

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-248-268

УДК 159.99



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОБЩЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

П.Ю. Наумов

***Актуальность.** Подготовка будущего офицера как гармонично развитой личности и полноценного субъекта будущей профессиональной деятельности, обладающего интеллектом и совестью и умеющего выстраивать коммуникацию с начальниками, подчиненными и окружающими людьми предполагает, что в стенах военного вуза будет предприниматься необходимый комплекс усилий по развитию качеств и свойств личности, присущих интеллигентному человеку. Специальная организация педагогического процесса по развитию интеллигентности будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации высшего образования возможно на основании разработки и последовательного внедрения в образовательную и повседневную деятельность, а также воспитательную и культурно-досуговую работу с курсантами программы такого развития.*

***Материалы и методы.** Построение и последовательное внедрение программы развития интеллигентности будущего офицера осуществлено на основании применения ведущих методологических принципов системного, комплексного, деятельностного, технологического и субъектного подхода. В рамках указанных научных подходов применялись соответствующие методы научного исследования: системный, компонентный и функциональный анализ; абстракция и аналогия; синтез теоретических и эмпирических аналитических данных; обобщение и концептуализация; классификация и дедукция.*

***Результаты исследования.** Разработанная программа развития интеллигентности будущего офицера включает в себя следующие*

компоненты: концептуальный (подходы, принципы, методы, методики); социально-нормативный (социальные запросы, социальный заказ, требования нормативных правовых актов); планово-организационный (целостная подсистема управления программой); условно-средовой (условия, внешние и внутренние факторы воздействия); содержательно-ценностный (смыслы, ценности, значения); процессуально-реализационный (воспитательные, культурно-досуговые и научные мероприятия, занятия, тренинги); диагностико-оценочный (критерии, уровни, показатели, методы и методики); рефлексивно-прогностический (полученный эмпирический результат, оценка, прогноз). Программа выполняет теоретико-обобщающие, организационные, ориентационные, научно-исследовательские, воздействующие, диагностические и прогностические функции и позволяет решить комплекс задач по развитию интеллигентности будущего офицера как сложного системного явления психики.

Ключевые слова: *интеллигентность будущего офицера; развитие субъектности; организация педагогического процесса; образовательная среда; эмоционально-интеллектуальное взаимодействие; интеллигенция; деятельность*

Для цитирования. *Наумов П.Ю. Теоретическое обобщение программных основ развития интеллигентности будущих офицеров в условиях военного вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 4. С. 248-268. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-248-268*

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

THEORETICAL GENERALIZATION OF THE PROGRAM FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INTELLIGENCE OF FUTURE OFFICERS IN THE CONDITIONS OF A MILITARY UNIVERSITY

P.Yu. Naumov

Relevance. *The development of the intelligence of a future officer in the educational environment of a military educational institution of*

higher education presupposes, among other things, the appropriate organization of the pedagogical process. This is necessary to achieve the desired results of training, education and development of personality traits of a cadet. To achieve the effective construction of the specified pedagogical process, it is necessary: firstly, not to overload the cadet with educational and educational activities, since the process of obtaining education in a military university is already quite intense; secondly, to use the potential of the educational subjects and educational events already built into the pedagogical process in the development of the intelligence of future officers; thirdly, to organically integrate author's developments (program, courses, conditions) into the pedagogical process in order to solve problems of developing the intelligence of the future officer.

Materials and methods. *In preparing and conducting the study, the methodological principles of a systematic, activity and subjective approach were applied. These approaches in this study perform organizational, epistemological, explanatory-content, structural-logical and prognostic functions. Within the framework of these approaches, various types of analysis and synthesis (systemic and functional, conceptual and structural-component), analogy and comparison, abstraction, hypothetical-deductive method are applied.*

Results of the study. *It has been established that the construction of a pedagogical process for the development of the intelligence of a future officer is based on the principles of consistency, complexity, continuity, dynamism, purposefulness, plasticity, algorithm city, cyclicity and is carried out in the following areas: organizational and programmatic; regulatory and legal; subject-communicative; meaningful; emotional and intellectual; valuable; activity-functional. The implementation of these areas involves the optimal combination of traditional and innovative forms of organization of the pedagogical process and the effective application of methods for its implementation, which correspond to the modern development of psychological and pedagogical science. When implementing the pedagogical process, taking into account diagnostic data, it is necessary to optimize and improve it. The design and implementation of the author's features of the organization and implementation*

of the pedagogical process will make it possible to purposefully develop the psychological properties of the intelligence of the future officer in the educational environment of a military university.

Keywords: *pedagogical process; intelligence; educational environment; emotional and intellectual interaction; methods of education; capabilities; individualization of education; communication*

For citation. *Naumov P.Yu. Theoretical Generalization of the Program Foundations for the Development of Intelligence of Future Officers in the Conditions of a Military University. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 4, pp. 248-268. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-248-268*

Введение

В научном познании, значительное время назад объективировалась потребность и актуальность выявления сущности, структуры и содержания интеллигентности. Следует отметить, что исследование интеллигентности как социально-гуманитарного и культурного явления давно обрело статус междисциплинарной проблемы. Сама эта проблема наглядно свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования и развития качеств личности, присущих интеллигенту в ходе получения высшего образования в образовательной среде с полным использованием её потенциала.

Аккумуляция совокупности педагогических усилий, направленных на воспроизводство типа личности, характерного для отечественной интеллигенции, необходимо осуществить с использованием эффективного арсенала достижений психологической и педагогической науки при организации целенаправленного взаимодействия субъектов образования. Это взаимодействие осуществляется в ходе специально организованного и целенаправленного педагогического процесса.

В свою очередь, рассматривая вопросы развития интеллигентности у профессиональных военных стоит отметить, что подготовка будущего офицера как гармонично развитой личности и полноценного субъекта будущей профессиональной деятельности, обладающего

интеллектом и совестью и умеющего выстраивать коммуникацию с начальниками, подчиненными и окружающими людьми предполагает, что в стенах военного вуза будет предприниматься необходимый комплекс усилий по развитию качеств и свойств личности, присущих интеллигентному человеку.

Специальная организация педагогического процесса по развитию интеллигентности будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации высшего образования возможна на основании разработки и последовательного внедрения в образовательную и повседневную деятельность, а также воспитательную и культурно-досуговую работу с курсантами программы развития указанного социального и субъектно-психологического свойства личности.

Методология и метод

Для теоретического обобщения концептуальных идей программы развития интеллигентности будущего офицера нами применена группа научных методов, объединенная в единый комплекс, использование которого было направлено на достижение цели и решение задач исследования. В качестве методологических принципов были использованы концептуальные положения системного (Б.Ф. Ломов [21-23], А.О. Карпов [10], М.Ю. Розум [31], С.Л. Рубинштейн [32-34], В.Н. Садовский [14; 35; 39], деятельностного (М.С. Каган [9], А.Н. Леонтьев [15-17], А.М. Новиков [29; 30], аксиологического (А.Г. Асмолов [3], Д.А. Леонтьев [18-20], Э.Г. Скибицкий [40], А.А. Утюганов [44], М.С. Яницкий [46; 47] и субъектного подходов (А.В. Абульханова [1; 2], И.А. Баева [4; 5], А.В. Брушлинский [7; 8], Э.В. Сайко [36-38] и др.) к пониманию сущности и характеристик интеллигентности.

Также для теоретического обобщения концептуальных положений программы развития интеллигентности будущих офицеров, были использованы разработки в области создания различных программ формирования и развития личности, внедряемых в образовательную деятельность (О.В. Бабарыкин [6], Е.Т. Китова [11], А.В. Косолап

[12], А.А. Лаптев [13], Л.Ю. Наумова [27; 28], Э.Г. Скибицкий [41; 42; 43], И.В. Шаповалов [45]).

Настоящее исследование является продолжением авторских разработок в области формирования и развития интеллигентности будущих офицеров в условиях военного вуза (П.Ю. Наумов, [24; 25; 26]).

В рамках указанных научных подходов применялись соответствующие методы научного исследования: системный, компонентный и функциональный анализ и синтезирование его результатов; абстракция и аналогия; обобщение теоретических и эмпирических аналитических данных; сравнение и концептуализация; классификация и дедукция.

Основная часть

Основной идеей разработанной программы явилось то, что развить интеллигентность будущих офицеров возможно в военной образовательной организации высшего образования по заранее определенному плану, в образовательной среде при создании соответствующих материальных, педагогических, технических, правовых, кадровых и иных условий, на основании применения определенных психологических и педагогических средств. Разработанная программа имеет учебно-методические (достижимые в результате аккумулирования обучающихся потенциалов и усилий), воспитательные (достижение необходимого и достаточного уровня воспитанности), научно-исследовательские (выдвижение, обоснование и подтверждение гипотез), практические и внедренческие цели и задачи. Она функционально объединяет в себе основную и рабочую гипотезу, а также ключевые направления планируемой работы.

Построение педагогического процесса по развитию интеллигентности будущего офицера основывается на принципах системности, комплексности, непрерывности, динамичности, целенаправленности, пластичности, алгоритмичности, цикличности и осуществляется по следующим направлениям: организационно-программное; нормативно-правовое; субъектно-коммуникативное; содержательное; эмоционально-интеллектуальное; ценностное; деятельностно-функциональное.

Реализация указанных направлений предполагает оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм организации педагогического процесса и эффективное применение методов его осуществления, которые соответствуют современному развитию психологической и педагогической науки. При осуществлении педагогического процесса с учетом диагностических данных необходимо проводить его оптимизацию и совершенствование. Конструирование и внедрение разработанных особенностей организации и осуществления педагогического процесса позволят целенаправленно развивать психологические свойства интеллигентности будущего офицера в образовательной среде военного вуза.

Помимо теоретико-методологических, литературно-художественных, методических и практико-эмпирических основ, программа развития интеллигентности будущего офицера имеет нормативные правовые основы, которые содержат в себе требования законодательных актов применяемых в образовательной деятельности или деятельности федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба. Эти нормативные правовые акты можно условно разделить на несколько групп: а) группа общих нормативных правовых актов высшей силы (Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации); б) группа нормативных правовых актов, регламентирующих военную службу (Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об обороне», «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации», «О внешней разведке», акты Правительства и Президента Российской Федерации); в) группа нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность (Федеральные законы «О науке и государственной научно-технической политике», «Об образовании в Российской Федерации», национальные проекты, примерные и ти-

повые образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты и квалификационные требования); г) группа нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность сферы культуры и искусства.

Важной частью теоретической разработки и практической реализации программы развития интеллигентности будущих офицеров является формулирование и выделение этапов ее конструирования и внедрения. Этапы, содержащиеся в программе развития интеллигентности будущих офицеров, являются частью алгоритма и процессуальной стороной (частью) этого развития. Организация развития интеллигентности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза через последовательную смену этапов разработки и практической реализации программы позволяет достичь цели и решить задачи исследования.

Первый этап (гипотетико-верификационный) заключался в выдвижении гипотезы программы, её теоретическом и эмпирическом обосновании на основании изучения научной литературы и проведения пилотажного эксперимента. Основная гипотеза программы заключалась в том, что сконцентрированные и организованные по единому плану воспитательные, учебные, научно-исследовательские, культурно-досуговые и повседневные мероприятия, направленные на достижение целей и решение задач исследования позволят развивать интеллигентность будущих офицеров в условиях образовательной среды военного вуза. Верификация гипотезы позволила спланировать и спрогнозировать дальнейший план и объем необходимых для этого усилий.

Второй этап (теоретически-информационный) заключался в целенаправленном и последовательном сосредоточении исследовательских усилий на сборе необходимой теоретической информации, ее обобщении. В рамках данного этапа изучена научная литература по вопросам построения моделей и программ развития личностных качеств в образовательной среде военного вуза. Осуществление данного этапа позволило аккумулировать необходимую теоретическую информацию и обобщить требования нормативных

правовых актов в области правил построения педагогического процесса в высшей школе.

Третий этап (организационно-планирующий) содержал в себе мероприятия по планированию и организации учебных, воспитательных, методических, культурно-досуговых, спортивных, повседневных, научно-исследовательских мероприятий, целью которых было развитие качеств и свойств интеллигентности будущих офицеров или подготовка профессорско-преподавательского, командно-управленческого и воспитательного состава к их осуществлению. Был разработан единый план обеспечения внедрения программы, включающий в себя теоретически-верификационные, подготовительные, основные и заключительные мероприятия.

Четвертый этап (конструкционно-внедренческий) предполагает как компонентное, так и полное встраивание разработанной программы развития интеллигентности будущих офицеров в образовательный и воспитательный процессы, определение распределения содержания программы на учебных занятиях, при проведении воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, а также мероприятиях боевой службы и повседневной деятельности.

Пятый этап (реализационно-практический) предполагал развитие интеллигентности будущих офицеров и решение сопутствующих этой цели задач путем перестройки содержания педагогического процесса и применения эффективных педагогических инструментов, к коим относятся учебные предметы и их программы, учебные авторские курсы, а также внедрение воспитательных, культурно-досуговых и профориентационных мероприятий. При этом учебные мероприятия реализовывались в различных формах. Обучение в таком случае, как и воспитательный процесс, несмотря на военную организацию повседневной жизни, ориентированы на гуманизацию, субъект-субъектный подход и постоянное культивирование в курсанте социальной роли будущего офицера. Такое культивирование может и должно быть основано на внимательном и трепетном отношении к личности курсанта и трансформационным процессам, протекающим в ней под влиянием образования.

Шестой этап (диагностико-коррекционный). Осуществление мероприятий на данном этапе позволило провести пилотажный, промежуточный, формирующий и контрольный срезы эмпирических данных, реализовать промежуточную и итоговую диагностику качеств, ценностей и свойств, характеризующих интеллигентность будущего офицера. На основе получаемых эмпирических данных уточнялась структура и содержание проводимых мероприятий, их интенсивность, направленность, время и период проведения. Указанный этап позволил сформировать организационно-педагогический и технологический «скелет» программы.

Седьмой этап (рефлексивно-прогностический). Данный этап был направлен на оценку полученных результатов, анализ проведенной работы, понимание эффективности предложенных и реализованных психологических и педагогических мероприятий. На данном этапе предложен и апробирован перспективный план-прогноз дальнейшего развития интеллигентности будущих офицеров. Уточнены мероприятия такого развития, запущено несколько циклов прогнозирования продолжительностью в один год.

Разработанная программа развития интеллигентности будущего офицера включает в себя следующие компоненты: концептуальный (подходы, принципы, методы, методики); социально-нормативный (социальные запросы, социальный заказ, требования нормативных правовых актов); планово-организационный (целостная подсистема управления программой); условно-средовой (условия, внешние и внутренние факторы воздействия); содержательно-ценностный (смыслы, ценности, ценностные ориентации); процессуально-реализационный (воспитательные, культурно-досуговые и научные мероприятия, занятия, тренинги); диагностико-оценочный (критерии, уровни, показатели, методы и методики); рефлексивно-прогностический, обобщающий в себе полученные результаты, их комплексную оценку и прогноз дальнейшего развития заданных качеств и свойств личности.

Концептуальный компонент. Функция данного компонента представляется интерпретацией существующих теорий относительно

природы интеллигентности применительно к цели проводимого исследования. Объясняя природу интеллигентности, необходимо однозначно отталкиваются от уже имеющихся теорий, относительно данного феномена. В концептуальном компоненте программы установлены связи между имеющимися теориями, их внутренняя интерпретация и влияние на развитие интеллигентности у будущих офицеров.

Социально-нормативный компонент. Социально-потребностная природа интеллигентности офицера, базисные механизмы взаимодействия офицера и общества. Функция компонента – через обособление индивида (офицера) организация взаимодействия с обществом через применение определенных средств интеллигентности. Социально-нормативный компонент описывает функцию программы по воздействию и взаимодействию офицера с обществом средствами интеллигентности.

Планово-организационный компонент выполняет функцию управления процессом развития интеллигентности у будущих офицеров. Основные задачи, которые выполняет данный компонент – это подбор организационных методов организации процесса развития интеллигентности, осуществление планирования этапов вышеуказанного процесса, осуществление перехода с одного этапа на другой, оформление отчетной документации по реализации компонентов разработанной программы, контроль за своевременным выполнением всех мероприятий программы.

Условно-средовой компонент. Функция данного компонента состоит в обеспечении выявленных условий развития интеллигентности внутренними и внешними факторами воздействия. К внешним факторам относятся социальные нормы, правила и т.д. К внутренним факторам – субъективный опыт, ценностные ориентации, система мотивов и т.д.

Содержательно-ценностный компонент. Данный компонент очень тесно взаимодействует с условно-средовым компонентом программы. Функционально данный компонент предназначен для обеспечения внутреннего содержания направленности на развитие интеллигентности предмета воздействия разработанной программы.

К предметной области компонента мы отнесли смыслы, ценности, ценностные ориентации.

Процессуально-реализационный. В структуру данного компонента вошел весь комплекс практических мероприятий, проводимых в целях развития интеллигентности будущих офицеров.

Рефлексивно-прогностический. Функция данного компонента программы – анализ, обобщение и составление прогноза развития искомого качества у будущих офицеров на основе получаемых данных.

Результаты исследования и выводы

Рассматривая функциональную сторону программы развития интеллигентности будущих офицеров, следует разделить особенности её функционирования на внешний и внутренний контекст такового. Что касается внутреннего контекста, то в развитии интеллигентности будущих офицеров как сложного системного явления психики программа выполняет теоретико-обобщающие, организационные, ориентационные, научно-исследовательские, воздействующие, диагностические и прогностические функции. Внешний контекст бытия программы развития интеллигентности будущих офицеров, представлен организационными, ориентационными, имплементационными и внедренческими функциями.

Достижение цели развития интеллигентности будущего офицера в условиях военного вуза, осуществляется через построение программы, включающей в себя организационно-программные; нормативно-правовые; субъектно-коммуникативные; содержательные; эмоционально-интеллектуальные; ценностные и деятельностно-функциональные аспекты. Построение педагогического процесса по развитию интеллигентности будущего офицера основывается на принципах системности, комплексности, непрерывности, динамичности, целенаправленности, пластичности, алгоритмичности и цикличности. При подборе и структурном построении содержания образования должны учитываться несколько взаимосвязанных аспектов, характерных для современного педагогического процесса в военном вузе: гуманистический; интеллектуальный; объективно-

всесторонний; субъектно-самостоятельный; коммуникативно-контактный; ценностно-смысловой и преобразовательно-действенный. Объективация указанных аспектов в реальном образовательном процессе на основе применения принципов гуманизации и систематизации, а также современных и эффективных методов обучения и воспитания позволяет целенаправленно развивать психологические свойства интеллигентности будущего офицера.

Таким образом, разработанная программа развития интеллигентности будущего офицера включает в себя следующие компоненты: концептуальный (подходы, принципы, методы, методики); социально-нормативный (социальные запросы, социальный заказ, требования нормативных правовых актов); планово-организационный (целостная подсистема управления программой); условно-средовой (условия, внешние и внутренние факторы воздействия); содержательно-ценностный (смыслы, ценности, ценностные ориентации); процессуально-реализационный (воспитательные, культурно-досуговые и научные мероприятия, учебные занятия, тренинги); диагностико-оценочный (критерии, уровни, показатели, методы и методики); рефлексивно-прогностический, обобщающий в себе полученные результаты, их комплексную оценку и прогноз дальнейшего развития заданных качеств и свойств личности.

Список литературы

1. Абульханова, К.А. Социально-философская и психологическая проблема субъекта / К.А. Абульханова // Мир психологии. 2013. № 2 (74). С. 262–275.
2. Абульханова, К.А. Психологическая роль идеалов в российской культуре / К.А. Абульханова, А.Н. Славская // Мир психологии. 2020. № 4 (104). С. 134–145.
3. Асмолов, А.Г. О ценностном смысле социокультурной модернизации образования: от реформ – к реформации / А.Г. Асмолов, М.С. Гусельцева // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2019. № 1. С. 18–43. <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2019-1-18-43>

4. Баева, И.А. Показатели оценки психологической безопасности субъектов образовательной среды / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, И.В. Кондакова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2019. № 11. С. 2784.
5. Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2002. Т. 2. № 3. С. 16–26.
6. Бабарыкин, О.В. Педагогическая программа по формированию ценностного отношения будущих офицеров к правовому воспитанию подчиненных / О.В. Бабарыкин, П.Ю. Наумов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 4. С. 20–35.
7. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды / А.В. Брушлинский; Российская академия образования: Изд-во МПСИ, 2003. 407 с.
8. Брушлинский, А.В. Психология субъекта: Научное издание / Санкт-Петербург: Издательство Алетей, 2003. 272 с.
9. Каган М.С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема // Формирование российского интеллигента в университете. СПб, 2000. С. 130–133.
10. Карпов, А.О. Познавательная культура Реформации // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 207–215.
11. Китова, Е.Т. Дискуссия как инструмент поиска оптимального решения научной проблемы / Е.Т. Китова, Э.Г. Скибицкий // Инновации в образовании. 2016. № 7. С. 45–53.
12. Косолап, А.В. Сущность и структура педагогической программы по формированию информационной компетентности будущих офицеров и технология ее реализации / А.В. Косолап, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 151–154.
13. Лаптев, А.А. Педагогическая программа по формированию профессиональных ценностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.А. Лаптев, П.Ю. Наумов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный

- журнал). 2016. № 11-1. С. 57–66. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2016-11-57-66>
14. Лекторский, В.А. О принципах исследования систем / В.А. Лекторский, В.Н. Садовский // Вопросы философии. 1960. № 8. С. 67–79.
 15. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев; науч. ред. и предисловие Д.А. Леонтьева. 2-е изд., стер. Москва: Смысл: Академия, 2005. 345 с.
 16. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А.Н. Леонтьев; под редакцией Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. 5-е изд., стер. Москва: Смысл: Академия, 2010. 509 с.
 17. Леонтьев, А.Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев; под редакцией Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. Москва: Смысл, 2012. 559 с.
 18. Леонтьев, Д.А. Человек и жизненный мир: от онтологии к феноменологии / Д.А. Леонтьев // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 1. С. 25–34. <https://doi.org/10.17759/chp.2019150103>
 19. Леонтьев, Д.А. Картина мира, мировоззрение и определение неопределенного / Д.А. Леонтьев, А.Н. Моспан // Мир психологии. 2017. № 2 (90). С. 12–19.
 20. Леонтьев, Д.А. Синергетика и личность: к неравновесной персонологии // Методология и история психологии. 2018. № 3. С. 96–104. <https://doi.org/10.7868/S1819265318030068>
 21. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф. Ломов; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный институт. 3-е изд., Москва, 2011. 423 с.
 22. Ломов, Б.Ф. Системный подход и проблема детерминизма в психологии // Психологический журнал. 1989. Т. 10. № 4. С. 19–33.
 23. Ломов, Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. Т. 21. № 2. С. 31–45.
 24. Наумов, П.Ю. Структура и особенности социальной памяти российской военной интеллигенции: ценностно-смысловой и функциональный аспект // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 4. С. 151–169. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-4-151-169>

25. Наумов, П.Ю. Психологическая структура интеллигентности будущего офицера: системный подход и междисциплинарный анализ // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 2 (35). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-2-10>
26. Наумов, П.Ю. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования / П.Ю. Наумов, Ф.В. Повshedная // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 1. С. 9.
27. Наумова, Л.Ю. Педагогическое стимулирование формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности: подходы, этапы, средства // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 3 (32). С. 4. <https://doi.org/10.26795/2307-12812020-8-3-4>
28. Наумова, Л.Ю. Комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности / Л.Ю. Наумова, П.Ю. Наумов, Ф.В. Повshedная // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6-1. С. 31–40. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.46.6.192>
29. Новиков, А.М. Структура системной теории развития профессионального образования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Специалист. 2016. № 1. С. 18–23.
30. Новиков, А.М. О развитии методических систем // Специалист. 2015. № 9. С. 21–25.
31. Розум, М.Ю. О педагогической программе профессионализации будущих документоведов и архивоведов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 2 (31). С. 182–187. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2021-31-182-187>
32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, Серия «Мастера психологии». 2015. 713 с.
33. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 288 с.
34. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. Москва: Питер, Серия «Мастера психологии». 2012. 224 с.

35. Садовский, В.Н. Л.А. Микешина. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования / В.Н. Садовский // Вопросы философии. 2006. № 5. С. 176–178.
36. Сайко, Э.В. Воспитание как процесс формирования субъекта культурно-исторического развития / Э.В. Сайко // Известия Российской академии образования. 2022. № 2 (58). С. 3–7.
37. Сайко, Э.В. Субъектность как всеобщее в единичном и субъект в реализации единства единичного и всеобщего в человеческом бытии // Мир психологии. 2015. № 3 (83). С. 3–13.
38. Сайко, Э.В. Индивид – субъект – личность в системной целостности определенности-Человек // Мир психологии. 2012. № 3 (71). С. 4–16.
39. Системный подход и системный анализ / И.В. Блауберг, Э.М. Мирский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Системные исследования. Методологические проблемы. 1982. Т. 1982. С. 47–64.
40. Скибицкий, Э.Г. Педагогическая технология в развитии системы ценностей будущих офицеров внутренних войск Министерства внутренних дел России / Э.Г. Скибицкий, П.Ю. Наумов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 3 (119). С. 47–55.
41. Скибицкий, Э.Г. Подготовка специалистов к ведению научной дискуссии / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова // Инновации в образовании. 2021. № 6. С. 60–69.
42. Скибицкий, Э.Г. Теоретические основы разработки дидактического обеспечения адаптивных информационно-образовательных сред / Э.Г. Скибицкий // Инновации в образовании. 2019. № 10. С. 102–109.
43. Скибицкий, Э.Г. Комплексный подход как методологическая основа разработки дидактического обеспечения образовательного процесса в вузе / Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина // Сибирская финансовая школа. 2016. № 1 (114). С. 149–153.
44. Утюганов, А.А. Теоретические и методологические основания изучения ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии / А.А. Утюганов, П.Ю. Наумов // Современные исследования

- социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 11. С. 838–851. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-11-68>
45. Шаповалов, И.В. Результаты практического внедрения педагогической программы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России / И.В. Шаповалов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков // Научное мнение. 2019. № 1-2. С. 79–86. <https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2019.1-2.79.86>
46. Яницкий, М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 1 (81). С. 194–206. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-1-194-206>
47. Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии / М.С. Яницкий, А.В. Серый, Ю.В. Пелех // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 175–186.

References

1. Abul'khanova K.A. *Mir psikhologii*, 2013, no. 2 (74), pp. 262–275.
2. Abul'khanova K.A., Slavskaya A.N. *Mir psikhologii*, 2020, no. 4 (104), pp. 134–145.
3. Asmolov A.G., Gusel'tseva M.S. *Vestnik RGGU. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie*, 2019, no. 1, pp. 18–43. <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2019-1-18-43>
4. Baeva I.A., Gayazova L.A., Kondakova I.V. *Pis'ma v Emissiya. Offlayn*, 2019, no. 11, pp. 2784.
5. Baeva I.A. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*, 2002, vol. 2, no. 3, pp. 16–26.
6. Babarykin, O.V., Naumov P.Yu. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*, 2016, no. 4, pp. 20–35.
7. Brushlinskiy A.V. *Sub'ekt: myshlenie, uchenie, voobrazhenie: Izbrannyye psikhologicheskie trudy* [Subject: thinking, teaching, imagination: Selected psychological works]; Russian Academy of Education: Izd-vo MPSI, 2003, 407 p.

8. Brushlinskiy A.V. *Psikhologiya sub"ekta: Nauchnoe izdanie* [Psychology of the subject: Scientific publication]. Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo Aleteyya, 2003, 272 p.
9. Kagan M.S. *Formirovanie rossiyskogo intelligenta v universitete* [Formation of the Russian intelligentsia at the university]. SPb, 2000, pp. 130–133.
10. Karpov A.O. *Filosofiya obrazovaniya*, 2012, no. 5 (44), pp. 207–215.
11. Kitova E.T., Skibitskiy E.G. *Innovatsii v obrazovanii*, 2016, no. 7, pp. 45–53.
12. Kosolap A.V., Naumov P.Yu., D'yachkov A.A. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafita*, 2018, no. 4 (158), pp. 151–154.
13. Laptev A.A., Naumov P.Yu. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*, 2016, no. 11-1, pp. 57–66. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2016-11-57-66>
14. Lektorskiy V.A., Sadovskiy V.N. *Voprosy filosofii*, 1960, no. 8, pp. 67–79.
15. Leont'ev A.N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost': uchebnoe posobie* [V.N.] / Ed. D.A. Leont'ev. Moskva: Smysl: Akademiya, 2005, 345 p.
16. Leont'ev A.N. *Lektsii po obshchey psikhologii: uchebnoe posobie* [Lectures on general psychology] / Ed. D.A. Leont'ev, E.E. Sokolova. Moskva: Smysl: Akademiya, 2010, 509 p.
17. Leont'ev A.N. *Evolutsiya, dvizhenie, deyatel'nost'* [Evolution, movement, activity] / Ed. D.A. Leont'ev, E.E. Sokolova. Moskva: Smysl, 2012, 559 p.
18. Leont'ev, D.A. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya*, 2019, vol. 15, no. 1, pp. 25–34. <https://doi.org/10.17759/chp.2019150103>
19. Leont'ev D.A., Mospan A.N. *Mir psikhologii*, 2017, no. 2 (90), pp. 12–19.
20. Leont'ev D.A. *Metodologiya i istoriya psikhologii*, 2018, no. 3, pp. 96–104. <https://doi.org/10.7868/S1819265318030068>
21. Lomov B.F. *Sistemnost' v psikhologii: izbrannye psikhologicheskie trudy* [Systematicity in psychology: selected psychological works] / Russian academician Education, Moscow Psychological and Social Institute. Moscow, 2011, 423 p.
22. Lomov B.F. *Psikhologicheskiy zhurnal*, 1989, vol. 10, no. 4, pp. 19–33.
23. Lomov B.F. *Voprosy psikhologii*, 1975, vol. 21, no. 2, pp. 31–45.
24. Naumov, P.Yu. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, no. 4, pp. 151–169. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-4-151-169>

25. Naumov, P.Yu. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2021, vol. 9, no. 2 (35). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-2-10>
26. Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2020, vol. 8, no. 1, p. 9.
27. Naumova, L.Yu. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2020, vol. 8, no. 3 (32), p. 4. <https://doi.org/10.26795/2307-12812020-8-3-4>
28. Naumova L.Yu., Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. *Pedagogicheskiy zhurnal*, 2019, vol. 9, no. 6-1, pp. 31–40. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.46.6.192>
29. Novikov A.M., Novikov D.A. *Spetsialist*, 2016, no. 1, pp. 18–23.
30. Novikov A.M. *Spetsialist*, 2015, no. 9, pp. 21–25.
31. Rozum, M.Yu. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*, 2021, no. 2 (31), pp. 182–187. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2021-31-182-187>
32. Rubinshteyn S.L. *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg: Piter, Seriya «Mastera psikhologii», 2015, 713 p.
33. Rubinshteyn S.L. *Bytie i soznanie* [Being and consciousness]. St. Petersburg: Piter, 2012, 288 p.
34. Rubinshteyn, S.L. *Chelovek i mir* [Man and the world]. Moscow: Piter, Seriya «Mastera psikhologii», 2012, 224 p.
35. Sadovskiy V.N. *Voprosy filosofii*, 2006, no. 5, pp. 176–178.
36. Sayko E.V. *Izvestiya Rossiyskoy akademii obrazovaniya*, 2022, no. 2 (58), pp. 3–7.
37. Sayko E.V. *Mir psikhologii*, 2015, no. 3 (83), pp. 3–13.
38. Sayko E.V. *Mir psikhologii*, 2012, no. 3 (71), pp. 4–16.
39. Blauberg I.V., Mirskiy E.M., Sadovskiy V.N., Yudin E.G. *Sistemnye issledovaniya. Metodologicheskie problem*, 1982, vol. 1982, pp. 47–64.
40. Skibitskiy E.G., Naumov P.Yu. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2013, no. 3 (119), pp. 47–55.
41. Skibitskiy E.G., Kitova E.T. *Innovatsii v obrazovanii*, 2021, no. 6, pp. 60–69.
42. Skibitskiy E.G. *Innovatsii v obrazovanii*, 2019, no. 10, pp. 102–109.
43. Skibitskiy E.G., Kholina L.I. *Sibirskaya finansovaya shkola*, 2016, no. 1 (114), pp. 149–153.

44. Utyuganov A.A., Naumov P.Yu. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*, 2015, no. 11, pp. 838–851. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-11-68>
45. Shapovalov I.V., Naumov P.Yu., D'yachkov A.A. *Nauchnoe mnenie*, 2019, no. 1-2, pp. 79–86. <https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2019.1-2.79.86>
46. Yanitskiy M.S. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2020, vol. 22, no. 1 (81), pp. 194–206. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-1-194-206>
47. Yanitskiy M.S., Seryy A.V., Pelekh Yu.V. *Filosofiya obrazovaniya*, 2013, no. 1 (46), pp. 175–186.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Наумов Петр Юрьевич, кандидат педагогических наук, помощник

начальника госпиталя по правовой работе – начальник отделения правового обеспечения

ФГКУЗ «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»

Вишняковское шоссе, владение 101, микрорайон Никольско-Архангельский, г. Балашиха, Московская область, 143914, Российская Федерация

petr.naumov.777@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Petr Y. Naumov, candidate of pedagogical sciences, assistant head of the hospital for legal work – head of the legal support department, *Main Military Clinical Hospital of the National Guard Troops of the Russian Federation*

101, Vishnyakovskoye highway, Nikolsko-Arkhangelsky microdistrict, Balashikha, Moscow region, 143914, Russian Federation

petr.naumov.777@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2875-2322>

SPIN-code: 2750-3053

Поступила 22.07.2023

После рецензирования 18.08.2023

Принята 21.08.2023

Received 22.07.2023

Revised 18.08.2023

Accepted 21.08.2023