

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-54-69

УДК 378



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

С.И. Беловицкая, Н.П. Эпова

Статья посвящена вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников посредством организации методического сопровождения в условиях формирования единой системы профессионального развития и внедрения федерального проекта «Современная школа».

Авторы раскрывают особенности методического сопровождения педагогов, направленного на выявление профессиональных дефицитов, применение технологий индивидуальных образовательных маршрутов, формирование программ развития компетенций. Авторы представляют модель организации методического сопровождения педагогических работников, включая в нее компонент для будущих педагогов, доказывая тем самым важность организации методического взаимодействия с практикующими педагогами для формирования нового типа выпускника вуза, способного к непрерывному профессиональному росту. Авторы убеждены, что вовлечение педагогов и студентов – будущих педагогов в мероприятия научно-методического характера, в том числе совместного плана, способствует формированию у них аналитических умений и развитию методической культуры, повышает профессиональное мастерство, содействует становлению осознанной профессиональной позиции и совершенствует форматы коммуникации. Особое внимание авторы уделяют вопросам применения нормативно-правовых основ для организации системы многоуровневого методического сопровождения

с участием различных методических структур, профессиональных сообществ, предметных ассоциаций.

Статья обращена профессорско-преподавательскому составу и методистам системы дополнительного профессионального образования, научным работникам, аспирантам, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений, а также тем, кто интересуется проблемами образования в сфере совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность; педагогические работники; методическое сопровождение; деятельность; система образования; педагогические ресурсы; совершенствование; дефициты*

Для цитирования. *Беловицкая С.И., Эпова Н.П. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях организации методического сопровождения // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 4. С. 54-69. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-54-69*

Original article | Methodology and Technology of Professional Education

ENHANCEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF EDUCATIONAL PROFESSIONALS IN THE CONTEXT OF ORGANIZING METHODOLOGICAL SUPPORT

S.I. Belovitskaya, N.P. Epova

The article is dedicated to the issues of improving the professional competencies of educational professionals through the organization of methodological support within the framework of creating a unified system of professional development and implementing the “Modern School” federal project.

The authors disclose the specifics of methodological support for educators aimed at identifying professional deficits, employing individual educational route technologies, and developing competence enhancement programs. The authors present a model of organizing methodological

support for educational professionals, including a component for future educators, thereby proving the importance of organizing methodological interaction with practicing educators to shape a new type of university graduate capable of continuous professional growth. The authors are convinced that involving educators and students, i.e. future educators, in scientific and methodological events, including joint planning, contributes to the development of analytical skills and methodological culture, enhances professional mastery, fosters the establishment of conscious professional positions, and improves communication formats. Special attention is given by the authors to the application of normative and legal foundations for the organization of a multi-level methodological support system involving various methodological structures, professional communities, and subject associations.

The article is addressed to the faculty and staff of the supplementary professional education system, research workers, doctoral students, teachers, and students of educational institutions, as well as those interested in educational issues in the field of improving the professional competence of educational professionals.

Keywords: *professional competence; educational professionals; methodological support; activity; education system; educational resources; enhancement; deficits*

For citation. *Belovitskaya S.I., Epova N.P. Enhancement of Professional Competence of Educational Professionals in the Context of Organizing Methodological Support. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 4, pp. 54-69. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-54-69*

Введение

В современном мире всё более остро встает вопрос о профессионализме как о человеческом потенциале в целом. Качество профессионализма любой сферы начинается с подготовки специалистов и совершенствования их профессиональной компетентности на протяжении всей трудовой деятельности. Система образования непосредственно связана с решением вопросов подготовки специалистов.

Современные требования, предъявляемые к подготовке специалистов системы образования, рассматриваются, в первую очередь, через призму оценки кадрового потенциала, готового к решению завтрашних задач.

Постоянно меняющиеся социальные условия требуют динамичности и самой системы образования.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегов рассматривает понятие компетентный как 1. Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области. Компетентный специалист. Компетентное суждение. 2. Обладающий компетенцией (во 2 знач.) (спец.). Передать дело в компетентную инстанцию [1].

В части профессионализма педагогических работников профессиональная компетентность рассматривается как составляющая ряда компетенций, в частности, предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная.

Исследуя психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, мы отмечаем, что проблема организации методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования их профессиональной компетентности является весьма актуальной. Ряд современных исследователей в области образования (Е. Г. Матвиевская, Э. Р. Саитбаева, Ю. А. Абдраимова и др.) отмечают, что при возникновении неопределенности в ходе образовательного процесса, компетентные педагоги примут решение с пользой для обучающихся [2], что в свою очередь определяет требования к совершенствованию профессионализма педагогических работников.

Следует отметить, что путь педагога к совершенствованию собственной профессиональной компетентности связан с преодолением ряда сложностей, требует учета внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам мы относим субъективное отношение педагога к современным изменениям в системе образования и требованиям общества, которое зарождает в личности педагога новые интересы и мотивы, направленные на самосовершенствование. Под внешними факторами мы предлагаем рассматривать организацию системы научно-методического сопровождения. Причем необходимо отме-

тить роль научно-методического сопровождения еще на этапе профессионального становления специалиста, с учетом новых акцентов в вопросах формирования методологической культуры педагога.

Так, Б.А. Тахохов в качестве таких акцентов признает необходимость подготовки будущих учителей как игротехников и методологов, указывают на востребованность приемов самоуправления и рефлексивного самоанализа деятельности студентов, целесообразность использования организационно-деятельностных игр и способов учебной коммуникации [3].

Исходя из сказанного ранее, проектирование системы методического сопровождения, направленного на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования, должно интегрироваться с условиями подготовки будущих педагогов с учетом ориентации на новый тип выпускника, способного к непрерывному профессиональному росту.

Исследователь компетенций студентов высших учебных заведений Л.С. Лукьянченко выделяет конструктивные компетенции, предполагающие готовность специалиста применять нестандартные приемы в профессиональной деятельности, содержащей проблемные ситуации [4]. Отметим, что педагогическим работникам в своей трудовой деятельности каждый день необходимо решать нестандартные задачи, действовать в условиях неопределенности и новых вызовов, связанных с цифровой трансформацией образования, управлением образовательным процессом на основе доказательной педагогики, формированием умений у обучающихся, нацеленных в будущем на развитие технологического суверенитета страны и др.

Сформированность профессиональной компетентности является залогом готовности педагога к:

- внедрению в образовательный процесс изменений современной системы образования для достижения качества образования;
- осуществлению трудовой деятельности, анализируя результаты собственной работы и саморазвития;
- активной деятельности в сфере мониторинговых исследований в системе образования.

Исследуя проблему методического сопровождения совершенствования профессиональной компетентности специалиста, начиная с начальных этапов его становления, определяем, что содержательная характеристика профессиональной компетентности включает в себя комплекс качественных компонентов как личностного характера, так и профессионального, предполагает сформированность компонентов методологической культуры.

В научных исследованиях С.В. Смирновой, Х.З. Хажмурадовой, отмечается актуальность вопроса совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и будущих педагогов при использовании методического сопровождения как аспекта, влияющего на внутренний и внешний факторы совершенствования профессионализма [5, 6].

При рассмотрении структуры региональной системы методического сопровождения Н.О. Яковлева особое внимание уделяет консолидированному участию всех субъектов региональной образовательной системы, обеспечивающему синергетический эффект совместной деятельности, в том числе по созданию новых ценностей в системе образования и условий для распространения успешных педагогических практик научно-методического сопровождения педагогов [7].

В связи с этим необходимо исследовать **проблему** организации методического сопровождения педагогических работников, определить особенности организации методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования их профессиональной компетентности.

Методы исследования: анализ нормативных и инструктивно-методических документов по организации системы научно-методического сопровождения, анализ и обобщение имеющихся в литературе данных и данных практики, педагогическое моделирование.

Следует отметить, что организация методического сопровождения педагогических работников направлена на повышение их профессиональной компетентности и является весьма актуальной. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О на-

циональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил разработку национального проекта в сфере образования с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования.

Федеральный проект «Современная школа» нацелен на организацию системы непрерывной методической поддержки педагогов российских школ, который призван обеспечить:

- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, а также сопровождение их индивидуальных траекторий развития;
- разработку различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- формирование и развитие исследовательской культуры педагогических работников.

Начиная с 2021 года, в системе образования организована непрерывная научно-методическая поддержка педагогических работников по актуальным вопросам общего образования. Строится сложная внутренняя структура единой федеральной системы научно-методического сопровождения, включающая элементы различного уровня: от региональных подсистем до отдельных образовательных организаций и профессиональных объединений.

Важно обеспечить эффективное взаимодействие субъектов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней научно-методического сопровождения, где субъектами являются: региональные институты развития образования/повышения квалификации, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, региональный методический актив, образовательные организации высшего образования и про-

фессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки», региональные учебно-методические объединения, методические советы, региональные профессиональные педагогические сообщества и др.

Методическое сопровождение, направленное на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, организуется на основе подготовленной нормативно-правовой базы, что позволяет более эффективно и понятно выстраивать систему сопровождения, исследовать ее результативность, учитывать региональные особенности.

Весьма востребованным становится разработка теоретических основ совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, а также определения особенностей организации их методического сопровождения.

Следует отметить, что организация методического сопровождения педагогических работников предусматривает выявление их профессиональных дефицитов при осуществлении профессиональной деятельности, ориентацию на разработку программ развития компетенций, а также применение технологии индивидуальных образовательных маршрутов, построенных с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

В своем исследовании Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина раскрывают педагогические особенности диагностики затруднений учителей и организации своевременного и продуктивного сопровождения их деятельности [8]. Основой организации совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников является своевременное выявление профессиональных дефицитов.

Н.П. Эпова отмечает, что совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях организации единой системы методического сопровождения требует глубокой перестройки профессионального мышления педагога в новой социальной реальности [9]. По нашему мнению, центральным во-

просом исследований совершенствования профессиональной компетентности педагога являются стиль педагогического мышления и методологическая культура педагога, в основе которых сосредоточена профессионально-личностная позиция и рефлексивное управление деятельностью.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников невозможно без эффективной методической работы, поднимающей на новый более высокий уровень позиции педагога. Принимая во внимание данный факт, мы отмечаем важность создания научно-методических условий развития рефлексивного механизма непрерывного профессионального роста, описания механизмов рефлексивного обеспечения компетентностного профиля методологической культуры и профессионального роста педагога.

Безусловно, успешная организация методического сопровождения педагогических работников в части совершенствования их профессиональной компетентности во многом будет определена процессами улучшения форм и методов организации методической работы на всех уровнях. Разработка моделей методического сопровождения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников должна основываться на эффективном педагогическом и научно-методическом опыте по организации методического сопровождения.

Обобщая исследования Е.В. Сухоруковой, С.С. Байсариной, А.С. Ахмадовой и других исследователей, можно заключить, что совершенствование профессиональной компетентности имеет широкий спектр деятельности, направленной на формирование самостоятельности специалиста, готовности его к выполнению специфически-определенных задач и требований современного общества [10, 11, 12, 13, 14]. Следовательно, совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников требует совершенствования системы методического сопровождения деятельности педагогов, моделирования образовательного процесса в части подготовки будущих учителей, разработки и реализации необходимых мер, способствующих повышению качества образования в целом.

Нельзя не отметить значимость определения дефицитов в трудовой деятельности педагогических работников, а также поиск способов их устранения через поиск форм работы как с дипломированными педагогами, так и с будущими специалистами образования.

Исходя из вышеизложенного отмечаем необходимость анализа процессов профессионального становления будущих педагогов и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в их единстве. Педагогический потенциал методического сопровождения в системе образования рассматривается как нестандартный, индивидуальный подход к повышению профессиональных компетенций педагогических работников [15, 16].

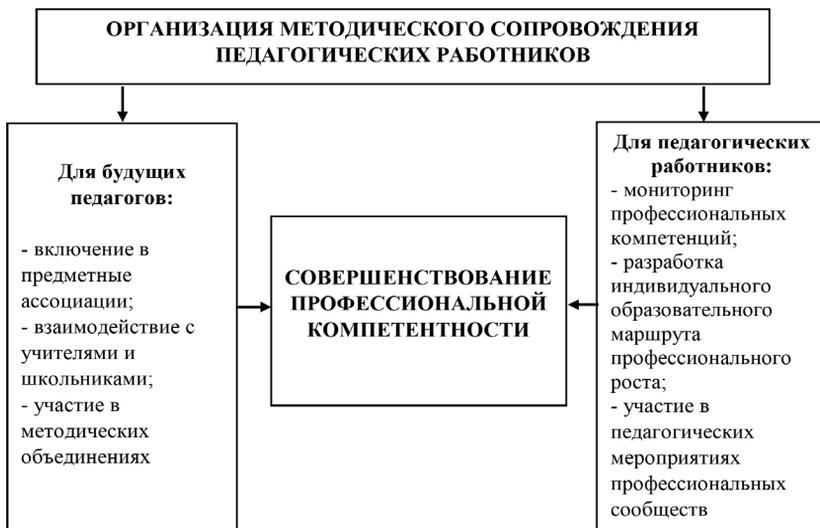


Рисунок авторов 1. Модель организации методического сопровождения, направленного на совершенствование профессиональной компетентности

С одной стороны, организация методического сопровождения будущих педагогов усматривается нами как взаимосвязанные процессы системы образования (рис. 1). Считаем, что:

- во-первых, включение студентов в педагогические предметные ассоциации станет профессиональной проекцией трудовой мотивации будущих педагогов;

- во-вторых, расширение личностного взаимодействия школьника, студента и педагога за рамками педагогических практик позволит будущему педагогу не только теоретически расширить знания о профессиональной компетентности, но и приобрести трудовой навык;
- в-третьих, вовлечение будущих педагогов в деятельность методических объединений даст возможность обрести опыт анализа педагогической деятельности и самоанализа собственных компетенций.

С другой стороны, анализируя научно-методическую и психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу о том, что совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников возможно если:

- во-первых, для педагогических работников будут организованы мероприятия в части диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов и компетенций;
- во-вторых, будет организована адресная методическая помощь разработки индивидуального образовательного маршрута профессионального роста;
- в-третьих, руководителями образовательных организаций будут созданы условия для участия сотрудников в педагогических мероприятиях профессиональных сообществ.

Выводы

Исходя из вышеизложенного и проведенного анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы можно сделать вывод о том, что совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников включает в себя комплект коррелирующих педагогических мероприятий, нацеленных на организацию методического сопровождения. Учитывая специфику и динамичность современного общества, вопрос совершенствования профессионализма необходимо рассматривать не только в процессе профессиональной деятельности реального времени, но еще и на этапе профессионального становления. Именно взаимодействие всех уровней системы образования создаст педагогические условия

профессионального роста. Предполагаем, что организация методического сопровождения будет способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, что обеспечит в свою очередь повышение качества образования.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С. И. Ожегов; под. ред. корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. М., 1988. 750 с.
2. Матвиевская Е.Г. Управление развитием профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования / Е.Г. Матвиевская, Э.Р. Сайтбаева, Ю.А. Абдраимова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 5(228). С. 114-121.
3. Тахохов Б.А. Методологическая основа формирования культуры профессионального мышления педагога // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т.6. №1 (18). С. 206-209.
4. Лукьянченко Л.С. Проблемные ситуации как фактор развития конструктивных компетенций студентов физкультурного вуза // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. 2015. № 1-2. С. 194-202.
5. Смирнова С.В. Ситуационные задачи по методике обучения профильным дисциплинам как средство государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза // Проблемы управления качеством образования. Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. 2020. С. 106-109.
6. Хажмурадова Х.З. Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения // Учитель создает нацию. Сборник материалов III международной научно-практической конференции. 2018. С. 379-384.
7. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27-39.
8. Тарасова Н. В., Пастухова И. П., Чигрина С. Г. Некоторые аспекты методического сопровождения учителей в условиях цифровизации

- общего образования // Перспективы науки и образования. 2021. № 5 (53). С. 481-494. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.33>
9. Эпова Н.П. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников: методология гуманитаризации культуры профессионального мышления педагогических субъектов // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. Материалы 12-ой международной научно-практической конференции: в 2 ч.: приурочена к году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Махачкала, 2023. С. 283-297.
 10. Сухорукова Е.В. Формирование готовности будущего учителя к работе в цифровой среде // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: Материалы Семнадцатой открытой Всеросс. конф. 16-17 мая 2019 г. / отв. ред. А. В. Альминдеров; Новосибир. гос. ун-т. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2019. С. 42-45.
 11. Байсарина С. С. Проблема с выявлением профессиональной компетентности педагогов высшего образования // Гуманитарный трактат. 2018. № 22. С. 54-57.
 12. Ахмадова А.С. Профессиональная педагогическая компетентность как обладающая компетентностной моделью современного учителя // Известия Волгоградского педагогического университета. 2018. № 1 (124). С. 41-48.
 13. Анисимова Э.С. Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольного образования / Э.С. Анисимова, Р.Р. Ибатуллин // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 190.
 14. Волобуева Т.Б. Методические службы в инновационном развитии: научно-методическое сопровождение // Педагогика и психология: теория и практика. 2019. № 3(15). С. 59-71.
 15. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Индивидуальный образовательный маршрут как технология непрерывного профессионального развития педагога // Вестник НЦБЖД. 2021. № 3 (49). С. 19-26.
 16. Беловицкая С.И., Федотова О.Д. Дополнительное профессиональное образование как эффективная система совершенствования професси-

ональных компетенций учителя начальной школы в сфере обучения русскому языку как неродному (теория и практика). Монография. М.: Мир науки, 2022. <https://izdmn.com/PDF/70MNNPM22.pdf>

References

1. Ozhegov S.I. *Slovar' russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian language] / S. I. Ozhegov; pod. red. korr. ANSSSR N. Yu. Shvedovoy. M., 1988, 750 p.
2. Matvievskaya E.G. Upravlenie razvitiem professional'noy kompetentnosti pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Management of the development of professional competence of a teacher in the system of additional professional education] / E.G. Matvievskaya, E.R. Saitbaeva, Yu.A. Abdraimova. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2020, no. 5(228), pp. 114-121.
3. Takhokhov B.A. *ANI: pedagogika i psikhologiya*, 2017, vol. 6, no. 1 (18), pp. 206-209.
4. Luk'yanchenko L.S. *Problemy sovershenstvovaniya fizicheskoy kul'tury, sporta i olimpizma*, 2015, no. 1-2, pp. 194-202.
5. Smirnova S.V. *Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya. Sbornik izbrannykh statey Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii* [Problems of education quality management. Collection of selected articles of the International Scientific and Methodological Conference]. 2020, pp. 106-109.
6. Khazhmuradova Kh.Z. *Uchitel' sozdaet natsiyu. Sbornik materialov III mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Teacher creates a nation. Collection of materials of the III international scientific and practical conference]. 2018, pp. 379-384.
7. Yakovleva N.O. *Pedagogicheskaya perspektiva*, 2021, no. 3, pp. 27-39.
8. Tarasova N. V., Pastukhova I. P., Chigrina S. G. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2021, no. 5 (53), pp. 481-494. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.33>
9. Epova N.P. *Gumanizatsiya innovatsionnogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh: perspektivy i dostizheniya. Materialy 12-oy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 2 ch.: priurochena k godu pedagoga i nastavnika i 200-letiyu so dnya rozhdeniya K.D. Ushinskogo* [Humanization

- of innovative education in modern conditions: prospects and achievements. Materials of the 12th international scientific and practical conference: at 2 o'clock: dedicated to the year of the teacher and mentor and the 200th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky]. Makhachkala, 2023, pp. 283-297.
10. Sukhorukova E.V. Prepodavanie informatsionnykh tekhnologiy v Rossiyskoy Federatsii: Materialy Semnadsatoy otkrytoy Vseross. konf. 16-17 maya 2019 g. [Teaching information technologies in the Russian Federation: Materials of the Seventeenth Open All-Russian Conference, May 16-17, 2019] / ed. A. V. Al'minderov. Novosibirsk: IPTs NGU, 2019, pp. 42-45.
 11. Baysarina S. S. *Gumanitarnyy traktat*, 2018, no. 22, pp. 54-57.
 12. Akhmadova A.S. *Izvestiya Volgogradskogo pedagogicheskogo universiteta*, 2018, no. 1 (124), pp. 41-48.
 13. Anisimova E.S., Ibatullin R.R. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2018, no. 6, p. 190.
 14. Volobueva T.B. *Pedagogika i psikhologiya: teoriya i praktika*, 2019, no. 3(15), pp. 59-71.
 15. Nugumanova L.N., Shaykhutdinova G.A., Yakovenko T.V. *Vestnik NTs-BZhD*, 2021, no. 3 (49), pp. 19-26.
 16. Belovitskaya S.I., Fedotova O.D. *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie kak effektivnaya sistema sovershenstvovaniya professional'nykh kompetentsiy uchitelya nachal'noy shkoly v sfere obucheniya russkomu yazyku kak nerodnomu (teoriya i praktika)* [Additional professional education as an effective system for improving the professional competencies of primary school teachers in the field of teaching Russian as a second language (theory and practice)]. Monograph. M.: Mir nauki, 2022. <https://izdmn.com/PDF/70MNNPM22.pdf>

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Беловицкая Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»
площадь Гагарина, 1, г. Ростов-на-Дону, 344000, Российская Федерация
belovickaja-svetlana@rambler.ru*

Эпова Надежда Павловна, кандидат психологических наук, доцент
*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный
университет»*
*ул. Большая Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону, 344006, Рос-
сийская Федерация*
epova_70@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Svetlana I. Belovitskaya, Candidate of Pedagogical Sciences
Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344000, Russian Federation
belovickaja-svetlana@rambler.ru

Nadezhda P. Epova, Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Southern Federal University
*105/42, Bolshaya Sadovaya Str., Rostov-on-Don, 344006, Russian
Federation*
epova_70@mail.ru

Поступила 18.06.2023

После рецензирования 20.07.2023

Принята 10.08.2023

Received 18.06.2023

Revised 20.07.2023

Accepted 10.08.2023