

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-440

УДК 378.147



Обзорная статья | Методология и технология профессионального образования

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Г.В. Митина*

***Цель.** Требования к подготовке педагогов для системы общего образования в стране определены ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В нормативном документе сформулированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, которые носят обязательный характер для всех сфер образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и другие). Профессиональные же компетенции формулируются на основе профессионального стандарта «Педагог» адресно для каждой области и вида профессиональной деятельности. Предметом анализа в данной статье выступает поиск подхода к формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов начального общего образования. В качестве цели авторы обозначают описание технологии формирования профессиональных компетенций будущего педагога начальной школы в рамках конкретной учебной дисциплины.*

***Методы и методология проведения работы.** Основу исследования составили методы изучения нормативных документов, анализа и обобщения психолого-педагогической литературы, организации образовательного процесса.*

***Результаты.** Результаты исследования представлены в виде опыта организации изучения конкретной дисциплины, обеспечивающей эмоционально-личностное погружение будущих педагогов в осваиваемую область профессиональной деятельности и формирование у них требуемых практических навыков; внедрения и*

*эффективного применения продуктивных методов обучения при организации занятий различного типа в вузе.*

**Область применения результатов.** *Результаты исследования могут быть применены при организации образовательного процесса в высших учебных заведениях как при освоении основных образовательных программ, так и программ дополнительного образования (в частности переподготовки).*

**Ключевые слова:** *профессиональные компетенции; высшая школа; формы организации учебного процесса; виды заданий*

**Для цитирования.** *Митина Г.В. Технология формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов начального общего образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 1. С. 49-61. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-440*

Scientific Review | Methodology and Technology of Professional Education

## **TECHNOLOGY OF FORMING THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES**

***G. V. Mitina***

**Purpose.** *The requirements for training teachers for the general education system in the Russian Federation are defined by the Federal State Educational Standard for Higher Education in the field of “Pedagogical Education”. The standard document defines universal and general professional competencies that are mandatory for all education (preschool, primary, basic general education and others). Professional competencies are defined on the basis of the professional standard “Teacher”, specifically for each field and type of professional activity. The subject of the analysis is the search for an approach to forming the future primary school teachers’ professional competencies. The main purpose of the article is to describe the technology of forming the future primary school teachers’ professional competencies within a specific academic discipline.*

**Methods.** *The research is based on a regulatory documents review, psychological and pedagogical literature analysis, and educational process examination.*

**Results.** *The article presents the experience in organizing the study of a particular discipline. The discipline provides emotional and personal immersion of the future teachers into the professional activity and practical skills development. The author describes the ways to implement and apply effective teaching methods when organizing various types of classes in higher education institution.*

**Practical application of the results.** *The findings are of direct practical relevance as can be useful for organizing the educational process in higher educational institutions in terms of the successful completion of basic educational programs and programs of additional education (specifically, retraining).*

**Keywords:** *professional competencies; higher school; forms of educational process organization; types of tasks*

**For citation.** *Mitina G.V. Technology of Forming the Future Primary School Teachers' Professional Competencies. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 1, pp. 49-61. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-440*

## Введение

Заявляемые на всех уровнях управления, фиксируемые исследователями и информационными ресурсами тренды современного образования (непрерывное обучение, тотальная цифровизация, массовые открытые онлайн-курсы, геймификация, проектная работа и др.) не могут не отразиться на новых требованиях к подготовке педагогических кадров для отечественной системы образования. В Концепции подготовки педагогических кадров [5] подчеркивается необходимость совершенствования системы такой подготовки в соответствии с образовательной политикой государства, региональными повестками в сфере образования, значительно изменившимися возрастными особенностями развития молодого поколения. Современная система образования остро нуждается в педагогах, не просто

владеющих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а имеющих широкий и глубокий кругозор предметных знаний (так как современные дети имеют доступ к неограниченному объему информации), уверенно демонстрирующих личностную профессиональную позицию, владеющих интерактивными технологиями обучения, готовых обеспечить формирование у школьников не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов [11].

В связи с этим перед высшей школой стоит задача подготовки специалиста, который способен менять самого себя, осмысленно относиться к учению, проектировать будущее и ответственно относиться к нему, верить в себя, свои способности и силы. Подготовка такого специалиста потребовала разработки новой педагогической технологии, под которой мы понимаем пакет методик, прилагаемых к целям; блоки программ совместной деятельности обучающего и обучаемых, отражающих индивидуальные варианты развития обучающихся [1].

Обзор литературы. Проблема подготовки педагогических кадров для системы общего образования волновала педагогов со времен К.Д. Ушинского. Проводились разработки моделей деятельности учителя, выявление профессионально значимых компетенций, актуальных организационных форм обучения будущих педагогов (О.А. Абдуллина, Б.С. Гершунский, Д.С. Лихачев, В.А. Слостенин, В.В. Сериков, Л.Ф. Спирин, Е.А. Ямбург и др.).

Современных исследователей занимают вопросы использования педагогического инструментария при подготовке педагогов начальной школы (Н.Х. Агаханов, И.Г. Алмазова, В.К. Виттенбек, Е.В. Долгошеева, И.В. Кондакова, Г.А. Корякина, С.Г. Кочергина, О.Г. Марчукова, Д.М. Мельцаев, С.Н. Числова и др.); варианты подготовки к работе с разными категориями младших школьников (Н.А. Глузман, Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова, Н.М. Пугачева, Т.В. Тимохина и др.); овладение будущими педагогами современными технологиями обучения на ступени начального общего образования (М.И. Алдошина, Г.А. Баранова, С.П. Зубова, З.З. Иванова, Л.В. Лысогорова, Н.Е. Мишутина, И.В. Фарафонова и др.); органи-

зация практической подготовки (И.Ю. Боровкова, Т.В. Зинченко, М.И. Калинина, Л.В. Симонова, Ф.А. Сулейманова и др.); подходы к формированию профессиональных компетенций у будущих учителей начальной школы (О.Ю. Попова, Е.С. Ревина, А.В. Хмызова, Н.Г. Щеколдина, Ц. Юань и др.).

Ведется активное изучение различных аспектов технологизации образовательного процесса: изучение сущности технологического подхода в образовании, определение признаков образовательной технологии, поиск оснований классификации образовательных технологий (В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, Л.А. Вербицкая, В.И. Гинецинский, А.Н. Джуринский, М.В. Кларин и др.).

Постановка задачи. Говоря о подготовке педагогов для системы начального общего образования, мы ориентируемся на тот формат образовательного процесса, реализуемого в отечественной начальной школе. В системе начального общего образования с 2010 года на смену «знаниевому» подходу пришел системно-деятельностный подход, а значит новое поколение учителей должно быть готово профессионально реализовывать данный подход. В рамках данной статьи описан опыт внедрения технологии деятельностного метода в рамках конкретной учебной дисциплины; показано пошаговое включение компонентов деятельностного метода в формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

**Методы исследования:** изучение нормативных документов, анализа и обобщения психолого-педагогической литературы, организации образовательного процесса.

### **Описание исследования**

Двадцатипятилетний опыт подготовки будущих учителей начальных классов позволил сформировать собственное видение данного процесса. В настоящее время основу подготовки составляют профессиональные компетенции, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог» [8]:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;

- способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Все три компетенции ориентированы на реализацию деятельностного подхода в работе с младшими школьниками, требующего от педагога не трансляции знаний, а создания условий для активной исследовательской, проектной, творческой деятельности детей. Современный учитель начальной школы должен быть готов организовать каждый этап субъектной деятельности ученика: целеполагание, планирование, поиск способа деятельности, выполнение выбранных действий, самоконтроль и самооценка [3]. Понимая компетенцию как некую установку на деятельность [9], мы исходим из положения позитивной психотерапии о том, что каждый человек от рождения наделён двумя основными способностями/потребностями: любить и познавать. И если аффективная сфера (потребность любить) формируется у человека через подражание значимому другому, то когнитивно-поведенческая сфера (потребность познавать) формируется только через собственный опыт [7]. А значит, осваивая профессиональные компетенции, будущий педагог должен сам прожить все эти этапы. Нельзя научить другого тому, чем ты в совершенстве не владеешь сам. Это базовое положение, определяющее выбор технологии деятельностного метода в формировании профессиональных компетенций будущего педагога.

Реализация данного положения требует от вузовского преподавателя владения методологией деятельностного подхода, умения выбирать соответствующие технологии организации образовательного процесса, оценивать их возможности в развитии необходимых компетенций [2].

Стратегической линией преподавания в рамках пятилетнего бакалавриата дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе» в нашем опыте является четко продуманная система организации различных видов деятельности студентов при освоении курса. Все виды деятельности направлены на активное вовлечение в процесс получения знаний, овладение профессиональными умениями, погружение в квазипрофессиональную деятельность (А.А. Вербицкий) [4].

Реализация предлагаемой технологии требует создания определенных педагогических условий:

- поддержка личной инициативы, самостоятельности, свободы выбора в освоении содержания изучаемого материала (психолого-педагогическое условие);

- создание атмосферы творческого поиска вариативных педагогических подходов и методических решений дидактических задач, определенных образовательной программой начального общего образования (организационно-педагогическое условие);

- целенаправленная работа по формированию умения работать с разными источниками информации, анализировать и представлять полученную информацию, проектировать и конструировать образовательный процесс в системе начального общего образования (дидактическое условие).

Получение профессиональных знаний будущими педагогами традиционно происходит на занятиях лекционного типа. В отечественной высшей школе по-прежнему на лекционное преподавание выделяется от 1/3 до 1/2 всего учебного времени. Однако при этом, на наш взгляд, происходит перераспределение рангов функций современной лекции – на первый план выходят мотивационная и профессионально-воспитательная функции. Мотивационная функция лекции проявляется в диалогово-проблемной форме изложения материала (опора на личный и профессионально-педагогический опыт студентов, создание ситуаций затруднения и методического поиска); использование различных источников информации (речь лектора, мультимедийные средства, коллизии). Немаловажным фактором

осознанного восприятия студентами лекционного материала, как показывает наш десятилетний опыт внедрения рассматриваемой технологии, является систематическое проведение экспресс-опросов по предыдущему лекционному материалу (не более 3 вопросов на 3 минуты). При этом вопросы для экспресс-опроса составляет не преподаватель, а сами студенты после специального обучения. В заключение первых двух лекций преподаватель просит студентов выделить ключевые моменты в прослушанном материале, попытаться сформулировать их в форме вопросов, требующих кратко, лаконичного ответа. Далее каждый студент к новой лекции сам составляет 3–4 вопроса по предыдущему материалу, сдает их преподавателю, который из общей массы вопросов выбирает три наиболее удачных (обобщенных, важных) и предлагает их аудитории для ответов. Подобный вид деятельности студентов помимо мотивационной задачи решает задачу совершенствования общеучебных способов работы – развития мыслительной деятельности (осмысление материала, выделение главного, абстрагирование и т.п.). К пятому курсу, в зависимости от контингента студентов, можно вводить опыт проведения бинарных лекций: преподаватель и наиболее мотивированный, грамотный студент. В данном случае реализуется как мотивационная, так и профессионально-воспитательная функции лекции.

Организация лекционных занятий подобным образом формирует у будущих педагогов личный опыт самостоятельной работы с теоретическим материалом, позволяет освоить способы обработки и представления материала, и в дальнейшем переложить свой опыт на работу с младшими школьниками

Продолжением лекционной формы обучения служат семинарские занятия. Семинары по методике преподавания русского языка носят в большей степени практический характер. На этих занятиях студенты выполняют разнообразные виды деятельности: раскрывают теоретические вопросы, выведенные на самостоятельное изучение; представляют аннотации и тезисы статей периодической печати; анализируют школьные программы и учебники по русскому

языку и литературному чтению; моделируют фрагменты уроков по определенным требованиям и в формате деловой игры защищают разработанные уроки [10].

Составление аннотаций статей периодической печати по изучаемому разделу дисциплины и написание рецензии к одной из понравившихся статей способствует формированию одного из исследовательских умений – работа с теоретическими источниками информации. Логическим продолжением такой работы может стать совместное с преподавателем определение актуальной проблематики в рамках изучаемого раздела, написание собственных научных статей, проведение учебных исследований или создание проекта, участие в научных конкурсах. Так накапливается опыт учебной и исследовательской деятельности, что обеспечивает реализацию сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога, заявленной в Концепции подготовки педагогических кадров [5].

В условиях тотальной цифровизации, активного использования онлайн-обучения даже в работе с младшими школьниками актуальным становится овладение будущими педагогами методическими цифровыми компетенциями, заключающимися в умении не только использовать в своей работе различные образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы, но и самостоятельно создавать обучающие видеоролики, онлайн-задания, игры, опросники. Перед выполнением таких творческих заданий обязательно проводится коллективное обсуждение: какое понятие или умение будет формироваться/отрабатываться с учениками какого класса, выделяются основные признаки понятия, критерии оценки умений, объем и формат предлагаемых детям материалов. Далее студенты самостоятельно разрабатывают такие материалы, проводится их просмотр, апробация на практических занятиях и в завершении студенты имеют возможность (по согласованию с учителем) использовать их на педагогической практике. Нарботанные материалы размещаются на гугл-диске, и все участники группы имеют возможность, при необходимости, воспользоваться ими.

Так на практических занятиях продолжается накопление теоретических знаний и организуется их активный перенос в профессиональные умения, накапливается опыт квазипрофессиональной деятельности.

Помимо лекционно-семинарских занятий, основой вузовского образования является самостоятельная работа студента, занимающая  $\frac{1}{2}$  часть времени, отводимого на изучение конкретной дисциплины. Именно она формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию. Перед преподавателем каждой учебной дисциплины ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности [6].

Так в начале изучения каждого раздела названных выше дисциплин студентам предлагается серия заданий для самостоятельной работы с указанием темы задания, примерного количества часов, отводимого на его выполнение и формы отчетности. Одним из мотивационно и методически важных видов заданий для самостоятельной работы является сбор методической копилки, которая является аналитическим, практическим, опорным материалом при прохождении педагогической практики в школах области.

Таким образом, значительная часть усилий преподавателей и студентов должна быть направлена на то, чтобы в короткий промежуток времени максимально овладеть профессиональными компетенциями. На это направлено создание условий для максимально приближенного к практике погружения в профессиональную деятельность, формирования у будущих педагогов способности к осознанному проектированию и реализации образовательного процесса на основе предметных, психолого-педагогических и методических знаний и умений. Грамотное совмещение преподавателем вуза функций советчика, наставника, ментора позволит максимально продуктивно реализовать технологию формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов.

### *Список литературы*

1. Абдулина О.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и школа. 1998. № 4. С. 40.
2. Бордовская Н. В., Кошкина Е. А., Бочкина Н. А. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 6. С. 137-175.
3. Весманов С. В., Жадько Н. В., Весманов Д. С., Источников В. В. Перспективы развития профессии учителя: от передачи знаний к современным образовательным технологиям // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 3 (49). С. 52-60.
4. Захарова Т.В. Квазипрофессиональная деятельность в педагогическом образовании: проблемы и перспективы // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 215–217.
5. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения 19.01.2024).
6. Митина Г.В. Проблемы практикоориентированной подготовки педагогов в вузе // Социосфера. Научно-методический и теоретический журнал. 2015. № 4. С. 75–79.
7. Пезешкиан Х. Основы позитивной психотерапии. Архангельск: Изд. Архангельского мед. ун-та, 1993. 116 с.
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 14.11.2020).
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. 396 с.
10. Степашкина В.А. Игра как технология моделирования профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2017. № 4 (12). С. 35-43.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения от 05.07.2021 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 29.10.2023).

### References

1. Abdulina O.A. New educational technologies. Personality-oriented teaching technology: problems and searches. *Nauka i shkola* [Science and School], 1998, no. 4, p. 40.
2. Bordovskaya N. V., Koshkina E. A., Bochkina N. A. Educational technologies in modern higher education (analysis of domestic and foreign studies and practices). *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 2020, vol. 22, no. 6, pp. 137-175.
3. Vesmanov S. V., Zhadko N. V. V., Vesmanov D. S., Istochnikov V. V. Prospects for the development of the teaching profession: from knowledge transfer to modern educational technologies. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psikhologiya»* [Bulletin of Moscow City Pedagogical University. Series "Pedagogy and psychology"], 2019, no. 3 (49), pp. 52-60.
4. Zakharova T.V. Quasi-professional activity in pedagogical education: problems and prospects. *Mir nauki, kultura, obrazovanie*, 2013, no. 6 (43), pp. 215-217.
5. The concept of teacher training for the education system for the period up to 2030, approved by the Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022, No. 1688-r. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>
6. Mitina G.V. Problems of practice-oriented training of teachers in higher education. *Sotsiosfera. Nauchno-metodicheskiy i teoreticheskiy zhurnal*, 2015, no. 4, pp. 75-79.
7. Pezeshkian H. *Fundamentals of positive psychotherapy*. Arkhangelsk: Izd. Arkhangelsk Med. un-ta, 1993, 116 p.
8. Professional standard "Pedagogue (pedagogical activity in the sphere of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)". URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

9. Raven J. *Competence in modern society. Identification, development and realization*. M., 2002, 396 p.
10. Stepashkina V.A. Game as a technology for modeling professional activity. *Образование и саморазвитие* [Education and self-development], 2017, no. 4 (12), pp. 35-43.
11. Federal state educational standard of primary general education of the new generation from 05.07.2021 / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

### ДАнные ОБ АВТОРЕ

**Митина Галина Валентиновна**, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования  
*Тихоокеанский государственный университет*  
ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Российская Федерация  
[gvmitina@mail.ru](mailto:gvmitina@mail.ru)

### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Galina V. Mitina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Higher School of Theory and Methods of Pedagogical and Defectology Education  
*Pacific State University*  
136, Tikachikovskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russian Federation  
[gvmitina@mail.ru](mailto:gvmitina@mail.ru)

Поступила 23.01.2024

После рецензирования 12.02.2024

Принята 22.02.2024

Received 23.01.2024

Revised 12.02.2024

Accepted 22.02.2024