

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-34-48

УДК 378.4



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

## ОБНОВЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.Э. Шишлова*

**Введение.** В статье анализируется проблема социокультурной обусловленности содержания образования, рассматривается необходимость его обогащения гуманистическими социокультурными ценностями, востребованными в профессиональной деятельности выпускника вуза в условиях меняющегося мира.

**Цель статьи** заключается в теоретико-методологическом осмыслении мировоззренческой сущности социокультурного дискурса и его определяющей роли в обновлении содержания образования как необходимого условия формирования компетентного специалиста.

**Задачи:** анализ проблемы обновления содержания образования в контексте современных концепций гуманизации; определение сущности и структуры социокультурного аспекта содержания образования в профессиональной подготовке выпускника современного вуза; презентация условий обновления социокультурного аспекта содержания образования в деятельности преподавателя вуза.

**Методология.** Для достижения поставленной цели рассматривается концепция гуманизации образования, использующая методологический аппарат социальной философии, антропологии, культурологии и указывающая на возрастающую роль ценностного аспекта в содержании образования.

**Результаты.** Новизна исследования заключается в определении вектора обновления содержания образования, актуальность социокультурного аспекта которого впервые проанализирована в контексте взаимосвязи современных теорий глобального гуманизма, универсального эволюционизма и постнеклассической рациональ-

ности. Раскрыта мировоззренческая сущность социокультурного аспекта содержания образования, обновление которого востребовано в подготовке выпускников всех направлений и профилей, включая социогуманитарный и естественно-научный. В контексте культурологической концепции содержания образования предложена структура его социокультурного аспекта и пути обновления. Практическую значимость составляют обозначенные в исследовании условия обновления содержания образования, особое место среди которых принадлежит способности преподавателя к рефлексии его скрытого компонента как значимого канала трансляции социокультурных гуманистических ценностей.

**Выводы.** Образование, отвечающее социокультурным вызовам изменяющегося мира обновлением своего содержания, служит показателем качества профессиональной подготовки в вузе, обеспечивает формирование социокультурно компетентного специалиста, способного к разрешению противоречий современного мира и готового к поддержанию его устойчивого развития.

**Ключевые слова:** обновление содержания образования; социокультурный аспект содержания образования; гуманизация образования; социокультурная компетентность; скрытое содержание образования

**Для цитирования.** Шишлова Е.Э. Обновление социокультурного аспекта содержания высшего образования // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 5. С. 34-48. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-34-48

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

## UPDATING SOCIOCULTURAL ASPECT OF CONTENT OF HIGHER EDUCATION

*E.E. Shishlova*

**Introduction.** The article analyzes sociocultural conditionality of education content, considers the necessity of its enrichment with humanistic

*sociocultural values demanded in professional activity of a graduate in multicultural changing world.*

**The purpose of the article** is to conceptualize the world-view essence of the sociocultural discourse and its defining role in updating content of education as the necessary condition for bringing up a competent specialist.

**Objectives** of the article are to analyse the problem of updating education content in the context of modern concepts of humanization; determine the essence and structure of the sociocultural aspect of professional training at a modern university; presentation of the conditions for updating the sociocultural aspect of the content of education in the activities of a university teacher.

**Methodology.** In order to achieve the goal, we studied the concept of humanization of education with methodological instruments of social philosophy, anthropology, cultural studies, considering the increasing role of the value aspect in the content of education.

**Results.** The scientific novelty of the article is in determining vector for updating the content of education and showing relevance of its sociocultural aspect for the first time in the context of interrelationship of global humanism, universal evolutionism and post-nonclassical rationality. The article reveals the worldview essence of the sociocultural aspect of the content of education and proves the importance to update it for both humanities and natural sciences. We also propose the structure of the sociocultural aspect and possible ways to renew it in the context of cultural science. Of practical importance are the conditions outlined in the study for updating the content of education, a special place among which belongs to the teacher's ability to reflect on its hidden component as a significant channel for transmitting sociocultural humanistic values. **Conclusion.** Education that meets sociocultural challenges of changing world by updating its content serves as an indicator of the quality of professional training at universities, ensures bringing up socioculturally competent specialists capable of resolving contradictions in the modern world and ready to maintain its sustainable development.

**Keywords:** updating the content of education; sociocultural aspect of the content of education; humanization of education; sociocultural competence; hidden content of education

***For citation.** Shishlova E.E. Updating Sociocultural Aspect of Content of Higher Education. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 5, pp. 34-48. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-34-48*

## **Введение**

Категория содержания образования является системообразующей в теории и практике профессиональной подготовки в вузе. Успешное решение задач формирования компетентного специалиста в новых реалиях постиндустриального информационного мира требует обновления социокультурного аспекта содержания образования, наполнения его личностно-мировоззренческими ценностями и смыслами. Данная проблема все чаще поднимается в ходе научных дискуссий представителей современного социогуманитарного и естественно-научного знания, однако пока не нашла своего должного решения в теории и практике профессиональной подготовки. Не определены методологические основы обогащения содержания образования социокультурным дискурсом, не определена сущность социокультурного аспекта содержания образования, не обозначена его роль в подготовке социокультурно компетентного специалиста, востребованного на мировом рынке труда в условиях возрастания значимости культурных факторов в социальном развитии. Анализируя в статье обозначенный круг проблем, мы опирались на концепцию гуманизации образования в ее не только классической, но и современной интерпретации, актуализирующей, во взаимосвязи с концепциями универсального эволюционизма и постнеклассической рациональности, значимость социокультурного подхода в научном познании и преподавании, использовали идеи культурологической концепции содержания образования, указавшей на роль его ценностного аспекта, учитывали значимость дидактического принципа единства содержательной и процессуальной сторон образования, что позволило обосновать необходимость обновления содержания образования социокультурным дискурсом, определить его мировоззренческую сущность а также структуру, пути и условия обновления.

Актуальность и востребованность подготовки социокультурно компетентного специалиста декларируется в образовательных стандартах нового поколения, где социокультурный контент представлен в формате универсальных компетенций, категории которых едины для всех направлений подготовки социогуманитарного и естественнонаучного профилей.

В современном научном дискурсе активно обсуждается проблема обновления содержания образования, наполнения его гуманистическим смыслом [3, 4], что отвечает процессам возрастающей роли культурного фактора в социальных явлениях современного общества [14, 16]. Ученые призывают к развитию в человеке «культуры достоинства» [2], обращают внимание на необходимость учета антропологического аспекта в процессе модернизации образования [5]. Философско-антропологическая идея гуманизации общества и образования реализуется в образовательной практике посредством наполнения его содержания социокультурным дискурсом, приобретающим мировоззренческий смысл.

*Цель* статьи заключается в теоретико-методологическом осмыслении мировоззренческой сущности социокультурного дискурса и его определяющей роли в обновлении содержания образования как необходимого условия формирования компетентного специалиста.

*Задачи* статьи: анализ проблемы обновления содержания образования в контексте современных концепций гуманизации; определение сущности социокультурного аспекта содержания образования в профессиональной подготовке выпускника современного вуза; презентация условий обновления социокультурного аспекта содержания образования в деятельности преподавателя вуза.

### **Методология**

Обновление содержания образования, как необходимого условия формирования социокультурно компетентной личности специалиста в новых условиях постиндустриального информационного общества, возможно реализовать в контексте гуманистической концепции, которая утверждает возрастающую роль культурного, человеческого

фактора в социальном развитии. Социокультурный аспект содержания образования включает социокультурные гуманистические ценности в контексте утверждения особой значимости человека, как обладающего, с одной стороны, безграничным творческим, преобразующим потенциалом, так и наделенным социальной ответственностью за результаты своей деятельности, выступающим мерилем их смысла и значимости. Таким образом, условия постиндустриальной цифровой цивилизации требуют постоянного развития самого человека, его созидательных возможностей и ценностных отношений. Человек наделяется смыслом главного культурного измерения общества и определяющего фактора его благополучного развития.

Особая роль в утверждении гуманистических ценностей в условиях информатизации постиндустриального общества принадлежит образованию. Идея необходимости возвращения в новых социально-экономических условиях к гуманистическим основаниям образовательного процесса звучит в специально подготовленном документе - манифесте гуманистической педагогики [1]. Авторы говорят о важности трансляции в образовательном процессе как системы знаний, умений и компетенций, так и системы ценностей, установок и личностных смыслов.

Как совокупность ценностных установок гуманизм является общественным идеалом, в образовании реализуется путем обновления социокультурного аспекта его содержания, направленного на творческую реализацию и саморазвитие обучающихся, становление личностно-мировоззренческих основ их картины мира, включающей как знания и умения, так и ценностные отношения к социальному и природному окружению.

Для определения методологических основ обновления содержания образования, как системообразующей проблемы профессиональной подготовки, охватывающей ее теоретико-методологические и теоретико-прикладные аспекты, следует рассмотреть во взаимосвязи междисциплинарные концепции глобального гуманизма, постнеклассической рациональности и универсального эволюционизма. В качестве интегрирующей названные концепции выступает идея

методологической роли социокультурного подхода в познании и преобразовании окружающего мира [11].

Глобальный гуманизм, отвечая социокультурным вызовам современной эпохи, синтезирует западную и восточную традиции, новейшие и древние цивилизации, способствуя объединению человечества в единое целое. Человек при этом помещается не в центр мира, как в классическом гуманизме, а рассматривается как часть всеобщего бытия. Среди разновидностей современного гуманизма можно выделить экологический, утверждающий принцип гармонии человека и природы, социальный, подразумевающий признание равенства прав и достоинства участников общественных отношений, ненасильственный, означающий добровольное объединение людей и взаимообогащение культур в глобальном мире. Интеграция гуманистических идей в различные сферы жизнедеятельности общества говорит о широкой востребованности гуманистического мировоззрения, о том, что оно перестает быть чисто философским понятием. Возвращение гуманистических идей в сферу образования в новых условиях общественного развития возможно путем наполнения содержания образования социокультурным дискурсом [9, 15].

Глобальный гуманизм непосредственно взаимодействует с концепцией универсального эволюционизма, создающего единую картину мира, в которой все служит познанию Человека [7]. Центральное место в концепции принадлежит понятию экологического императива, которое требует выработки системы нравственных ценностей, обеспечивающих гармоничное развитие человека, природы и общества.

На необходимость социокультурной рефлексии результатов познавательной деятельности указала концепция постнеклассической рациональности, рассматривающая объекты исследования как включающие человеческое действие, способное внести изменения в свойства этих объектов. По мнению В.С. Степина «внутренняя этика науки, стимулирующая поиск истины и ориентацию на приращение нового знания, постоянно соотносится в этих условиях с общегуманистическими принципами и ценностями» [8, с. 51]. Сле-

дует отметить, что идеи об относительности методологий познания и отнесении их к одной из сфер человеческой деятельности были впервые озвучены в рамках так называемого лингвистического поворота, положившего начало постнеклассическому знанию.

В названных выше концепциях отражены основополагающие для понимания социокультурной сущности образования положения: о целостности и единстве природной и социальной среды, определяющее место в которой принадлежит человеку; о стирании границ в условиях возрастающей роли социокультурных ценностей между естественно-научным и социально-гуманитарным знанием; о все большей востребованности нового типа мировоззрения, интегрирующего ценностно-рациональные и целе-рациональные подходы.

Данные положения наделяют социокультурный аспект содержания профессионального образования, независимо от специфики его направлений и профилей, мировоззренческим смыслом. Итак, социокультурный аспект содержания образования - это система знаний, умений, отношений и ценностей, обеспечивающих становление личностно-мировоззренческой стороны картины мира обучающихся, формирующей готовность к рефлексии «культурного смысла» целей и результатов познавательной и преобразовательной деятельности человека.

С учетом выявленной значимости социокультурного дискурса, закономерно возникают вопросы теоретико-прикладного характера: каковы особенности его трансляции в образовательном процессе вуза, какова структура социокультурного аспекта содержания образования, в чем заключаются пути его обновления. Варианты ответов на данные вопросы, которые предлагаются ниже, требуют более подробного дальнейшего обсуждения и могут быть предметом отдельных публикаций.

Ориентиры для ответов на поставленные вопросы можно найти в работах классиков отечественной педагогики, в частности, авторов культурологической концепции содержания образования. Определяя содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества [6], ученые обратили внимание, что

такой опыт не может быть полностью прописан в официальных документах и учебных программах, но успешно передается и формируется также через дискурс педагогического общения и учебных материалов. Из вышесказанного следует, что накопленный человечеством опыт транслируется в образовании не только явным, но и «скрытым» способом, то есть как неадаптированный и недеklarированный. Именно «скрытое содержание образования» [10], отражающее дискурс образовательной деятельности, является основным каналом передачи социокультурных ценностей. Особую значимость, в этой связи, приобретает личность преподавателя, те ценности и смыслы, которые транслируются в процессе преподавания, то, насколько удастся реализовать принцип единства содержательной и процессуальной сторон образовательного процесса.

С учетом вышесказанного в качестве основных структурных компонентов социокультурного аспекта содержания образования следует выделить предметный и коммуникативный. Для обновления предметного компонента необходима интеграция социокультурного дискурса в содержание преподаваемых учебных дисциплин. Для обновления коммуникативного компонента необходима интеграция социокультурного дискурса в процесс педагогического общения и коммуникаций с обучающимися.

В качестве актуальной проблемы образовательной практики следует обозначить недостаточное осмысление преподавателем потенциала скрытого содержания образования как значимого канала трансляции социокультурных гуманистических ценностей. Решению данной проблемы может послужить развитие у педагога способности к осмыслению и рефлексии транслируемого им социального опыта. Основными путями обновления содержания образования в педагогической практике послужат: преподавание учебных курсов с учетом анализа социокультурного аспекта их скрытого содержания; организация коммуникативного поведения с учетом анализа его содержания как социокультурно ценностного.

С учетом вышесказанного можно обозначить условия обновления содержания образования, реализуемые преподавателем вуза:

- принятие идеи гуманизации, утверждающей возрастающую роль культурного, человеческого фактора в социальных процессах;
- понимание сущности социокультурного аспекта содержания образования, реализующего на практике идею его гуманизации;
- знание структуры социокультурного аспекта содержания образования в единстве явного и скрытого компонентов;
- рефлексия роли скрытого содержания образования как значимого канала трансляции социокультурных, гуманистических ценностей;
- готовность к применению путей обновления содержания образования социокультурным, гуманистическим дискурсом;
- способность к интеграции социокультурного дискурса в предметную и коммуникативную составляющие содержания образования.

Наполнение содержания образования социокультурными гуманистическими ценностями послужит совершенствованию профессиональной подготовки в вузе, будет способствовать формированию социокультурно компетентной личности выпускника [12, 13], конкурентоспособного на рынке труда в условиях поликультурного мира.

#### Результаты

*Теоретико-методологический уровень.* Анализ концепции современного гуманизма во взаимосвязи с универсальным эволюционизмом и постнеклассической рациональностью позволили обосновать: возрастающую роль социокультурного дискурса в общественных явлениях и процессах; определить его в качестве *вектора* обновления содержания образования; раскрыть *мировоззренческую сущность* его социокультурного аспекта; рассмотреть его *универсальную* востребованность в профессиональной подготовке компетентных специалистов различных направлений и профилей, включая социогуманитарный и естественно-научный. Социокультурный аспект содержания образования – это система знаний, умений, ценностей и отношений, способствующих формированию личностно-мировоззренческих основ картины мира обучающихся, обеспечивающих

рефлексию «культурного смысла» целей и результатов познавательной и преобразовательной деятельности человека.

*Теоретико-прикладной уровень.* Применение культурологической концепции содержания образования и соблюдение принципа единства содержательной и процессуальной сторон образовательной деятельности способствовало: определению *структуры* социокультурного аспекта содержания образования в единстве предметного и коммуникативного компонентов; выявлению *путей* его *обновления* за счет наполнения предметного компонента (предметное содержание дисциплин социогуманитарного и естественно-научного профиля) и коммуникативного компонента (процесс педагогического общения и коммуникаций с обучающимися) осмысленным и целенаправленно транслируемым содержанием, соответствующим гуманистическим социокультурным ценностям.

*Практико-ориентированный уровень.* В контексте реализации идеи гуманизации образования рассмотрена особая практическая значимость *скрытого содержания образования*, потенциал которого недостаточно осмыслен в образовательном процессе вуза. Определены условия обновления содержания образования, особое место среди которых принадлежит способности преподавателя к рефлексии его скрытого компонента как значимого канала трансляции социокультурных гуманистических ценностей.

## **Выводы**

Значимость социокультурного дискурса как мировоззренческого в познании и преобразовании явлений окружающего мира, впервые проанализированная в контексте взаимосвязи теорий глобального гуманизма, универсального эволюционизма и постнеклассической рациональности, определила вектор обновления современного содержания образования.

Ведущую роль в обновлении содержания образования приобретает его социокультурный аспект, понимаемый как комплекс знаний, умений и ценностей, способствующий формированию личностно-мировоззренческой стороны картины мира обучающихся. Предло-

женная структура социокультурного аспекта содержания образования указала на пути его обновления, которые заключаются в наполнении предметного и коммуникативного компонентов осмысленным ценностно значимым содержанием.

В качестве значимого канала трансляции социокультурного дискурса в современной образовательной практике рассмотрено скрытое содержание образования, потенциал которого недостаточно осмыслен и реализован. В исследовании предложены условия решения данной проблемы. Особое место среди них принадлежит развитию способности преподавателя к целенаправленной рефлексии транслируемого им содержания с позиции его общекультурной гуманистической ценности.

Образование, отвечающее социокультурным вызовам изменяющегося мира обновлением своего содержания, служит *показателем качества* профессиональной подготовки в вузе, обеспечивает формирование социокультурно компетентного специалиста, осознающего целостность природы и общества, отвечающего за их сохранность и благополучие, способного к преодолению кризисов и противоречий, готового к поддержанию устойчивого развития.

### *Список литературы*

1. Адамский А.И., Асмолов А.Г., Архангельский А.Н. Зицер Д., Ковалева Т., Лукша П. О., Собкин В. С., Фрумин И. Д., Хилтунен Е., Реморенко И. М., Волков С., Ушакова Е., Шперх А., Эпштейн М. Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век // Вестник образования. 2015. № 10. С. 1-17.
2. Бенин В.Л. Гуманистическая педагогика и тренды современного российского социума // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 131-136.
3. Вербицкий А.А. Новые грани вечной проблемы. Об образовании в контексте и вне его // Высшее образование сегодня. 2017. № 8. С. 6-13.
4. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование: монография. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2006. 169 с.
5. Касаткин П.И., Силантьева М.В. Антропологический аспект глобальных моделей образования: поиски и решения // Полис. Полити-

- ческие исследования. 2017. № 6. С. 137-149. <https://doi.org/10.17976/jpps/2017.06.10>
6. Краевский В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. 2009. № 3. С. 77-82.
  7. Моисеев Н.Н. Восхождение к разуму. Лекции по универсальному эволюционизму и его приложениям. М.: ИздАТ, 1993. 174 с.
  8. Степин В.С. Типы научной рациональности и синергетическая парадигма // Сложность. Разум. Постнеклассика. 2013. № 4. С. 45-59.
  9. Шишлова Е.Э. Обновление содержания высшего образования в контексте современных социокультурных трендов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 6. С. 70-79. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-6-70-79>
  10. Шишлова Е.Э., Курицын И.А. Скрытое содержание профессионального языкового образования в социокультурном измерении // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 4. С. 709–722. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.089.021.201704.709-722>
  11. Шишлова Е.Э. Социокультурная компетентность как показатель качества профессиональной подготовки специалиста // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 5. С. 95-102. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-95-102>
  12. Anužienė I. The structure of socio-cultural competence (self) development. *Profesinis rengimas: tyrimai ir realijos*, 2015, no. 26, pp. 94-105. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=526889> (accessed May 10, 2023).
  13. Curry L., Wergin John F. *Educating Professionals: Responding to New Expectations for Competence and Accountability*. Jossey-Bass, San Francisco, 1993. 379 p.
  14. Ibrahim F.A., Heuer J.R. *Cultural and Social Justice Counseling*. Springer International Publishing, Switzerland, 2016. 256 p.
  15. Liendo, P. J. A pragmatic approach to teaching intercultural competence to trainee teachers and translators. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 2012, vol. 5, no. 2, pp. 57-72.
  16. Sewell Jr., William H. *The logic of history. Social theory and social transformation*. University of Chicago «University Of Chicago Press», Chicago, 2005. 376 p.

### References

1. Adamskiy A. I., Asmolov A. G., Arkhangel'skiy A. N., Zitser D., Kova-leva T., Luksha P. O., Sobkin V. S., Frumin I. D., Khiltunen E., Remo-renko I. M., Volkov S., Ushakova E., Shperkh A., Epshteyn M. *Bulletin of Education*, 2015, no. 10, pp. 1-17.
2. Benin V.L. *Siberian Pedagogical Journal*, 2017, no. 4, pp. 131-136.
3. Verbitskiy A.A. *Higher education today*, 2017, no. 8, pp. 6-13.
4. Zeer E.F. *Lichnostno-razvivayushchee professional'noe obrazovanie: monografiya* [Personally developing professional education: a mono-graph]. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Pedagog-ical University, 169 p.
5. Kasatkin P.I., Silant'eva M.V. *Polis. Political Studies*, 2017, no. 6, pp. 137-149.
6. Kraevskiy V.V. *Problems of Philosophy*, 2009, no. 3, pp. 77-82.
7. Moiseev N.N. *Voskhozhdenie k razumu. Lektsii po universal'nomu evoly-utsionizmu i ego prilozheniyam* [Ascent to the Mind. Lectures on uni-versal evolutionism and its applications]. Moscow: Publishing House, 1993, 174 p.
8. Stepin V.S. *Complexity. Mind. Postclassical*, 2013, no. 4, pp. 45-59.
9. Shishlova E.E. *Higher Education in Russia*, 2021, vol. 30, no. 6, pp. 70-79, <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-6-70-79>
10. Shishlova E.E., Kuritsyn I.A. *Integration of Education*, 2017, vol. 21, no. 4, pp. 709–722.
11. Shishlova E.E. *Higher Education in Russia*, 2020 vol. 29, no. 5, pp. 95-102. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-95-102>
12. Anužienė I. The structure of socio-cultural competence (self) develop-ment. *Profesinis rengimas: tyrimai ir realijos*, 2015, no. 26, pp. 94-105. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=526889> (accessed May 10, 2023).
13. Curry L., Wergin John F. *Educating Professionals: Responding to New Expectations for Competence and Accountability*. Jossey- Bass, San Francisco, 1993, 379 p.
14. Ibrahim F.A., Heuer J.R. *Cultural and Social Justice Counseling*. Spring-er International Publishing, Switzerland, 2016, 256 p.

15. Liendo, P. J. A pragmatic approach to teaching intercultural competence to trainee teachers and translators. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 2012, vol. 5, no. 2, pp. 57-72.
16. Sewell Jr., William H. *The logic of history. Social theory and social transformation*. University of Chicago «University Of Chicago Press», Chicago, 2005, 376 p.

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Шишлова Екатерина Эдуардовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России»  
Проспект Вернадского, 76, г. Москва, 119454, Российская Федерация  
[Katerina.shishlova@mail.ru](mailto:Katerina.shishlova@mail.ru)

### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Ekaterina E. Shishlova**, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology  
*Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University)*  
76, Prospect Vernadskogo, Moscow, 119454, Russian Federation  
[Katerina.shishlova@mail.ru](mailto:Katerina.shishlova@mail.ru)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3080-7003>  
SPIN-code: 1935-1381  
Scopus Author ID: 57200195024  
Researcher ID: E-6730-2017

Поступила 21.09.2023

После рецензирования 05.10.2023

Принята 11.10.2023

Received 21.09.2023

Revised 05.10.2023

Accepted 11.10.2023