational Program of Basic General Education” (Registered on 12.07.2023)
17. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 18.05.2023 No. 371 “On Approval of the Federal Educational Program of Secondary General Education” (Registered on 12.07.2023 No. 74228)
18. Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period until 2030 (Approved by the Russian Federation Government Order No. 3081-r dated November 24, 2020)
19. Strategy for the formation of a healthy lifestyle of the population, prevention and control of non-infectious diseases for the period until 2025 (15.01.2020 No. 8)
20. Decree on the national development goals of Russia until 2030. July 21, 2020.
21. Federal Law of 04.12.2007 N 329-FZ (ed. of 30.11.2023) “On Physical Culture and Sports in the Russian Federation”.
22. Ananiadou K., Claro M. *21st-century skills and competencies for new millennium learners in OECD countries*. OECD Education Working Papers, no. 41, 2009.
23. Bunderson C.V., Inouye D.K., Olsen J.B. The four generations of computerized educational measurement. In R. L. Linn (Ed.), *Educational*

- measurement*. Macmillan Publishing Co, Inc; American Council on Education, 1989, pp. 367-407.
24. Hayward L., Jones D.E., Waters J. and etc. *CAMAU Project: Research Report*, Glasgow: University of Glasgow; Swansea: University of Wales Trinity Saint David, 2018.
25. Heritage M. *Assessment for Teaching and Learning, Exploratory Seminar: Measurement Challenges With the Race to the Top Agenda*, Center for K-12 Assessment & Performance Management, 2009.
26. Klenowski V., Wyatt-Smith C. *Assessment for Education, Standards, Judgement and Moderation*, Sage Publications, 2014.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Стафеева Анастасия Владимировна, доцент, канд. пед. наук

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603000, Российская Федерация

staffanastasiya@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Anastasiya V. Stafeeva, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, 603000, Russian Federation

staffanastasiya@yandex.ru

SPIN-code: 6097-2122

Поступила 05.02.2024

После рецензирования 16.02.2024

Принята 20.02.2024

Received 05.02.2024

Revised 16.02.2024

Accepted 20.02.2024