

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-142-157

УДК 159.9:378.1



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КУРСАНТОВ ПРОТИВОПОЖАРНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ОСОБОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКИ

А.Р. Дашевский, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков

Актуальность. В статье рассматривается влияние особой социальной обстановки на благополучие и психологическую безопасность курсантов противопожарной службы в период обучения в вузе. Цель статьи – изучить особенности психологической безопасности курсантов противопожарного вуза в условиях особой социальной обстановки, связанной с обострением геополитических, техносферных, гуманитарных, психологических угроз и вызовов.

Методы исследования: использованы шкала психического благополучия Уорика-Эдинбурга (WEMWBS), опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова), авторская методика изучения тревожности курсантов в связи с особой социальной обстановкой. Применялись методы качественного и количественного анализа данных, в т.ч. факторный и корреляционный анализ. Участники исследования: курсанты Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Результаты исследования. Выявлено, что факторами тревожности курсантов в особых социальных условиях являются ситуативная обеспокоенность, фрустрированность, устойчивость. Установлено, что между тревожностью и благополучием курсантов в период особой социальной обстановки существует отрицательная взаимосвязь, положительная взаимосвязь обнаружена между удовлетворенностью потребности в безопасности и благополучием курсантов.

Заключение. Практическая значимость исследования выражается в необходимости актуализации навыков жизнестойкости на

основе имеющихся знаний и опыта, мотивации и сформированного мировоззрения. Для этого необходима оптимизация образовательной среды, направленной на поддержание психологического климата, способствующего поддержанию психологического благополучия курсантов посредством психокоррекционной работы и психологического консультирования.

Ключевые слова: психологическое благополучие; тревожность; особая социальная обстановка; курсанты; ГПС МЧС.

Для цитирования. Дашевский А.Р., Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Психологическая безопасность курсантов противопожарного вуза в условиях особой социальной обстановки // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 2. С. 142-157. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-142-157

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF CADETS OF A FIRE-FIGHTING UNIVERSITY IN A SPECIAL SOCIAL SITUATION

A.R. Dashevskij, E.A. Shmeleva, P.A. Kislyakov

Relevance. *The article examines the impact of a special social situation on the well-being and psychological safety of fire service cadets during their studies at the university. The purpose of the article is to study the features of psychological safety of cadets of a fire-fighting university in a special social situation associated with the aggravation of geopolitical, technosphere, humanitarian, psychological threats and challenges.*

Research methods. *The Warwick-Edinburgh Mental well-being Scale (WEMWBS), the questionnaire “Assessment of personal satisfaction in the need for security” (O.Y. Zotova), the author’s methodology for studying the anxiety of cadets in connection with a special social situation were used. Methods of qualitative and quantitative data analysis, including factor and correlation analysis, were used. Study participants: cadets of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia.*

***The results of the study.** It is revealed that the factors of anxiety of cadets in special social conditions are situational concern, frustration, stability. It was found that there is a negative relationship between anxiety and the well-being of cadets during a special social situation, a positive relationship was found between satisfaction of the need for security and the well-being of cadets.*

***Conclusion.** The practical significance of the research is expressed in the need to update resilience skills based on existing knowledge and experience, motivation and a formed worldview. To do this, it is necessary to optimize the educational environment aimed at maintaining a psychological climate that contributes to maintaining the psychological well-being of cadets through psychocorrective work and psychological counseling.*

***Keywords:** psychological well-being, anxiety, special social situation, cadets, GPS of the Ministry of Emergency Situations*

***For citation.** Dashevskij A.R., Shmeleva E.A., Kislyakov P.A. Psychological Safety of Cadets of a Fire-Fighting University in a Special Social Situation. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 2, pp. 142-157. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-142-157*

Актуальность

В последние годы в психологической науке отмечается повышение интереса и востребованности исследований психологической безопасности личности. Направления научного познания ориентированы на феномены психологического благополучия, предотвращение психологических угроз в учебной и профессиональной деятельности, обеспечение жизнестойкости и социально-психологической безопасности в возникающих новых социальных и социокультурных условиях.

Под особой социальной обстановкой понимаются усложнившиеся специфические условия, обусловленные факторами геополитического, военного, экономического, демографического и гуманитарного характера, а также недостоверной, субъективной (или намеренно искаженной) информацией, деструктивно влияющими на стереотип-

ные модели поведения (мировоззрение и мировосприятие) социума либо отдельных индивидов, и, как следствие, обуславливающие у них состояние тревожности, напряженности, паники, впоследствии способное перерасти в апатию, депрессию, вызвать снижение работоспособности и жизнестойкости, дестабилизацию межличностных, внутриличностных, межгрупповых отношений. Особая социальная обстановка, возникшая в условиях специальной военной операции, вхождения в состав России новых регионов, частичной мобилизации отражается на возникновении в российском обществе состояний, влияющих на психологическую безопасность, благополучие, устойчивость населения.

Курсанты проходят специальную противопожарную подготовку по обеспечению тушения пожаров, ведению действий в чрезвычайных ситуациях, решению возникающих тактических задач в экстремальных условиях внутри страны, в их программу не входит военная подготовка. Однако выпускники вузов ГПС МЧС России добровольно принимают участие в решении профессиональных задач в условиях военных действий несмотря на то, что они обладают статусом государственных служащих внутренней службы. Курсанты в период вузовской подготовки, находясь в замкнутых условиях учебного заведения, зачастую испытывают недостаток информации, порождающий у них состояние неопределенности в связи с дальнейшей службой, непредсказуемости событий, признаваемой наиболее депривированной потребностью в безопасности, обеспеченность будущим.

Цель статьи – изучить особенности психологической безопасности курсантов противопожарного вуза в условиях особой социальной обстановки, связанной с обострением геополитических, техносферных, гуманитарных, психологических угроз и вызовов.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие курсанты Ивановской государственной пожарно-спасательной академии МЧС России ($n = 176$ чел.), в т.ч. 92% юношей, 8,0% девушек. Из них 67,6% обучается на

первом, 32,4% – на четвертом курсах. 35,2% опрошенных курсантов обучаются на программе Пожарная безопасность (специалитет), 64,8% – на программе Техносферная безопасность (бакалавриат). После согласия на участие в исследовании курсантам были предоставлены анкеты. Участие было добровольным, и курсантов заверили, что их личность будет сохранена в тайне.

В исследовании проверялось предположение о том, что особая социальная обстановка оказывает влияние на психическое благополучие и психологическую безопасность курсантов противопожарного вуза. Проверка данного предположения необходима для верификации модели психолого-педагогического сопровождения развития жизнестойкости курсантов в процессе обучения в вузе [2, 5, 6].

Для изучения психического благополучия использовалась шкала Уорика-Эдинбурга (WEMWBS) [9]. Будучи короткой и психометрически надежной шкалой, она фокусируется на положительных аспектах психического здоровья. Удовлетворенность личности в потребности безопасности изучалась с использованием одноименной методики О.Ю. Зотовой [3, 4].

Для оценки тревожности курсантов в условиях возникшей особой социальной обстановки в проекции степени психологической безопасности личности была разработана анкета. Для выявления факторов тревожности был применен метод факторного анализа к ответам респондентов по авторской анкете. Вопросы были представлены в формате утверждения с 5-балльной шкалой ответов Лайкерта в диапазоне от «Никогда» (1) до «Постоянно». Корреляционный анализ основывался на применении коэффициента корреляции Пирсона. Методы математической статистики реализованы в пакете IBM SPSS Statistics 21.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты оценки курсантами факторов тревожности в условиях особой социальной обстановки были обработаны с помощью факторного анализа (метод главных компонент, вращение Varimax и нормализацией Кайзера). Вращение сошло за 4 итерации. Полученная

суммарная доля дисперсии (информативность) факторов составила 54,5% – более половины, что считается приемлемым результатом. При интерпретации факторов мы обращали внимание на нагрузки более 0,5. Утверждения с высоким факторными нагрузками не пересекаются в факторах и не являются общими для нескольких факторов.

Проведенный факторный анализ позволил выделить три фактора тревожности курсантов в условиях особой социальной ситуации, которые мы в дальнейшем будем рассматривать как ее характеристики. Содержание, удельный вес и наполнение факторов представлены в табл. 1.

Наибольший вес имеет первый фактор, который можно охарактеризовать как *ситуативная обеспокоенность*. Тревожность курсантов в связи с особой социальной обстановкой усугубляется ее возможным развитием, связывается с восприятием негативного влияния на их жизнь, обеспокоенностью из-за возможных изменений планов на будущее и уровнем жизни, возникающим страхом, порой беспричинным, подавленным настроением и нервозностью в связи с ожиданием опасности. Психологической безопасности курсантов способствует психологическая защищенность, удовлетворенность и референтная значимость образовательной среды (в терминологии И.А. Бaeвой [1]), создающая устойчивую уверенность в будущей работе по специальности. В связи с этим обеспечение социально-психологических условий образовательной среды вуза, направленных на формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, будет способствовать психологической безопасности личности в особой социальной обстановке.

Второй фактор отражает *фрустрированность*, возникающую в ответ на вызов, вызванный особой социальной обстановкой. Ограничения, накладываемые в период специальной военной операции, создают у курсантов ощущение трудностей, неопределенности будущей работы по специальности, озабоченность собственными материальными и учебными делами, чувство бесполезности, снижение желания обучаться, отчаяние в связи с возможными последствиями особой социальной обстановки для будущей карьеры.

Таблица 1.

Факторная структура восприятия курсантами психологической безопасности в условиях особой социальной обстановки

Наименование фактора	Переменные (удельный вес)
Ситуативная обеспокоенность (36,9%)	2. Порой мне кажется, что особая социальная обстановка может негативно повлиять на мою жизнь (0,757)
	4. Я обеспокоен тем, что мои планы на будущее могут измениться в связи с особой социальной обстановкой (0,705)
	5. Узнавая новости об особой социальной обстановки, мне приходилось испытывать страх, даже когда я точно знал, что мне ничто не угрожает (0,710)
	6. Почти все время я испытываю тревогу из-за возможного развития особой социальной обстановки (0,844)
	7. Я склонен принимать все слишком всерьез (0,721)
	8. Мой уровень жизни весьма беспокоит меня в связи с особой социальной обстановкой (0,686)
	9. События, происходящие в связи с особой социальной обстановкой, и возможные последствия сильно влияют на мое настроение (0,541)
	10. Ожидание опасности всегда нервирует меня (0,603)
Фрустрированность (10,1%)	3. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, в связи с особой социальной обстановкой, которые мне не преодолеть (0,530)
	11. Я часто ловлю себя на том, что меня тревожит моя будущая работа по специальности (0,627)
	12. В последнее время я часто озабочен своими материальными и учебными делами (0,502)
	13. Временами я чувствую себя бесполезным, мое желание продолжать обучение падает (0,794)
	14. Меня охватывает отчаяние, когда я думаю о последствиях особой социальной обстановки для своей будущей карьеры (0,595)
Устойчивость (7,7%)	1. Когда я узнаю новости об особой социальной обстановке в новых российских регионах, я спокоен и вывести меня из себя нелегко (0,767)
	15. У меня гораздо меньше различных опасений и страхов, чем у моих друзей и знакомых (0,644)

Третий фактор, выражающий *устойчивость* курсантов при восприятии новостей различной риторики об особой социальной обстановке в новых российских регионах, характеризуется способностью

воспринимать их для себя без ущерба, повышать уровень социальной зрелости, сохранять самообладание, а также объективно оценивать различные опасения и страхи.

Изучение тревожности курсантов в связи с особой социальной обстановкой позволило выявить распределение по уровням ситуативной обеспокоенности, фрустрированности, устойчивости (рис. 1).

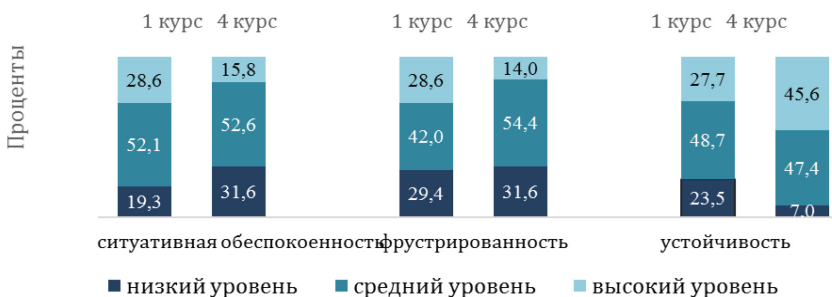


Рис. 1. Тревожность курсантов в связи с особой социальной обстановкой, %

Сравнивая проявления тревожности курсантов в связи с особой социальной обстановкой у обучающихся разных курсов, можно видеть, что у старшекурсников по сравнению с первокурсниками ситуативная обеспокоенность и фрустрированность проявляются на более низком уровне: курсанты старших курсов проявляют меньшую обеспокоенность и фрустрированность, но более высокую психологическую устойчивость. Это может свидетельствовать об эффективности психологического сопровождения и психокоррекционной работы в вузе.

Психическое благополучие курсантов, изучаемое с использованием шкалы Уорика-Эдинбурга, охватывающей как гедонистические, так и эвдемонистические аспекты благополучия, показало распределение по уровням, в котором оно представлено на среднем и выше среднего уровнях у почти 95% опрошенных курсантов. Сравнение уровневое распределения психического благополучия по курсам представлено на рис. 2.

Распределение по уровням свидетельствует о том, что к четвертому курсу психическое благополучие курсантов стабилизируется,

появляется оптимизм во взглядах на будущее, ощущение полезности, энергичность, умение справляться с проблемами, удовлетворенность собой, уверенность и т.д. На первокурсников же оказывает воздействие множество факторов, которые вызывают у них стрессовые состояния (взаимоотношения в коллективе, адаптация к режиму академии, ограниченность личного времени, наряды и т.п.).

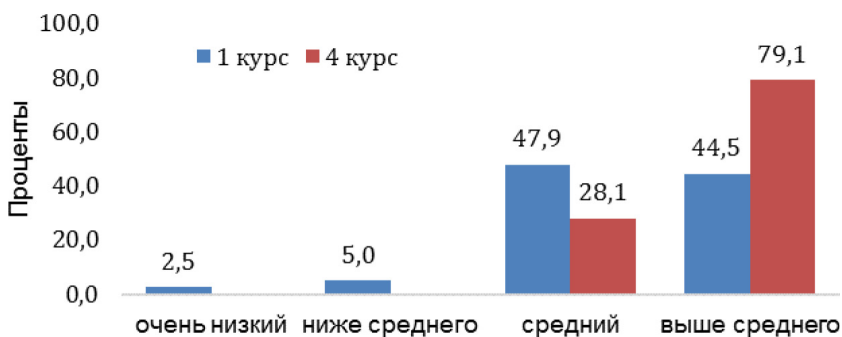


Рис. 2. Уровни психического благополучия курсантов, %

Безопасность личности отражает психическое состояние, которое проявляется в способности личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в т.ч. с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости личности деструктивным внешним и внутренним воздействиям, отражается в переживании защищенности или незащищенности в конкретной жизненной ситуации. Удовлетворенность базовой потребности в безопасности обеспечивает ее психологическое благополучие и защищенность.

Удовлетворенность потребности в безопасности у подавляющего большинства курсантов (84,1%) удовлетворена, причем более, чем у трети из них, в очень большей степени. На рис. 3 представлены сравнительные данные удовлетворенности потребности в безопасности по курсам (баллы по шкале от «- 2» полностью не удовлетворена, «+ 2» – удовлетворена в очень большой степени).

Курсанты более старших курсов оценивают удовлетворенность потребности в безопасности более высоко, нежели студенты первого курса. При этом в наибольшей степени удовлетворена потребность

в надежной работе со стабильным заработком, т.е. ощущение защищенности связывается с вознаграждением за работу.

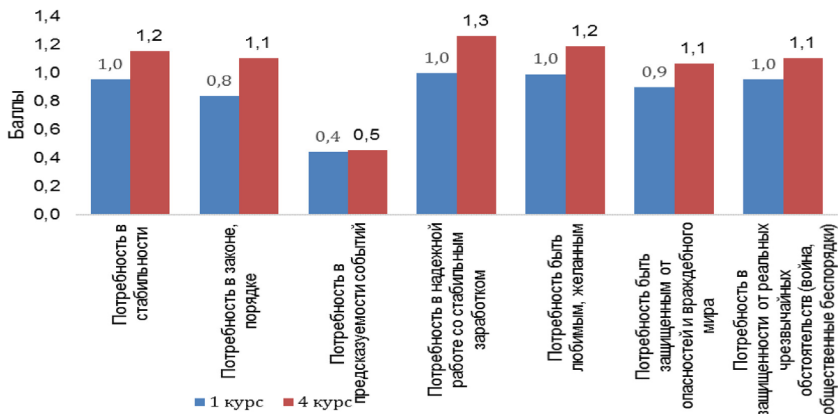


Рис. 3. Удовлетворенность потребности в безопасности у курсантов

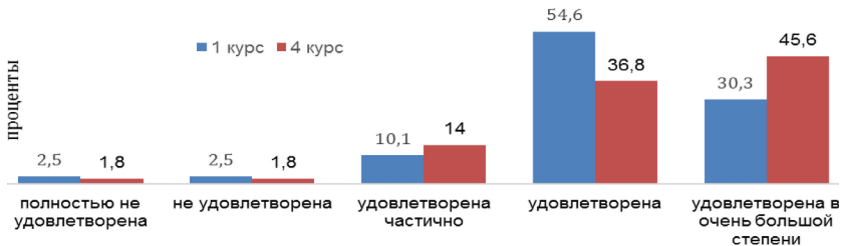


Рис. 4. Удовлетворенность потребности в безопасности у курсантов

Также высоко оценена удовлетворенность потребности в стабильности и потребность быть любимым, желанным. Следует отметить, что, удовлетворенной является потребность быть защищенным от опасностей и враждебного мира в защищенности от реальных чрезвычайных обстоятельств (война, общественные беспорядки), относящаяся в сфере учебно-профессиональной деятельности курсантов государственной противопожарной службы, что способствует более мотивированному обучению, осознанному формированию новых навыков для освоения будущей профессии и выполнению поставленных задач.

Степень удовлетворенности потребности в безопасности у курсантов первого ($7,3509 \pm 0,721$) и четвертого ($6,092 \pm 0,442$) курсов статисти-

чески не отличаются (t - критерий Стьюдента, $p > 0,05$). Таким образом, курсанты, обучающиеся на первом и старшем курсах, одинаково склонны оценивать свое обучение в академии противопожарной службы как безопасное состояние, несмотря на особую социальную обстановку.

Таблица 2.

Корреляция между тревожностью, психическим благополучием и удовлетворенностью потребности в безопасности ($n=176$)

Переменные	Тревожность	Психическое благополучие	Удовлетворенность потребности в безопасности
Тревожность	1	-0,153*	-0,032
психическое благополучие		1	0,261**
удовлетворенность потребности в безопасности			1

* – Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

** – Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Выявлена отрицательная взаимосвязь между тревожностью и психическим благополучием курсантов ($r = -0,153$, $p < 0,05$). Это означает, что ощущение психического благополучия курсантов снижает их тревожность в период особой социальной обстановки. Обнаруженная положительная взаимосвязь между удовлетворенностью потребности в безопасности и психическим благополучием ($r = 0,261$, $p < 0,01$) означает, что, чем в большей степени удовлетворена потребность в безопасности, тем более выражено состояние психического благополучия.

Регрессионный анализ позволил построить уравнение регрессии:

$$T = 36,911 - 0,125 * ПБ,$$

где коэффициент детерминации составил 0,023, $F=4,186$, $p < 0,05$.

Уравнение регрессии связало тревожность курсантов в связи с особой социальной обстановкой (T) как зависимую переменную и психическое благополучие ($ПБ$), выступившее ее предиктором.

Полученные результаты свидетельствуют о влиянии психического благополучия курсантов, проявляющемся в их оптимизме во взглядах на будущее, ощущении полезности, энергичности, умении

справляться с проблемами, удовлетворенности собой, уверенности и т.д. на состояние их тревожности в связи с особой социальной обстановкой, т.е. психическое благополучие курсантов снижает состояние тревожности курсантов.

Заключение

В статье представлены результаты изучения взаимосвязи тревожности курсантов академии противопожарной службы и их психического благополучия и психологической безопасности в связи с особой социальной обстановкой. При этом под особой социальной обстановкой понимаются усложнившиеся условия, возникшие в период специальной военной операции, вхождения в состав России новых регионов, частичной мобилизации, которые отражаются на возникновении в российском обществе состояний, влияющих на психологическую безопасность, благополучие и устойчивость населения. Психическое благополучие курсантов выступило предиктором их тревожности в связи с особой социальной обстановкой. Установлена значимая взаимосвязь между психическим благополучием и удовлетворенностью потребности в безопасности.

Необходимо, чтобы все меры психологической поддержки обучающихся способствовали выполнению учебных задач и задач практической подготовки к экстремальной профессиональной деятельности за счет актуализации навыков жизнестойкости на основе имеющихся знаний и опыта, мотивации и сформированного мировоззрения [8, 9]. Для этого необходима оптимизация образовательной среды, направленной на поддержание психологического климата, способствующего поддержанию психологического благополучия курсантов посредством психокоррекционной работы и психологического консультирования.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-18-00678, <https://rscf.ru/project/22-18-00678/>, ИвГУ.

The research was funded by the grant from the Russian Science Foundation No. 22-18-00678, <https://rscf.ru/project/22-18-00678/>, Ivanovo State University.

Список литературы

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. 271 с.
2. Дашевский А. Р., Шмелева Е. А., Кисляков П. А. Жизнестойкость в психологической безопасности курсантов противопожарной службы в образовательной среде вуза // Человек: преступление и наказание. 2022. Т.30, № 2. С. 255-265. DOI 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).2.255-265.
3. Зотова О. Ю. Психологическое благополучие личности. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017 312 с.
4. Зотова О. Ю. Потребность в безопасности у представителей разных социально-экономических групп // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. №4. С. 84-91.
5. Леоненко Н. О., Осташева Е. И., Иванова Т. В. [и др.] Модель развития жизнестойкости курсантов в образовательном процессе ВУЗа МЧС России // Сибирский психологический журнал. 2021. № 80. С. 192–217. DOI: 10.17223/17267080/80/10
6. Шмелева Е. А., Океанская Ж. Л., Кисляков П. А., Дашевский А. Р. Предикторы жизнестойкости курсантов противопожарного вуза // Пожарная и аварийная безопасность. 2022. № 4 (27). С. 79-88.
7. Проходимова Е. М., Зуев А. В., Кунах М. В. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у курсантов вузов МЧС России // Научное мнение. 2014. № 6. С. 212-215.
8. Турчин А. С., Акимов Д. Д. Психолого-методологические аспекты изучения мотивации курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. №1(18). С. 71-75.
9. Tennant R., Hiller L., Fishwick R., Platt S., Joseph S., Weich S., Parkinson J., Secker J., Stewart-Brown S. The Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS): development and UK validation // Health Qual Life Outcomes. 2007. 27; 5: 63. DOI: 10.1186/1477-7525-5-63.

References

1. Baeva I. A. *Psichologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii* [Psychological safety in education]: monografiya. SPb.: Izd-vo "SOYUZ", 2002. 271 p.

2. Dashevskij A. R., SHmeleva E.A., Kislyakov P.A. Zhiznestojkost' v psihologicheskoj bezopasnosti kursantov protivopozharnoj sluzhby v obrazovatel'noj srede vuza [Resilience in psychological safety of cadets of the fire service in the educational environment of the university], *Chelovek: prestuplenie i nakazanie*. 2022, vol.30, no. 2, pp. 255-265. DOI 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).2.255-265.
3. Zotova O. Yu. *Psihologicheskoe blagopoluchie lichnosti* [Psychological well-being of the individual]. Ekaterinburg: Gumanitarnyj universitet, 2017 312 p.
4. Zotova O. Yu. Potrebnost' v bezopasnosti u predstavitelej raznyh social'no-ekonomicheskikh grupp [The need for security among representatives of different socio-economic groups], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya*. 2011, no.4, pp. 84-91.
5. Leonenko N. O., Ostasheva E. I., Ivanova T. V. [i dr.] Model' razvitiya zhiznestojkosti kursantov v obrazovatel'nom processe vuza MCHS Rossii [The model of the development of the resilience of cadets in the educational process of the University of the Ministry of Emergency Situations of Russia], *Sibirskij psihologicheskij zhurnal*. 2021, no. 80, pp. 192–217. DOI: 10.17223/17267080/80/10
6. Shmeleva E.A., Okeanskaya Zh.L., Kislyakov P.A., Dashevskij A.R. Prediktory zhiznestojkosti kursantov protivopozharnogo vuza [Predictors of the resilience of cadets of a fire-fighting university], *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'*. 2022, no. 4 (27), pp. 79-88.
7. Prohodimova E. M., Zuev A. V., Kunakh M. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya cennostnyh orientacij u kursantov vuzov MCHS Rossii [Kunakh M. V. Pedagogical conditions for the formation of value orientations among cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia], *Nauchnoe mnenie*. 2014, no. 6, pp. 212-215.
8. Turchin A. S., Akimov D.D. Psihologo-metodologicheskie aspekty izucheniya motivacii kursantov voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii [Psychological and methodological aspects of studying the motivation of cadets of military educational organizations of higher education of the National Guard]

- troops], *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022, no.1 (18), pp. 71-75.
9. Tennant R., Hiller L., Fishwick R., Platt S., Joseph S., Weich S., Parkinson J., Secker J., Stewart-Brown S. The Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS): development and UK validation, *Health Qual Life Outcomes*, 2007, vol. 27, no. 5, pp. 63. DOI: 10.1186/1477-7525-5-63.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Дашевский Александр Русланович, старший преподаватель кафедры основ гражданской обороны и управления в чрезвычайных ситуациях
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
просп. Строителей, 33, г. Иваново, 153040, Российская Федерация
darspok@mail.ru

Шмелева Елена Александровна, доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики
Ивановский государственный университет
ул. Кооперативная, 24, г. Шуя, 155508, Российская Федерация
nos_shmeleva@mail.ru

Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики; главный научный сотрудник
Российский государственный социальный университет; Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний (ФКУ НИИ ФСИН России)
ул. В.Пика, 4, стр. 1, г. Москва, 129226, Российская Федерация;
ул. Житная, 14, г. Москва, 119991, Российская Федерация
rack.81@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Alexander R. Dashevsky, Senior Lecturer of the Department of Fundamentals of Civil Defense and Management in Emergency Situations
Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters
33, Stroiteley Ave., Ivanovo, 153040, Russian Federation
darspok@mail.ru

Elena A. Shmeleva, Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Psychology and Social Pedagogy
Ivanovo State University
24, Cooperativnaya Str., Shuya, 155508, Russian Federation
noc_shmeleva@mail.ru
SPIN-code: 3992-6436
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-5226>
ResearcherID: H-7821-2016
Scopus Author ID: 56375922700

Pavel A. Kislyakov, Dr. Sci. (Psychology), Associate Professor, Professor of the Department of Psychology, Conflictology and Behavioral Sciences; Chief Scientific Officer
Russian State Social University; Research Institute of the Federal Penitentiary Service (FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia)
4, p.1, V.Pika Str., Moscow, 129226, Russian Federation; 14, Zhitnaya Str., Moscow, 119991, Russian Federation
pack.81@mail.ru
SPIN-code: 1375-5625
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1238-9183>
ResearcherID: E-4701-2016
Scopus Author ID: 56348736600

Поступила 07.04.2023

После рецензирования 15.04.2023

Принята 26.04.2023

Received 07.04.2023

Revised 15.04.2023

Accepted 26.04.2023