

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-3-45-55
УДК 378



Научная статья | Методология и технология профессионального образования

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

*С.Н. Валеева, В.В. Максимов,
М.Р. Шайдуллин*

Цель. Провести ретроспективный анализ периодов становления магистратуры в России и за рубежом и описать ключевые изменения и тенденции, которые повлияли на ее развитие.

Методы. Для проведения исследования использован исторический анализ, анализ нормативных документов, который позволил изучить процесс становления и развития магистратуры в России и за рубежом.

Результаты. В ходе исследования были выявлены следующие ключевые тенденции, способствующие становлению и развитию магистратуры: положительная динамика роста числа абитуриентов магистратуры, модернизация программ магистратуры, тенденция расширения целевой направленности магистерского образования: от подготовки научно-исследовательских и научно-педагогических кадров к подготовке высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: магистратура; становление магистратуры; развитие магистратуры; этапы становления; этапы развития; тенденции развития; образовательные программы

Для цитирования. Валеева С.Н., Максимов В.В., Шайдуллин М.Р. Ретроспективный анализ становления и развития магистратуры в России и за рубежом // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 3. С. 45-55. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-3-45-55

Original article | Methodology and Technology of Professional Education

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MAGISTRACY IN RUSSIA AND ABROAD

*S.N. Valeeva, V.V. Maksimov,
M.R. Shaidullin*

Purpose. *To carry out a retrospective analysis of periods of formation of magistracy in Russia and abroad and to describe key changes and trends that have influenced its development. Consider the stages of transformation of preparation of masters of electrical profile on the example of Russia.*

Methods. *The study used historical analysis, analysis of normative documents, which allowed to study the process of transformation of the magistracy in Russia and abroad.*

Results. *The study revealed the following key trends that contribute to the establishment and development of the magistracy: positive dynamics of the increase in the number of applicants for the magistracy, modernization of master's degree programs, a tendency to expand the target of master's education: from the training of research and scientific-pedagogical personnel to the training of highly qualified specialists.*

Keywords: *master's degree; formation of a master's degree; development of magistracy; stages of formation; stages of development; development trends; educational programs*

For citation. *Valeeva S.N., Maksimov V.V., Shaidullin M.R. Retrospective Analysis of the Formation and Development of Magistracy in Russia and Abroad. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 3, pp. 45-55. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-3-45-55*

Введение

Магистратура является ступенью высшего образования, которая предоставляет студентам возможность получить более глубокие знания в выбранной области и стать экспертом в своей профессии. Этот

уровень образования становится все более популярным как в России, так и за рубежом, и его развитие связано с изменением потребностей рынка труда и общества в целом. В данной статье рассмотрим историю становления и развития магистратуры в России и за рубежом.

История становления магистратуры начинается в средние века в Европе, когда университеты стали предоставлять степень магистра (магистр искусств, магистр философии и т.д.) тем студентам, которые прошли определенные курсы и успешно сдали экзамены.

В России магистратура появилась в 1863 году на основании реформы высшего образования, проведенной Министерством Народного Просвещения и была предназначена для подготовки преподавателей в высшей школе и научных работников.

В истории становления высшего образования было несколько реформ, модернизаций, направленных на изменение системы высшего образования, а в современных реалиях магистратура находится в процессе трансформации.

Цель нашего исследования заключается в выявлении изменений российской магистратуры на протяжении её становления и основных тенденций её развития.

Рассмотрим два ключевых понятия, которые являются важными механизмами для развития системы образования - реформа-модернизация.

Реформа – это изменение системы или организации, которое проводится постепенно и целенаправленно. Реформа может направлена на улучшение функционирования системы.

Модернизация – это процесс внедрения новых технологий, методов или идей, который приводит к улучшению работы системы.

Анализ работ по вопросам становления и развития магистратуры в России и за рубежом позволила выявить различные аспекты данного процесса.

Автором Стукаловой И.Б. [1] проведена оценка количественных характеристик магистерских программ российских вузов и сделан вывод, что магистратура становится ключевой программой подготовки специалистов с высшим образованием высокой квалификации.

Сергеева М.Г., Бурнакин М.Н. [2] рассмотрели вопрос с позиции того, что часть российских вузов уже успели адаптироваться к новым введениям в законодательстве и требованиям к образовательным программам магистратуры и выделили плюсы магистерских программ:

- реализация профессорско-преподавательского состава университета;
- быстрая адаптация к меняющимся требованиям таких сфер деятельности как: экономическая, промышленная, научная;
- эффективная и качественная подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- формирование инструментария направленного на развитие научной и образовательной деятельности факультетов университетов;
- возможность соответствия современным тенденциям в науке и образовании.

Зарубежную позицию по данному вопросу в своей работе представили Loergz M., Quast H., Roloff J. [3] в своей работе авторы обратились к Болонскому процессу. В результате исследования авторы подчеркнули, что благодаря процессу традиционные одноцикловые немецкие дипломы о высшем образовании были преобразованы в двухцикловые бакалаврские и последующие магистерские программы. Это позволило создать новые точки перехода к более высокому уровню образования и различные перспективы трудоустройства для выпускников бакалавриата и магистратуры.

Методы

Анализ источников литературы позволил выстроить периодизацию основных этапов трансформации магистратуры в России и за рубежом, которые представлены в таблице.

Проведенный анализ позволяет сделать выводы о том, что каждый период в становлении и развитии магистратуры сыграл определенно значимую роль, как ступени высшего образования и был направлен на повышение качества подготовки магистрантов и увеличение доступности образования.

Период	Россия	Зарубежные страны
Середина XIX в.	Основание первых высших учебных заведений, где появляются первые магистерские программы	В США появляются первые магистерские программы
1917-1940 гг.	Магистратура отсутствует на протяжении всего периода Советской власти	В Великобритании и США магистратура стабильно развивается
1941-1950 гг.	Организация магистратуры в вузах СССР для подготовки кадров по направлениям, связанным с войной	Во многих странах магистратура временно приостанавливается из-за Второй мировой войны
1951-1990 гг.	Развитие магистратуры в СССР: появление новых программ, увеличение количества выпускников	Магистратура продолжает развиваться во всем мире, особенно в США и Великобритании
1999-2000 гг.	Подготовительный этап вхождения России в Болонский процесс. В этот период проводилась работа по адаптации российской системы высшего образования к европейским стандартам.	Принятие Болонской декларации - этот документ явился отправной точкой для реформирования европейской системы высшего образования. В нем были определены основные цели реформ, в том числе создание общего европейского пространства высшего образования, улучшение качества образования, повышение мобильности студентов и преподавателей. Разработка структуры Болонской системы (2000 год) - для достижения поставленных целей были разработаны новые структуры образования, включая бакалавриат и магистратуру.
2003-год	Принят Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Вступил в силу с 14 января 2003 года [4]	Принятие национальных структур (2002-2003 гг.) - после принятия Болонской декларации каждая страна приступила к разработке собственных структур образования, которые соответствовали общим принципам Болонского процесса. На этом этапе были определены требования к магистратуре в каждой стране.
2004-2008 гг.	Этап разработки стандартов магистерского образования (2004-2008 гг.) Макет ФГОС ВПО, утвержденный 22 февраля 2007 года, определил магистерское образование как высшее углубленное профессиональное образование. Разработаны национальные стандарты магистерского образования, которые были приняты в 2007 году. Они определяют требования к содержанию, объему и качеству магистерской программы.	Создание магистерских программ (2003-2005 гг.) - после принятия национальных структур началось создание магистерских программ. Вузы и колледжи разрабатывали новые программы или модернизировали существующие, чтобы они соответствовали требованиям Болонского процесса. Аккредитация магистерских программ (2005-2008 гг.) Аккредитация позволяет убедиться в качестве магистерской программы и установить ее статус национального или международного уровня.

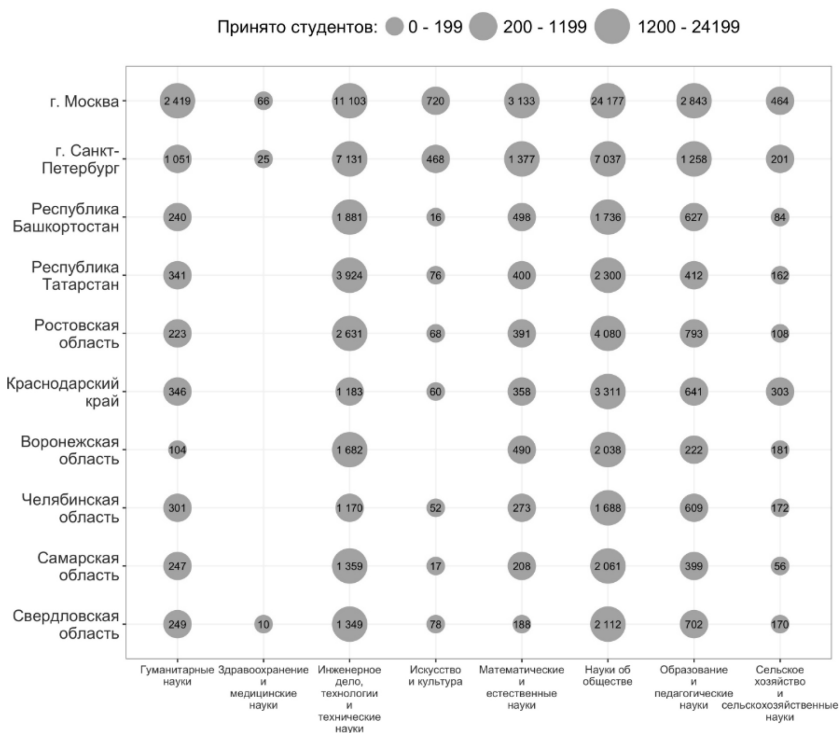
2008-2011 гг.	Этап создания магистерских программ - после принятия стандартов началось создание магистерских программ на основе новых требований. Вузы активно разрабатывали новые программы, а также модернизировали существующие [5]	Развитие магистерского образования (с 2008 года) - после завершения процесса аккредитации в зарубежных странах была создана разветвленная система магистерского образования, которая основывается на национальных структурах и требованиях.
2011 год по настоящее время	В России была проведена реформа высшего образования, которая затронула и магистратуру. Осуществился повсеместный переход российской высшей школы на уровневую систему обучения. Основные изменения коснулись требований к качеству подготовки магистрантов, новых стандартов обучения, упрощения процедуры зачисления и повышения доступности образования. Одним из главных результатов реформы стало увеличение числа магистрантов в России. По данным Росстата с 2000 по 2012 год количество выпускников магистратуры выросло более чем в 5 раз: с 8,4 до 45,2 тыс. человек (всего выпускников: 2000г. – 635,1 тыс. человек; 2012г. – 1397,3 тыс. человек).	За рубежом же развитие магистратуры также носит динамичный характер. В Европе и США магистратура является одним из основных направлений развития высшего образования. Новые программы и специальности создаются с учетом изменений в профессиональных требованиях и рынке труда. Следует отметить, что в некоторых странах, например, в Великобритании, установлены жесткие требования к качеству образования, и магистратура предоставляется только лучшим университетам.

*Составлено авторами

Современное состояние магистратуры следующее. Минобрнауки России год от года увеличивает количество бюджетных мест на обучение в магистратуре. Приказом Минобрнауки России на 2022-2023 год университетам распределено дополнительно 30 тыс. бюджетных мест по программам магистратуры. Расширение количества магистерских программ, позволит талантливым студентам сделать выбор в пользу научно-исследовательской и проектной деятельности и таким образом повысить квалификацию в выбранной профессии.

Данное решение было принято для того, чтобы обеспечить российскую экономику высококвалифицированными кадрами.

Экспертами Института образования Высшей школы экономики были проанализированы современные тенденции развития программ магистратуры в российских вузах. [6].



Число магистрантов по направлениям подготовки
в топ-10 регионах по приему магистрантов
**Аналитика ВШЭ*

Исследователи ВШЭ выявили, что с 2011 года общее число студентов магистратуры выросло, а пик приходится на 2015/2016 учебный год, когда 207,5 тыс. студентов поступили в магистратуру. На рисунке отражена динамика приема студентов на программы магистратуры в 10-ти регионах Российской Федерации.

Результаты

В заключении следует отметить, что система магистерского образования в России в современных реалиях находится в состоянии динамического развития под влиянием глобальных трендов в системе высшего образования.

В ходе исследования были выявлены положительные тенденции в становлении и развитии магистратуры, а именно: рост числа поступающих в магистратуру, а значит высокая востребованность магистратуры, как ступени высшего образования, модернизация программ магистратуры и изменение научно-исследовательского вектора подготовки магистрантов на профессиональный, а значит подготовку востребованных высококвалифицированных современным рынком труда специалистов.

Огромный интерес для дальнейших исследований авторам представляется для изучения вопрос трансформации магистерских программ, а в связи с этим трансформация компетенций студентов магистратуры, что и запланировано авторами в дальнейших публикациях.

Список литературы

1. Стукалова И.Б. Развитие магистратуры в России: предпосылки, проблемы и перспективы // Современное образование. 2018. № 3. С. 1-8. <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2018.3.26892>
2. Сергеева М.Г., Бурнакин. М.Н. Современные проблемы и тенденции развития магистратуры в России // Казанский педагогический журнал. 2018. №5. С. 51–56.
3. Loerz M., Quast H., Roloff J. Consequences of the Bologna-Reform: Why do social differences exist at the transition from Bachelor to Master Degree programs? // Zeitschrift fur soziologie. 2015. № 44 (2). P. 137-155.
4. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 11-ФЗ О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/19039>
5. Матушанский Г.У., Бушмина О.В. Становление и развитие системы послевузовской подготовки научно-педагогических кадров в России; М-во образования и науки Российской Федерации, Казанский гос. энергетический ун-т. Казань: КГЭУ, 2006. 223 с.
6. Аналитики ВШЭ: Москва, Санкт-Петербург и Ростовская область – лидеры по количеству магистрантов в России. <https://ioe.hse.ru/news/200877253.html>

7. Жукова Н.М. История становления и развития магистерского образования в России / Н. М. Жукова, Я. С. Чистова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2013. № 4(60). С. 17-21.
8. Муравьева А.А. Магистерские программы в контексте международной сопоставимости / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2020. № 2(58). С. 164-172.
9. Константинова Л.В. Проблемы развития магистратуры в условиях реформирования высшего образования // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 30-36.

References

1. Stukalova I.B. *Sovremennoe obrazovanie*, 2018, no. 3, pp. 1-8. <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2018.3.26892>
2. Sergeeva M.G., Burnakin. M.N. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2018, no. 5, pp. 51–56.
3. Loerz M., Quast H., Roloff J. Consequences of the Bologna-Reform: Why do social differences exist at the transition from Bachelor to Master Degree programs? *Zeitschrift fur soziologie*, 2015, no. 44 (2), pp. 137-155.
4. Federal Law No. 11-FZ of January 10, 2003 On introducing amendments and additions to the Law of the Russian Federation “On Education” and the Federal Law “On Higher and Postgraduate Professional Education”. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/19039>
5. Matushanskiy G.U., Bushmina O.V. *Stanovlenie i razvitie sistemy poslevuzovskoy podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v Rossii* [Formation and development of the system of postgraduate training of scientific and pedagogical personnel in Russia]. Kazan: KGEU, 2006, 223 p.
6. HSE analysts: Moscow, St. Petersburg and the Rostov region are leaders in the number of master’s students in Russia. <https://ioe.hse.ru/news/200877253.html>

7. Zhukova N.M., Chistova Ya.S. *Vestnik Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya "Moskovskiy gosudarstvennyy agroinzhenernyy universitet imeni V.P. Goryachkina"*, 2013, no. 4(60), pp. 17-21.
8. Murav'eva A.A., Oleynikova O.N. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki*, 2020, no. 2(58), pp. 164-172.
9. Konstantinova L.V. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2013, no. 7, pp. 30-36.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Валеева Светлана Николаевна, аспирант, редактор ЦПА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Российская Федерация
esp_snvaleeva@mail.ru

Максимов Виктор Владимирович, к.т.н., доцент по кафедре КПи-

ЭАОиБ, зав. кафедрой «Энергетические системы и сети»

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Российская Федерация

viktor.maksimov.1968@mail.ru

Шайдуллин Марат Рустэмович, старший преподаватель кафедры

информатики и прикладной математики КНИТУ

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

ул. Карла Маркса, 68, г. Казань, 420015, Российская Федерация
mshajdullin@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Svetlana N. Valeeva, Postgraduate Student, Editor

Kazan State Power Engineering University

*51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russian Federation
esp_snvaleeva@mail.ru*

Viktor V. Maksimov, Head of the Department «Energy Systems and Networks»

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russian Federation

viktor.maksimov.1968@mail.ru

Marat R. Shaidullin, Senior Lecturer Informatics and Applied Mathematics Department

Kazan National Research Technological University

68, Karl Marks Str., Kazan, 420015, Russian Federation

mshajdullin@yandex.ru

Поступила 17.05.2023

После рецензирования 08.06.2023

Принята 17.06.2023

Received 17.05.2023

Revised 08.06.2023

Accepted 17.06.2023