

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-49-63  
УДК 372.881.111.1



## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ И ФРАНЦИИ)

*Н.В. Осипова, О.С. Румянцева*

*Начиная с XX в. английский язык отмечается как один из показателей успешности и образованности человека. На сегодняшний день владение им является обязательным требованием многих работодателей. Как следствие, преподаванию английского языка уделяется повышенное внимание во многих образовательных учреждениях общего, среднего и высшего образования как в России, так и зарубежных странах, что объясняет актуальность проводимого исследования. Большое внимание уделяется изучению коммуникативного и интерактивных методов в обучении иностранному языку. Проблема исследования заключается в выявлении наиболее успешных практик в преподавании английского языка, а цель – в описании современных тенденций преподавания английского языка в европейских странах. В ходе исследования были рассмотрены сайты образовательных организаций Германии и Франции, некоторые образовательные ресурсы, проведён сравнительный анализ. Полученные выводы позволяют говорить о тенденции к развитию устной составляющей коммуникативной компетенции. В связи с этим особое внимание уделяется применению IT-технологий, интерактивному методу, предметно-языковому интегрированному обучению на всех уровнях образования: от дошкольного до высшего, а также в системе дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** преподавание; тенденции; языковое образование; английский язык; подходы; инновационные технологии

**Для цитирования.** Осипова Н.В., Румянцева О.С. Современные тенденции преподавания английского языка в европейских странах

(на примере Германии и Франции) // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 2. С. 49-63. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-49-63

## CURRENT TRENDS IN TEACHING ENGLISH IN EUROPEAN COUNTRIES (USING THE EXAMPLE OF GERMANY AND FRANCE)

*N.V. Osipova, O.S. Rumyantseva*

*Since the twentieth century, being able to speak English has been noted as one of the indicators of a person's success and education. To date, this speaking skill is a mandatory requirement of many employers. As a result, the teaching of English is given increased attention in many educational institutions of general, secondary and higher education both in Russia and abroad, which explains the relevance of the research. Much attention is paid to the study of communicative and interactive methods in teaching a foreign language. The problem of the study is to identify the most successful practices in teaching English. The purpose is to describe the current trends in teaching English in European countries. The study examined the websites of educational organizations in Germany and France, certain educational resources, as well as conducted a comparative analysis. The findings suggest a trend towards the development of the oral component of communicative competence. In this regard, special attention is paid to the use of IT technologies, interactive method, subject-language integrated learning at all levels of education: from preschool to higher education, as well as in the system of additional education.*

**Keywords:** *teaching; trends; language education; English language; approaches; innovative technologies*

**For citation.** *Osipova N.V., Rumyantseva O.S. Current Trends in Teaching English in European Countries (Using the Example of Germany and France). Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 2, pp. 49-63. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-49-63*

## Введение

Процессы мировой глобализации и интеграции, наблюдавшие-ся в последние десятилетия, спровоцировали рост и разнообразие межкультурных контактов и ситуаций межкультурного общения. Это международные конференции, программы международного обмена, мобильность учёных, зарубежные стажировки и командировки, совместные проекты, выставки, просто туристические поездки и многое другое. В связи с этим одним из условий успешной адаптации современного человека в социальном пространстве является владение иностранным языком.

Общепризнанным языком международного общения, получившим наибольшее распространение, является английский. В настоящее время он используется в качестве национального, государственного или языка общения на всех континентах мира. Примерно 1,5 миллиарда человек владеют английским языком, и предполагается, что этот цифровой показатель будет только расти. Д. Грэддол говорит о роли английского языка в развитии академической мобильности: «Высшее образование становится глобализованным наряду с экономикой, и английский язык играет в этом процессе основополагающую роль – отчасти из-за доминирующей роли университетов англоговорящего мира и отчасти потому, что английский язык становится посредником в процессе интернационализации как студенческого, так и преподавательского сообщества» [12, p. 73].

Вопросам преподавания иностранных языков посвящены работы многих учёных: И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.В. Рогова и другие. И.А. Зимняя, Я.М. Колкер, Е.И. Пассов, S. Granger, G. Gilquin, F. Meunier акцентировали внимание на коммуникативном методе. Использование интерактивных методов изучали И.И. Борисова, Е.Ю. Ливанова, Т. Cobb, М. Horst, М.В. Гулакова, Г.И. Харченко, М. Michalke. Исследования Б. Качру касаются роли английского языка.

Анализ литературы позволил определить проблему исследования: какова возможность выявления наиболее распространённых и успешных практик в преподавании английского языка?

Цель работы заключается в описании современных тенденций преподавания английского языка в европейских странах.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Определить роль английского языка в современном мире;
2. Рассмотреть новые тенденции в обучении английскому языку в образовательном пространстве Германии;
3. Рассмотреть современные тенденции преподавания английского языка в образовательном пространстве Франции;
4. Выявить наиболее успешные практики в иноязычном образовании.

### **Материалы и методы исследования**

Материалом исследования послужили сайты образовательных организаций Германии и Франции, а также ряд образовательных ресурсов. В ходе написания работы применялись методы наблюдения, сравнения, анализа, описания.

### **Результаты исследования**

Отмечая всемирное распространение английского языка, обратимся к теории ученого-глобалиста Б. Качру [4, с. 147-150]. Предложенная им модель позволяет судить о степени влияния английского на другие языки мира, а также о степени его использования и представляет собой систему трёх концентрических кругов: внутренний, внешний и расширяющийся. Во внутренний круг автор поместил страны, для жителей которых английский язык является родным (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия, англоговорящая часть Канады и Южная Африка, некоторые страны территории Карибского бассейна). Второй – внешний круг – представлен странами, где английский является официальным наряду с местными этническими языками (Бангладеш, Кения, Пакистан, Южная Африка, Замбия, Гана, Малайзия, Филиппины, Шри-Ланка, Зимбабве, Индия, Нигерия, Сингапур, Танзания). И расширяющийся круг включает в себя страны, в которых английский язык использу-

ется в межкультурной коммуникации (Россия, Китай, Япония, большинство стран Европы, Корея, Индонезия). Вследствие увеличения роли английского языка сложилась ситуация, что число представителей расширяющегося круга превышает число представителей внутреннего круга. Британский филолог, языковед-англист Д. Кристал отмечает, что впервые в истории среди людей, говорящих на отдельно взятом языке, число носителей языка в три раза превышает число носителей языка [6].

Говоря о распространении в Европе английского языка в качестве контактного, следует отметить, что языковая ситуация существенно отличается в различных странах. Так, в Германии можно достаточно легко общаться с местными жителями на английском языке, не зная немецкого. Французы же в своём стремлении сохранить свою языковую идентичность долгое время сопротивлялись внедрению английского языка. Ярким примером этого являются публикации Ассоциации защиты французского языка во Франции на их интернет-сайте, где представлены «ужасы языковой агрессии» – фотографии парижских уличных указателей на английском языке [1, с. 36]. Этим объясняется выбор данных стран для дальнейшего описания.

В Германии более половины населения в разной степени владеют английским языком и используют его в повседневной коммуникации. Причём распространённость в популярных туристических районах и среди молодежи до 50 лет выше. Поскольку образовательные учреждения являются основным местом изучения английского языка, рассмотрим каждый уровень. В дошкольных учреждениях обучение английскому языку осуществляется только в частных или международных детских садах. Но уже в начальной школе этот предмет становится обязательным, год начала изучения иностранного языка различается в зависимости от штата. Так, в Северном Рейне-Вестфалии и Нижней Саксонии английский язык начинает преподаваться с третьего года обучения в начальной школе, а в Баден-Вюртемберг – с первого [10].

На первом этапе изучаются темы, связанные с представлением себя, описанием людей, погоды; много времени уделяется работе с

аудиоматериалами. С пятого класса начинается более глубокое изучение языка в плане произношения, правописания, грамматики. Примечательно, что с пятого по седьмой класс в школе изучается британский вариант английского, затем в восьмом классе происходит знакомство с американским английским. В первые три года обучения учителя английского языка в основном говорят по-немецки, когда дают задания или объясняют упражнения. Но начиная с восьмого класса учителя переходят полностью на английский. Это очень помогает, потому что иначе не будет формироваться навык говорения, аудирования и понимания иностранной речи. Также большое значение придаётся чтению [3]. Зачастую в школах учителя очень квалифицированы, многие из них являются носителями или жили, учились в англоязычных странах, таких как США или Великобритания. В целом уровень английского языка к 8 классу в гимназиях довольно высокий и достигает уровня B2-C1, дети разговаривают свободно [13].

На уровне высшего образования продолжается изучение английского языка как обязательной дисциплины. Кроме того, большое значение уделяется академической мобильности студентов [15]. С этой целью более 220 университетов Германии предлагают программы на английском языке, которые открыты для всех студентов, включая студентов из стран, не входящих в ЕС. Большинство из этих университетов являются государственными и бесплатными для обучения. Немецкие университеты прекрасно понимают, что, если они хотят привлечь иностранных студентов, им просто необходимо предлагать программы на английском языке. Университеты, которые предлагают программы с преподаванием на английском языке, также обычно имеют англоговорящих сотрудников в приемных комиссиях, регистрационных бюро и во всех соответствующих и важных объектах на территории кампуса.

Организация дополнительного образования в стране ориентирована на обучение в течение всей жизни – lifelong learning [11]. В качестве примера приведём «Центры образования для взрослых» (Volkshochschulen), доступные в большинстве городов Германии.

Эти общественные центры предоставляют взрослым обучающимся возможность записаться на различные курсы, которые длятся несколько недель. Стратегия немецкого института образования взрослых (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, DIE) направлена на интеграцию и признание неформального обучения, развитие компетенций, подключение различных образовательных агентов, предоставление образовательных консультаций, продвижение новой культуры обучения, справедливый и равный доступ к образованию.

Эти цели связаны с разными этапами жизни: детство, юность, взрослость и пожилой возраст. Обучение на протяжении всей жизни должно продвигаться как само собой разумеющаяся черта образовательной биографии каждого человека.

К современным тенденциям преподавания английского языка в Германии относятся достаточно жёсткие требования к преподавателю. Преподаватели английского языка в Германии не обязательно должны быть из англоязычной страны, но конкуренция среди тех, для кого английский не является родным, достаточно высокая. К обязательным требованиям относится наличие сертификата TEFL/ TESOL/CELTA об уровне владения языком, достаточным для свободного общения на английском языке, степень бакалавра, действующие паспорт и виза, примеры планов уроков, оригинал университетского диплома, рекомендации из предыдущих учебных заведений.

Обращаясь к более консервативной стране Франции, отметим, что только один француз из пяти может свободно объясняться на английском языке. Подобная ситуация спровоцировала тенденцию к изучению иностранного языка с раннего возраста.

Подобным образом, как и в Германии, английский язык преподаётся в частных или международных дошкольных учреждениях. Главными принципами в методике преподавания английского языка для дошколят французы называют такие правила: главное не заучить, а заинтересовать, сенсбилизация, в частности, путем прослушивания, арт-технологии. То есть игры, просмотр детских фильмов, песни и танцы – это именно то, на чем основываются методики преподавания для детей дошкольного возраста.

На уровне начального образования изучение первого языка (в большинстве случаев английского) в настоящее время является обязательным начиная со 2 класса, в возрасте от 7 до 8 лет. Среди тенденций можно отметить особое внимание развитию устной речи и умению общаться на английском языке, а также высокие требования к учителям, преподающим английский язык. Здесь также речь идёт об обязательном наличии сертификата о знании языков высшего уровня.

Это дало возможность применения в начальных школах Франции таких методов преподавания английского языка, как проектное обучение, в ходе которого дети или учитель выбирают темы для каждого урока, выполняют проекты, а затем представляют их, и методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) – предметно-языковое интегрированное обучение, при котором другие предметы изучаются на английском [7; 9]. Этот последний метод довольно активно используется в частных англоязычных школах, колледжах и детских садах, где все предметы ведутся на иностранном языке. При работе с младшеклассниками продолжают активно прибегать к игре: используются различные возможности: рисование, игры, лепка, поделки, активные игры на свежем воздухе. Похожий метод, в основе которого лежит принцип «делать, изучая», получил название полный физический отклик. Его суть заключается в том, что на занятии учитель просит выполнить команды и поручения, произнося их на английском языке. Например, «Stand up!» — «Встаньте!», «Close the door!» — «Закройте дверь!». Таким образом, учащийся совершает действие и запоминает простейшие фразы, которые со временем становятся всё более сложными.

В колледжах и лицеях Франции применяются такие методы, как билингвальный, при котором материал презентуется параллельно на двух языках; метод перевода, в ходе которого учащиеся пополняют словарный запас и изучают грамматические правила на основе фраз, текстов; эмоционально-смысловой подход, когда ребята придумывают себе роль вымышленного персонажа или представляют себя реальной личностью и рассказывают о себе, как о носителе языка, о жителе, например, Англии и т.п. Особый интерес вызывает

интегрированный подход, позволяющий вести преподавание таких предметов, как математика или история и география, на английском языке, что даёт возможность обучающимся выражать себя на иностранном языке в других контекстах. Здесь смещается акцент, возникает другое намерение: и школьник говорит по истории, географии и т.д. на английском, а не просто говорит по-английски, чтобы говорить на этом языке. Данная инициатива нашла отражение в открытии школ, предлагающих двуязычное образование. Сейчас их во Франции около 130. Цель состоит в том, чтобы обучать иностранному языку не через уроки грамматики, орфографии или лексики, а путем погружения в этот иностранный язык.

Приведём пример Гренобля, где с 2016 г. открыты 2 школы: Jules Ferry и Les Trembles. С целью усиленного изучения иностранного языка и преподавания неязыкового предмета, чаще истории и географии, на этом языке в них созданы Международные секции, которые посещают как французы, так и иностранные школьники. Ради справедливости стоит сказать, что Международные разделы существуют не менее чем на 15 живых языках: немецком, американском английском и британском английском, арабском, китайском, датском, испанском, итальянском, японском, голландском, норвежском, польском, португальском, русском и шведском.

Как и в Германии, во Франции предусмотрены различные уровни навыков, которые должны быть достигнуты учащимися на каждом уровне обучения. По окончании средней школы учащиеся должны достичь уровня B2. С целью достижения этой цели в феврале 2023 г. министром национального образования Франции П. Ндиайе был объявлен план изучения английского языка до 2025 г. [14]. Упор делается на применение IT-технологий. Это языковые помощники по принципу помощника Капитана Келли – обучающий инструмент, предлагающий упражнения на прослушивание и повторение, а также иллюстрированные карточки, песни, стихи или загадки. Продолжится инициатива преподавания неязыковых дисциплин на английском языке. Перспективной является тенденция развития студенческой мобильности и обмена с eTwinning (Erasmus+) и Tele -Тандем.

В рамках высшего образования активно поддерживается тенденция развития устной разговорной составляющей, т.е. ведущей целью обучения становится не просто знание грамматических правил и большого объёма лексики, а умение применять их в реальных ситуациях общения, понимать чужую речь и быть понятым, умение общаться, что объясняет актуальность коммуникативной методики, в основе которой лежит коммуникация и метода «Говорящий класс», направленного на общение студентов между собой на заданную или свободную тему.

Изучение английского языка также широко развито в рамках дополнительного образования. Набирают популярность подготовительные курсы сертификации, преимуществом которых выступает возможность сдачи экзамена и получения сертификата, часто требуемого при устройстве на работу.

Таким образом, мы видим, что изучение иностранных языков занимает привилегированное место в национальных образовательных программах во Франции в течение последних десяти-пятнадцати лет [8].

### **Обсуждение**

Полученные авторами результаты подтверждают сложившуюся тенденцию на устное владение английским языком в Европейских странах [8]. Актуальным на сегодняшний день подходом к изучению английского языка является CLIL, который может быть применён как в урочной, так и внеурочной деятельности. Также интересен опыт организации международных секций в школах, но который может быть внедрён и в учреждениях высшего образования, например, как с целью изучения иностранного языка, так и с целью социализации иностранных студентов [2; 5].

### **Заключение**

Рассмотрев роль английского языка в мире в целом и отведённую ему роль в образовательном процессе в частности, авторы провели анализ современных тенденций преподавания английского языка в

Германии и Франции. Отмечается, что изучению английского уделяется большое внимание, начиная от дошкольного уровня и заканчивая высшим образованием, а также в системе дополнительного образования.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Благодарности.** Авторы выражают благодарность научному руководителю Г.А. Мошляк, к.и.н., доценту кафедры сравнительной образовательной политики УНИСОП РУДН.

#### *Список литературы*

1. Воевода Е.В. Еще раз о роли английского языка как глобального в развитии европейского образования // НИР: Современная коммуникативистика. 2013. № 5. С. 34-43.
2. Глухов Г.В., Ермакова Ю.Д., Капустина Л.В. Новые тенденции в преподавании иностранных языков // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. 2018. № 2(38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Карташова В.Н. Инновации в зарубежном школьном образовании // Психология образования в поликультурном пространстве. 2022. № 3(59). С. 98-106. DOI: 10.24888/2073-8439-2022-59-3-98-106
4. Качру Б.Б. Мировые варианты английского языка: агония и экстаз (пер. Т.А. Иванковой) Личность. Культура. Общество. – 2012. Т. 14. Вып. 4 (75-76). С. 145-165. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18784596> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Кондратьева И.Г. Современные тенденции в языковом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31397> (дата обращения: 21.03.2023).

6. Кристал Д. Английский язык как глобальный. М.: Весь Мир, 2001. 110 с.
7. Методики преподавания английского языка. URL: <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka> (дата обращения 15.03.2023)
8. Соколова Е.И. Политика ЕС в сфере непрерывного иноязычного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 2. DOI: 10.15393/j5.art.2013.2086
9. Халяпина Л.П. Современные тенденции в обучении иностранным языкам на основе идей предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. № 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-na-osnove-idey-predmetno-yazykovogo-integrirovannogo-obucheniya-clil> (дата обращения: 20.03.2023).
10. Englischunterricht: English Class in German Schools. URL: <https://www.german-way.com/englischunterricht-english-class-in-german-schools/> (дата обращения 15.03.2023)
11. Germany: Strategy for Lifelong Learning. URL: <https://uil.unesco.org/document/germany-strategy-lifelong-learning-strategie-fur-lebenslanges-lernen-issued-2004> (дата обращения 15.03.2023)
12. Graddol D. English Next: Why Global English May Mean the End of «English as a Foreign Language». London: British Council, 2006, 128 p.
13. How widely spoken. URL: <https://howwidelyspoken.com/how-widely-spoken-english-germany/> (дата обращения 15.03.2023)
14. Le Monde. URL: <https://www.lemonde.fr/> (дата обращения 15.03.2023)
15. Study in English in Germany. URL: <https://www.studying-in-germany.org/study-in-english-in-germany/> (дата обращения 15.03.2023)

### *References*

1. Voevoda E.V. Eshhe raz o roli anglijskogo jazyka kak global'nogo v razvitii evropejskogo obrazovaniya [Once again about the role of English as a global language in the development of European education]. *NIR: Sovremennaja kommunikativistika* [NIR: Modern Communication Studies], 2013, no. 5, pp. 34-43.

2. Gluhov G.V., Ermakova Yu.D., Kapustina L.V. Novye tendencii v prepodavanii inostrannykh yazykov [New trends in teaching foreign languages]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhn. universiteta* [Bulletin of the Samara State Technical University], 2018, no. 2(38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (accessed March 20, 2023).
3. Kartashova V.N. Innovacii v zarubezhnom shkol'nom obrazovanii [Innovations in foreign school education]. *Psihologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve* [Psychology of Education in the Multicultural Space], 2022, no. 3(59), pp. 98-106. DOI: 10.24888/2073-8439-2022-59-3-98-106
4. Kachru B.B. Mirovye varianty anglijskogo jazyka: agonija i jekstaz (per. T.A. Ivankovoj) [World variants of the English language: agony and ecstasy (trans. T.A. Ivankova)]. *Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo* [Personality. Culture. Society], 2012. T. 14. Vyp. 4 (75-76). S. 145-165. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18784596> (accessed March 30, 2023).
5. Kondrat'eva I.G. Sovremennye tendencii v yazykovom obrazovanii [Modern trends in language education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 2021, no. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31397> (accessed March 21, 2023).
6. Kristal D. *Anglijskij jazyk kak global'nyj* [English as a global language]. Moscow: Mir Publ., 2001, 110 p.
7. *Metodiki prepodavaniya anglijskogo jazyka* [Methods of teaching English]. URL: <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka> (accessed March 15, 2023)
8. Sokolova E.I. Politika ES v sfere nepreryvnogo inoyazychnogo obrazovaniya [EU in the field of continuous foreign language education]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Continuous Education: XXI Century], 2013, no. 2. DOI: 10.15393/j5.art.2013.2086
9. Halyapina L.P. Sovremennye tendencii v obuchenii inostrannym yazykam na osnove idej predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya (CLIL) [Modern trends in teaching foreign languages based on the ideas of subject-language integrated learning (CLIL)]. *Voprosy*

- metodiki преподаvaniya v vuze* [Questions of Teaching Methods at the University], 2017, no. 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-na-osnove-id-ey-predmetno-yazykovogo-integrirovannogo-obucheniya-clil> (accessed March 20, 2023).
10. Englischunterricht: English Class in German Schools. URL: <https://www.german-way.com/englischunterricht-english-class-in-german-schools/> (accessed March 15, 2023)
  11. Germany: Strategy for Lifelong Learning. URL: <https://uil.unesco.org/document/germany-strategy-lifelong-learning-strategie-fur-lebenslanges-lernen-issued-2004> (accessed March 15, 2023)
  12. Graddol D. English Next: Why Global English May Mean the End of «English as a Foreign Language». London: British Council, 2006, 128 p.
  13. How widely spoken. URL: <https://howwidelyspoken.com/how-widely-spoken-english-germany/> (accessed March 15, 2023)
  14. Le Monde. URL: <https://www.lemonde.fr/> (accessed March 15, 2023)
  15. Study in English in Germany. URL: <https://www.studying-in-germany.org/study-in-english-in-germany/> (accessed March 15, 2023)

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Осипова Надежда Васильевна**, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент; магистрант

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина; Российский университет дружбы народов*

*ул. Коммунаров, 28, г. Елец, Липецкая область, 399770, Российская Федерация; ул. Миклухо-Маклая, 6, г. Москва, 117198, Российская Федерация*

*ossipova05@mail.ru*

**Румянцева Олеся Самиевна**, преподаватель иностранных языков; магистрант

*Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «АЛЬНАИР»; Российский университет дружбы народов*

*ул. Невская, 727, стр. 1, г. Истра, Московская обл., 143581,  
Российская Федерация; ул. Миклухо-Маклая, 6, г. Москва,  
117198, Российская Федерация  
[lesly03599@gmail.com](mailto:lesly03599@gmail.com)*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Nadezhda V. Osipova**, Head of the Department of Foreign Languages and Methods of Its Teaching, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; master's student  
*Bunin Yelets State University; Peoples' Friendship University of Russia  
28, Kommunarov Str., Yelets, Lipetsk Region, 399770, Russian Federation; 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, 117198, Russian Federation  
[ossipova05@mail.ru](mailto:ossipova05@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7894-3776>*

**Olesya S. Rumyantseva**, teacher of foreign languages; master's student  
*Non-state private educational institution "ALNAIR"; Peoples' Friendship University of Russia  
727, building 1, Nevskaya Str., Istra, Moscow region, 143581, Russian Federation; 6, Miklukho-Maklaya Str., Moscow, 117198, Russian Federation  
[lesly03599@gmail.com](mailto:lesly03599@gmail.com)*

Поступила 30.03.2023  
После рецензирования 15.04.2023  
Принята 24.04.2023

Received 30.03.2023  
Revised 15.04.2023  
Accepted 24.04.2023