

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-148-162

УДК 159.99



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Т.И. Куликова

Цель. Статья посвящена выявлению особенностей межличностного общения подростков в сети Интернет для дальнейшей разработки программы развития навыков безопасного и продуктивного межличностного общения подростков в социальных сетях. Актуальность исследования определяется тем, что использование социальных сетей не только порождает проблему подростковой интернет-зависимости, но и оказывает негативное влияние на процесс социализации, а также провоцирует травлю и другие насильственные действия по отношению к развивающейся личности.

Метод. В исследовании приняли участие 56 подростков в возрасте 14-15 лет – учащихся центра образования города Тулы. В качестве диагностического материала были применены методики на выявление межличностных и коммуникативных особенностей подростков (опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников и анкета К.С. Жмырко); определение уровня коммуникативной толерантности в процессе межличностного взаимодействия (методика диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко); установление основных ориентаций при общении школьников (методика диагностики мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой).

Результаты. Полученные результаты в ходе диагностического обследования позволяют сделать вывод, что подростки в силу своих психологических и личностных особенностей, несформированности культуры общения в социальных сетях, неумения выражать свое

мнение и отстаивать собственную точку зрения, создают ситуации конфликтов в социальных сетях, провоцируют проявление кибербуллинга.

Область применения результатов. *Материалы исследования могут быть использованы в работе психологической службы образовательной организации и способствовать развитию навыков эффективного и безопасного общения в социальных сетях у подростков, формированию устойчивости к негативному воздействию виртуальной среды.*

Ключевые слова: *подростки; социальные сети; интернет-пользователи; межличностное общение; безопасность интернет-коммуникации*

Для цитирования. *Куликова Т.И. Особенности межличностного общения подростков в социальных сетях // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 4. С. 148-162. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-148-162*

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

PECULIARITIES OF INTERPERSONAL COMMUNICATION ADOLESCENTS IN SOCIAL NETWORKS

T.I. Kulikova

Purpose. *The article is devoted to the identification of peculiarities of interpersonal communication of adolescents in the Internet for further development of the program of development of skills of safe and productive interpersonal communication of adolescents in social networks. The relevance of the study is determined by the fact that the use of social networks not only generates the problem of adolescent Internet addiction, but also has a negative impact on the process of socialisation, as well as provokes bullying and other violent actions against the developing personality.*

Method. The study involved 56 adolescents aged 14-15 years - students of the centre of education of the city of Tula. As a diagnostic material were used methods to identify interpersonal and communicative features of adolescents (questionnaire of interpersonal relations A.A. Rukavishnikov and questionnaire K.S. Zhmyrko); determination of the level of communication of adolescents (questionnaire of interpersonal relations A.A. Rukavishnikov and questionnaire K.S. Zhmyrko). Zhmyrko); determining the level of communicative tolerance in the process of interpersonal interaction (the method of diagnostics of communicative tolerance V.V. Boyko); establishing the main orientations in the communication of schoolchildren (the method of diagnostics of motivational orientations in interpersonal communications I.D. Ladanov, V.A. Urazaeva).

Results. The results obtained during the diagnostic survey allow us to conclude that adolescents, due to their psychological and personal characteristics, unformed culture of communication in social networks, inability to express their opinions and defend their own point of view, create situations of conflict in social networks and provoke cyberbullying.

Practical implications. The materials of the study can be used in the work of psychological service of educational organisation and contribute to the development of skills of effective and safe communication in social networks among adolescents, formation of resistance to the negative impact of virtual environment.

Keywords: adolescents; social networks; Internet users; interpersonal communication; safety of Internet communication

For citation. Kulikova T.I. Peculiarities of Interpersonal Communication Adolescents in Social Networks. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, vol. 14, no. 4, pp. 148-162. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-148-162

Введение

На сегодняшний день социальные сети приобрели немалую популярность и играют важную роль в жизни практически любого человека. С каждым годом влияние глобальной сети Интернет на повседневную жизнь людей неуклонно растет. По данным агентства

Digital 2020 количество интернет-пользователей в России составило 118 миллионов, что составляет 81% всего населения страны. Развитие информационных технологий позволило социальным сетям привлечь аудиторию разных возрастных категорий. Согласно данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 98% подростков пользуются Интернетом ежедневно. Значительная часть современной социальной активности молодежи реализуется в рамках взаимодействия в интернет-сообществах и, прежде всего, социальных сетях, таких как ВКонтакте, Одноклассники, Живой журнал, Facebook. Широко известные социальные сети ВКонтакте, Like, Tiktok – основные ресурсы, где подростки делятся контентом и создают его сами [11]. Использование подростками социальных сетей создает у них ощущение включённости (connectivity) в совместные онлайн-игры, приобщение к повседневной жизни виртуальных друзей, получение от них поддержки и снижение чувства одиночества и, как следствие, рост благополучия.

В качестве положительных аспектов использования социальных сетей как средства коммуникации следует отметить некоторые возможности: возможность сохранения своей анонимности; возможность найти себе единомышленников, высказать свое мнение, которое в реальной жизни никогда бы не позволил себе озвучить; возможность найти новых друзей и знакомых, а также отыскать тех, с кем давно потеряна связь; возможность общаться с теми, кто живет очень далеко и т.д. [15]. Российские интернет-пользователи активно пользуются сетью в качестве средства для свободного выражения мыслей и чувств.

Казалось бы, перечисленные положительные аспекты использования социальных сетей оказывают благоприятное влияние на развитие подростка и становление его как личности, помогают преодолеть неуверенность в себе и развить определенные личностные качества и способности. Тем не менее, во многих исследованиях, затрагивающих проблему подростковой интернет-активности, в числе факторов негативного влияния социальных сетей на школьников часто рассматриваются вопросы десоциализации. Анализ семанти-

ческого поля понятия «общение» обнаруживает такие важные для развития личности значения как контакт, касание, соприкосновение, общность [7].

По утверждению отечественного ученого – специалиста по влиянию интернета на психику человека – А.Е. Войскунского, эпидемия одиночества сегодня проникает в жизнь российской молодежи. Подростки, молодые люди все больше предпочитают реальному общению с друзьями и ближайшими родственниками виртуальные контакты, т.е. пренебрегают традиционной социализацией. Для них вполне приемлема цифровая социализация [3; 4; 13].

Выступая в качестве открытого коммуникативного пространства, социальные сети создают определенные условия, позволяющие осуществлять травлю и другие насильственные действия практически безнаказанно [14]. Коллектив исследователей из Испании Б. Мартинес-Феррер, Д. Морено, Г. Муситу, применив метод тестирования, изучали проявление агрессии и виктимизации среди подростков в социальных сетях. Учеными было установлено, что те подростки, которые наиболее часто прибегают к общению в социальных сетях, в большей степени демонстрируют повышенный уровень вербальной агрессивности [16].

В последнее десятилетие в психолого-педагогических исследованиях российских ученых также часто поднимается проблема вовлеченности подростков в социальные сети, чему во многом способствуют определенные черты характера личности. По мнению О.А. Богдановой, любые деструктивные чувства и эмоции могут сформировать у подростка такую пагубную привычку как зависимость от Интернета [1; 10; 12]. Большое внимание отечественные исследователи уделяют изучению виктимного поведения подростков в сети Интернет и подверженности интернет-пользователей кибербуллингу. Интернет-коммуникация существенно отличается от реального взаимодействия, прежде всего тем, что в сети практически полностью отсутствуют разного рода ограничения. Данный факт оказывает влияние на качество общения и может приводить к полному игнорированию общепринятых норм морали [9]. Негативное

межличностное общение подростков в социальных сетях характеризуется наличием троллинга (намеренного оскорбления, унижения, оскорбительных комментариев и сообщений), кибербуллинга (электронной травли), шантажа, распространения лживой информации и негативных слухов, организацией онлайн-скандалов и конфликтов.

Все вышеизложенное актуализирует проблему изучения безопасного и продуктивного общения подростков в социальных сетях. Целью нашего эмпирического исследования стало выявление особенностей межличностного общения подростков в сети Интернет для дальнейшей разработки программы развития навыков безопасного и продуктивного межличностного общения подростков в социальных сетях. Мы предположили, что межличностное общение подростков в социальных сетях станет безопасным и продуктивным, если программа будет направлена на освоение навыков эффективного межличностного общения в социальных сетях (развитие социально-личностной компетенции); формирование устойчивости к отрицательному воздействию виртуальной среды (развитие навыков самозащиты); профилактику возникновения проблем при коммуникации с другими людьми (развитие самоконтроля).

Материалы и методы

Выборку исследования составили учащиеся МБОУ ЦО №42 г. Тулы (n=56) в возрасте 14-15 лет. Основным методом был определен констатирующий эксперимент. Диагностическая программа включала методики на выявление межличностных и коммуникативных особенностей подростков (опросник межличностных отношений А.А. Рукавишникова и анкета К.С. Жмырко); определение уровня коммуникативной толерантности в процессе межличностного взаимодействия (методика диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко); установление основных ориентаций при общении школьников (методика диагностики мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой). Методики были подобраны с учетом поставленной цели исследования и возрастных особенностей испытуемых.

Результаты и обсуждение

Для выявления целей и предпочитаемого характера общения подростков со сверстниками респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты с несколько возможными вариантами ответов [8]:

1. Для каких целей Вы используете Интернет?
 - 1) общение
 - 2) развлекательные, игровые цели
 - 3) помощь в учебе и получение информации
 - 4) неопределенные цели
2. Что для Вас наиболее предпочтительнее?
 - 1) виртуальное общение
 - 2) реальное общение.

Результаты анкетирования на выявление особенностей и предпочитаемого характера общения подростков со сверстниками в сети Интернет показали, что 34% испытуемых используют социальные сети с целью общения, 27% респондентов предпочитают игры и развлечения в сети со своими виртуальными оппонентами, только 14% прибегают к интернет-источникам в поиске необходимой информации с целью получения дополнительных знаний и помощи в учебе, еще 25% подростков не смогли сформулировать конкретную цель использования социальных сетей.

Применив опросник межличностных отношений А.А. Рукавишникова, мы получили данные по типичным способам отношения подростков к другим людям. Так, по показателю выраженной включенности у 33% испытуемых выявлен высокий уровень, что трактуется как желание подростков нравиться, привлекать внимание, интерес.

Из числа респондентов 47% продемонстрировали высокий уровень потребности контроля – стремление индивида контролировать и влиять на окружающих, брать в свои руки руководство и принятие решений за себя и других. По показателю выраженного аффекта у 53% подростков определен низкий уровень, что характеризует проявление большой осторожности и избирательности в установлении доверительных отношений.

По результатам диагностики коммуникативной толерантности у 67% испытуемых был выявлен средний уровень, а у 6% подростков – низкий уровень коммуникативной толерантности. Согласно интерпретации результатов данной методики, люди со средней степенью коммуникативной толерантности могут проявлять толерантность и интолерантность в разных ситуациях, т.е. в процессе общения они могут давать оценки действиям и поведению других, настаивать на своей точке зрения, прерывать речь собеседника и стремиться к победе в споре. Люди с низкой коммуникативной толерантностью не умеют понимать и принимать индивидуальность других, они судят о поведении и мыслях людей через свой личный опыт. Они категоричны в своих оценках, не терпят физического и психологического дискомфорта, не готовы прощать ошибки другим.

По результатам диагностики мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева) было установлено, что подростки менее всего ориентированы на достижение компромисса (67%) и принятие своего партнера (53%).

Таким образом, полученные результаты в ходе диагностического обследования позволяют сделать вывод, что подростки в силу своих психологических и личностных особенностей, несформированности культуры общения в социальных сетях, неумения выражать свое мнение и отстаивать собственную точку зрения, создают ситуации конфликтов в социальных сетях, провоцируют проявление кибербуллинга.

Исзять социальные сети из жизни подрастающего поколения невозможно, и чтобы избежать проблем в межличностном общении в социальных сетях, следует научиться конструктивному и взаимопонимающему общению. Необходимо уметь выражать свои мысли ясно и понятно, уважительно относиться к мнению других, аргументировать свои высказывания и быть готовым к диалогу и компромиссу. С целью развития навыков эффективного и безопасного общения подростков в социальных сетях мы разработали специальную программу для подростков, структурно представленную тремя тематическими модулями: социально-личностная компетенция, самозащита и самоконтроль.

Социально-личностная компетентность – это совокупность личностных характеристик, которые формируются у человека в процессе деятельности и общения и определяются ценностно-смысловым отношением к самому себе, окружающему миру, обеспечивающие эффективное взаимодействие с социумом, с окружающими людьми во всех сферах жизнедеятельности [2]. Социально-личностная компетентность включает в себя умение общаться, устанавливать контакты, разрешать конфликты, сотрудничать, учитывать мнение других людей, проявлять эмоциональный интеллект, а также управлять своими мыслями и эмоциями. Важно отметить, что социально-личностная компетенция является не только основой успешных взаимоотношений, но и помогает достигать личных целей, повышать самооценку, управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на стрессовые ситуации. Для развития социально-личностной компетентности в социальных сетях, необходимо внимательное отношение к содержанию и форме своих постов, репостов и комментариев, сохранение здравого смысла и соблюдение культуры поведения в сети.

Психологическая самозащита - способность человека защищать свое психическое состояние и достоинство в ситуациях, когда они могут быть подорваны или атакованы. Это может быть вызвано как внешними факторами, так и внутренними психологическими процессами, такими как тревога, страх, стресс и депрессия. Психологическая самозащита включает в себя осознание своих эмоций, желаний и потребностей, а также умение устанавливать границы для защиты своих интересов и сохранения эмоционального комфортного состояния. Она также связана с умением распознавать и преодолевать негативные мысли и ощущения, которые могут возникать при взаимодействии с другими людьми. Психологическая самозащита может проявляться в разных формах, включая использование различных защитных механизмов, таких как уход в себя, отрицание, рационализация, проекция, регрессия, сублимация и другие. Это важный аспект психического здоровья и благополучия, поэтому важно научиться заботиться о своей психологической защите и развивать соответствующие навыки [6].

Под самоконтролем понимается способность индивида управлять своим поведением и эмоциями, обдуманно реагировать на происходящие события и прерывать действия, обусловленные нежелательными импульсами и эмоциями [5]. Самоконтроль представляет собой процесс регуляции поведения и мышления в соответствии с целями и планами, а также управления эмоциями и желаниями. Самоконтроль является одним из ключевых механизмов саморегуляции, который позволяет людям контролировать свои действия и принимать осознанные решения на основе анализа ситуации и целевых параметров.

Предлагаемая нами структура программы развития навыков эффективного и безопасного общения подростков в социальных сетях позволит развить социально-личностную компетенцию интернет-пользователей, сформировать устойчивость к отрицательно-му воздействию виртуальной среды, развить навыки самозащиты, предупредить возникновение проблем при коммуникации с другими людьми, развить навыки самоконтроля.

Заключение

Проведенное нами исследование актуализирует проблему безопасного и продуктивного межличностного общения подростков и молодежи в социальных сетях. Несформированность определенных навыков конструктивного взаимодействия, умения выражать свое мнение и аргументировать личную точку зрения, незнание правил и норм виртуального общения приводят к конфликтам, непониманию и даже оскорблениям в социальных сетях. Также в социальных сетях подростки сталкиваются с кибербуллинг, издевательствами, преследованием.

Социальные сети являются современным средством социализации подрастающего поколения и имеют свой особенный и уникальный социально-педагогический потенциал, если правильно и грамотно их использовать. Виртуальная самопрезентация, самореализация и общение помогает получить признание и удовлетворить все необходимые потребности, развить свое «Я».

Список литературы

1. Богданова О.А. Интернет-зависимость у детей и подростков // Вестник Московского городского педагогического университета. 2014. № 1(27). С. 54-59.
2. Васильева И.В. К понятию «социально-личностные компетенции» выпускника вуза в современном образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 18. С. 423-427.
3. Войсунский А.Е., Солдатова Г.У. Эпидемия одиночества в цифровом обществе: хикикомори как культурно-психологический феномен // Консультативная психология и психотерапия. 2019. № 3. С. 22-43.
4. Войсунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Можайск-Терра, 2000. С. 100-131.
5. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 2. С. 46–58. <https://doi.org/10.17759/chp.2016120205>
6. Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита: монография. М.: Издательство Перо, 2014. 160 с.
7. Доценко Е.Л. Семантика межличностного общения: Автореф. дисс. ... д. психол. наук. Москва, 2000. 42 с.
8. Жмырко К.С. Особенности общения подростков посредством интернета // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1333-1335.
9. Кирюхина Д.В. Общение подростков в сети Интернет: границы нормативности // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10. № 3. С. 40-47.
10. Максимов А.С., Мануйлова Л.М. Диагностика влияния рисков интернет-пространства при использовании школьниками старшего подросткового возраста гаджетов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 1 (31). С. 94-100.
11. Российский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). 03.06.2019. Пресс-релиз № 3898. Подросток в соцсети: норма жизни – или сигнал об опасности? URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9587> (дата обращения: 12.07.2023).

12. Смоленцева Ю.Н. Интернет-зависимость молодежи: постановка проблемы // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2021. № 1(5). С. 7-10.
13. Солодников В.В., Зайцева А.С. Использование социальных сетей и социализация российских подростков // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9 № 1. С. 23–42. <https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.1.7870>
14. Шубин С.Б. Психологические особенности цифровой активности подростков на примере социальных сетей: обзор иностранных исследований // Педагогика и психология образования. 2020. № 3. С. 173-191. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2020-3-173-191>
15. Martínez-Ferrer B., Moreno D., Musitu G. Are adolescents engaged in the problematic use of social networking sites more involved in peer aggression and victimization? // *Frontiers in Psychology*. 2018. Vol. 9. P. 801. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00801>
16. Nesi J., Choukas-Bradley S., Prinstein M.J. Transformation of adolescent peer relations in the social media context. Part 1: Theoretical framework and application to dyadic peer relationships // *Clinical Child and Family Psychology Review*. 2018. Vol. 21. Iss. 3. Pp. 267-294. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0261-x>

References

1. Bogdanova O.A. Internet-zavisimost' u detei i podrostkov [Internet addiction in children and adolescents]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Moscow City Pedagogical University], 2014, no. 1(27), pp. 54-59.
2. Vasilyeva I.V. K ponyatiyu «sotsial'no-lichnostnye kompetentsii» vypusknika vuza v sovremennom obrazovanii [On the concept of “social and personal competences” of a university graduate in modern education]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application], 2011, no. 18, pp. 423-427.
3. Voiskunskii A.E., Soldatova G.U. Epidemiya odinochestva v tsifrovom obshchestve: khikikomori kak kul'turno-psikhologicheskii fenomen [The

- epidemic of loneliness in digital society: hikikomori as a cultural and psychological phenomenon]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya* [Counselling Psychology and Psychotherapy], 2019, no. 3, pp. 22-43.
4. Voiskunskii A.E. *Fenomen zavisimosti ot Interneta. Gumanitarnye issledovaniya v Internete* [The phenomenon of Internet addiction. Humanitarian research on the Internet]. Moscow: Mozhaik-Terra, 2000, pp. 100-131.
 5. Gordeeva T.O., Osin E.N., Suchkov D.D., Ivanova T.Yu., Sychev O.A., Bobrov V.V. Samokontrol' kak resurs lichnosti: diagnostika i svyazi s uspezhnost'yu, nastoichivost'yu i blagopoluchiem [Self-control as a resource of personality: diagnostics and connections with success, perseverance and well-being]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-historical psychology], 2016, vol. 12, no. 2, pp. 46–58. <https://doi.org/10.17759/chp.2016120205>
 6. Dolgova V.I., Kondratyeva O.A. *Psikhologicheskaya zashchita: monografiya* [Psychological protection: monograph]. Moscow: Pero Publishing House, 2014, 160 p.
 7. Dotsenko E.L. *Semantika mezhlchnostnogo obshcheniya* [Semantics of interpersonal communication]. Avtoreferat diss. ... d. psikhol. nauk [Ph. D. Sci. (Psychology) Thesis]. Moscow, 2000, 42 p.
 8. Zhmyrko K.S. Osobnosti obshcheniya podrostkov posredstvom interneta [Features of adolescents' communication through the Internet]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 2015, no. 10 (90), pp. 1333-1335.
 9. Kiryukhina D.V. Obshchenie podrostkov v seti Internet: granitsy normativnosti [Adolescents' communication on the Internet: the boundaries of normativity]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern Foreign Psychology], 2021, vol. 10, no. 3, pp. 40-47.
 10. Maksimov A.S., Manuilova L.M. Diagnostika vliyaniya riskov internet-prostranstva pri ispol'zovanii shkol'nikami starshego podrostkovogo vozrasta gadzhetov [Diagnosis of the influence of the risks of the Internet space in the use of gadgets by schoolchildren of senior adolescence]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya* [Science of Man: Humanitarian Research], 2018, no. 1 (31), pp. 94-100. (In Russ.)
 11. Rossiiskii tsentr izucheniya obshchestvennogo mneniya (VTsIOM). 03.06.2019. Press-reliz № 3898. Podrostok v sotsseti: norma zhizni – ili

- signal ob opasnosti? [Russian Public Opinion Research Center (VTsI-OM). 06/03/2019. Press release No. 3898. A teenager on social networks: the norm of life - or a signal of danger?]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9587> (accessed: 12.07.2023)
12. Smolentseva Yu.N. Internet-zavisimost' molodezhi: postanovka problem [Internet addiction of young people: problem statement]. *Sotsial'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social and Humanities: Theory and Practice], 2021, no. 1(5), pp. 7-10.
 13. Solodnikov V.V., Zaitseva A.S. Ispol'zovanie sotsial'nykh setei i sotsializatsiya rossiiskikh podrostkov [Use of Social Networks and Socialisation of Russian Adolescents]. *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika* [Sociological Science and Social Practice], 2021, vol. 9, no. 1, pp. 23–42. <https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.1.7870>
 14. Shubin S.B. Psikhologicheskie osobennosti tsifrovoi aktivnosti podrostkov na primere sotsial'nykh setei: obzor inostrannykh issledovaniy [Psychological features of digital activity of adolescents on the example of social networks: a review of foreign studies]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 2020, no. 3, pp. 173-191. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2020-3-173-191>
 15. Martínez-Ferrer B., Moreno D., Musitu G. Are adolescents engaged in the problematic use of social networking sites more involved in peer aggression and victimization? *Frontiers in Psychology*, 2018, vol. 9, p. 801. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00801>
 16. Nesi J., Choukas-Bradley S., Prinstein M.J. Transformation of adolescent peer relations in the social media context. Part 1: Theoretical framework and application to dyadic peer relationships. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 2018, vol. 21, no. 3, pp. 267-294. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0261-x>

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Куликова Татьяна Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

*пр-т Ленина, 125, г. Тула, 300026, Российская Федерация
tativkul@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Tatyana I. Kulikova, Candidate of Psychology Science (PhD in Psychological Sciences), Docent (Associate Professor)

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation

tativkul@gmail.com

SPIN-code: 7146-4060

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8655-1599>

ResearcherID: AAI-5902-2020

Scopus Author ID: 55570121100

Поступила 01.08.2023

После рецензирования 18.08.2023

Принята 30.08.2023

Received 01.08.2023

Revised 18.08.2023

Accepted 30.08.2023