

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-24-33

УДК 37.013.32



Научная статья | Теория и методика обучения и воспитания

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*А.В. Калита*

**Цель.** Статья посвящена изучению специфики процесса формирования профессионально значимых компетенций при подготовке будущих специалистов-международников и анализу того, как ресурс цифровых технологий, используемых в процессе самостоятельной работы, влияет на формирование профессиональных компетенций. Данная проблема раскрывается на примере китайского языка.

**Метод или методология проведения работы.** Основопологающим для исследования является системный подход; основные теоретические методы исследования: анализ, синтез, дедукция.

**Результаты.** В статье обоснована роль самостоятельной работы при формировании профессиональных компетенций. Исследование позволяет сделать выводы о необходимости использования цифровых технологий в процессе самостоятельной работы с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. Автор предлагает ряд образовательных ресурсов, позволяющих эффективно интегрировать цифровые технологии в самостоятельную работу студентов-международников с учетом специфики китайского языка.

**Область применения результатов.** Отраженные в статье результаты могут найти применение в практике обучения студентов-международников, в частности, при обучении китайскому языку.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции; самостоятельная работа; студенты-международники; цифровые технологии

**Для цитирования.** Калита А.В. Формирование профессиональных компетенций студентов-международников средства-

*ми цифровых технологий в самостоятельной работе // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 5. С. 24-33. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-24-33*

Original article | Theory and Methodology of Training and Education

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF INTERNATIONAL-RELATIONS STUDENTS BY USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN AUTONOMOUS WORK

*A.V. Kalita*

**Purpose.** *The article is devoted to the analysis of the specifics of the process of forming professionally significant competencies in the training of future international affairs specialists and to the analysis of how the resource of digital technologies used in the process of independent work influences the formation of professional and personal competencies. This problem is revealed using the example of the Chinese language.*

**Methodology.** *Fundamental to the research is a systematic approach; main theoretical research methods are analysis, synthesis, deduction*

**Results.** *The article substantiates the role of independent work in the formation of professional competencies. The study allows us to draw conclusions about the need to use digital technologies in the process of independent work in order to develop the professional competencies of students. The author offers a number of educational resources that allow you to effectively integrate digital technologies into the independent work of international relations students, taking into account the specifics of Chinese language.*

**Practical implications.** *The results can be used in the practice of teaching international specialists, especially studying Chinese.*

**Keywords:** *professional competences; autonomous work; international specialists; digital technologies*

**For citation.** *Kalita A.V. Formation of Professional Competences of International-Relations Students by Using Digital Technologies in Autonomous Work. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 5, pp. 24-33. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-24-33*

## **Введение**

Для современного общества характерна взаимосвязь темпов социально-экономического прогресса и процесса модернизации системы образования. Эти два процесса взаимосвязаны и определяют интенсивность друг друга. Это связано с тем, что современный рынок труда нацелен на специалистов, для которых свойственен ряд навыков, среди них – целенаправленное овладение новыми профессиональными компетенциями.

Появление новых образовательных стратегий обусловлено не только социальным заказом и изменениями в обществе: научно-технический прогресс и развитие цифровых технологий приводит к изменениям не только содержательной части образовательного процесса, но и инструментальной. Так, изменения претерпевают способы подачи материала, что приводит к необходимости адаптации форм работы студентов. Изменения затрагивают как аудиторную, так и внеаудиторную формы работы. Все эти изменения направлены на то, чтобы повысить эффективность формирования профессиональных компетенций и личностного развития обучающихся. Одной из тенденций, характерных для современных учебных планов, является акцент на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Для данной формы работы отводится более половины учебного времени. Однако фактически такой объем часов не осваивается или осваивается лишь частично.

Современная международная обстановка приводит к тому, что контакты стран-стратегических партнеров России и Китая с каждым годом становятся теснее. Это ведет к возрастающей с каждым годом значимости обучения китайскому языку в России. Несмотря на то, что практика преподавания китайского языка в России имеет достаточно большой опыт, возникшая потребность в развитии профессиональных компетенций не всегда может быть удовлетворена в рамках аудиторной работы студентов.

## **Результаты и обсуждение**

Важнейшими личностными качествами, характеризующими специалиста, являются самостоятельность и самодисциплиниро-

ванность. Обучающийся должен быть способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; следовать принципам образования в течение всей жизни.

Реализация новых стандартов в образовательном процессе уровня бакалавриата и магистратуры подразумевает формирование компетенций, соответствующих профессиональным требованиям будущих специалистов, в нашем случае – в сфере международных отношений. Компетентностный подход, на основе которого осуществляется образовательный процесс, направлен на профессиональную востребованность будущего выпускника, его конкурентоспособность. Это может быть достигнуто только в случае применения актуальной учебно-методической базы, обширной практики и создания прочих условий для получения необходимых знаний и формирования профессиональных навыков будущих международных специалистов.

С точки зрения профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений, неотъемлемой частью профессиональной подготовки является обучение иностранному языку. В обязанности будущего специалиста входит осуществление коммуникации на иностранном языке в ситуации совместной внешнеполитической деятельности. При этом каждый контакт имеет определенную цель, которую необходимо достичь путем самого процесса коммуникации. Учитывая специфику коммуникации на иностранном языке, важно помнить об особенностях межкультурного контакта: учет менталитета, особенностей речевого этикета, культурного бэкграунда, исторического взаимодействия на уровне страны и народа и пр. Поэтому среди ряда профессиональных компетенций мы хотели бы особо отметить важность интегрированного развития коммуникативной, межкультурной, профессиональной компетенций. Высокий уровень компетентности будущих специалистов может быть достигнут благодаря освоению ряда общих и специальных, гуманитарных, социально-экономических дисциплин [1].

Вышесказанное также отражено в Образовательном стандарте высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки «41.03.05 Международные отношения» (уровень бакалавриат), где отмечается важность таких компетенций как:

1) деловая коммуникативная компетенция, как способность специалиста-международника к дискуссии, переговорным процессам и разрешению конфликтов на уровне переговоров (ПК-34);

2) деловая языковая и иноязычная компетенция, как способность специалиста-международника к участию в переговорах на родном/ иностранном языке, к представлению собственной позиции (ПК-33) [3].

В.Б. Кириллов и Е.В. Воевода также отмечают, что «иностранные языки всегда рассматривались как один из неотъемлемых компонентов профессиональной подготовки специалистов международного профиля» поэтому в МГИМО постоянно уделяется особое внимание профессиональной языковой подготовке студентов-международников, включающей в себя процесс формирования у студентов профессиональных компетенций, языковой профессионализации и подготовки студентов к условиям и специфике межкультурного общения [2, с. 118].

Важной педагогической перспективой сейчас является повышение уровня цифровой культуры студентов и помощь им в формировании профессиональных компетенций [8]. Однако проблема нехватки аудиторного времени, рост нагрузки и информационного потока, специфика современных учебников не позволяют в полной мере развить необходимые умения.

Одним из потенциально эффективных ресурсов является самостоятельная работа студентов. Ее важность определяется не только цифровизацией и модернизацией высшего образования. Возвращаясь к списку профессиональных компетенций, мы можем обнаружить, что подавляющее большинство компетенций также можно развивать средствами самостоятельной работы. Учитывая тот факт, что в современных учебных планах большой процент отводится на внеаудиторную самостоятельную работу, необходимо мотивировать студентов относиться к самостоятельной работе как к значимому средству формирования профессиональных компетенций. Таким образом, необходима адаптация образовательного процесса к современным реалиям, что возможно при помощи разнообразных образовательных технологий, направленных на активизацию самостоятельной работы студентов.

Современный комплекс цифровых баз данных, интернет-сайтов, сетевых и мобильных сфер, хостингов действительно позволяет эф-

эффективно организовать образовательную среду [7]. По мнению А. Сайедамин, применение дистанционных образовательных технологий как средства саморазвития студентов положительно влияет на их образовательные результаты [4]. Представим ряд электронных ресурсов, которые могут помочь педагогу эффективно организовать внеаудиторную образовательную среду.

1. Электронные ресурсы (онлайн-словари, интернет-сайты и пр.), оптимизирующие процесс изучения китайского языка. Самостоятельная работа с такого рода ресурсами позволит сформировать у обучающихся навык работы в информационном пространстве на китайском языке. В данном случае мы будем связывать процесс формирования лексикографической компетенции не только с использованием словарей, но и с процессом использования интернет-сайтов в целях поиска трактовки, примеров использования или сочетаемости необходимой лексической или грамматической единицы. В дальнейшем студенты будут спокойно ориентироваться в китайском интернет-пространстве, широко используя его инструментарий и расширяя за его счет словарный запас.

2. Блоги / видеокасты являются источником ценной информации о быте и реалиях китайского народа, страноведческих и лингвистических знаний, и способом разностороннего развития иноязычной профессиональной компетенции студентов.

Например, блогер Li Ziqi – молодая девушка, живущая в деревне, молча занимается делами под музыку. Она не использует электрические приборы, сама изготавливает бумагу или средства для макияжа из цветов; показывает, что готовит на празднование Нового года. Данные видео подойдут для начального этапа обучения, тем самым помогут мотивировать и заинтересовать студентов 1 курса. Такого рода материалы способствуют расширению знаний о культуре изучаемого языка, что является неотъемлемой частью обучения иностранному языку, и, в свою очередь, показателем качества профессиональной подготовки специалиста [5, с. 100].

Для студентов с более высокой языковой подготовкой можно рекомендовать блог Weibo, где студенты могут читать об их хобби

или интересующих их знаменитостях. Также можно предложить им вести личный блог на китайском языке с помощью этой платформы, читать и оставлять комментарии под другими постами. Такая деятельность является эффективным инструментом развития навыков аудирования, чтения и письма на китайском языке; средством погружение в информационное поле Китая, что позволит будущим специалистам лучше понимать реалии и тенденции в обществе.

3. Специальные сервисы позволяют составлять интерактивные задания, которые можно применять на разных этапах занятия без больших временных затрат. Экономичность по времени создания, возможность открыть задания с телефона, разнообразный формат заданий – это определенные преимущества таких сервисов.

Quizlet live позволяет выбирать разные режимы обучения, что дает обучающимся возможность выбрать самый подходящий для них вариант обучения. Quizlet отслеживает прогресс студентов и дает мгновенную обратную связь о том, какой материал был усвоен хуже. Студенты как правило самостоятельно составляют себе карточки в рамках домашней работы, но по многим УМК уже есть составленные списки слов, которые можно добавить и использовать.

Учитывая специфику китайского языка, одним из эффективных методов заучивания являются карточки. Это связано с тем фактом, что для полноценного заучивания необходимо заучивать как фонетическую, так и иероглифическую составляющую. В отличие от европейских языков, где трудности может вызывать орфография, карточки позволяют визуально запоминать новые лексические единицы. Такого рода заучивание достаточно времязатратно, поэтому наиболее эффективно будет перенести эту деятельность на время самостоятельной работы студентов. Так, процесс заучивания будет проще для студентов ввиду преимуществ платформы; также и у преподавателя будет возможность отследить прогресс заучивания новых слов.

## **Заключение**

Подводя итоги, следует сделать ряд выводов.

1. Изменения образовательного процесса в рамках компетентностного подхода диктуют необходимость формирования ряда ком-

петенций, отражающих современные реалии. Для формирования компетентности в профессиональной деятельности, будущие специалисты должны овладеть широким спектром умений и навыков.

2. Учитывая особенности организации учебного процесса, самостоятельная работа занимает важное место в учебном плане. Однако практика показывает, что реализация учебного плана не всегда эффективна по отношению к самостоятельной работе.

3. Дигитализация учебного процесса ввела в норму использование ИКТ в учебном процессе. Эта тенденция стала характерной и для самостоятельной работы: средства ИКТ все чаще применяются при организации самостоятельной работы студентов. Применение средств ИКТ в свою очередь повышают эффективность самостоятельной работы студентов, тем самым оказав положительное влияние на формирование необходимых профессиональных компетенций.

4. Проведенный анализ сущности профессиональной компетенции, подходов к трактовке места самостоятельной работы в учебном процессе показал, что применение цифровых технологий является актуальным аспектом учебного процесса, который напрямую связан с профессиональной компетентностью будущих выпускников, и является одним из инструментов достижения значимых целей, которые ставятся перед обучающимися.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Гальскова Н.Д, Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 336 с.
2. Кириллов В.Б., Воевода Е.В. Профессиональная языковая подготовка студентов-международников. Высшее образование в России. 2016. №4. С. 116-122.
3. Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки «41.03.05 Международные



- отношения» (уровень бакалавриат) URL: [https://mgimo.ru/files2/z02\\_2015/os-mgimo\\_bac\\_mo\\_upd.pdf?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://mgimo.ru/files2/z02_2015/os-mgimo_bac_mo_upd.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com) (дата обращения: 19.06.2023).
4. Сайедамин А. Дистанционные образовательные технологии как средство саморазвития студентов: Автореф... дис. кан. пед. наук. М., 2017. 27 с.
  5. Шишлова Е.Э. Социокультурная компетентность как показатель качества профессиональной подготовки специалиста. Педагогика высшей школы. 2020. №5. С. 95-102.
  6. Abid Haleem, Mohd Javaid, Mohd Asim Qadri, Rajiv Suman Understanding the role of digital technologies in education: A review // Sustainable Operations and Computers. Vol. 3, 2022. pp. 275-285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
  7. Chetyrina N. A. The concept of information technology competence in the modern educational space // History of science: keywords: collection of articles by participants of the VII Interuniversity scientific and practical conference of graduate students, Moscow, October 28, 2019. 2020. pp. 40-47.

### References

1. Galskova N.D, Gez N.I. *Teoriya obucheniya inostrannim yazikam* [The theory of teaching foreign language]. М.: Izdatelskii centr «Akademiya», 2013, 336 p.
2. Kirillov V.B., Voevoda E.V. *Professionalnaya yazikovaya podgotovka studentov-mejdunarodnikov* [The professional training of the international specialists]. *Visshee obrazovanie v Rossii*, 2016, no. 4, pp. 116-122.
3. *Obrazovatel'nyy standart visshego obrazovaniya MGIMO MID Rossii po napravleniyu podgotovki «41.03.05 Mejdunarodnie otnosheniya»: uroven bakalavriat* [Educational standard of higher education at MGIMO Ministry of Foreign Affairs of Russia in the field of study “03/41/05 International Relations” (bachelor’s level)], URL: [https://mgimo.ru/files2/z02\\_2015/os-mgimo\\_bac\\_mo\\_upd.pdf?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://mgimo.ru/files2/z02_2015/os-mgimo_bac_mo_upd.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com) (accessed June, 2023).

4. Saiedamin A. *Distancionnie obrazovatelnie tehnologii kak sredstvo samorazvitiya studentov* [Distance educational technologies as a means of self-development for students]: Avtoref... dis. kan. ped. nauk. M.: 2017, 27 p.
5. Shishlova E.E. Sociokulturnaya kompetentnost kak pokazatel kachestva professionalnoi podgotovki specialista [Sociocultural competence as an indicator of the quality of professional training of a specialist]. *Pedagogika visshoi shkoly*, 2020, №5, pp. 95-102.
6. Abid Haleem, Mohd Javaid, Mohd Asim Qadri, Rajiv Suman Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 2022, vol. 3, pp. 275-285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
7. Chetyrina N. A. The concept of information technology competence in the modern educational space. *History of science: keywords: collection of articles by participants of the VII Interuniversity scientific and practical conference of graduate students, Moscow, October 28, 2019*. 2020, pp. 40-47.

## **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Калита Анна Викторовна**, аспирант

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации

*просп. Вернадского, 76, г. Москва, 119454, Российская Федерация*  
*[annakalita22@mail.ru](mailto:annakalita22@mail.ru)*

## **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Anna V. Kalita**, Ph.D. in Pedagogy

*Moscow State Institute of International Relations (MGIMO)*

*76, Prospect Vernadskogo, Moscow, 119454, Russian Federation*

*[annakalita22@mail.ru](mailto:annakalita22@mail.ru)*

*SPIN-code: 6240-0738*

Поступила 19.09.2023

После рецензирования 10.10.2023

Принята 29.10.2023

Received 19.09.2023

Revised 10.10.2023

Accepted 29.10.2023