

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-431

УДК 37.013



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРАВОСОЗНАНИЕ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

О.Т. Сланов

***Цель.** Статья посвящена проблеме влияния религиозного сознания на правосознание обучающихся. Целью данной работы является исследование влияния религиозного образования на формирование правосознания школьников и студентов в современной российской социокультурной ситуации.*

Работа направлена на выявление роли религиозности и традиционных ценностей в поддержании высоких моральных принципов, единства общества, а также на определение эффективности педагогического воздействия религиозного образования на правосознание молодежи.

***Материалы и методы.** В работе проводится анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных влиянию религиозного образования на правосознание. При этом акцентируется внимание на исследованиях, которые связаны с педагогическим воздействием религиозного образования на правосознание.*

***Результаты.** Автор приходит к выводу, что эффективным будет введение в педагогическую деятельность блока предметов,*

связанных с религиозным образованием надконфессионального характера, способствующего единству и воспитанию граждан на основе общих ценностей.

Результативность современного образования связана не только со знанием, но и с внутренним осмыслением, требующим самостоятельных решений обучающихся. Религиозное образование и его педагогический метод, основанный на любви и заботе с учетом приоритета духовности, способен формировать гражданскую идентичность. Важна роль диалога, творчества и проектной работы для глубокого понимания и ценностного развития, содействия созданию общества, базирующегося на взаимопонимании и уважении.

Религиозное образование в таком контексте выступает как основа диалога и взаимопонимания, что обеспечивает основу для взаимоуважения и мирного сосуществования между различными религиозными традициями.

Область применения результатов. Исследования могут быть использованы для обновления образовательной системы, внедрения новых подходов к обучению, основанных на взаимопонимании, уважении и диалоге. Это включает в себя разработку и внедрение модулей, связанных с религиозным образованием надконфессионального характера, которые могут способствовать единству и воспитанию граждан на основе общих ценностей.

Результаты настоящей работы могут быть применены как при подготовке преподавателей, так и непосредственно в рамках организации правового образования в образовательных организациях.

Ключевые слова: правосознание; религиозное образование; педагогика; религия; право; светское государство; идентичность; духовное развитие личности; деформация правосознания; профилактика деформации правосознания

Для цитирования. Сланов О.Т. Педагогическое влияние религиозного образования на правосознание обучающегося // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 1. С. 7-31. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-431

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

THE PEDAGOGICAL INFLUENCE OF RELIGIOUS EDUCATION ON THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF A STUDENT

O. T. Slanov

Purpose. *The article is devoted to the problem of the influence of religious consciousness on the legal students' consciousness. The purpose of this work is to study the influence of religious education on the formation of legal consciousness of schoolchildren and students in the modern Russian sociocultural situation.*

The work is aimed at identifying the role of religiosity and traditional values in maintaining high moral principles, the unity of society, as well as determining the effectiveness of the pedagogical impact of religious education on the legal consciousness of young people.

Methodology. *The work analyzes domestic and foreign research on the influence of religious education on legal consciousness. At the same time, attention is focused on research that is related to the pedagogical impact of religious education on legal consciousness.*

Results. *The author comes to the conclusion that it will be effective to introduce into teaching activities a block of subjects related to religious education of a supra-confessional nature, promoting unity and education of citizens based on common values.*

The effectiveness of modern education is associated not only with knowledge, but also with internal comprehension, which requires independent decisions of students. Religious education and its pedagogical method, based on love and care, taking into account the priority of spirituality, is capable of shaping civic identity. The role of dialogue, creativity and project work is important for deep understanding and value development, promoting the creation of a society based on mutual understanding and respect.

Religious education in such a context acts as a basis for dialogue and mutual understanding, which provides the basis for mutual respect and peaceful coexistence between different religious traditions.

Practical implications. Research can be used to update the educational system, introducing new approaches to learning based on mutual understanding, respect and dialogue. This includes the development and implementation of modules related to religious education, of a supra-confessional nature, which can promote unity and the education of citizens on the basis of common values.

The results of this work can be applied both in the training of teachers and directly within the framework of the organization of legal education in educational organizations.

Keywords: legal consciousness; religious education; pedagogy; religion; law; secular state; identity; spiritual development of the individual; deformation of legal consciousness; prevention of deformation of legal consciousness

For citation. Slanov O.T. The Pedagogical Influence of Religious Education on the Legal Consciousness of a Student. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 1, pp. 7-31. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-1-431

Введение

В современной социально-культурной ситуации в России, в условиях сложной международной ситуации и украинско-российского конфликта одними из приоритетных задач и общества в целом, и государства являются сохранение единства и поддержание высоких моральных принципов. Религиозность и традиционные ценности становятся той опорой, которая позволяет российскому обществу в непростых условиях сохранять собственную национальную идентичность. В тоже время одним из постулатов развития стабильного и благополучного общества является правосознание — понимание и применение моральных и юридических норм, поддержание законности и борьба с деструктивными явлениями, в том числе, экстремизмом. Полагаем, что наиболее эффективным станет повышение правосознания в обществе через развитие мировоззрения населения. Это развитие, несомненно, должно длиться всю жизнь индивида, однако самым результативным является период обучения в детстве

и юношестве. Именно поэтому становится актуальной тема педагогического влияния религиозного образования на правосознание школьников и студентов.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в глубоком анализе воздействия религиозного образования на формирование правосознания. Авторы выявляют, как секуляризация изменяет восприятие неотчуждаемых прав, превращая их в понятие о правах индивида, оторванных от связи с Богом. В свете современного гуманистического взгляда, религиозное образование представляется как фактор, объединяющий свободу и права с идеей служения, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Исследование также выделяет, что надконфессиональное религиозное образование формирует базовые установки через обучение общечеловеческим предписаниям, акцентирует ценность семейных отношений и предоставляет социальные доктрины, подчеркивающие идеи служения и исполнения долга перед Богом, обществом и людьми. Это дает новый взгляд на религиозное образование как ключевой элемент формирования ценностей и правосознания, особенно в контексте современных трансформаций и секуляризации.

Материалы и методы исследования

Стоит отметить, что проблеме влияния религиозного образования на правосознание посвящено не так много работ, как хотелось бы. Чаще всего исследователи уделяют внимание взаимодействию религии и системы взглядов индивида на право. Ю.К. Погребная указывает, что религия придает высший смысл праву, предотвращая релятивизм и нигилизм. Творчество в праве, как и в культуре, связано с религиозностью, и без нее нельзя достичь подлинной правовой культуры и правосознания [1]. О.В. Лещенко отмечает, что наиболее эффективное применение религии в колониях для несовершеннолетних влияет на формирование у осужденных ценностных ориентаций и нравственных установок, способствуя развитию правосознания. Симбиоз религии и правосознания способствует по-

зитивному мышлению, формированию правильного поведения и повышению правовой культуры несовершеннолетних осужденных [2].

Т.А. Сенюшкина указывает, что формирование правосознания в России связано с православием, и истоки русской правовой культуры обнаруживаются в православном мировоззрении. Русская философия права, основанная на православных ценностях, превосходит западную рационалистическую. Внутренняя логика отечественной философско-правовой традиции формируется в контексте православной философии права. Результаты авторского исследования подтверждают, что истоки русского правосознания уходят в православную веру, где правовая жизнь тесно переплетена с религиозной [3].

О.А. Пырков отмечает, что правосознание – компромисс между правовыми и моральными нормами: они взаимодействуют, создавая область общественных отношений с урегулированием, но не всегда приводящим к результату. Нравственный выбор человека отражает свободу, ответственность и совесть. Религия и правосознание влияют на поведение людей в процессе обеспечения законности и правопорядка [4]. Непосредственно проблемы религиозного образования и правосознания касались такие авторы, как Р.М. Скулаков и Э.К. Джамалова. Они утверждали, что образование должно включать разнообразие религий и культур для формирования многообразного правосознания. Право и религия, не противореча друг другу, служат мерилom поведения и способствуют спокойствию в обществе [5].

В зарубежной литературе мы можем указать на две работы по интересующей нас тематике. А. Манеа определяет, что современное правосознание стремится сочетать моральное знание и действия, создавая среду для интериоризации социальной морали в личности учащихся. Взаимодействие между ценностями нравственного воспитания и религиозного образования дополняет друг друга. Эффективность валоризации религиозного образования в укреплении правосознания молодежи зависит от способности учителей интегрировать этические ценности и религиозные принципы в образовательный процесс [6]. Эндрю Болтон указывает, что учебные программы, которые высоко оценивают разнообразие, и стремление к лучшему

миру через межрелигиозное взаимодействие предоставляют детям шанс развиваться как целостным и бесстрашным личностям. Поддержка традиций способствует формированию устойчивой индивидуальности, способной противостоять экстремистским идеологиям и обладающей высоким уровнем правосознания [7].

Анализ публикаций показывает, что проблеме педагогического влияния религиозного образования на правосознание обучающихся уделяется, несмотря на всю актуальность, не так много внимания. В данной статье мы наметим основные направления в изучении интересующей нас темы.

Прежде чем перейти непосредственно к проблеме педагогического влияния на правосознание, хотелось бы отметить специфику понятия «религиозное образование». В соответствии со статьей 14 Конституции, Россия – светское государство; это означает, что религиозные организации «отделены от государства и равны перед законом». В тоже время, принцип светскости означает, что в государственных образовательных учреждениях не могут преподаваться религиозные предметы той или иной конфессии. В статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в основных образовательных программах могут быть «учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии». Эти предметы должны носить светский характер, а их выбор зависит от желания родителей или законных опекунов. Частные образовательные учреждения имеют право включать в свои учебные программы курсы и дисциплины с религиозным компонентом, данные программы должны быть согласованы с соответствующей религиозной организацией. Таким образом, Россия является светским, но не атеистическим государством, в котором допускается формирование знаний о религиозных традициях в государственных образовательных учреждениях и преподавание религиозных дисциплин в частных.

В государственных школах был введён учебный модуль «Основы религиозных культур и светской этики»: согласно статистически данным на 2022 год, «42% школьников обучаются по предмету “Основы светской этики”, 36% – “Основы православной культуры”, 3,5% обучающихся выбирают основы исламской культуры, менее одного процента школьников изучают основы буддистской культуры и основы иудейской культуры» [8]. Приоритетный выбор предмета «Основы светской этики» может свидетельствовать о том, что ряд российских семей предпочитают оставить за собой передачу знаний о религии. В таком контексте среди исследователей возникла дискуссия, что же необходимо российскому обществу: религиозное образование или образование о религии. В результате дискуссии доминирующими стали две позиции: первая — религиозное образование должно носить надконфессиональный характер, «новая модель гражданской религии, которая стала бы объединяющим фактором, воспитывающим человека и гражданина на основании базовых ценностей, общепринимаемых и разделяемых как светским сознанием, так и религиозным, с учетом национальных, религиозных и исторических традиций» [9, с. 130]. В таком контексте религиозное образование способствует единству и воспитанию граждан на основе общих традиционных ценностей, принимаемых различными слоями общества.

О надконфессиональном образовании говорит и М.Р. Бигнова. Она указывает, что формирование гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности в образовании направлено на осознание важности гражданского единства народов России, способствует воспитанию патриотизма. Этот принцип реализуется через поиск общности в духовно-нравственной жизни, культуре, религии и истории народов России. Гражданская идентичность включает понимание исторического и правового единства, основываясь на преемственности ценностей и перспективах социального и научно-технического прогресса [10].

Вторая точка зрения предлагает рассматривать «неконфессиональное образование», которое предполагает уважительный и научный

подход к передаче знаний о религии. «Подход опирается на принцип “обучения у религий” и предполагает не просто представление учащимися гуманистических универсальных ценностей, а построение мыслительных конструкций, что ведет к пониманию значимости этих ценностей, и, как результат, к формированию установок, в основе которых лежат эти ценности» [11, с. 127]. Эта позиция более прагматична и во многом соответствует существующей ситуации в государственных образовательных учреждениях.

В данной статье мы будем придерживаться первой позиции и рассматривать религиозное образование как общепринимаемые религиозные ценности.

Таким образом, в России, светском, но не атеистическом государстве, религиозное образование имеет своеобразную динамику. Государственные школы предлагают учебный модуль «Основы религиозных культур и светской этики», где предпочтение отдается светской этике. Дискуссия о необходимости религиозного образования ведется в контексте его надконфессионального характера, способствующего единству и воспитанию граждан на основе общих ценностей. Однако есть и прагматичная точка зрения, предлагающая рассмотрение «неконфессионального образования», уважительного и научного в передаче знаний о религии.

Результаты исследования

Религиозное образование оказывает существенное влияние на правосознание, формируя у людей набор ценностей, этических принципов, моральных и юридических норм, понимание социальной справедливости. Секуляризация изменила восприятие высоких принципов неотчуждаемых прав человека, превращая их в понятие о правах индивидуума, оторванном от связи с Богом [12]. Защита свободы личности эволюционировала в защиту своеволия при условии, что оно не вредит другим. Современное светское гуманистическое представление гражданских прав рассматривает человека как самодостаточный субъект, независимый от образа Божия. В религиозном правосознании идея свободы и прав человека тесно связана

с идеей служения, где права нужны для осуществления высокого призвания «подобия Божия». Секуляризация также привела к доминированию теории естественного права, не учитывающей падшести человеческой природы. Несмотря на это, она сохранила связь с религиозной традицией, основываясь на убеждении в присущих человеку понятиях добра и зла. Эта теория вплоть до XIX века привела к принципам исторической непрерывности правового поля и прецедентности в судебных решениях, согласно Правде Божией. Надконфессиональное религиозное образование включает в себя универсальные доктринальные положения, которые свойственны для всех религиозных систем. Все многообразие религиозного вероучения можно разбить на несколько образовательных модулей.

Первый модуль, который мы можем отметить, это общечеловеческие предписания, известные нам как «заповеди». Например, «не убий», «не укради» вряд ли вызовут споры у приверженцев разных конфессий. Кроме базовых норм, для любой религии абсолютно важна жизнь человека, его спасение и освобождение. Полагаем, таким образом, что базовые установки и ценность каждой личности – это то, что может привить религиозное образование и одновременно это то, что закладывает основы для правосознания и индивида, и общества.

Второй модуль, который можно использовать в педагогической деятельности – это акцентуация внимания на предписании о ценности семьи и семейных отношений. В любой религии провозглашаются и поддерживаются семейные ценности, приверженность им упорядочивает мышление, положительно влияет на восприятие установлений. Семья становится тем базисом, который позволяет конструировать человеку свое окружение, проявлять идентичность и осознавать принадлежность к правовой общности.

Третий модуль – религиозные социальные доктрины; именно в таких документах заложены основные вероучительные положения о власти, праве и государстве. Так, например, в документе Русской православной церкви указано, что «для христианского правосознания идея свободы и прав человека неразрывно связана с идеей слу-

жения, чтобы он мог исполнить свой долг перед Богом и Церковью, перед другими людьми, семьей, государством» [12].

Таким образом следует отметить, что религиозное образование оказывает глубокое воздействие на формирование правосознания, придавая людям ценности, этические принципы и представления о социальной справедливости. Секуляризация изменяет восприятие неотчуждаемых прав человека, превращая их в понятие о правах индивида, оторванных от связи с Богом. В современном светском гуманистическом видении гражданских прав человек рассматривается как самостоятельный субъект, свободный от образа Божия.

В таком контексте надконфессиональное религиозное образование позволяет утверждать, что в правосознании свобода и права тесно связаны с идеей служения, взаимопомощи и взаимоподдержки. Религиозное образование, включая универсальные доктринальные положения, формирует базовые установки каждой личности через обучение общечеловеческим предписаниям, подчеркивает ценность семейных отношений и предлагает социальные доктрины, утверждающие идеи служения и исполнения долга перед Богом, обществом и людьми.

Педагогика закладывает установки, формирующие правосознание и стимулирующие правовую активность. Они служат целевым ориентиром, наполняя правовое сознание смыслом и влияя на восприятие правовых явлений [13]. Формирование объективного правового сознания, основанного на правовых установках, приводит к правомерному поведению и готовности действовать в соответствии с правовой информацией. Факторы формирования правовой культуры включают усвоение нравственных ценностей и социальные аспекты, такие как социальная ситуация, государственная политика, доступность информации и интеграция в общество. Недостатки в правовом воспитании могут привести к деформации правового сознания и повышению уровня неправомерного поведения, акцентируя важность осведомленности обучающихся о действующем законодательстве [14].

Обсуждение результатов

Религиозное образование

Цель религиозного образования состоит в том, чтобы посредством учебной программы передать знания о ценностях и религиозных традициях, дать обучающимся гражданскую и моральную идентичность, которая лежит в основе правосознания. «Духовное начало, – указывает В.М. Меньшиков, – это онтологическая реальность, его необходимо целенаправленно развивать. Это, в свою очередь, требует духовного воспитания, потому что вне воспитания ничто в человеке, ни одна сторона, ни одна сфера, не развивается. И воспитание должно начинаться с рождения ребенка, продолжаться в детском саду и далее на всех ступенях общеобразовательной школы и высшей школы» [15]. Потенциальное достоинство такого образования состоит в том, что оно знакомит учащихся с глубокими моральными, гражданскими и религиозными традициями, которые дают почву, на которой они могут стоять в противостоянии материализму, плюрализму, бездумному индивидуализму и релятивизму. Исследуя экзистенциальные глубины жизни и опыта, религиозное образование воспитывает трезвость и моральную серьезность [16]. Как указывает С.Ю. Дивногорцева, религиозное образование должно быть не преподаванием, а организацией образа жизни в школе на основе христианских ценностей. Педагогический подход, основанный на любви, заботе, соборности и внимании к внутренней свободе личности, приоритете духовности перед интеллектуальным подходом для формирования гражданской идентичности. Православные верования и нравственные принципы могут быть объектами обучения, но их внутреннее осмысление требует самостоятельных решений. Диалог, творческая деятельность и проектная работа эффективны для понимания и формирования смысла знания. Важно развивать способность слушать, признавая, что обучение должно включать и рассказ, и делание и зависит от содержания, темы и умений педагога [17].

Одна из главных задач религиозного образования – это преодоление негативных тенденций в обществе; к таковым мы можем отнести

межнациональное напряжение, межконфессиональные проблемы, проявления экстремизма. Различия между людьми могут возникать на любом уровне человеческого опыта, и, хотя большинство из них успешно преодолеваются в контексте продолжающихся отношений, они могут стать поводом для разделения [15, с. 89-90]. Понятно, что различия между группами в тех моментах, которые воспринимаются как важные и являются центральными для чувства идентичности группы, имеют гораздо больший потенциал привести к действиям, которые будут угрожать благополучию и эффективному функционированию общества.

Свободное развитие религиозного образования предполагает самоопределение людей в обществе, исключает монополию атеистического взгляда. Непонимание и противодействие преподаванию религиозной культуры связаны с идентичностью этого образования, его связью с религиозной общиной. Эта идентичность создает альтернативу релятивизму, сохраняет историческую преемственность [18, с. 122]. Религиозное образование должно учить тому, что различные религии не конкурируют друг с другом, и эта интерпретация также должна стать частью самоидентичности и самопонимания самих различных религиозных общин.

Религиозное образование всегда играло довольно заметную роль в российском образовании, и на протяжении большей части его истории оно было конфессиональным. Это, несомненно, отражает те факты, что современная система образования восходит к инициативе и финансовой поддержке Русской православной церкви. С начала девятнадцатого века Церковь основывала школы, готовила учителей и организовывала ежедневную учебную программу для миллионов учеников [19]. Традиция была прервана в 1918 году, когда был принят «Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви». Стоит отметить, что переход от религиозного образования к светскому в европейских странах имел постепенный характер, в России мы можем констатировать насильственное вмешательство в систему обучения. Это было связано с несколькими постулатами. Во-первых, РПЦ и другие религиозные объединения рассматрива-

лись как враги Советского государства [20, с. 38]. Во-вторых, была убежденность в том, что религиозное образование носит идеологический характер, в таком контексте органы советской власти рассматривали религиозные организации как идеологического противника [20, с. 48]. В-третьих, разгром религиозного образования связан с артистическим и антирелигиозным мировоззрением, которые были в коммунистической партии непреложными догматами.

Здесь особо стоит опровергнуть точку зрения, которая сближает религиозное образование с идеологией. Институты внушают идеологию, когда они избирательно подходят к информации и знаниям, которые они передают; запрещают и порицают критику; а также когда к отдельным людям относятся по-разному на основании их приверженности убеждениям и ценностям института, и так далее. В современном религиозном образовании таких тенденций мы не наблюдаем, что доказывает нам, что религиозное образование и идеология несопоставимы.

Во-первых, религии в целом и христианство в частности признают, что религиозные верования и убеждения должны быть свободно выбраны, чтобы иметь религиозную ценность. Можно принудить к убеждению с помощью социального давления или психологических приемов, но подлинную убежденность и веру невозможно принудить таким способом; и, по-видимому, Бог обладает необходимым совершенством, чтобы знать, является ли вера человека подлинной и аутентичной или нет. Во-вторых, в обществе, где люди неизменно подвергаются воздействию различных систем убеждений и ценностей, есть некоторые свидетельства, позволяющие предположить, что попытки установить и привить религиозные убеждения в школах исключительно иррациональными средствами в итоге обречены на провал, поскольку от убеждений отказываются при выходе из воспитательного контекста. Сторонники религиозного образования указывают, что религиозные убеждения и практика могут повысить личную автономию, освобождая людей от желаний, мотиваций и действий, которые препятствуют ответственным, самостоятельным решениям и поведению.

Таким образом, религиозное образование в России направлено на формирование гражданской и моральной идентичности, важной для правосознания. Свободное развитие этого образования позволяет сохранять историческую преемственность и альтернативу релятивизму. Религиозное образование должно учитывать надконфессиональный характер, предостерегая от идеологизации. Оно играет важную роль в преодолении межнационального напряжения и экстремизма. Дискуссия о нем ведется в контексте создания объединяющей гражданской религии и приверженности универсальным ценностям. Религиозное образование воспитывает трезвость и моральную серьезность, предоставляя знания о религиозных традициях для стойкости перед вызовами современного общества.

Религиозное образование и современное общество

Хорошая возможность понять задачи современного религиозного образования – это соотнести религиозное образование с религиозной ситуацией в обществах. В результате действий советской власти считалось, что религия пришла в упадок из-за сил рационализации и модернизации. Это предположение оказалось не очень реалистичным [21]. Посмотрим данные социологического исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [22]. Из опроса видно, что православие продолжает оставаться наиболее распространенной религией в России (57% респондентов), с исламом себя идентифицируют 5% респондентов, а неверующих 19%. В отношении роли религии в жизни россиян усиление ее значения наблюдается за три десятилетия, причем доля тех, кто считает религию очень важной, выросла с 6% в 1993 году до 15% в 2023 году [22].

По данным другого исследования, Русская православная церковь (РПЦ) продолжает играть важную роль в российском обществе, формируя ценности, участвуя в духовно-нравственном воспитании и способствуя социальной сплоченности. Влияние церкви, согласно опросу, особенно акцентировано в сфере духовно-нравственного состояния общества; отношение к влиянию РПЦ на общество и государство остается разнообразным: 58% россиян признают вмешательство церкви, в то время как 33% выступают за секуляризацию [23].

Данные этих двух опросов свидетельствуют о значимой роли религии в российском обществе. При этом Россия – многонациональная страна, в которой господствует плюрализм мнений. Плюрализм означает определенный порядок, который подразумевает, что различные культуры, религии, мировоззрения и т. д. достигли определенного типа сосуществования, выходящего за рамки борьбы или дискриминации друг друга.

Религиозное образование можно охарактеризовать как приобретение способности видеть себя с других точек зрения и уважать чужие позиции и религиозные традиции. Именно религиозное образование учит поддерживать диалог, который направлен на взаимопонимание и преодоление различий.

Межрелигиозные отношения не должны ограничиваться этикой или политическими требованиями, а должны включать в себя попытку понять веру другого. Отношения между различными конфессиями и религиями должны основываться на религиозных убеждениях, а не на навязанных государством этических или политических требованиях. Именно поэтому они должны включать в себя попытку понять веру другого как предпосылку взаимности. Опять же, с точки зрения религиозного образования, это означает глубокое изучение вероучения и сравнительный анализ основных положений.

Педагогика и правосознание

В последние годы российские ученые начали активно обсуждать проблемы педагогического влияния на правосознание. В.Л. Климентов даже предложил создать подотрасль науки – педагогику правосознания. Он полагает, что в рамках такой педагогики образовательный процесс будет направлен на получение, осмысление и применение гражданами информации о нормах права [24, с. 183]. Методология педагогики правосознания, опираясь на соотношение с общественным бытием, подчеркивает, что структура общественного сознания отражает уровни отношений, начиная с материальных и заканчивая идеологическими. Экономические, политические и нравственные отношения формируют содержание правосознания, включая

взгляды, идеи, представления и чувства граждан. Обусловленность правосознания общественным бытием определяет его особенности, включая моральные установки, идеи справедливости и коллективизма, связанные с историческим развитием общества [25, с. 183-184].

М.Г. Сергеева указывает, что педагогика закладывает особые установки, которые формируют правосознание. Они играют ключевую роль в формировании правомерного поведения, стимулируя правовую активность, и служат важным целевым ориентиром, наполняя правовое сознание смыслом и влияя на восприятие правовых явлений [25, с. 55].

В.В. Виноградов и А.П. Резникова указывают, что формирование правовой культуры начинается с усвоения нравственных ценностей и зависит от социальных факторов, таких как социальная ситуация, государственная политика, доступность информации и интеграция в общество. Деформация правового сознания может возникнуть из-за недостатков в правовом воспитании, что может повысить уровень неправомерного поведения. Правовая безграмотность – одна из причин правонарушений, подчеркивается неосведомленность обучающихся о действующем законодательстве [26].

Таким образом, формирование правосознания зависит от образовательного процесса, направленного на усвоение и применение информации о нормах права. Экономические, политические и нравственные отношения формируют содержание правосознания [27].

Заключение

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить несколько важных выводов. Россия – демократическое и светское государство, в котором Конституцией религиозные объединения отделены от государства, а каждый гражданин имеет право на свободу совести. В государственных образовательных учреждениях, в соответствии с федеральным законодательством, не преподаются религиозные предметы. Однако учебные заведения предлагают модуль «Основы религиозных культур и светской этики», благодаря которому ученики могут восполнить свои знания о религии. Следует отметить,

что наиболее эффективным будет введение в педагогическую деятельность блока предметов, связанных с религиозным образованием надконфессионального характера, способствующего единству и воспитанию граждан на основе общих ценностей.

Результативность современного образования связана не только со знанием, но и с внутренним осмыслением, требующим самостоятельных решений обучающихся. Религиозное образование и его педагогический метод, основанный на любви и заботе с учетом приоритета духовности, способен формировать гражданскую идентичность. Важна роль диалога, творчества и проектной работы для глубокого понимания и ценностного развития, содействия созданию общества, базирующегося на взаимопонимании и уважении.

Религиозное образование в таком контексте выступает как основа диалога и взаимопонимания, что обеспечивает основу для взаимоуважения и мирного сосуществования между различными религиозными традициями.

Введение блока предметов религиозного образования надконфессионального характера в педагогическую деятельность будет содействовать единству и формированию общегражданских ценностей. Полученные нами результаты могут применяться в школьном образовании, во внеклассной деятельности педагогов, в вузах, при подготовке учителей и специалистов в области юриспруденции. Результаты исследования могут быть использованы для обновления образовательной системы, внедрения новых подходов к обучению, основанных на взаимопонимании, уважении и диалоге.

Список литературы

1. Погребная Ю.К. Влияние религии на формирование основ правосознания личности // Вестник Екатеринбургского института. 2011. № 3 (15). С. 64-72.
2. Лещенко О.В. Влияние религии на правосознание несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительное право. 2016. № 1 (23). С. 72-74.

3. Сеньюшкина Т.А. Православная система ценностей как фактор формирования правосознания в России // Альманах Пространство и Время. 2015. Т. 9. № 1. С. 9.
4. Пырков О.А. Соотношение религии и правового сознания // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2012. № 4 (20). С. 38-42.
5. Скулаков Р.М., Джамалова Э.К. О взаимосвязи религии, правосознания, правовой культуры человека и территориальной целостности государства // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2016. Т. 20. № 4. С. 41-45.
6. Manea A.D. Influences of Religious Education on the Formation Moral Consciousness of Students // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 149. P. 518-523. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.203>
7. Bolton, A. Should Religious Education Foster National Consciousness? // British Journal of Religious Education. 1997. Vol. 19(3). P. 134-142. <https://doi.org/10.1080/0141620970190303>
8. Шушкина А. Минпросвещения: Основы православной культуры изучают более 36% школьников // Парламентская газета. 17.05.2022. <https://www.pnp.ru/social/minprosveshheniya-osnovy-pravoslavnoy-kultury-izuchayut-bolee-36-shkolnikov.html> (дата обращения 12.12.2023)
9. Егоров В.А. Религиозное образование или образование о религиях // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2022. Т. 23. № 2. С. 124-130.
10. Бигнова М.Р. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как проблемное поле профилактики экстремизма // Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы. Сборник материалов конференции. М., 2023. С. 15-21.
11. Пронина Т.С. Европейский опыт религиозного образования и образование о религиях в современной России // Современная Европа. 2022. № 5 (112). С. 119-130.
12. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html> (дата обращения 22.12.2023)
13. Сланов О.Т. Проблемы формирования правосознания молодежи // Полицейская деятельность. 2023. №5. С. 17-25. <https://doi.org/10.7256/2454-0692.2023.5.44102>

14. Сланов О.Т. Соматическое правосознание: психолого-педагогический и философско-правовой аспекты // Юридическое образование и наука. 2024. №1. С. 26-33. <https://doi.org/10.18572/1813-1190-2024-1-26-33>
15. Меньшиков В. М. Значение теологии для современного образования // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2006. Вып. 3. С. 28-33.
16. The schooled heart: moral formation in American higher education / ed. by M.D. Beaty, D. V. Henry. Waco, Tex.: Baylor University Press, 2007. 240 p.
17. Дивногорцева С.Ю. Православная педагогика и проблемы религиозного образования // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2020. № 58. С. 11-19.
18. Teaching religion, teaching truth: theoretical and empirical perspectives. Jeff Astley. Oxford; New York: P. Lang, 2012. 235 p.
19. Метлик И. В., Склярова Т. В. Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 4 (23). С. 7-23.
20. Курилов В. А. Советская модель секуляризации: политическое и правовое регулирование свободы совести в СССР (вторая половина XX века) / Отв. ред. Егоров В.А. СПб.: Изд-во РХГА, 2022. 344 с.
21. Шевченко А.Г., Мчедлов М.П., Гаврилов Ю.А. О социальном портрете современного верующего // Социологические исследования. 2002. № 7. С. 68-77.
22. ВЦИОМ. Религия и общество: мониторинг. За последние тридцать лет роль религии в жизни нашего общества несколько возросла. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring> (дата обращения 12.12.2023)
23. ВЦИОМ. Церковь и общество: мониторинг. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cerkov-i-obshchestvo-monitoring> (дата обращения 22.12.2023)
24. Климентов В.Л. Развитие теории и практики педагогики правосознания в современном российском обществе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1 (49). С. 182-186.

25. Сергеева М.Г. Правовое воспитание несовершеннолетних в зарубежных странах как перспективное направление пенитенциарной педагогики // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 259-262.
26. Виноградов В.В., Резникова А.П. Особенности формирования правовой культуры несовершеннолетних // Вестник ВИЭПП. 2019. № 1. С. 73-81.
27. Сланов О.Т. Генезис антропологии и эпистемология профилактики деформации правосознания // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты. Монография. Пенза. МЦНС «Наука и просвещение». 2023. С. 274-293.

References

1. Pogrebnaia Y.K. Vliyanie religii na formirovanie osnov pravosoznaniya lichnosti [The influence of religion on the formation of the foundations of legal consciousness of personality]. *Vestnik Ekaterininskogo instituta* [Bulletin of the Catherine Institute], 2011, no. 3(15), pp. 64-72.
2. Leshchenko O.V. Vliyanie religii na pravosoznanie nesovershennoletnikh osuzhdennykh [The influence of religion on the legal consciousness of juvenile offenders]. *Ugolovno-ispolnitel'noe pravo* [Criminal-executive law], 2016, no. 1(23), pp. 72-74.
3. Senyushkina T.A. Pravoslavnaya sistema tsennostei kak faktor formirovaniya pravosoznaniya v Rossii [The Orthodox system of values as a factor in the formation of legal consciousness in Russia]. *Al'manakh Prostranstvo i Vremya* [Almanac Space and Time], 2015, no. 9(1), p. 9.
4. Pyrkov O.A. Sootnoshenie religii i pravovogo soznaniya. [The relationship between religion and legal consciousness]. *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii* [Legal Science and Practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2012, no. 4(20), pp. 38-42.
5. Skulakov R.M., Jamalova E.K. O vzaimosvyazi religii, pravosoznaniya, pravovoi kul'tury cheloveka i territorial'noi tselostnosti gosudarstva [On the interconnection of religion, legal consciousness, legal culture

- of a person, and the territorial integrity of the state]. *Yuridicheskii vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Legal Bulletin of Dagestan State University], 2016, no. 20(4), pp. 41-45.
6. Manea A.D. Influences of Religious Education on the Formation Moral Consciousness of Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014, vol. 149, pp. 518–523. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.203>
 7. Bolton A. Should Religious Education Foster National Consciousness? *British Journal of Religious Education*, 1997, no. 19(3), pp. 134–142. <https://doi.org/10.1080/0141620970190303>
 8. Shushkina A. Minprosveshcheniya: Osnovy pravoslavnoi kul'tury izuchayut bolee 36% shkol'nikov [Ministry of Education: Basics of Orthodox culture studied by more than 36% of schoolchildren]. *Parlamentskaya gazeta* [Parliamentary Gazette], 2022. URL: <https://www.pnp.ru/social/minprosveshcheniya-osnovy-pravoslavnoy-kultury-izuchayut-bolee-36-shkolnikov.html>
 9. Egorov V.A. Religioznoe obrazovanie ili obrazovanie o religiyakh. [Religious education or education about religions]. *Vestnik Russkoi khristianskoi gumanitarnoi akademii* [Bulletin of the Russian Christian Humanitarian Academy], 2022, no. 23(2), pp. 124-130.
 10. Bignova M.R. Osnovy dukhovno-nravstvennoi kul'tury narodov Rossii» kak problemnoe pole profilaktiki ekstremizma. [“Foundations of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” as a problematic field for preventing extremism]. *Profilaktika religioznogo ekstremizma v molodezhnoi srede Moskvyy. sbornik materialov konferentsii* [Prevention of religious extremism among the youth of Moscow. Collection of conference materials]. M., 2023, pp. 15-21.
 11. Pronina T.S. Evropeiskii opyt religioznogo obrazovaniya i obrazovanie o religiyakh v sovremennoi Rossii [European experience of religious education and education about religions in modern Russia]. *Sovremennaya Evropa* [Modern Europe], 2022, no. 5(112), pp. 119-130.
 12. Basics of the social concept of the Russian Orthodox Church. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
 13. Slanov O.T. Problemy formirovaniya pravosoznaniya molodyozhi [Problems of forming the legal consciousness of youth]. *Policejska-*

- ya deyatel'nost'*, 2023, no. 5, pp. 17-25. <https://doi.org/10.7256/2454-0692.2023.5.44102>
14. Slanov O.T. Somaticheskoe pravosoznanie: psihologo-pedagogicheskij i filosofsko-pravovoj aspekty [Somatic legal consciousness: psychological, pedagogical and philosophical and legal aspects]. *Yuridicheskoe obrazovanie i nauka*, 2024, no. 1, pp. 26-33. <https://doi.org/10.18572/1813-1190-2024-1-26-33>
 15. Menshikov V.M. Znachenie teologii dlya sovremennogo obrazovaniya [The significance of theology for modern education]. *Vestnik PSTGU. Seriya IV: Pedagogika. Psikhologiya* [Bulletin of PSTGU. Series IV: Pedagogy. Psychology], 2006, no. 3, pp. 28-33.
 16. Beaty M.D., Henry D.V. (Eds.). *The schooled heart: moral formation in American higher education*. Waco, Tex.: Baylor University Press, 2007.
 17. Divnogortseva S.Yu. Pravoslavnaya pedagogika i problemy religioznogo obrazovaniya [Orthodox pedagogy and problems of religious education]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya* [Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University. Series 4: Pedagogy. Psychology], 2020, no. 58, pp. 11-19.
 18. Astley J. *Teaching religion, teaching truth: theoretical and empirical perspectives*. Oxford; New York: P. Lang, 2012, p. 235.
 19. Metlik I.V., Sklyarova T.V. Religioznoe obrazovanie Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi i problema ego standartizatsii v obshcheobrazovatel'noi shkole [Religious education of the Russian Orthodox Church and the problem of its standardization in general education school]. *Vestnik PSTGU. Seriya IV: Pedagogika. Psikhologiya* [Bulletin of PSTGU. Series IV: Pedagogy. Psychology], 2011, no. 4 (23), pp. 7-23.
 20. Kurilov V.A. *Sovetskaya model' sekulyarizatsii: politicheskoe i pravovoe regulirovanie svobody sovesti v SSSR (vtoraya polovina XX veka)* [Soviet model of secularization: political and legal regulation of freedom of conscience in the USSR (second half of the XX century)]. Ed. Egorov V.A. St. Petersburg: Publishing House of RSHA, 2022. p. 344.
 21. Shevchenko A.G., Mchedlov M.P., Gavrilov Yu.A. O sotsial'nom portrete sovremennogo veruyushchego [On the social portrait of the modern

- believer]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological Studies], 2002, no. 7, pp. 68-77.
22. VTsIOM. Religion and Society: Monitoring. Over the past thirty years, the role of religion in our society has somewhat increased. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring>
23. VTsIOM. Church and Society: Monitoring. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cerkov-i-obshchestvo-monitoring>
24. Klimentov V.L. Razvitie teorii i praktiki pedagogiki pravosoznaniya v sovremennom rossiiskom obshchestve [Development of the theory and practice of pedagogy of legal consciousness in modern Russian society]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2011, no. 1(49), pp. 182-186.
25. Sergeeva M.G. Pravovoe vospitanie nesovershennoletnikh v zarubezhnykh stranakh kak perspektivnoe napravlenie penitentsiarnoi pedagogiki [Legal education of minors in foreign countries as a promising direction of penitentiary pedagogy]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2020, no. 68-1, pp. 259-262.
26. Vinogradov V.V., Reznikova A.P. Osobennosti formirovaniya pravovoi kul'tury nesovershennoletnikh [Features of the formation of legal culture of minors]. *Vestnik VIEPP* [Bulletin of VIEPP], 2019, no. 1, pp. 73-81.
27. Slanov O.T. Genezis antropogogiki i epistemologiya profilaktiki deformatsii pravosoznaniya [Genesis of anthropogogy and epistemology of prevention of deformation of legal consciousness]. *Nauka, innovatsii, obrazovanie: aktual'nye voprosy i sovremennye aspekty* [Science, Innovation, Education: Current Issues and Contemporary Aspects]. Penza: MCNS «Nauka i prosveshchenie», 2023, pp. 274-293.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сланов Олег Таймуразович, соискатель кафедры педагогического образования

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.
Л. Хетагурова
ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, РСО-Алания, 362025,
Российская Федерация
slanov_oleg@inbox.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Oleg T. Slanov, Applicant of the Department of Pedagogical Education
*North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, RSO-Alania, 362025, Russian
Federation
slanov_oleg@inbox.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9876-078X>*

Поступила 29.12.2023

После рецензирования 03.02.2024

Принята 09.02.2024

Received 29.12.2023

Revised 03.02.2024

Accepted 09.02.2024