

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-82-94

УДК 3867



## СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

*С.В. Серебренников*

*Изменения, происходящие на современном этапе в войсках свидетельствуют о повышении требований к офицерам. В настоящее время будущим офицерам необходимо уметь решать не только стандартные задачи в соответствии со своими должностными обязанностями, но и быть готовыми действовать в различных ситуациях. Данная статья представляет собой экспериментальное исследование процесса формирования прогностических компетенций у будущих офицеров. Нами была проведена экспериментальная работа, которая предполагала установление состояния сформированности прогностических компетенций.*

**Цель.** *Статья посвящена исследованию процесса развития и формирования прогностических компетенций у будущих офицеров.*

**Методология и методы.** *Основу исследования составляет проведение экспериментальной работы с курсантами (будущими офицерами) на констатирующем этапе, сравнение контрольной и экспериментальной группы по выбранным критериям.*

**Результат работы.** *Авторами разработаны критерии и показатели развития прогностических компетенций, а также проведенный анализ позволил определить уровень сформированности прогностических компетенций у будущих офицеров, и на этой основе разработать программу формирования и развития прогностических компетенций у будущих офицеров.*

**Область применения результатов.** *Результаты исследования могут быть применены в военных институтах.*

**Ключевые слова:** прогностические компетенции; будущие офицеры; гибкость мышления; вариативность; скорость принятия решения; адаптивность; кейсы; тестовые задачи

**Для цитирования.** Серебренников С.В. Сформированность прогностических компетенций у будущих офицеров // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 2. С. 82-94. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-82-94

## FORMATION OF PROGNOSTIC COMPETENCES IN FUTURE OFFICERS

*S.V. Serebrennikov*

*The changes taking place at the present stage in the troops indicate an increase in the requirements for officers. Currently, future officers need to be able to solve not only standard tasks in accordance with their official duties, but also be ready to act in various situations. This article is an experimental study of the process of forming predictive competencies in future officers. We carried out experimental work, which assumed the establishment of the state of formation of predictive competencies.*

**Goal.** *The article is devoted to the study of the process of development and formation of predictive competencies in future officers.*

**Methodology and methods.** *The research is based on conducting experimental work with cadets (future officers) at the ascertaining stage, comparing the control and experimental groups according to the selected criteria.*

**The result of the work.** *The authors developed criteria and indicators for the development of predictive competencies, as well as the analysis made it possible to determine the level of formation of predictive competencies in future officers, and on this basis to develop a program for the formation and development of predictive competencies in future officers.*

**Scope of the results.** *The results of the study can be applied in military institutes.*

**Keywords:** *predictive competencies; future officers; flexibility of thinking; variability; speed of decision-making; adaptability; cases; test tasks*

*For citation. Serebrennikov S.V. Formation of Prognostic Competences in Future Officers. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 2, pp. 82-94. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-82-94*

Наше исследование проводилось на базе Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. В настоящее время в военном институте обучение проходит по двум специальностям 45.05.01 «Перевод и переводоведение» и 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» [1]. Продолжительность обучения курсантов составляет пять лет. По окончании военного института будущие офицеры распределяются по воинским частям для дальнейшего прохождения воинской службы в должностях командиров взводов и в воинском звании лейтенанта. Выпускники распределяются в различные воинские части и ведомства войск национальной гвардии Российской Федерации.

К эксперименту привлекались курсанты обучающиеся по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» [1], в количестве 286 респондентов, из них 36 офицеров-выпускников, проходящих службу на должностях командиров взводов в воинских частях, и 250 курсантов, личный состав 2, 3, 4, 5 курсов обучения.

Нами решались следующие задачи:

- 1) был проведен анализ научной литературы, и уточнено понятия прогностических компетенций;
- 2) определены критерии и показатели сформированности прогностических компетенций;
- 3) подобраны диагностики;
- 4) определен состав групп (контрольной и экспериментальной);
- 5) выработан замысел проведения эксперимента.

Во время анализа педагогической и психологической литературы изучены теории формирования компетенций в работах А.Ф. Присяжной [2], А.В. Хуторского [3], И.А. Зимней [4], А.А. Вербицкого, А.Н. Леонтьева [5], С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева и др. Разные школы, научно-педагогические направления,

независимые авторы в своих текстах демонстрируют широту значений одного и того же понятия. Согласно классификации Присяжной А.Ф. компетенция будущего офицера будет относиться к специальной компетенции поскольку действует в конкретном виде профессиональной деятельности [2].

В нашем исследовании под компетенцией будет пониматься различные способы, наиболее эффективные, для решения поставленных задач.

Нами уточнено понятие *прогностическая компетенция* – это способность понимать, предвидеть, оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного, желательного), формировать собственное представление о будущем, оценивать возможные последствия действий, учитывая риск, нестабильность, неопределенность, многозадачность, информационное и психологическое давление.

Таким образом, «прогностическая компетенция офицера» важная составляющая личностных качеств позволяющая действовать и принимать решения в целях успешного выполнения служебно-боевых задач с учетом вероятностного прогноза развития событий.

Экспериментальная работа в соответствии с целями и задачами была разделена на три взаимосвязанных этапа (диагностический, практический, анализирующий). Отметим, что название этапов условно, это обусловлено тем, что мероприятия каждого из этапов связаны друг с другом.

Начатое исследование предполагало проверку эффективности формирования прогностических компетенций будущих офицеров, которая происходила в процессе педагогического эксперимента на протяжении 2019-2023 гг.

1. Диагностический этап проводился с сентября 2019 года по октябрь 2020 года. Основными задачами диагностического этапа было уточнение понятия прогностической компетенции, анализ педагогической литературы по изучению теории формирования компетенции, были определены критерии и показатели, позволяющие определить уровень прогностических компетенций.

2. Практический этап проводился с октября 2020 года по январь 2022 года. На данном этапе проводилось внедрение программы и

научно обоснованных педагогических условий в практику работы с экспериментальной группой.

3. Анализирующий этап проводился с января 2022 года по январь 2023 года. На данном этапе проводился анализ полученных эмпирических данных, позволяющих отследить динамику сформированности прогностической компетенции у будущих офицеров.

В качестве критериев, показателей диагностирования инструментария сформированности их прогностических компетенций нами были выбраны вариативность, скорость принятия решения, адаптивность и гибкость мышления.

Таблица 1.

**Диагностический инструментарий оценки сформированности прогностических компетенций у будущих офицеров**

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Вариативность	это способность иметь большое количество вариаций (вариантов) развития событий, умение видоизменений некоторых элементов, а также сохранение того, что было основой	Тесты, тестовые задачи, кейсы различных видов
Скорость	быстрое появление результата, скорость действий, последствия для каждого выбора	Мини-кейсы, тестовые задания, тест Л. Регуша, деловые игры, «Диагностики рефлексии» (А. Карпов)
Адаптивность	заключается в том что, приобретения нового опыта влечет за собой изменение поведения и деятельности	Тесты, шахматные задачи, кейсы, анкетирование, «Прогностическая задача» (Л. Регуш) [6], (Н. Сомова)
Гибкость	заключается в том что, при изменении ситуации умение корректировать уже принятое решение, учет различных возможностей и факторов в решении	«Гибкость мышления» методика (А. Лачинса), Методика диагностика и рефлексия (А. Карповой), шахматные задачи

Для определения уровней сформированности их прогностической компетентности разработана методика оценки с подходящим диагностическим инструментарием.

Определенные критерии и их показатели позволяют охарактеризовать уровни прогностической компетентности будущих офицеров – достаточный, средний, низкий.

Таблица 2.

**Характеристики уровней прогностических компетенций**

Уровень	Характеристика уровня
Высокий	Появление нового образа, до этого не существующего, творческое изменение образов прошлого и настоящего
Средний	преобразования определенных ситуаций в прошлом и наблюдать за ними в настоящем
Низкий	представление будущего поведения только на сравнение прошлого с настоящим

Для проведения нашего исследования объем выборки должен составлять не менее 250 курсантов. Первый анализ экспериментальной и контрольной группы был проведен с курсантами второго, третьего и четвертого курса с целью определения исходного уровня прогностических компетенций у курсантов экспериментальной и контрольной групп. Состав ЭК и КГ был подобран таким образом, что в их состав входили курсанты по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» [1], с ориентировочно одинаковой успеваемостью.

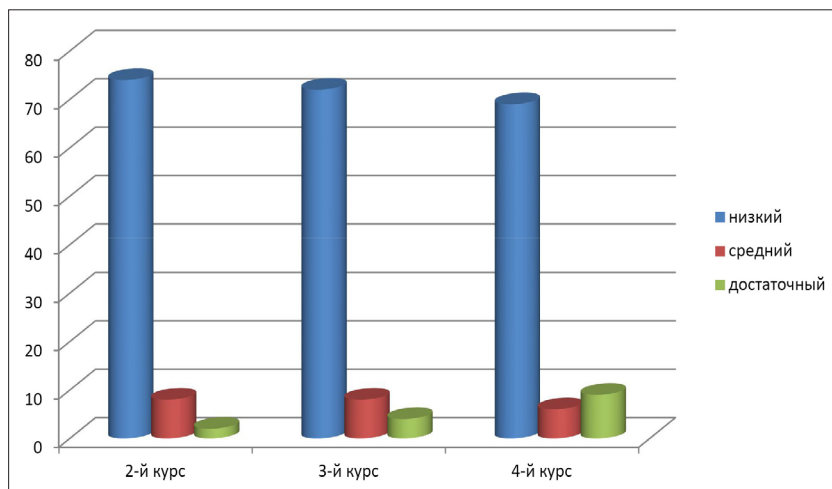
Методиками сбора эмпирического материала по данным критериям выступили тестирование, тестовые задачи, анкетирование, решение кейсов. Способность будущих офицеров к прогнозированию измерялась по следующим методикам: «Способность к прогнозированию» (Л.А. Регуш) [6], «Прогностическая задача» (Л. Регуш, Н. Сомова), «Диагностики рефлексии» (А. Карпов), методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер), Мельбурнский опросник принятия решений (МОПР, MDMQ), предназначенный для ди-

агностики индивидуального стиля принятия решений в условиях неопределенности, стиля совладания со стрессом.

Курсантам были розданы бланки с заданиями, все задания выполняются в письменном виде. Анализ проводился по каждому заданию.

Результаты показали нам, что способность к прогнозированию у 84 (респондентов) 2-го курса, была следующая: у 74 (респондентов) на низком уровне, у 8 (респондентов) на среднем уровне, у 2 (респондентов) опрошенных на высоком уровне.

Похожие данные, с незначительным отличием, мы увидели и на старших курсах: из 84 (респондентов) 3-го курса низкий уровень показали 72 (респондента), средний уровень – 8 (респондентов), высокий уровень – 4 (респондента). У курсантов 4-го курса из 84 (респондентов) мы наблюдаем следующие результаты с незначительным улучшением в сторону среднего и высокого уровня прогнозирования: 69 (респондентов) – низкий уровень, 6 (респондентов) – средний уровень, 9 (респондентов) – высокий уровень.



**Рис. 1.** Уровни сформированности прогностических компетенций курсантов (респондентов) 2, 3, 4 курса

На основании нашего исследований можно сделать вывод, что развитие и формирование прогностических компетенций является

актуальным в период обучения в военном вузе [8]. Способность к прогнозированию помогут будущему офицеру противостоять постоянно изменяющимся обстоятельствам, умело предвидеть и прогнозировать возможности решать и различные ситуации.

Оценка и измерение прогностических компетенций используются показатели:

1. *Вариативность* – это способность иметь большое количество вариаций (вариантов) развития событий, умение видоизменений некоторых элементов, а также сохранение того, что было основой.
2. *Скорость принятия решения* – быстрое появление результата, скорость действий, последствия для каждого выбора.
3. *Адаптивность* – заключается в том что, приобретения нового опыта влечет за собой изменение поведения и деятельности.
4. *Гибкость мышления* – заключается в том что, при изменении ситуации умение корректировать уже принятое решение, учет различных возможностей и факторов в решении.

В качестве методики исследования было выбрано решение кейсов. Было предложено 3 группы кейсов.

Первая группа кейсов была связана со стабильной, часто повторяющейся ситуацией, определенной приказами, уставами и другими нормативными документами.

Вторая группа кейсов направлена на реализацию прогностических действий командира, выходящих за рамки воинского устава и распоряжений старших начальников по известному опыту практической работы.

Третья группа связана с решением нестандартных и необычных ситуаций, требующая безотлагательных слаженных действий командира.

Данные исследования показывают нам, что на диагностическом этапе респонденты контрольной и экспериментальной групп по всем трем показателям проявили низкую вариативность [10]. Особенно низкие показатели составили в решении второй и третьей ситуаций.



Анализируя высокий уровень, мы видим, что курсанты 2-го курса уже имеют знания о действиях в данных ситуациях. В третьей ситуации показан низкий уровень.

Анализируя критерии скорости принятия решения мы видим, высокие показатели продемонстрированы в 1 кейсе, а по 3-муре-зультаты были низкие. Низкий уровень был по критерию адаптивности во всех кейсах.

Таким образом, разница в сформированности прогностической компетентности будущих офицеров ЭГ и КГ не статистически значима. В начале опытно-экспериментальной работы ЭГ и КГ существенно не отличались по уровню сформированности прогностической компетентности, что привело к выводу об их однородности.

Далее нами в ЭГ была апробирована программа специального курса «Прогностическая деятельность офицера». Целью изучения спецкурса является формирования прогностических компетенций у будущих офицеров.

«Прогностическая деятельность офицера» программа разработана для формирования прогностических компетенций будущих офицеров и реализуется в часы военно-политической работы и самостоятельной работы, которая охватывает несколько этапов.

*Первый этап* – познавательный, направленный на осознание курсантами необходимости целенаправленного изучения основ прогнозирования прогностической деятельности. Эффективными методами на этом этапе являются проблемные лекции, семинарские занятия, беседы, дискуссии, тренинги. На этапе происходит начальное восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление теоретических основ.

*Второй этап* – формирование прогностических навыков и умений, реализуемое путем применения имитационных методов профессиональной подготовки – анализ конкретных ситуаций, метод кейсов, военно-профессиональные игры, шахматные задачи. На этапе происходит формирование прогностических навыков и умений, использование знаний на практике, что способствует закреплению профессионально-прогностических навыков и умений.

*Третий этап* – углубление знаний и умений прогностической деятельности офицера, закрепление практических прогностических навыков и умений при отработке практических задач, в период проведения войсковых стажировок, при выполнении должностных обязанностей командира. На этапе происходит углубление знаний, совершенствование практических прогностических навыков и умений.

### **Вывод**

В начале опытно-экспериментальной работы ЭГ и КГ существенно не отличались по уровню сформированности прогностической компетентности, что привело к выводу об их однородности.

Рабочая программа «Прогностическая деятельность офицера» позволит обеспечить более качественное приобретение критериев, что позволит сформировать прогностические компетенции у будущих офицеров. Результаты работы будут опубликованы в последующих статьях.

### *Список литературы*

1. Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 N 1138 (ред. от 19.07.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ М-ва науки и высш. образования РФ от 31.08.2020 № 1138 (ред. от 26.11.2020) // Минюст Российской Федерации от 14.09.2020 № 59825. Стандарта высшего образования – специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение: приказ М-ва науки и высш. образования РФ от 12.08.2020 № 989 (ред. от 26.11.2020) // Минюст Российской Федерации от 27.08.2020 № 59501.
2. Присяжная А.Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования: методология, теория, практика: Дис. ... д-ра пед. Наук. Челябинск 2006. 380 с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг.: Центр дистанционного образования «Эйдос».

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-44.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М: МГУ, 1971. – 40с.
6. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А.Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352с.
7. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. // Воронеж: Модек, 1996. 224 с.
8. Аксарина И. Ю. Педагогические условия адаптации выпускников школ на этапе перехода от общего к высшему профессиональному образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Москва, 2006. 19 с.
9. Зайцев Н.Н. Сущность педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов в вузе внутренних войск МВД России // Письма в Эмиссия. Оффлайн(TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2013. № 5 (Май). ART 1993. [Электронный ресурс] – URL:<http://www.emissia.org/offline/2013/1993.htm>.–[дата обращения10.11.2022].
10. Лаврентьева З.И. Методологические ориентиры современных педагогических исследований // Сибирский педагогический журнал. 2014. №2. С. 213 – 218.
11. Серебренников С.В. Педагогические условия подготовки будущих офицеров к прогностической деятельности // Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Том 6 № 1. С 217-225.

### *References*

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 31.08.2020 N 1138 (ed. of 19.07.2022) On the approval of the Federal state educational standard of higher education - specialty in the specialty 40.05.01 Legal support of national security: order of the Ministry of Science and Higher Education. Education of the Russian Federation No. 1138 dated 31.08.2020 (ed. dated 26.11.2020) // Ministry of Justice of the Russian Federation No. 59825 dated 14.09.2020. Higher

- education standard – specialty in the specialty 45.05.01 Translation and Translation studies: order of the Ministry of Science and Higher Education. Education of the Russian Federation from 12.08.2020 No. 989 (ed. dated 26.11.2020) // Ministry of Justice of the Russian Federation dated 27.08.2020 No. 59501.
2. Prisyazhnaya A.F. Pedagogical forecasting in the system of continuous pedagogical education: methodology, theory, practice: Dis. ...Dr. ped. Sciences'. Chelyabinsk 2006. 380 p.
  3. Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards [Electronic resource] / A.V. Khutorskoy // Internet magazine "Eidos". – 2002. Access mode: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Above: Eidos Center for Distance Education.
  4. Zimnyaya I.A. Key competencies - a new paradigm of the result of education / I.A. Winter // Higher education today. - 2003. - No. 5. - S. 34-44.
  5. Leontiev A.N. Needs, motives, emotions / A.N. Leontiev. - M: MGU, 1971. - 40 p.
  6. Regush, L.A. Psychology of forecasting: progress in the knowledge of the future / L.A. Regush. - St. Petersburg: Speech, 2003. - 352 p.
  7. Grooms N. I. Dictionary-reference book of a practical psychologist. // Voronezh: Modek, 1996. 224 p.
  8. Aksarina I. Yu. Pedagogical conditions for the adaptation of school graduates at the stage of transition from general to higher professional education: author. dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01. Moscow, 2006. 19 p.
  9. Zaitsev N.N. The essence of pedagogical support for the development of managerial competence of cadet unit commanders in the university of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Letters to Emission. Offline (The Emissia. Offline Letters): electronic scientific journal. 2013. No. 5 (May). ART 1993. [Electronic resource] - URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1993.htm>. – [accessed 10.11.2022].
  10. Lavrent'eva Z.I. Methodological guidelines for modern pedagogical research // Siberian Pedagogical Journal. 2014. No. 2. pp. 213 – 21
  11. Serebrennikov S.V. Pedagogical conditions for training future officers for predictive activity // Anthropological didactics and education 2023. Volume 6 No. 1. From 217-225.

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Серебрянников Сергей Владимирович**, командир роты курсантов, адъюнкт заочной формы обучения по специальности 5.8.1 *Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*  
*Ключ-Камышенское Плато, 6/2, г. Новосибирск, 630114, Российская Федерация*  
*argentum150785@mail.ru*

### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Sergey V. Serebrennikov**, commander of a company of cadets, adjunct of distance learning  
*Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation*  
*6/2, Key-Kamyshenskoe Plateau, Novosibirsk, 630114, Russian Federation*  
*argentum150785@mail.ru*

Поступила 07.03.2023

После рецензирования 15.03.2023

Принята 06.04.2023

Received 07.03.2023

Revised 15.03.2023

Accepted 06.04.2023